

КОНСПЕКТ

непосредственно - образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей средней группы

Тема: «Строим дом»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа - средняя группа

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через внесение игры «Строим дом»

Образовательные задачи:

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5
- Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
- Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки через использование ситуации познавательного поиска. Развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу.
- Способствовать двигательной активности дошкольников, формирование здорового образа жизни через использование физминутки.

Предшествующая деятельность:

Оборудование: Интерактивная доска, каркас металлического, не достроенного игрушечного домика, раздаточный материал на каждого ребенка.

Содержание деятельности

<u>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</u>		
-Настроить детей на участие в НОД, используя проблемную игровую ситуацию.		
-Внести игру коробку с металлическим каркасом не достроенного, игрушечного дома.		
-Создать доброжелательную атмосферу.		
Педагог входит в группу с большой коробкой, в которой не достроенный металлический, игрушечный дом, и предлагает детям дом достроить и поиграть всем вместе.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	-Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Владимировна, и я пришла с вами поиграть. Вы любите играть?	У каждого ребенка бейджик определенного цвета(красный,

	У меня есть интересная игра	синий, зеленый)
2. Основная часть занятия.		
Постановка задач:		
- упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети рассматривают коробку	- Я предлагаю вам ее рассмотреть.	Воспитатель вносит коробку
Ответы детей	- Как вы думаете, какая игра находится в коробке? И как в нее играть?	
	-Я вчера, попробовала поиграть в эту игру, одной мне было сложно, поэтому я пришла к вам.	
Ответы детей.	- Ребята, обратите внимание, на крышке коробки есть картинки. Давайте, посмотрим, что вы видите на этой картинке, что здесь изображено (На этой картинке нарисован дом, но нет крыши). СТЕНЫ Я СДЕЛАЛА ВЧЕРА, без вас.	(Рассматривают картинки, с изображением дома ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА)
Ответы детей.	Смотрите, здесь есть еще одна картинка.	картинка с изображением стен и крыши.
	- На этой картинке, Что вы видите? (нарисован дом с крышей, стены которого украшены цветными пластинами)	изображение готового дома, с окнами, дверью и забором
Ответы детей	Ребята как вы думаете, мы можем это сделать СЕГОДНЯ?	Педагог обобщает ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА)
Ответы детей	-Ты как считаешь Ваня? А ты как Маша?	
	- Хорошо, давайте попробуем.	
	- Но здесь есть еще одна картинка, что вы видите на этой	

Ответы детей	картинке?	
Ответы детей	- По правилам игры, ЭТО ВЫ СДЕЛАЕТЕ ЗАВТРА.	
	<u>ВЧЕРА</u> , я что построила? (построила стены),	
	<u>СЕГОДНЯ</u> , нам всем вместе нужно, что построить? (крышу и стены) А что мы будем делать <u>ЗАВТРА</u> ? (Дверь, окна, и забор)	
Дети рассматривают металлический дом белого цвета.	- Ребята посмотрите, какой я ВЧЕРА построила дом. -ЧЕГО НЕТ У ЭТОГО ДОМА ? -Давайте посмотрим, что у нас есть в игре, для того чтобы построить крышу.	Педагог достает не достроенный дом педагог достает коробку, на которой нарисована одна часть крыши с 5 пластинами.
Ответы детей	-Ребята что нарисовано на этой коробке? -Значит, строительный материал на крышу находится в этой коробке.	Подготовлены мешочки, в которых лежат пластины с
Ответы детей	- А что мы еще видим на картинке?	выпуклыми ПЛАСТИНАМИ
Дети подходят к столам берут части крыши с 5 выпуклыми пластинами. Дети считают на ощупь, отбирают части крыши с 5 пластинами,	- Мы видим часть крыши, на которой расположены 5 ПЛАСТИН. - В коробке есть еще части крыши с 2, 3, 4, пластинами, а НАМ НУЖНО выбрать с 5 ПЛАСТИНАМИ прямоугольной формы.	В коробке лежат мешочки с частями крыши, на которых наклеены пластины количеством 1,2,3,4,5
Ответы детей	- Сколько пластин должно быть на части крыши, которую мы будем крепить на дом? - Части крыши, находятся в специальных мешочках, открывать мешочки нельзя, пока вы не сосчитаете пластины.	Педагог выполняет задание вместе с детьми
Ответы детей	Нужно на ощупь отсчитать части крыши с 5 пластинами. Достать из мешка, можно только	физминутка

Дети сидя за столами считают на ощупь	части с 5 пластинами -Ой, ребята, смотрите, здесь есть части крыши без мешочков. -А вам нужно отсчитать на ощупь. - Считаем слева направо. -Кто правильно отсчитал с 5ю пластинами, вы молодцы. -Лишний строительный материал складываем в коробку, сдаем на склад - Идем строить крышу. 1,2,3,4,5 – будем крышу накрывать -Крышу строить не просто, необходимо отдохнуть. -Приглашаю на разминку. ФИЗМИНУТКА	проходит в видеозаписи ПОКАЗЫВАЕТ на одной 5 пластин, а на другой 3
Ответы детей	-Крыша у нас готова, что делаем дальше? -Ребята, чтобы хорошо рассмотреть коробку со следующим заданием, и понять, что нам делать дальше, приглашаю вас пройти и присесть на стульчики. -Что же находится в коробке? - Ребята, в коробках лежат пластины.	Обращаешь внимание детей на схему Открываешь коробку
Ответы детей	- Как вы думаете одинаковые они или разные? - Как можно проверить одинаковые они или разные по ширине? Чтобы стены дома получились красивые и аккуратные, надо выбрать самые широкие пластины, а как это сделать правильно, я вам сейчас покажу. -У меня три пластины, беру	Пластины, которые нужно разложить по ширине Показывает на образце показывает

Дети делятся по цвету бейджиков на тройки	самую ШИРОКУЮ пластину, на нее накладываю пластину УЖЕ ровняя две стороны и нижний угол	показывает
ответы детей	- А теперь беру САМУЮ узкую пластину и накладываю ее на вторую, ровняя стороны и нижний угол.	
ответы детей	- У нас получилось ШИРОКАЯ, УЖЕ, САМАЯ УЗКАЯ.	Вызывает 2-3 ребенка для индивидуальной работы
ответы детей	-УЗКАЯ, ШИРЕ, САМАЯ ШИРОКАЯ.	
Каждая тройка берет себе коробочку по цвету и выкладывает пластины самой широкой (синие)	-Саша, покажи ШИРОКУЮ пластину.	
ответы детей	-покажи пластину УЖЕ	
	- А теперь покажи САМУЮ УЗКУЮ пластину	
	-Маша покажи УЗКУЮ пластину	
	-Пластину ШИРЕ	
	- И САМУЮ ШИРОКУЮ	
ответы детей	- В игре есть коробки разного цвета, в каждой коробке по три набора пластин разной ширины, Каждому нужно выбрать САМУЮ широкую пластину, и прикрепить к дому.	Работа в тройках
ответы детей	-Нас много, а коробки всего три, разного цвета.	
ответы детей	- Ребята с синими бейджиками подойдут к какой коробке?	
ответы детей	Ребята с зелеными бейджиками подойдут к какой коробке?	
ответы детей	Ребята с желтыми бейджиками подойдут к какой коробке?	
ответы детей	-Пластины крепим как показано на схеме.	
	- Ребята с синими бейджиками подходят к синий стороне стола	
	Ребята с зелеными бейджиками подходят к зеленой стороне	

ответы детей	стола. Ребята с желтыми бейджиками	
ответы детей	подойдут к желтой стороне стола и украшают стены дома с желтой стороны.	
Заключительная часть занятия - Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации - Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений. - Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. - Фронтальный опрос.		
ответы детей	-Какой красивый получился у нас СЕГОДНЯ дом, мне очень нравится	Педагог мотивирует детей на дальнейшее использование игры
ответы детей	-А что вы будете делать ЗАВТРА?	
Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.	-Вам понравилось игра? -Что вы сегодня делали? -Чтобы построить дом, что нужно уметь делать? (считать, уметь определять ширину) - Я думаю, когда вы вырастите, то сможете построить себе настоящий красивый дом.	