КОНСПЕКТ
непосредственно - образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы

Тема: «Куб – головоломка »

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Возрастная группа - старшая группа

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через дидактическую игру «Куб – головоломка»

Образовательные задачи:

-Уточнить знание известных геометрических фигур. Классифицировать, группировать фигуры по форме

- Развивать наглядно-образное, логическое мышление, память детей

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу

Предшествующая деятельность: Знакомство с геометрическими фигурами; игры с геометрическими фигурами; изображение геометрических фигур на листе бумаге; раскрашивание геометрических фигур; разгадывание загадок о предметах.

Оборудование: большой яркий металлический куб, состоящий из трех частей, четыре маленьких коробочки, набор геометрических фигур на магнитах, DVD - диск, схемы, набор браслетов.

Содержание деятельности

1. Организационный момент, начало занятия включающее: -Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроя) -Внести игру три части куба-головоломки предложить детям помочь разобраться с правилами игры -Создать доброжелательную атмосферу		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	Коммуникативная игра	

	<u>«Привет по кругу»</u>	
Дети стоят в кругу Действуют в соответствии с текстом	Собрались все вместе в круг, Я – твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся. Теплотой наших рук. Мы согреем всех вокруг!	
Дети находятся в группе. Ответы детей. Дети подходят к столу, рассматривают видео-инструкцию	-Ребята! Нам подарили новую игру, называется она « Куб - головоломка». к этой игре есть диск с инструкцией -Я попробовала сама разобраться с инструкцией, но у меня ничего не получилось. -Может, попробуем вместе разобраться.	Воспитатель вносит три части куба. Сверху на кубике диск с правилами и описанием игры.
	-Ребята, на первом слайде показан куб в собранном виде	Воспитатель обращает внимание на первый слайд №1
Ответы детей Дети рассматривают видео-инструкцию	-На следующем слайде, что мы видим? -Куб состоит из 3-х частей. -А у нас сколько частей? - Правильно.	Воспитатель обращает внимание на первый слайд №2
	Переходим к третьему слайду. Что мы видим? -В кубе имеются четыре коробки разного цвета (Красная, жёлтая, синяя, и зеленая) - Обратите внимание, каждая сторона куба, по цвету соответствует цвету коробки. - Чтобы разобраться дальше с игрой, коробки убираем на отдельный стол.	Воспитатель обращает внимание на первый слайд №3
	Следующий слайд нам предлагает разделиться на	Воспитатель обращает внимание

Дети надевают браслеты и делятся на команды	команды В этой же части есть коробочка с браслетами разного цвета - Предлагаю надеть браслеты и разделиться на команды. - Ребята, может инструкция, на этом, не закончилась, но диск дальше не читается Что делать дальше, нам придется разбираться самим. - Как вы думаете, какую коробку надо открыть первой? - Посмотрим, что же находится в зеленой коробке?	на первый слайд №3
<u>2. Основная часть занятия.</u> Постановка задач: - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) классифицировать геометрические фигуры по форме и цвету. -Способствовать умению распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения. - Развивать логическое мышление, память детей, - Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. - Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей. Заполняют зеленую сторону части кубика Ответы детей.	**<u>Беседа</u>** - Ребята, берем что мы видим в коробке? - Как называется эта геометрическая фигура? -Мы рассмотрели геометрические фигуры, которые вы очень хорошо знаете. Что с ними можно сделать? - Как можно разделить (классифицировать) все фигуры? - А это что? Схема логической цепочки.	В коробке геометрические фигуры на магнитах. Воспитатель обращает внимание на схему в зеленой коробочке

Дети выполняют первое задание. Открываем красная коробку Ответы детей Дети рассматривают предметы разной геометрической формы. . Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	Я думаю это есть задание первой коробки. - Ребята, с первой коробкой мы разобрались, одну сторону заполнили по схеме. - Что теперь мы будем делать? - Открываем следующую коробку, какую? -Какого она цвета? -Что мы здесь видим? Предлагаю рассмотреть схему красной коробке? - Ребята, со второй коробкой мы тоже разобрались, заполнили еще одну сторону по схеме. - Как вы считаете, какого цвета мы должны открыть следующую коробку? Что мы здесь видим? -Заполняем желтую сторону по предложенной схеме. -Ребята, у нас осталась одна коробочка - Что в этой коробочке? -Почему такая схема к этой коробке? - Заполняем синюю часть кубик. - Ребята, мы заполнили все стороны куба. Теперь нам необходимо что сделать?	Красная коробка №1 Каждая команда заполняет красную сторону части кубика. Необходимо выполнить задание. Продолжить логическую цепочку геометрических фигур, заменив их предметами. (в коробке предметы разной формы и схемы) Желтая коробка№3 (Собрать квадрат из двух треугольников, двух прямоугольников, четырех квадратов) Синяя коробка №4 В ней три коробочки с разрезными картинками и схемой сбора для каждой команды.

Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	**<u>Физминутка</u>** **<u>Коллективный сбор кубика</u>** -Ребята, что у нас получилось? -Что будем дальше делать? -Как вы думаете, что получится, если все части соединить? (кубик) - Почему у него стороны разноцветные? (крутим кубик и собираем стороны по цветам) -Что у нас получилось? (кубик)	Составляем из частей целое. Воспитатель сознательно собирает части куба, соединяя их не по цвету. Куб собран, но стороны могут не совпадать по цвету. Необходимо повернуть все стороны куба, для того, чтобы стороны совпали. Собраны все части куба.
Заключительная часть занятия - Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации - Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений. - Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. - Фронтальный опрос.		
Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.	- Вам понравилось игра? - Какие задания в игре вам было интересно выполнять? Ребята, играя с этим кубиком, вы можете придумывать свои задания.	Педагог мотивирует детей на использование куба –головоломки в других целях.