

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «30»08. 2017 № ____
Заведующий
_____ Н.И. Выходцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Познаю мир: родной край»
Познавательное-личностное развитие детей дошкольного
возраста средствами регионального компонента

г.Белокуриха, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5 - 9
1.1.1	Информационная справка	5 - 6
1.1.2	Цели и задачи программы	6 - 7
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 8
1.1.4	Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	8 - 9
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.2	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10 -14
2.1.	Описание образовательной деятельности в рамках реализации Программы	
2.2.	Календарно-тематическое планирование	10
2.2.1	Календарно - тематический план	11 - 14
2.2.2	Содержание образовательной деятельности	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15 - 17
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	15 - 16
3.1.2	Обеспечение методическими материалами	16 - 17
3.1.3	Обеспечение средствами обучения и воспитания	17
	Технические средства реализации Программы	
	Наглядно - дидактические средства реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Лист изменений и дополнений	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Информационная справка

С момента рождения ребенка окружает мир природы, и первые его ощущения связаны именно с компонентами природы: ветром, осадками, звездами, теплом и холодом, светом и темнотой, разнообразным миром растений и животных. Это раннее ознакомление с окружающим миром - естественный процесс и лучше, если он будет совершаться под целенаправленным руководством педагога. Но познание окружающего мира должно происходить на экологической основе. Экологическое мировоззрение формируется через образование и воспитание постепенно, в течение многих лет жизни человека, но начинается с раннего дошкольного возраста.

Педагогами и исследователями (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Поддъяков Н.Н., Саморукова П.Г., Николаева С.Н., Рыжова Н.А. и др.) показано, что дети способны увидеть и понять экологические закономерности, такие как – влияние окружающей среды на жизнь живых организмов, закономерность и причины сезонных изменений в природе, влияние деятельности человека на окружающий мир, на жизнь растений и животных. На наш взгляд экологические знания должны опираться на элементарные естественнонаучные представления. Таким образом, у детей формируется определенная система восприятия объектов живой и неживой природы, процессов и явлений, происходящих в ней. На основании восприятий и формируется представление ребенка об окружающем мире, о взаимосвязях в природе и его роли в охране природы.

Природа, история, культура, современное развитие Алтайского края включают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении, городе, районе. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Поэтому самостоятельное наполнение содержанием Образовательной программы требует разработки вариативной части программы, которая не может не учитывать региональную специфику. Представление о малой родине является основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Ценность регионализации образования заключается в том, что она

обеспечивает наиболее успешную социализацию личности, которая стремится быть патриотом Малой Родины, а это в свою очередь, станет эффективным средством достижения целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО.

Рабочая программа «Познаю мир: родной край». Познавательное личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента (далее — Программа) знакомит детей дошкольного возраста с основами экологических знаний, миром природы окрестностей города Белокурихи и Алтайского края.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края и другими локальными актами.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352с.

Настоящая Программа является вариативной частью Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ООП ДО).

Данная Программа является первой ступенью модели непрерывного экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. В содержание включены краеведческие сведения, что является важным условием реализации принципа региональности в образовании.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей на основе индивидуального образовательного плана.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создать условия для познавательного-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.
2. Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.
3. Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.
4. Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.
5. Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.
6. Формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество учреждения с семьей;
- 5) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 6) преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между учреждением и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- 3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6) реализация Программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

Принципы отбора содержания

1) принцип научности является основным принципом в отборе экологических знаний. Осуществляется идея единства живого и неживого в природе: живой организм может существовать, если не нарушены его связи с неживой природой.

2) принцип доступности. Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе.

3) принцип наглядности. Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

4) краеведческий принцип отбора знаний о природе позволяет маленькому ребенку понимать ценность окружающего его мира, знать обитателей местной природы и осознавать необходимость ее сохранения.

5) принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы, возраст – от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы – два года.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны применять адекватные мыслительные средства, в том числе выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает совершенствоваться речь, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В результате правильно организованной образовательной работы, у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и других;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К завершению освоения Программы ребёнок:

- рассказывает о животных и растениях окрестностей своего города, наиболее ярких представителях флоры и фауны Алтайского края;
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, задает педагогам вопросы о природе;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за поведением, любит их;
- самостоятельно, без напоминания взрослых, ухаживает за растениями и заботится о них;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- знает природоохранные объекты в городе;
- знаком с основными календарными праздниками, связанными с природоохранными акциями: «День птиц», «День воды», «День Земли», «День русской березки» (Троица), «Всемирный день охраны окружающей среды».

1.2.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы подведения итогов реализации Программы

В ходе реализации Программы используются следующие формы подведения итогов:

- Открытые занятия с элементами проектной деятельности.
- Экологические природоохранные акции.
- Экологические спектакли.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Я - исследователь».

- Традиционные экологические праздники: День Земли (22 апреля), День Воды (22 марта), Праздник птиц (1 апреля).
- Выпуск экологической страницы в газете для родителей «Дошколенок».
- Рисование на экологическую тематику.
- Совместные занятия с детьми и родителями, походы, экскурсии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках реализации Программы

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала о природе окрестностей города Белокурихи и Алтайского края в соответствии с возрастными особенностями. Содержание реализуется через организацию экскурсий, практическую деятельность, наблюдения, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Прохождение разделов программы не привязано к определенным месяцам, но в реализации содержания учитывается принцип сезонности. Это позволяет тесно связать знания, полученные в рамках освоения ООП ДО учреждения с новыми знаниями, полученными в ходе экскурсионной деятельности – познакомиться с растениями и животными в естественных условиях.

Экскурсии с детьми проводятся в рамках основной сетки занятий, определенной ООП ДО.

В течение учебного года дети совершают 8 экскурсий:

на объекты Экологического комплекса учреждения: в мини-музеи, музей Природы города Белокурихи, на объекты Экологической тропы;

на объекты природной и социальной среды г.Белокурихи и его окрестностей.

Для детей старшей группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 30 минут. Для детей подготовительной группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 40 мин.

Реализация содержания Программы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Экскурсия в природу	Наблюдение	Детский проект
Экскурсия - видеосалон	Продуктивная деятельность	Наблюдение за природой
Природоохранная акция	Проектная деятельность	Работа в мини - музеях
Экскурсия в музей	Познавательная-исследовательская деятельность.	Рассматривание альбомов, книг, фотографий

Экскурсия в мини-музей	Выставки.	Настольно-печатные игры, дидактические игры
Экскурсия- поход	Игра-беседа, квест-игра, игра-загадки	Рассматривание учебных плакатов
Праздник	Экологические сказки, экологические минутки	Продуктивная деятельность
Проектная деятельность «Юные экскурсоводы»	Развлечения, КВН,	Коллекционирование детей и их родителей
	Работа в мини - музеях	Работа с лэпбуком
	Дидактические игры	

2.2. Календарно - тематическое планирование

2.2.1 Календарно - тематический план

№ №	Наименование экскурсии	Форма деятельности	Сроки
Первый год обучения. Старшая группа (5-6 лет)			
1	Экскурсия №1 «Окрестили тебя Белокурихой»	Видеосалон	сентябрь
2	Экскурсия №2 « Откуда пошла Белокуриха»	Экскурсия к памятнику природы «Змеиный колодец»	октябрь
3	Экскурсия № 3 «Животные окрестностей города Белокурихи, особенности приспособления»	Экскурсия в мини-музей «В мире животных»	декабрь
4	Экскурсия № 4 «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный и лиственный лес)»	Экскурсия в мини-музей «В мире растений»	январь
5	Экскурсия № 5 «Секреты птичьей жизни. Время встречать птиц»	Природоохранная акция	март
6	Экскурсия № 6 «Вода-водица»	Экскурсия в мини-музей «Вода-водица»	апрель
7	Экскурсия № 7 «Природные сообщества нашей местности»	Экскурсия в цветущий парк города. Экскурсии на объекты Экологической тропы - дендрарий, уголок нетронутой природы, луг, фитогорку, альпийскую горку, фруктовый сад, аллей, огород и другие	май
8	Экскурсия № 8 «Природные сообщества нашей местности»		июнь
Второй год обучения. Подготовительная группа (6-7 лет)			
9	Экскурсия № 9 «Лесными тропами»	Экскурсия по экотропе в лесной массив	сентябрь
10	Экскурсия № 10 «Достопримечательности города Белокурихи»	Экскурсия по городу	октябрь
11	Экскурсия № 11 «Живая вода Белокурихи»	Экскурсия в Дуняшкин лог к источнику	ноябрь
12	Экскурсия № 12 «Памятники природы Белокурихи»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи	декабрь
13	Экскурсия № 13 «Красная книга родного края. Животный мир»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи	январь

14	Экскурсия № 14 «Красная книга родного края. Растительный мир»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи	март
15	Экскурсия № 15 «Сказания и легенды о Белокурихе»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи, музыкально-литературный видеосалон	апрель
16	Экскурсия № 16 «Земля наш общий дом»	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	Май

2.2.2 Содержание образовательной деятельности

Первый год обучения. Старшая группа (5-6 лет)

Экскурсия №1 «Окрестили тебя Белокурихой»

Знакомство с экологической комнатой, её объектами. Просмотр слайдов «Белое курение над сопками Белокурихи». Просмотр слайдов «Река Белокуриха – украшение города» Просмотр фильма «На вершину Церковки по канатно-кресельной дороге.

Экскурсия №2 « Откуда пошла Белокуриха»

Памятный знак на месторождении радоновых вод. История Змеиного источника. Первооткрыватели целебной воды: С. Казанцев и С Гудков. История создания музея города-курорта Белокуриха. Посещение музея.

Экскурсия № 3 «Животные окрестностей города Белокурихи, особенности приспособления»

Животные окрестностей города Белокурихи - медведь, бурундук, лиса, заяц, белка, волк. Особенности внешнего вида, местообитания, питания животных.

Экскурсия № 4 «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный и лиственный лес)»

Понятие о лесе. Хвойный, лиственный и смешанный лес. Загадки о деревьях. Работа в мини-музее «В мире растений». Рассматривание экспонатов. Рассказ экскурсовода-ребенка.

Экскурсия № 5 «Секреты птичьей жизни. Время встречать птиц»

Птицы - наши друзья. Приметы весны, связанные с птицами. Видеофильм «Мир пернатых друзей нашего леса». Загадки о птицах. Подвижная игра «Улетает - не улетает». Природоохранная акция «Птичья гостинная».

Экскурсия № 6 «Вода-водица»

Просмотр видеофильма о воде. Рассматривание фотографий «Реки, ручьи, родники». Посещение мини-музея «Вода-водичка». Знакомство с экспозицией, рассматривание экспонатов. Рассказ экскурсовода-ребенка. Загадки о воде.

Экскурсия № 7 и № 8 «Природные сообщества учреждения»

Дендрарий, растения, произрастающие в нашей местности – береза, пихта, сосна, дуб, липа. Стихи и загадки.

Экскурсия в цветущий парк города, рассматривание цветения груши и яблони весной. Стихи и загадки.

Знакомство с растениями, произрастающими в горных скалистых местах на альпийской горке – молодило, можжевельник, чистец шерстистый (медвежьих ушки), камнеломки, эдельвей, флокс шиловидный, различные виды почвопокровников - очитки, гейхера, первоцветы примула.

Уголок нетронутой природы.

Знакомство с наиболее распространенными лекарственными растениями на фитогорке – земляника, душица, ромашка аптечная, Melissa, мать и мачеха, малина, календула, пион, эхинацея и другие. Стихи и загадки.

Знакомство с разнообразием луков на луковой горке (аллярии).

Фруктовые деревья и кустарники, выращиваемые в нашей местности – яблоня, груша, виноград, слива, вишня, жимолость, черная смородина, красная смородина, черноплодная рябина.

Овощи наших огородов. Особенности выращивания в открытом грунте и теплице. Стихи и загадки, викторина.

Красота летнего луга. Загадки о растениях луга. Подвижная игра «Лес, луг, огород». Рассматривание растений (Мак, василек, лен, подорожник, ромашка, одуванчик и другие). Загадки о насекомых, обитающих на лугу. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Творческая работа «Маки».

Второй год обучения. Подготовительная группа (6-7 лет)

Экскурсия № 9 «Лесными тропами»

Лес – зеленый друг. Правила поведения в лесу. Виды растений, произрастающих в лесном массиве. Хвойный, лиственный, смешанный лес. Беседа о животных и насекомых, обитающих в лесу. Лес - многоэтажный дом. Загадки о лесе и деревьях. Дидактическая игра «Узнай дерево», «Этажи леса». Загадки о животных. Подвижная игра «Изобрази животное». Рефлексия.

Экскурсия № 10 «Достопримечательности города Белокурихи»

Мемориал Боевой славы города. Рассказ о героях, погибших в боях Великой Отечественной войны. Памятник воинам-пограничникам. Чтение стихотворения «Пограничник». Памятник героям-морьякам. Рассказ о службе на флоте, чтение стихотворения «Подводная лодка», «Я буду капитаном». Проход по улице Братьев Ждановых. Рассказ об истории названия улицы и четырех братьях, погибших в годы Великой Отечественной войны. Выход к памятнику воинам-интернационалистам, участникам локальных войн. Рассказ о том, что и в мирное время погибают солдаты, выполняя свой долг за пределами нашей страны. Литературная композиция «Пусть всегда будет мир».

Экскурсия № 11 «Живая вода Белокурихи»

(Автобусный выезд с детьми к Дунюшкиному колодцу)

Речка Белокуриха – украшение города. Выход детей на смотровую площадку над рекой, рассказ о начале реки, ее протяженности и встрече с Катунью. Дунюшкин лог и ручей, бегущий по дну лога. Рассказ о родниках и ручьях Белокурихи. Легенда «Дунюшкин родник». Рассматривание, описание и фотографирование родника.

Экскурсия № 12 «Памятники природы Белокурихи»

Просмотр видеофильма «Памятные места Белокурихи». Экскурсия в Музей природы Белокурихи учреждения. Беседа о Памятниках природы окрестностей г.Белокурихи: источник «Глазной ключ», сосна на скале «Одинокая сосна», скала «Четыре брата», памятный знак «Змеиный колодец», Сосна большого размера «Сосна Вековая», гора Церковка.

Экскурсия № 13 «Красная книга родного края. Животный мир»

Почему Красная Книга называется красной? Посещение Музея природы Белокурихи учреждения. Работа у стенда «Красная книга Алтайского края». Беседа «Сохраним редких животных».

Экскурсия № 14 «Красная книга родного края. Растительный мир»

Посещение Музея природы Белокурихи учреждения. Работа у стенда «Красная книга Алтайского края». Беседа «Сохраним редкие растения».

Экскурсия № 15 «Сказания и легенды о Белокурихе»

История названия города-курорта. Версии толкования названия «Белокуриха». Легенда «Дунюшкин колодец». Главная достопримечательность Белокурихи — гора Церковка и легенда о ней. История о братской любви и самопожертвовании - «Легенда о Четырех Братьях». Рассказ о хозяине Алтайских гор - «Легенда о Медвежьем логе». Театрализованное представление «Дунюшкин сон» - о реликтовых растениях и бережном к ним отношении.

Экскурсия № 16 «Земля наш общий дом»

Видео-экскурсия по Алтайскому краю. Музыкально-литературная композиция «Алтайский край - душа России». Знакомство детей с богатством и природной красотой нашего края, с национальными традициями, музыкой, песнями народов, проживающих на его территории. Чтение стихов, исполнение песен и танцев, посвященных Родине, родному краю. Итоги реализации проекта «Сохраним планету Земля».

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Экскурсия - это особый вид занятий, который дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Игра - форма реализации программы используется в режимных моментах и свободной самостоятельной деятельности детей. Виды игр: сюжетная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра, настольно – печатная игра.

Чтение — основная форма восприятия научно-популярной и художественной литературы, эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

Беседа - основная фронтальная форма общения, обсуждения.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование - направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, поиск ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект — это создание участниками таких условий, которые позволяют, самостоятельно или совместно со взрослыми, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности.

КВН - форма интеллектуально-познавательной деятельности.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет родителей и детей.

Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Видеосалон, презентация – интерактивные формы, которые несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; вызывают у детей огромный интерес, являются стимулом познавательной активности детей.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Методы практического обучения: упражнения, приучение, творческие действия.

Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству и сопереживанию, культурный пример, драматизация.

Методы проблемного обучения: проблемная ситуация, познавательное и диалогическое проблемное изложение, экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод, прогнозирование.

Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, похвала, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

При реализации Программы, педагогами создаются условия для развития у детей уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка, доброжелательность	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду; - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, проясняя с детьми их смысл.

самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки, на

	<p>которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать участие детей в конкурсах, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, изобразительной и концертной деятельности.
--	---

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности:

организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;

тесное взаимодействие с родителями;

организация совместной практической деятельности взрослых и детей;

разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:

использование картосхем, алгоритмов, модели обследования предметов, рабочие листы,

побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

познавательные экскурсии, беседы;

совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;

наблюдение и труд в уголке природы;

совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

самостоятельная деятельность детей.

Все виды самостоятельной деятельности моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и другом.

Для поддержки детской инициативы, педагогами организуется участие детей в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно воспитанники принимают активное участие в городских праздниках, посвященных Дню защиты детей и Дню города и экологических акциях. Ежегодно взрослые и дети готовят экологические спектакли, на которые приглашаются ровесники из других образовательных организаций города.

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок.

В холле учреждения размещаются творческие работы детей «В мире прекрасного», выставки «Чудеса природы», «Дом для птиц», «Птичья столовая», фотовыставки и проектные работы, представленные семьями воспитанников.

На сайте учреждения, в СМИ публикуется информация о результатах участия детей в природоохранных акциях, конкурсах и выставках.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность позволяет повысить эффективность реализации Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников в Учреждении организуется по следующим направлениям:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

В учреждении создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях и задачах Программы, ее реализации с активным участием семей воспитанников.

Ведущей формой взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты: «Украсим любимый город», «Огород на окне», «Птичья кормушка», «Встречаем птиц», «Я талантлив», «Я и моя семья, я и моя страна» и другие.

В организации взаимодействия с родителями используются:

традиционные формы работы:

- обсуждение реализации ООП ДО на родительских собраниях,
- групповые консультации,
- индивидуальные беседы,

- совместные с родителями и детьми экскурсии, походы, выставки работ из природного материала, культурные практики;
- современные (инновационные) формы работы:
 - тематические выставки,
 - семейные проекты «Я талантлив!», «Я и моя семья, я и моя страна»,
 - открытые занятия для просмотра родителей.

В организации эффективного общения с родителями используются информационные, интерактивные, аудиовизуальные средства, Интернет-ресурсы, сайт учреждения, газета для родителей «Дошколенок».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы

В целях знакомства с природой региона и города, демонстрации действующих экологических законов в окружающей среде, в здании дошкольного учреждения создан Экологический комплекс, а на территории детского сада - Экологическая тропа.

Экологическая тропа включает следующие объекты: дендрарий, фруктовый сад, фитогорка, альпийская горка, аллейный, огород, розарий, метеоплощадка, искусственный водоем, «Птичья гостиница», Уголок нетронутой природы с цветущим лугом, «Птичий столб».

Экологический комплекс включает в себя Музей природы города Белокурихи, экологическую комнату и мини-музеи природы в группах - «Мир животных», «Живая и неживая природа», «Мир леса», «Домашние животные», «Волшебница – водичка».

В Музее природы города Белокурихи представлен материал о Памятниках природы города, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, наиболее типичных представителей флоры и фауны лесной зоны окрестностей города.

Оборудование Экологической комнаты направлено на познание закономерностей живой природы: макеты различных природных сообществ (тропическая и полярная пустыни, саванна, горная область), «программные» фитонцидные и редкие виды растений, аквариумы как пример искусственной экосистемы, на подоконниках расположены светолюбивые, засухоустойчивые виды растений. В экологической лаборатории предусмотрено «рабочее место» для проведения опытов, пересадки растений, наблюдения, исследовательской и другой деятельности. Установлен телевизор, который позволяет использовать фильмы, зарисовки, музыкальные заставки, презентации, Интернет-ресурсы. В библиотеке собрана детская научно-популярная и художественная литература о природе нашей планеты, страны, региона и города Белокурихи.

3.1.2 Обеспечение методической литературой

Программа « От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7лет, Веракса Н.Е. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева – М.: Мозаика-синтез, 1999год;

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г;

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;

Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова;

Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондаренко;

Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.М. Бондаренко;

Познаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет Н.М. Липская – М.: ООО «Эксмо», 2013год;

Фольклорное издание «Белокуриха в дымке легенд» Т.А.Батуева, Барнаул: АЗБУКА, 2011г.;

Лекарственные растения Алтая, Издательство «Кедр» г. Бийск 2010год, составители: М.С. Галанчук, В.Ф. Платонов;

Красная книга Алтайского края, Солонешенский район, Т.О. Стрельникова, Н.Л. Ирисова, А.Г. Иноземцев, издательство Алтайского университета, г. Барнаул – 2005;

Красная книга России, Скалдина О.В. Издательство «Эксмо»: М., 2014;

Этим гордится Алтайский край, сост. А.Н. Романов, под общ. ред. М.П. Щетина -Барнаул: Азбука, 2010;

Красная книга Пернатые России, Скалдина О.В. - М: « Эксмо», 2013;

Красная книга Животные леса, А.Д Очеретний – М.: « Эксмо», 2013;

Красная книга Растения наших лесов и полей, А.А. Орел – М.: «Эксмо», 2013;

По страницам Красной книги издательство «Печатная компания АРТИКА» г.Барнаул 2011, при поддержке Глобал Грингрантс Фонд и ФГБУ «Государственный заповедник «Тигирекский»;

Добро пожаловать в экологию О.А Воронкевич – Санкт-Петербург «Детство – пресс», 1973;

Окрестили тебя Белокурихой Т.А. Батуева;

Лесные домишки В.Бианки - г.Тула ООО«Родничок»;М.:ООО«Астрель», 2012;

Комплект учебных пособий « Природные сообщества леса, луга и водоема», Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова – М.: « Элти – кудиц», 2011;

Тематический словарь в картинках, мир растений и грибов Ягоды. Грибы - М.: « Школьная книга», 2012;

Тематический словарь в картинках, мир растений и грибов Цветы. Деревья – М.: « Школьная книга», 2012;

Тематический словарь в картинках, мир растений и грибов Фрукты. Овощи - М.: « Школьная книга», 2012;

Тематический словарь в картинках, мир животных Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы - М.: « Школьная книга», 2012;

По страницам Красной книги Алтайского края, С.И. Авцинова, И.В. Дудина – г.Барнаул ОАО « ИПП « Алтай», 2013;

Как появляется птица И. Гурина – М.: ООО « Фламинго», 2012;

Как появляется бабочка И. Гурина – М.: ООО « Фламинго», 2012;

Как появляется лягушка И. Гурина – М.: ООО « Фламинго», 2012;

Птицы, обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий С.В. Бурдина - г. Киров, 2013;

Зоология в картинках А.С. Барков – М.: « Росмен», 1998;

Русский лес Соколов-Микитов И.С – М.: « Эксмо», 2014год;

Сказки В. Бианки ООО Издательство « Родничок» 300036, г. Тула; ООО Издательство « Астрель» 129085, г. Москва 2012год.

3.1.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы педагоги учреждения используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и другие.

Технические средства реализации Программы:

Интерактивные приставки, короткофокусные LCD проекторы, ноутбуки, компьютеры, МФУ;

Музыкальные центры и телевизоры.

Компьютеры подключены к Интернету, установлен Wi-Fi.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы:

Дидактические игры: «Времена года», «12 месяцев», «В мире животных», «Как зовут тебя деревце?», «Зеленый город», «Чей домик», «Кто где живет», «Чей малыш?», «Такие разные животные», «Диалоги о животных», «Зайчата в лесу», «Малыш-следопыт», «Зеленый город», «Опасно-безопасно, съедобно – несъедобно», «Про растения», Учись играя: «Кто что делает?», «Кто в домике живет?»;

Дидактический материал: «Птицы», «Фрукты», «Насекомые», «Ягоды и грибы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Природные явления», «Времена суток», «Уголок природы», «Животные холодных широт», «В саду», «Гнездо, улей, нора», вкладыши «Рыбы», «Лесные ягоды», «Деревья», «Листья и плоды», «Овощи», «Зимующие птицы»,

обучающие карточки «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Растения водоемов»;

настольные театры, мозаики: «Птицы», «Животные», карточки: «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Бабочки», «Садовые цветы», «Животные на ферме», «Кто кричит, что звучит», Стихийные явления природы», плакат «Детская карта мира»;

развивающие игры «Ребусы», «Чей домик», «Времена года», «Мир животных», «Пирамида здоровья», «Домино», «Логический поезд», «Где живет вода», «Океаны и материки», «Целый год», «Про растения», «Земля и солнечная система», «Сложи картинку», лото: «Кто где живет», «Овощное лото», «Узнаем живой мир», «Живая планета», «Опасно - безопасно, съедобно - несъедобно», «Волшебница вода».

Педагогами самостоятельно подготовлен наглядно-демонстрационный материал: домино «Животные Красной книги Алтайского края» и «Растения Красной книги Алтайского края», учебные таблицы « Откуда берется в городе вода», «Откуда берется мусор», «Наше здоровье и окружающая среда». Для закрепления познавательного материала изготовлены пазлы «Памятники природы Белокурихи», настольная игра из кубиков « Собери картинку». С целью формирования экологической культуры старших дошкольников создан экологический словарь, составлен сборник рассказов «Животные Красной книги Алтайского края».

К программе прилагаются разработанные экскурсии для старшей и подготовительной к школе группы, содержание которых закладывает фундамент для продолжения экологического образования в школе, устанавливая преемственность в целях и задачах образования, методах и приемах работы с детьми.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в учреждении создана содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС).

РППС пригодна для непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, созданы условия для проведения экскурсий, массовых мероприятий, общения, совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками, самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, площадок, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, природный материал, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Все предметы доступны детям. Организация РППС позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития в групповых комнатах представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детского творчества;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-

конструктивной, изобразительной, музыкальной и другой.

Успешной реализации Программы способствуют созданные объекты Экологической тропы и Экологического комплекса «Зеленый островок природы», которые дают возможность организовывать разнообразную деятельность, направленную на развитие познавательной активности воспитанников. РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, проведению исследований и экспериментов с природным материалом, совершению экскурсий, моделированию проблемных ситуаций, умению пользоваться коллекциями, созданными макетами и маркерами. На территории и в здании учреждения имеются зоны для совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Лист дополнений и изменений