

Непосредственно образовательная деятельность по формированию  
элементарных математических представлений  
«Школа молодого бойца»

**Интегрируемые области:** «Познавательное развитие», «Социально-  
коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Возрастная группа** - подготовительная.

**Цель:** Создать условия для формирования элементарных математических  
представлений через игровую ситуацию «Школа молодого бойца»

**Задачи:**

1. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры через  
игровое упражнение «Составь флаг».

2. Продолжать учить на наглядной основе составлять и решать  
арифметические задачи сложение и вычитание; при решении задач  
пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения (=)

3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в  
клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

4. Расширять представления о весе предметов через использование  
игровой ситуации «Школа молодого бойца». Сравнивать вес предметов  
(тяжелее - легче) путем взвешивания на ладонях. Познакомить с весами.

5. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки  
средствами игровой ситуации «Школа молодого бойца».

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитная доска,  
простой карандаш на каждого ребенка, лист бумаги в клетку на каждого  
ребенка, набор цифр на магнитной основе, мольберт, соленое тесто, весы.

#### Содержание деятельности

##### **1. Организационный момент, начало занятия включающее:**

Настроить детей на участие в НОД через игровую ситуацию  
«Школа молодого бойца» познакомить с правилами игры.  
Создать доброжелательную атмосферу.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе.	-Здравствуйте, ребята! Какие вы большие! Как называется ваша группа? А по возрасту?	Педагог входит в военной форме. (Китель, пилотка).
Ответы детей.	-Подготовительная к школе это хорошо, потому что у меня для вас есть интересная игра о школе. Только о необычной школе.	Педагог обращает внимание детей на военную форму.
Ответы детей.	-Как вы думаете какой?	Педагог, объясняя детям правила игры, прикрепляет на доску 5 знаков-символов, которые
Ответы детей	-«Школа молодого бойца» - Хотите поиграть?	

	<p>-Сейчас я познакомлю вас с правилами игры.</p> <p>-Первое правило: в школе молодого бойца должна быть хорошая дисциплина.</p> <p>-Второе правило: бойцы выполнять задания должны четко, быстро и не перебивать товарища.</p> <p>-Третье правило: Бойцы всегда приходят на помошь товарищу.</p> <p>-Четвертое правило: если все этапы Школы молодого бойца проходите верно, то вас ждет награда.</p> <p>-А сейчас обратите внимание на этапы игры, которые мы с вами должны пройти.</p> <p>-Если вы пройдете все эти пять этапов, то в этой игре вас ждет награда.</p>	одновременно являются и этапами игры. 1 знак. Солдат должен любить свою Родину. 2 знак. Солдат должен быть умным. 3 знак. Солдат должен быть сильным. 4 знак Солдат должен уметь всё делать сам. 5 знак Солдат должен хорошо питаться. Педагог приглашает детей пройти за столы.
--	--	---

## **2. Основная часть занятия.**

Постановка задач:

- 1.Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры через игровое упражнение «Составь флаг».
2. Продолжать учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения (=)
- 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
- 4.Расширять представления о весе предметов через использование игровой ситуации «Школа молодого бойца»
5. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки средствами игровой ситуации «Школа молодого бойца»

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p>-В этой игре я командир, а вы солдаты.</p> <p>-В моём ранце на флэш карте вся информация о нашей Армии.</p> <p>-Обратите внимание на доску,</p> <p>-Что вы видите?</p>	Педагог достает флэш карту, вставляет её в ноутбук и обращает внимание детей на доску. На доске отображается

	<p>-А что здесь не так? Что не правильно? Чего не хватает?</p> <p>-Солдаты, как нам могут помочь эти фигуры?</p> <p>Предлагаю вам взять по одной геометрической фигуре любого цвета.</p> <p>А теперь, у кого геометрические фигуры синего цвета, вы подходите к планшету с синим квадратом. У кого геометрические фигуры красного цвета, подходите к планшету с красным квадратом.</p> <p>У кого геометрические фигуры красного цвета, подходите к планшету с красным квадратом.</p> <p>У кого геометрические фигуры белого цвета, подходите к планшету с белым квадратом.</p> <p>-Какую геометрическую фигуру каждой группе надо собрать?</p> <p>Солдаты, молодцы, теперь я вижу, вы любите свою Родину 1 знак.</p> <p>Солдат должен любить свою Родину.</p> <p>- Бойцы, какая задача стоит перед нами еще? Какими должны быть защитники Отечества?</p>	<p>первый слайд презентации. (На слайде разноцветная картинка военной тематики, а в центре ч/б изображение флага)</p> <p>Педагог достает из ранца три конверта (белого, синего, красного цвета) В конвертах геометрические фигуры на магнитной основе по цвету конверта.</p>
Ответы детей.	Дети берут по одной геометрической фигуре разного цвета (белые, красные, синие)	
Ответы детей		
Ответы детей Дети делятся на три группы.		
Ответы детей.		

	<p>данные: известное и неизвестное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решить задачу, это значит, понять и рассказать какие действия нужно выполнить с данными числами, чтобы получить ответ.</li> </ul> <p>И так, задача имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие,</li> <li>- вопрос,</li> <li>- решение,</li> <li>-ответ.</li> </ul> <p>А теперь, внимание на экран:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В воздухе нашу армию, какие воска защищают?</li> </ul>	
Ответы детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А в море нашу армию, какие воска защищают?</li> </ul>	На экране появляются самолеты и корабли
Ответы детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь слушайте условие первой задачи.</li> </ul>	
Дети решают задачи на сложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В воздухе было 3 самолета, позже к ним присоединилось еще 2.</li> </ul> <p>Вопрос: сколько всего самолетов было в воздухе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что нам известно?</li> <li>- Что нам нужно узнать?</li> <li>- Как вы считаете, какой знак + или – нужно поставить между числами?</li> <li>- Кто из вас, может записать задачи с помощью чисел и знаков?</li> <li>- Бойцы, как вы считаете, это правильное решение задачи?</li> </ul>	
Ответы детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решаем следующую задачу, внимание на экран.</li> </ul>	
Ответы детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушаем условие второй задачи.</li> </ul>	
Дети по желанию выходят к доске.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В море было 5 кораблей, позже 2 корабля вернулись в</li> </ul>	
Ответы детей		
Дети решают задачи на вычитание		

	<p>порт.</p> <p><b>Внимание, вопрос!</b></p> <p>-Сколько кораблей осталось в море?</p>	
Ответы детей.	<p>- И так, что нам известно по условию задачи?</p>	
Ответы детей.	<p>- А что нужно узнать?</p>	
Ответы детей.	<p>- Как вы считаете, какой знак + или – нужно поставить между числами?</p>	
Ответы детей.	<p>- Кто из вас, может записать задачи с помощью чисел и знаков?</p>	
Дети по желанию выходят к доске.	<p>- Солдаты, вы умные, сообразительные, а какую следующую задачу нам необходимо выполнить? Какими должны быть защитники Отечества?</p>	
Ответы детей.	<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на 3 знак.</p>
на слова «Рота подъем», дети встают на физминутку	<p>-Солдаты, я вижу, что и с физической подготовкой вы справились на «Отлично», но у нас проблема!</p> <p>- На нашей карте есть военно-воздушная техника, и есть техника военно-морского флота.</p> <p>- А какая же военная техника охраняет нас на суше, на земле?</p>	<p>«Солдат должен быть сильным»</p> <p>Звучит музыка, на слова Леонида Агутинна «Граница»</p>
Ответы детей.	<p>-В моем вещмешке есть бумажные листы в клетку.</p> <p>-По условиям игры, вы должны по инструкции командира, т.е. по моей инструкции создать сухопутную, военную технику.</p> <p>- Кто выполняет задание, получает плоскостной, бумажный, танк на магните.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на 4 знак.</p> <p>«Солдат должен уметь всё делать сам»</p>
Дети по словесному описанию(инструкции)		

командира) выполняют упражнение (Соедини точки на листе бумаги)		В результате выполненного упражнения (Соедини точки на листе бумаги), появляется танк. Педагог раздает детям, вместо полученной схемы танка, цветной, плоскостной, бумажный танк на магните
Дети размещают танки на магнитной доске	<p>- Молодцы, бойцы, получите свои танки, можете их разместить на карте.</p> <p>- Солдаты, вы успешно справились со всеми поставленными задачами в «Школе молодого бойца».</p> <p>- Но, какой этап игры мы с вами не прошли?</p>	Педагог раздает детям, вместо полученной схемы танка, цветной, плоскостной, бумажный танк на магните
Ответы детей.	<p>- Как вы думаете, почему солдат должен хорошо питаться?</p>	Педагог обращает внимание детей на 5 знак «Солдат должен хорошо питаться»
Ответы детей.	<p>- Что же у меня есть в моем вещмешке, для прохождения этого этапа?</p> <p>-Солдаты, в моем вещмешке есть...</p> <p>-Что это?</p>	
Ответы детей.	<p>-А что можно сделать для солдата из теста?</p>	Педагог достает из вещмешка соленое тесто. Одна часть больше, чем остальные (по количеству детей)
Ответы детей.	<p>-Как вы думаете одинакового веса кусочки теста?</p>	Тесто поделено на равное количество частей,
Ответы детей.	<p>-А как можно измерить тесто?</p> <p>- Я считаю, что у меня один кусочек тяжелее другого. как можно проверить?</p>	одинакового веса.
Ответы детей.	<p>- Возьмите два кусочка теста в ладони, и скажите, какой кусочек тяжелее, легче?</p>	
Ответы детей.	<p>- Как вы думаете, может меняться вес от формы предмета, в данном случае теста?</p>	педагог показывает, располагая два кусочка теста в
Ответы детей.		

Ответы детей.	<p>-Я сейчас одним бойцам раздам кусочки теста в виде булки, а другим бойцам, в виде лепешки.</p> <p>- Какие кусочки тяжелее?</p> <p>- Солдаты, чтобы узнать точный вес, для этого существуют весы, которые тоже имеются в моем вещмешке</p> <p>- Проверим на весах.</p> <p>-Что мы узнали ?</p> <p>Правильно, вес не меняется от изменения формы предмета (теста), он одинаков. И булки, и лепешки одного веса.</p>	ладони.  Педагог знакомит детей с весами. показывает на практике, что вес не меняется от изменения формы предмета (теста), он одинаков.
Ответы детей.		
Ответы детей.		

### **Заключительная часть занятия**

- Формы достижения поставленных целей: прохождение всех этапов игры. (игровая ситуация)
- Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений, заданий (наглядный- видео-карта, словесный –инструкции педагога (командира), обыгрывание ситуации, каждого этапа)
- Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания, активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя.
- Фронтальный опрос.

Ответы детей.	<p>- Солдаты, есть у нас еще этапы в игре?</p>	
Ответы детей.	<p>- Вам понравилась игра?</p>	
Ответы детей.	<p>- Что вы узнали в игре?</p>	
Ответы детей.	<p>-Какие этапы игры были для вас сложными?</p>	
Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.	<p>-Что запомнилось, понравилось больше всего?</p> <p>- Как вы считаете, мы выполнили поставленные перед нами задачи?</p> <p>Бойцы, вы на отлично прошли «Школу молодого бойца», поэтому заслуживаете награды.</p>	Педагог дарит детям медали