

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(ВЫПУСК 5)

Новосибирск
2023

УДК 37
ББК 74

А43

Актуальные педагогические практики: сборник методических материалов (выпуск 5) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2023. – 297 с.

ISBN 978-5-6048148-7-1

В сборнике опубликованы материалы, представленные авторами в рамках Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического опыта» (25–27 сессии). Методические мероприятия организованы АНО ДПО «СИППИСПР» и действуют на постоянной основе.

Серийное методическое издание рекомендовано педагогам, студентам, всем интересующимся проблемами дошкольного, основного общего, дополнительного, коррекционного и инклюзивного образования, а также, вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Все опубликованные материалы прошли рецензирование.

Рецензенты:

Давыдова Людмила Николаевна, доктор пед. наук, профессор
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук

УДК 37
ББК 74
ISBN 978-5-6048148-7-1

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2023
© Группа авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гребнева Н. С. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ». КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	7
Жадан Г. П. ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
Ляпунова А. Ю. «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ». КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	21
Наумова В. А. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЛАБИРИНТОВ	28
Носкина Н. А., Чертова Ю.А., Самченко С.А. ОРФ-ПОДХОД В СОЗДАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ФОРМАТА СЕМЕЙНЫХ ВСТРЕЧ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
Рулёва Н. И. «СОБИРАТЕЛИ ПАЗЛОВ». КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	38
Толкунова С. В. «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕНЕГ». КАТАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ	42
Труфанова И. П., Волкова А. В. Заянчуковская Т. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «БИЗИБОРД» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	48
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» Г. БЕЛОКУРИХА	54
Великжанина Т. А. ИГРА «ШАРИК В ДОМИКЕ»	54
Кудряшова Н. Н. «ЗВУКИ ВОКРУГ НАС». КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	55
Марьина А.С. «ГОРОД БУДУЩЕГО». КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	58

Просекова С. А. «КАК МОЖНО МЕДВЕЖОНКА ПОРАДОВАТЬ?» КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	64
Смирнова В. А. «ПУТЕШЕСТВИЕ С КОЛОБКОМ» КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	67
Уразова Т. Н. «УМНОЕ ПРОСТРАНСТВО». ПРОЕКТ	70
Харахордина А. С. «ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». ПРОЕКТ	73
Четвергова Н. А. «ЧАСТИ ТЕЛА». КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ГРУППЕ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	77
Чуклова Е. Ю. «В МИРЕ ЭМОЦИЙ». КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	81
Шипицина Л. В. «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ц» И «Ч». КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	85
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Дмитриев С. В. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	88
Присакарь С. В. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ	99
Соболева А. С. «СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС». ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИГРОВОЙ ПРОЕКТ В РАМКАХ УРОКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 10–11 КЛАССАХ	104
Холодкова Л. Г. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	108
КОРРЕКЦИОННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Агапова М. В. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ». КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ТЕМЕ	113

Ванина Л. П. ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ	118
Вахляева Е. А., Карина Т. Н. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	124
Ветчинкина Г. М., Ткаченко Т. В. «ПО СТУПЕНЬКАМ ЗНАНИЙ». АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ	139
Голик А. П., Приходько М. Н. ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РАС, ЗПР) В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ	148
Колесникова Ю. Л. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	152
Ломоносова Т. Н., Осипова А.С. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	155
Толикина И. С. «ДОРОГА ЗНАНИЙ». ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	159
Филиппова М. А. «ПРОВОДЫ ЗИМЫ». СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ	162
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Арьшева Т. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР ДЛЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	167
Богданцев В. Н. «ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	172
Вдовенко В. В. «ЧЕБ-ТЯН ПРИГЛАШАЕТ В ЯПОНИЮ». ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «ДЕТИ И ЯПОНСКИЙ»	187
Головкина Т. А. «ЗИМНИЙ БУКЕТ». ТЕХНИКА ДВОЙНОГО МАЗКА. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ	193
Дворник М. С. «ПОДАРОК В РАДОСТЬ». МАСТЕР – КЛАСС	200

Елисева Н. В., Кислова Т. Н. «МЕЧТЫ ЗАЙЦА И КОТА». НОВОГОДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ	205
Иванов Д. В., Лукашова М. В. «ПЛАВАТЬ ПРОСТО». ПРОГРАММА РАЙОННОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	209
Кочнова О. Н., Паленко И. В. «ОТКРОЙ СВОЙ МИР». ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЧАС ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ	220
Лысенко Н. В., Марсавина Е. Д. «МОЙ МИР». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	230
Макушкина О. В. «КЛУБ ЮНЫХ ИНЖЕНЕРОВ». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	243
Фарафонов А. В. «МОЛОДЕЦКИЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ». ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	262
Харитошин А. С. «ЛЁТНО-ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА». ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	270

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ». КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Гребнева Наталья Сергеевна.

г. Новосибирск, МАДОУ Детский сад 81, учитель-логопед,
395532@mail.ru.

Аннотация. Представлен конспект занятия по речевому развитию в старшей группе.

Ключевые слова: старшие дошкольники, логопед, речевое развитие, конспект.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: обогащение и активизация словаря детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщить и систематизировать знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни;
- закрепить и обобщить полученные ранее представления о звуках;
- образовывать притяжательные прилагательные;
- употреблять в речи названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе, в им. и род. падежах;
- совершенствование синтаксической стороны речи;
- обогащение и активизация словаря детей.

Коррекционно-развивающие:

- развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха;
- развитие умения соотносить звуки речи со звуками окружающей действительности;
- развитие мышления, слухового внимания и памяти, развитие зрительного восприятия;
- развитие творческого воображения;
- развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики;

- формирование четких координированных действий во взаимосвязи с речью;
 - формирование общих речевых навыков. Развитие силы и высоты голоса;
 - формирование ниже-диафрагмального дыхания.
- Коррекционно-воспитательные:
- воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости;
 - формирование интереса к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: аудиокассета с голосами животных (медведь, волк, сова, дятел). Фрагменты музыкальных произведений «Катание на санях», П. И. Чайковского цикл «Времена года». Декорации зимнего леса, животных. Лесовичок – игрушка, письмо. Кролик. Бассейны с шишками. Зимний пейзаж, картинки с изображением диких животных. Книга Айболит.

Корзинка, музыкальное сопровождение, проектор – слайды. Гномы-Звуковички, символы гласных звуков.

Планируемый результат: умеет образовывать притяжательные прилагательные; совершенствуется синтаксическая сторона речи; укрепление мышц артикуляционного аппарата; активное взаимодействие с логопедом.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Воспитывать познавательный интерес и мотивацию к речевому взаимодействию.	<p>Психогимнастика в сочетании с мимической гимнастикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся. – Улыбнемся! (дети улыбаются) – Для чего-то они к нам пришли в гости? Давайте удивимся! (удивленно поднимают брови) – К сожалению, наше хорошее настроение иногда омрачает пасмурная погода. Давайте нахмуримся (дети нахмуривают брови) – Но нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады (дети улыбаются) И ещё раз улыбнемся! – А теперь повторим ещё раз: Мы умеем удивляться! Мы умеем улыбаться! Мы умеем хмуриться! Мы умеем улыбаться! 	<p>Коммуникативная; Игровая</p>	<p>Слово учителя-логопеда</p>	<p>Психогимнастика. Мимическая гимнастика.</p>
	<p>Коммуникативная; Речевое развитие</p>	<p>Слово учителя-логопеда;</p>		

Сюрпризный момент	<p>Звучит музыка (звуки леса). Стук в дверь, игрушка Лесовичок. Письмо от Лесовичка. – Прочитаем письмо от старичка-Лесовичка. Лесовичок: Я – старичок-лесовичок, В бороде травы клочок. В лесу я живу, лес охраняю. Вы узнали меня? Я хочу пригласить вас в путешествие по сказочному зимнему лесу. В гости к диким животным. Но сначала наденем зимнюю одежду. Дети изображают, что надевают валенки, шапку, пальто. (Произнесение звука «ш».)</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Слово учителя- логопеда</p>	<p>Письмо от Лесовичка</p>
-------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Развитие силы голоса	<p>Ну что, отправляемся в путешествие? Вставляйте, стройтесь за мной (Звучит фрагмент из музыкального произведения П.И. Чайковского. «В сосновом лесу»).</p> <p>Звучит музыка вьюга. Давайте поиграем в игру, которая называется «Вьюга». Вы будете петь звук «У». Если я поднимаю руку вверх, то вы поете громче, а если опускаю вниз – то тише. Мы с вами в лесу. Посмотрите, здесь живет много животных и птиц. (Звуки зимнего леса. Прослушивание голосов леса. Волк воет. Сова ухает. Дятел стучит.) Ой, сколько же здесь снега! Осторожно, тут глубокий снег. Все бело, бело, бело, Много снегу намело. Что за волшебный сугроб? кто же под ним прячется? <i>Дети находят сугроб (из ваты), сдувают “снежинки”, разбирают картинки с животными</i></p>	<p>Социально-коммуникативная Игровая Речевая деятельность</p>	<p>Музыка Слово учителя- логопеда</p>	<p>Стихотворение</p>
	<p>Сегодня к нам на занятие пришли животные. А вот какие, надо</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Отгадывание загадок</p>	<p>Мультимедиа Картинки</p>

	<p>отгадать. (Слайды) Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много А нитки ни одной. (Ёж)</p> <p>Летом гуляет, зимой отдыхает. Любит он в лесу реветь, спать в берлоге, кто (медведь)</p> <p>На ветке не птичка. Зверек-невеличка, Мех теплый, как грелка. Кто же это? ... (белка)</p> <p>Угадайте, что за шапка: Меха целая охапка. Шапка бегаёт в бору, У стволов грызёт кору. (Заяц)</p> <p>Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? Кто зубами щелк, да щелк. Это бродит серый ... (волк)</p> <p>Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса).</p> <p>С ним тягаться трудно в беге. Коли встретить довелось, Знайте, дети, это ... (Лось).</p> <p>На наборном полотне выставляются все картинки. Дети, почему этих животных называют дикими?</p>			Полотно
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p><i>Замечают следы белочки. Белочка разбросала шишки. Дупло с белочкой.</i> Вот и белочка, расскажем про белочку сказку! <i>Дети рассаживаются на пенечки, берут зеркала и выполняют артикуляционную гимнастику.</i> Маленькая белочка Широко открыт рот, язык расслаблен. Спала в теплом дупле «Лопаточка». Вот она проснулась И весело нам улыбнулась «Улыбка» Почистила зубки «Чистим зубы» Прополоскала ротик</p>	<p>Социально-коммуникативная. Игровая</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Логопед произносит текст артикуляционной гимнастики</p>

	<p>«Полоскание рта».</p> <p>Попила чаю, чай был горячий <i>Подуть</i></p> <p>И пошла гулять, попрыгала по веткам</p> <p>Вверх – вниз, вверх–вниз <i>«Здороваемся с верхней и нижней губой».</i></p> <p>Поболтала с воробьем <i>«Болтушка»</i></p> <p>Увидела лошадок <i>«Лошадка»</i></p> <p>Насобираала грибов <i>«Грибок»</i></p> <p>Устала. Вернулась в дупло.</p> <p>И прилегла отдохнуть. Рот открыт, язык расслаблен.</p>			
Актуализация знаний по теме	<p>Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. Пусть это пожелание будет теплым и искренним.</p> <p>Придуман кем – то просто и мудро</p> <p>При встрече здороваться:</p> <p>Доброе утро.</p> <p>Доброе утро, нам птица пропела (ис – ис - ис).</p> <p>Доброе утро, комар зазвенел (з – з – з).</p> <p>Доброе утро, жужжит нам пчела (ж-ж-ж)</p> <p>Доброе утро, лягушка сказала (ква – ква – ква)</p> <p>Даже ползучий, пятнистый питон</p> <p>Доброе утро, вымолвил он (ш – ш – ш)</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам,</p> <p>Доброе утро, улыбчивым лицам.</p> <p>После таких теплых слов стало еще больше радостных и светлых лиц. Вот, что может сделать доброе слово.</p>	Социально-коммуникативная	Беседа	Взаимодействие детей с учителем-логопедом и между собой
Актуализация знаний по теме	<p>Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных.</p> <p>Упражнение «Кто с кем?»: Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? <i>(Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)</i></p>	Игровая Речевое развитие	Игра	Книга Айболит
	<p>Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным.</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко»: Ответ на вопросы:</p>	Игровая Речевое развитие	Упражнение «Подскажи словечко»	Мольберт Картинки с животными

	<p>(на мольберте выставляются картинки с животными). Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... {Ежиную.) Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор? Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор?</p>			
Физкульт-минутка	<p>Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей топал лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шел медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят. (Выполняют движения по тексту) Теперь садимся тише, тише – притихнем. Словно в норках мыши.</p>	Физическое развитие	Физкульт-минутка	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми
Актуализация знаний	<p>У всех есть свой дом. Дом для диких животных – лес. У каждого есть свой домик в лесу. А теперь, давайте найдем дом для животных. Игра «Найди дом для животного» Слайды изображения домиков животных, а под ними маленькие картинки диких животных (лиса, белка, волк, еж, медведь). Ребята, животные заблудились. Надо правильно их расселить в домики. Ой, ребята, вы слышите... какой-то звук? Рядом с нами. Мне кажется, что этот звук доносился из-за елки. Пойдемте с вами посмотрим. Ой, кто это? Дети: Кролик. Как же он здесь оказался? Совсем один! Почему он так</p>	Речевое развитие Игровая Социально-коммуникативная	Игра «Найди дом для животного»	Слайды Кролик

	жалобно пищал? Он сможет здесь выжить, зимой? А мы можем ему как – то помочь? (Решено взять кролика с собой в детский дом.) Пусть он пока посидит у меня в корзинке.			
Развитие фонематического восприятия	<p>По дороге в страну звуков нам встретился лесной терем - теремок, где живут друзья, а какие, отгадайте сами: Кто это? (Играет песня «Гномы».) Правильно, это гномы - Звуковички, они заблудились и просят их проводить в страну гласных звуков, в свой замок. – Вспомним, как их зовут? – Этот звуковичок – А-А-А; О-О-О; У-У-У; И-И-И; Ы-Ы-Ы; – Ребята, когда мы пропевали имена звуковичков, как называются звуки, которые можно пропеть? (гласные) – Почему они называются гласными? (Их можно пропеть, воздух выходит свободно изо рта, не встречает преграду. Уточнить артикуляцию звуков). – Ой, что-то совсем горло замерзло, простыла. Ребята, сейчас губами я буду показывать вам звук, а вы будете угадывать. (А, О, У, И, Ы) – Молодцы, все справились! – Мы и вернули Звуковичков в страну гласных звуков. Молодцы ребята! Звуковички хвалят вас за то, что вы помогли им вернуться в свой замок!</p>	Игровая Речевое развитие	Ответы детей	Гномы-Звуковички, символы гласных звуков
Развитие памяти	<p>Дикие животные с человеком не живут, Постоянной помощи от него не ждут. А живут они в лесах, на горах, в лугах, в степях, Сами пищу добывают, сами деток охраняют, Строят прочное жилище, Всех их не пересчитать, Обо всех не рассказать. По своим живут законам, Их всем людям надо знать, Чтобы не вредить животным, Их повсюду охранять. Насмотрелись мы чудес, Жди нас снова зимний лес.</p>	Социально-коммуникативная Игровая	Беседа	Стихотворение

	– А как же мы вернемся домой, мы так далеко забрели в лес. Конечно же на автобусе. Занимаем места. (Песня «Автобус»).			
--	---	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
<p>Воспитывать навык диалогического взаимодействия детей с логопедом.</p> <p>Саморегуляция собственной деятельности.</p>	<p>Вы все хорошо поработали сегодня. Все животные, которых мы встретили в лесу, оставили вам сюрприз.</p> <p>Что вам понравилось на занятии больше всего?</p> <p>Все ли у вас получалось или возникли трудности?</p> <p>Вы все большие молодцы, справились со всеми моими заданиями! До свидания!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа.</p> <p>Вопросы</p>	<p>Похвала</p>

ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Жадан Галина Петровна.

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59», старший воспитатель, galya_zhadan@mail.ru.

Аннотация. Для того чтобы организовать познавательно-исследовательскую деятельность в детском саду и эффективно формировать у детей ключевые компетенции, предлагаем опыт нашего педагогического коллектива по созданию системы функционирования педагогического процесса в котором ребенок старшего дошкольного возраста проявляет себя, как активный участник образовательных отношений, способный к самостоятельной исследовательской деятельности.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, ключевые компетентности, детское экспериментирование.

В течение пяти лет педагоги БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» применяют разработанную творческой группой детского сада Программу познавательно-исследовательской деятельности «Лаборатория открытий», которая позволяет формировать у старших дошкольников элементы ключевых компетенций. Данная деятельность велась в рамках краевой инновационной площадки, исследование отвечает на вопрос – какие условия будут способствовать формированию познавательной активности и предпосылок исследовательской деятельности дошкольников. Педагогический коллектив разработал и апробировал Программу, в которой отработан механизм взаимодействия педагог – ребенок – родитель, при котором организация и планирование исследовательской деятельности постепенно максимально происходит по инициативе ребенка. Основная идея Программы заключается в развитии интеллектуального мышления у детей, ориентации в окружающем мире, пространстве и времени в процессе исследовательской деятельности, детского экспериментирования в совместной и самостоятельной деятельности.

Рассмотрим, что для этого нужно.

1. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование состоит из образовательных модулей, которые предполагают развивающий цикл по определенному направлению:

- «Наблюдай-ка» – метеонаблюдения, наблюдения за изменениями в природе, фиксация наблюдений.
- «Экспериментируй-ка» – детская опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
- «Познавай-ка» – обобщающие экологические и исследовательские проекты, обобщающие игры-занятия с применением ИКТ.



Рис. 1. Образовательные модули перспективного планирования

Работа в образовательных модулях выстраивается так, чтобы ребенок эффективно применял и успешно запоминал те сведения, которые он получит в результате самостоятельного, непосредственного исследовательского поиска, опыта. Это позволит дошкольнику научиться находить и обрабатывать материал, формировать умения сравнивать, анализировать и систематизировать полученную информацию, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства.

Занятия планируются в соответствии с тематическим планом и проводятся на базе развивающих центров групп, метеоплощадки и экологической тропы ДОУ. Общая тема раскрывается в разных формах деятельности: проектной, экспериментальной, наблюдениях и на занятиях, и в играх-исследованиях с цифровой техникой.

2. Комплекты мини-лабораторий.

Для эффективной реализации перспективного планирования педагоги разработали комплекты тематических «Мини-лабораторий». Их применение возможно, как согласно перспективному тематическому планированию, так и в самостоятельной исследовательской деятельности детей.

1) Обычно на начальном этапе исследовательская деятельность проходит только совместно со взрослыми, для этого дети учатся использовать готовые алгоритмы и материалы, которые им предлагают педагоги, а также знакомятся с техникой безопасного проведения опытов и экспериментов.

2) На следующем этапе дошкольники уже участвуют в планировании исследовательской деятельности и предлагают возможные способы исследования представленных материалов в комплекте «Мини-лабораторий». Дети самостоятельно зарисовывают алгоритмы, проведенных опытов и предлагают свои возможные варианты исследований.

3) На заключительном этапе – дошкольники самостоятельно планируют, какие исследования можно провести по теме месяца и что им для этого потребуется, предлагают своё наполнение «Мини-лабораторий». Они полностью продумывают алгоритм проведения исследования и презентуют его своим товарищам, педагогам и родителям.

Таким образом, актуальность использования комплектов «Мини-лабораторий» очевидна и состоит в постепенном приобретении дошкольниками определенными компетенциями, позволяющими осуществлять исследования самостоятельно, что актуально для развития познавательной активности ребенка дошкольника.

Важным направлением работы, требующим активизации мыслительной деятельности, является развитие умения читать схему и организовывать эксперимент согласно алгоритму действий, а также придумывать схемы опытов и экспериментов самостоятельно.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности педагоги создают проблемные ситуации, которые способствуют интеллектуальному и творческому развитию детей, дошкольники учатся общаться, доказывать свою точку зрения, а для будущего школьника это является залогом успешного обучения в школе.

Эффективное решение задач построено на преимущественном использовании активных методов организации детских видов деятельности – метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Исследовательский метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

Образовательный процесс в детском саду построен на развитии инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, увеличении доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности. Педагогу необходимо уметь не только правильно выбирать методы обучения (воспитания), но и обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситуаций, в которые погружаются дети. Поэтому следующим фактором необходимым для осуществления познавательно-исследовательской деятельности, является специально организованная предметно-пространственная среда групп и территории детского сада.

3. Пространственно-развивающаяся среда, способствующая познавательно-исследовательской деятельности.

Программа «Лаборатория открытий» предполагает создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, которая обеспечивает внутренние изменения дошкольников в процессе их собственной активности. Развивающее пространство должно располагать детей к развитию любопытства и любознательности, стимулировать их к исследовательской деятельности. Для этого развивающая среда групп представлена развивающими центрами, а на территории детского сада выделена зона для наблюдений за изменениями в природе и погоде.

Самостоятельная деятельность детей в этой среде, а также грамотное воздействие педагога, стимулирует ребенка к приобретению навыков ориентации в источниках информации. Экспериментальная деятельность знакомит детей со свойствами окружающего мира, учит делать выводы и фиксировать их результаты. Создавая детям условия для творческого преобразования и воплощения результатов исследования в виде продуктов деятельности, позволяет сформировать технологические качества и умения. Конечно, основным развивающим моментом среды является ее проблемность: информацию об объектах ребенок получает постепенно, в процессе взаимодействия с ними. Предоставление детям широкого набора материалов и инструментов для самостоятельной работы является одним из наиболее эффективных методов реагирования на проявление интересов детей.

И конечно, создавая условия для развития ребенка и формирования его успешности, мы должны подумать о том, как ребенок сможет поделиться результатами своего успеха. Для этого в системе продуман следующий фактор:

4. Демонстрация продуктов познавательно-исследовательской деятельности.

Умение представлять, презентовать результаты собственной деятельности это одно из важных качеств личности, позволяющее стать успешным в современном мире. Поэтому особое внимание мы уделяем возможности продемонстрировать результаты своего труда. Для этого, по окончании каждого детского проекта (исследования), мы организуем показ продуктов исследовательской деятельности, в разных формах:

- выставки продуктов исследований, сопровождающиеся демонстрацией полученных результатов;
- конкурсы продуктов познавательно-исследовательской деятельности, на которых дети не только демонстрируют, но и защищают результаты своих исследований;
- конференции, на которых дети представляют лучшие работы.

Такие формы демонстрации продуктов детской исследовательской деятельности, позволяют ребятам понять, что продукты их изысканий интересны окружающим, они могут быть использованы другими людьми и их труд приносит пользу. Возможность быть услышанным формирует в ребенке успешность и как результат желание развиваться дальше.

Еще одним продуктом инновационной деятельности, позволяющим поделиться результатами познавательно-исследовательской деятельности, является журнал детского сада «Лаборатория открытий». Наш журнал – это информация для детей и родителей. Родители узнают из журнала о результатах инновационной деятельности детского сада, а дети находят для себя интересные развивающие задания. И конечно, журнал – это мотивация к участию в конкурсах и проектах детского сада, всегда интересно увидеть себя на страницах журнала.

Успешность реализации программы подтверждена положительной динамикой развития исследовательской деятельности, технологической и информационной компетентностей детей старшего дошкольного возраста. Анализируя результаты диагностики, мы получили следующие результаты: в обеих экспериментальных группах детей: 5–6 лет и 6–7 лет значительно повысился уровень сформированности ключевых компетентностей, что говорит о положительной динамике и эффективности инновационной деятельности в рамках вариативной Программы «Лаборатория открытий». У старших дошкольников сформировались следующие умения: видеть и формулировать проблему, то есть выбирать тему исследования; выдвигать разнообразные гипотезы; вести поиск и находить возможные варианты решения; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.

В рамках инновационной деятельности была проведена серия мероприятий по обучению и обмену опытом педагогов. Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров, показал высокий уровень овладения теоретическими и практическими знаниями в организации познавательно-исследовательской деятельности и формировании ключевых компетентностей дошкольников.

Таким образом, опыт работы педагогического коллектива БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» показывает, что познавательно-исследовательская деятельность, организованная на основе субъект-субъектных отношений с каждым ребенком, позволяет создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей дошкольников.

Библиографический список.

1. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3 – С. 12.
2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А. Ключевые компетенции как результат образования Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования: материалы регионального семинара / под ред. Дыбиной О.В., Еник О.А. – Тольятти: ТГУ, 2004. – С. 32–36.

**«ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ».
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ НЕПЕРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Ляпунова Александра Юрьевна.

г. Новосибирск муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Дошкольная академия», педагог-психолог, lyapunova.alexandra@yandex.ru.

Аннотация: Конспект занятия рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы комбинированной направленности. Занятие построено в познавательно-игровой форме и позволяет познакомить детей с понятием толерантность, формировать представления о толерантном поведении по отношению к другим людям. Данное занятие может быть приурочено к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября. Также занятие может быть проведено психологом в рамках недели толерантность в ДОУ или как самостоятельное занятие по социально-коммуникативному развитию воспитанников в комбинированных группах ДОУ. Конспект адресован педагогам-психологам ДОУ.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, понимание.

Актуальность.

На современном этапе широкое распространение получает инклюзивная модель воспитания и образования, которая призвана помочь детям с ограниченными возможностями влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и со временем стать полноценными членами социума.

Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Если рассматривать этот термин применительно к детям с ОВЗ – это способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Воспитание толерантности связано с приобщением ребенка к миру общечеловеческих ценностей – отзывчивости, терпения, принятия, доброжелательности, чуткости, сочувствия. Способность поделиться, помочь, уступить, разделить чужую радость и беду – драгоценный талант, который

встречается все реже. От воспитания у детей общечеловеческих качеств зависит не просто благополучие, а выживание нашего общества.

Формирование толерантности – процесс очень длительный и начинать его необходимо как можно раньше.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования толерантности, и работа в этом направлении дает наибольший эффект. Это обусловлено отсутствием у детей дошкольного возраста предубеждений против сверстников с ограниченными возможностями здоровья. В детях достаточно легко воспитывается отношение к психическим и физическим особенностям (недостаткам) другого, как к таким же субъективным проявлениям индивидуальности как особенностям иного лица, тембра голоса, цвет волос и глаз, манеры общаться и т.д.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами ДООУ является обучение детей дошкольного возраста толерантному отношению друг к другу. При этом важно не только передать необходимую информации о многообразии и отличиях людей в мире, об особенностях детей с особыми потребностями, их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется, но и сформировать у дошкольников умения анализировать свои собственные поступки, осознавать, что от поведения каждого из них зависит многое.

Необходимо понимать, что нельзя насильно привить чувство терпимости оно не должно навязываться, толерантность приобретается через информацию, жизненный опыт и воспитание.

К сожалению, на сегодняшний день структурированных программ и методик по воспитанию толерантности в дошкольном возрасте немного. У специалистов ДООУ возникает необходимость разработки собственных конспектов занятий, обеспечивающих формирование толерантных качеств у детей дошкольного возраста.

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием толерантность.
2. Формировать представления о толерантном человеке и его качествах.
3. Развивать представления об индивидуальных особенностях других людей на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
4. Способствовать принятию и пониманию других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.
5. Развивать навыки совместной деятельности; умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей в аспекте правил уважительного отношения к другому.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Возраст: 6–7 лет

Количество участников: 8–10 человек.

Продолжительность: 30–35 минут.

Материально-техническое оснащение: изображение мальчика на магнитах; воздушные шарики с буквами, из которых можно составить слово толерантность, на обратной стороне шариков цифры от 1 до 13, в зависимости от положения буквы в слове; непрозрачный мешочек, грецкие орехи по количеству детей; коробка небольшого размера; изображение планеты; картинки с изображением разных людей; ноутбук; запись мультфильма «Каким бы было Рождество без любви»; список качеств, клубок шерстяных ниток.

Ход занятия:

Приветствие.

Дети заходят в группу друг за другом под веселую музыку и встают в круг.

– Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть. Давайте поприветствуем друг друга. Дети встают в круг.

Здравствуй правая рука – (протягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука – (протягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг – (беремся одной рукой с соседом),

Здравствуй друг – (беремся другой рукой),

Здравствуй, здравствуй дружный круг – (качаем руками).

– У нас на занятии сегодня много гостей. Давайте их тоже поприветствуем. Дети поворачиваются к присутствующим и вместе с психологом произносят слова:

– Здравствуйте! – Мы вам сказали,

– Здравствуйте! – Сказали вы.

– Как две ниточки связали –

– Теплоты и доброты.

(После приветствия дети садятся на стульчики, расставленные полукругом).

– Сегодня к нам на занятие пришел мальчик Андрюша. *(Показываем изображение мальчика на магнитной доске).* Посмотрите он держит в руках воздушные шарики, но они все перепутались. Давайте мы с вами расставим шарики по порядку и узнаем, о чем хочет узнать Андрюша, и о чем мы с вами будем говорить на нашем занятии. На каждом шарике есть буква, а на обратной стороне шарика написана цифра. Вам необходимо поставить буквы по порядку от 1 до 13 и прочитать какое слово получится. *(Дети выполняют задание).* Если в группе нет читающих детей психолог сам читает получившееся слово.

– Итак, какое слово у нас получилось? ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

– Вы слышали, когда-нибудь такое слово? Знаете, что оно обозначает?

– Сегодня мы с вами и попробуем понять, что же такое толерантность, но сначала поиграем в одну игру.

Упражнение «Орешки».

Психолог показывает детям красивый мешочек, в котором лежат грецкие орехи. Предлагает детям взять по одному ореху. Дети внимательно рассматривают свой орех и стараются его запомнить. Затем все орехи складывают в одну коробку и перемешивают. Каждый ребенок должен отыскать свой орех.

Обсуждение:

- Получилось найти свой орех?
- Как ты смог узнать его?
- Как вы думаете, на кого похожи эти орехи?

Психолог подводит детей к мысли, что орехи как люди. С виду все одинаковые. Есть голова, туловище, руки, ноги. Но если поближе узнать человека, то мы поймем, что все люди разные.

– Ребята, мы с вами живем на большой планете. Как она называется? Кто скажет? (Ответы детей).

– Правильно, наша планета называется – Земля. (Закрепляет изображение планеты на магнитной доске).

– На нашей планете живет очень много людей. (выкладывает вокруг изображения Земли картинки с изображением разных людей).

– Как вы думаете люди, которые живут на нашей планете одинаковые или отличаются друг от друга? (Ответы детей).

– Чем люди отличаются друг от друга? (разным цветом кожи, они говорят на разных языках, они носят разную одежду, имеют разные привычки, увлечения, интересы, разный характер).

– Да ребята, много разных людей живет в нашем мире и все они отличаются друг от друга.

– Чтобы на Земле был мир, мы все должны принимать других людей такими, какие они есть, уважать их и жить с ними в согласии.

– Ребята, а как вы понимаете выражение жить в согласии? Это значит дружить или ссориться? (Ответы детей).

– Правильно, жить в согласии, значит жить вместе и дружно, не ссориться, уважать и понимать друг друга.

– Толерантность – это проявление терпимости, понимания, уважения к другому человеку независимо от каких –либо отличий.

– Ребята, давайте поиграем с вами в игру и посмотрим отличаетесь ли вы друг от друга или вы все одинаковые

Игра «Назови отличия».

Дети становятся в две шеренги так, чтобы один ребёнок стоял напротив другого.

Психолог произносит слова: «Вы на друга посмотрите, в чём различия назовите». Дети по очереди должны назвать одно отличие себя от ребёнка, стоящего напротив в другой шеренге. Например, «У меня есть сережки, а у Тани нет; я высокого роста, а Миша нет». Сначала говорят дети, стоящие в одной шеренге, потом — в другой.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Каким бы было Рождество без любви».

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, почему зверята обходили стороной ежика?
- Как вы думаете, что он чувствовал, когда с ним никто не хотел садиться рядом, общаться (грусть, одиночество).
- Что изменило жизнь ежика? Что придумали зверята чтобы ему помочь?
- Как вы думаете можно сказать, что зверята проявили толерантность по отношению к ежику? (Ответы детей).
- Да. Звери в мультфильме приняли ежика, не смотря на его физические особенности и подружились с ним. Они не стали переделывать ежика, а придумали способ, который защитит их от укусов его колючек и даст им возможность быть рядом с ним.
- Звери в мультфильме подружились. Давайте и мы с вами подружимся.
Игра «Я хочу с тобой дружить».

Психолог предлагает детям поиграть с клубочком. Дети встают в круг. Ведущий передает клубочек одному из детей, который должен намотать нитку на руку и передать другому ребенку, тому, которому захочет. Передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:

- Буду так я говорить:
- Я хочу с тобой дружить!»
Психолог начинает игру:
«В руки я клубок возьму,
Ручку обмотаю.
А кому его отдам –
Мы сейчас узнаем...»
Передает клубок ребенку со словами:
«Буду так я говорить:
- Я хочу с тобой дружить!»
Ребенок повторяет действия ведущего – берет в руки клубочек, обматывает ручку.

Ведущий продолжает, называя имя ребенка:

«Леночка клубок возьмет,
Ручку обмотает,
А кому его отдаст –
Мы сейчас узнаем...».

Игра продолжается, пока клубочек не вернется к ведущему, который натягивает ниточку и говорит:

- «Буду так я говорить:
- С вами я хочу дружить!».

Потом предлагает детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга. «Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все подружились между собой».

- Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

– Ребята, как вы думаете, как нужно относиться к тем, кто на вас не похож? Кто слабее вас? Кто, может быть, некрасив? *(ответы детей)*

– Верно, все люди разные, но все заслуживают уважения, помощи, сострадания. Ко всем нужно относиться одинаково хорошо. Тогда и к вам будет такое же хорошее отношение.

Упражнение «Портрет толерантного человека».

– Ребята, мы с вами совсем забыли про нашего гостя Андрюшу. Он нас очень внимательно слушал и ему захотелось стать толерантным человеком. Но он не понял какие качества должны быть у толерантного человека. Давайте ему поможем и составим портрет толерантного человека.

Психолог показывает детям красивую коробочку в которой лежат листочки с написанными на них личностными качествами. Дети по очереди достают по одному листочку, психолог называет написанное на нем качество. Дети должны подумать подходит оно толерантному человеку или нет. Если подходит, то качество закрепляется на доске рядом с изображением мальчика Андрюши. Если нет, то откладывается в сторону.

Список качеств:

- доброжелательность,
- уступчивость,
- сдержанность,
- уважение,
- непонимание,
- желание что-то делать вместе,
- понимание и принятие,
- раздражительность,
- чуткость,
- равнодушие,
- умение прощать,
- умение владеть собой,
- агрессивность,
- терпимость.

Рефлексия занятия:

- Какое новое слово вы сегодня узнали?
- Какого человека можно назвать толерантным?
- А как вы думаете вас можно назвать толерантными? Почему?
- Толерантность – терпимость друг к другу. Все мы разные, но нужно принимать друг друга таким, какой он есть и сотрудничать друг с другом.
- Ребята, вы все сегодня очень хорошо работали, дружно отвечали на вопросы, вы – молодцы!

Но пришло время прощаться.

Ритуал прощания.

Дети по очереди кладут свою руку на руку психологу. Получается пирамида из ладошек. Все вместе говорят такие слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять».

Библиографический список.

1. Анисимова Е.А. Развитие начал толерантности у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Росток, 2013. – 32 с.
2. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
3. Дроздикова-Зарипова А.Р., Мингазиева С.Р., Мингазиева А.З. Формирование толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья: содержание, формы и методы: учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2017 – 68 с.
4. Овсянникова О.А. Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам средствами искусства. // автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. – 28 с.
5. Поддубная И.В., Зеленина Е.И. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 128–135.
6. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Инклюзивная развивающая среда как условие формирования толерантности у дошкольников. Учебно-методический комплект для краткосрочных курсов повышения квалификации руководителей ДОУ/ОУ/ПОУ, воспитателей ДОУ, педагогических работников ОУ/ПОУ, психологов, дефектологов, логопедов ДОУ/ОУ/ПОУ. – Брянск: БИПКРО, 2014. – 98 с.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2018. – 332 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЛАБИРИНТОВ

Наумова Виктория Александровна.

г. Новосибирск, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №50 комбинированного вида «Семицветик», учитель-логопед, v_bulatova@mail.ru.

Аннотация. В статье представлены различные виды упражнений для развития межполушарного взаимодействия с использованием специальных, дидактических лабиринтов. Данные упражнения положительно влияют на развитие мыслительной деятельности; внимания, памяти, восприятия; координации движений; мелкой моторики и графомоторных навыков.

Данный материал может быть интересен учителям-логопедам, воспитателям, родителям.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие; дидактические лабиринты; успешное обучение.

Вы наверняка сталкивались с детьми, которых даже близкие им люди называют невнимательными, неорганизованными, неспособными сосредоточиться и верно выполнить предложенную работу. В школе такие дети плохо читают, медленно пишут, допуская большое количество ошибок, которые взрослые называют "нелепыми". В большинстве случаев это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины этих и многих других проблем в учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых, выполняет свою функцию. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, творческое – отвечает за пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие. Оно контролирует двигательную активность в левой половине тела.

Левое полушарие головного мозга – математическое, логическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построение программ. Соответственно контролирует двигательную активность в правой половине тела.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Только налаженное межполушарное взаимодействие позволяет качественно воспринимать и обрабатывать полученную информацию. Неспособность

правого и левого полушария к интеграции, отсутствие слаженной работы головного мозга – одна из причин трудностей в учебе.

Развитие межполушарного взаимодействия является основным условием для успешного обучения и развития ребенка.

Полезными в данном случае будут занятия, при которых задействованы обе руки: лепка, рисование двумя руками, оригами, сортировка, шнуровка и всевозможные варианты плетения, застегивание пуговиц, а также специальные дидактические лабиринты.

В своей работе я активно использую дидактические лабиринты, которые развивают межполушарное взаимодействие. Данные тренажеры состоят из деревянной основы, на которой располагаются лабиринты.

Ребёнок с помощью бегунка проходит весь лабиринт сначала только ведущей рукой, затем другой рукой. После этого усложняем задание, предлагая ребенку пройти лабиринт сразу двумя руками одновременно.

В результате прохождения лабиринта одновременно двумя руками создаются новые нейронные связи, улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушария мозга, что благотворно сказывается на интеллектуальном развитии ребенка.

Упражнения с использованием данных лабиринтов положительно влияют на развитие: межполушарного взаимодействия; мыслительной деятельности; внимания, памяти, восприятия; координации движений; мелкой моторики и графомоторных навыков.

Существует множество разных видов дидактических лабиринтов на развитие межполушарных связей, но начинать работу необходимо с самых простых. Чем плавнее линии, тем легче рисунок для исполнения. Чем больше углов и поворотов на рисунке, тем лабиринт сложнее. Лабиринты следует предлагать ребенку по принципу "от простого к сложному". С каждым новым занятием узоры и задания усложняются.

Первый вид лабиринтов – лабиринты-канавки.

С помощью бегунка две руки одновременно проходят лабиринт в разные стороны – зеркально. Работать можно в любом направлении: от центра к краю и, наоборот, от края к центру. Усложняем задание – обе руки работают синхронно. Направление движения тоже можно изменять сверху-вниз или снизу-вверх.

Если ребенок справляется с данными заданиями, то можно предложить ему более сложные варианты – выполнять движения с закрытыми глазами, с руками наперекрест или использовать две разные картинки.

Когда ребенок начнет справляться с лабиринтами-канавками, мы предлагаем ему второй вид лабиринтов с рельефной поверхностью. Лабиринт представляет собой объемную дорожку, которая покрыта специальной темной краской для рисования по ней мелом.

Рисование двумя руками – это упражнение, которое имеет схожую моторику с лабиринтами-канавками, но имеет и существенное отличие. Мел в

руке ребенка не ограничен канавками и рисовать двумя руками сложнее, чем повторять бегунком рисунок лабиринта.

Только кажется, что провести мелок по темному контуру – это просто. На самом деле, данное занятие даже у взрослых получается не с первого раза. А попробуйте прочертить дорожку двумя руками одновременно! А если лабиринты будут при этом разные? Очень тяжело справиться с этим заданием! Здесь и речи быть не может о рассеянном внимании!

Помимо деревянных дощечек, комплект содержит парные ламинированные карточки.

Первый вид карточек – это контурные фигуры. Ребенок обводит маркером контур, максимально точно повторяя линию. Упражнение можно выполнять зеркально или синхронно.

Второй вид карточек – это дорожки. Необходимо провести линию маркером по дорожке, не заходя за границы рисунка. Карточки с дорожками могут быть разными, направление движения тоже можно изменить.

Лабиринты абсолютно не надоедают детям, так как задания всегда меняются. Такой метод работы можно использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Ежедневные упражнения по 10–15 минут в день принесут неоценимую пользу для развития ребенка.

После работы с лабиринтами, развивающими межполушарное взаимодействие, дети стали усидчивее, дольше занимаются одним делом. Не отвлекаясь, могут концентрировать внимание на какой-либо деятельности. Кроме этого, лабиринты влияют на синхронизацию работы глаз и рук, подготавливая руку к письму.

Дети с удовольствием выполняют задания, так как они увлекательны и разнообразны!

Библиографический список.

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М., 1989. – 400 с.
2. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей. – СПб.: Речь, 2003. – 16 с.
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.
4. Сухомлинский В.А. Самый отстающий в классе...// Воспитание школьников. – М., 1991.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996. – 31 с.
6. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учебное пособие. – М.: Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1999. – 39 с.

ОРФ-ПОДХОД В СОЗДАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ФОРМАТА СЕМЕЙНЫХ ВСТРЕЧ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Носкина Наталья Александровна.

г. Москва, Общеобразовательное частное учреждение Международная гимназия инновационного центра «Сколково», воспитатель, NNoskina@sk.ru.

Чертова Юлия Александровна.

г. Москва, Общеобразовательное частное учреждение Международная гимназия инновационного центра «Сколково», воспитатель, YChertova@sk.ru.

Самченко Семён Александрович.

г. Москва, Общеобразовательное частное учреждение Международная гимназия инновационного центра «Сколково», учитель музыки, SSamchenko@sk.ru.

Аннотация. Учитывая возрастные и сопряжённые с этим нейрофизиологические и психофизические особенности детей младшего дошкольного возраста, предлагаем для рассмотрения опыт создания и реализации досугового мероприятия в формате познавательно-развлекательной семейной встречи с элементами включения Орф-педагогике [реализация Орф-подхода].

Явление Орф-педагогике – профессиональное открытие и новый импульс к творческой работе педагогов с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: Орф-педагогика, Орф-подход, досуговое мероприятие, познавательно-развлекательный формат семейных встреч, младший дошкольный возраст.

Действующие лица: учитель музыки, воспитатели, дети и их родители, в сотворчестве создающие волшебную-музыкальную историю пробуждения природы весной.




Костюмы: удобная / комфортная одежда для всех участников, создающих историю путешествия в весеннем лесу.

Музыкальное сопровождение: «мелодия весеннего леса» (звуки природы, взятые из открытых источников сети интернет), музыкальные инструменты (укулеле, клавиесы, бубенчики, маракасы, колокольчики с кнопкой).

Обстановка:

– пуфики/лавочки для родителей, на которые они будут присаживаться совместно с детьми;

- ковёр для моделирования лесной полянки, на которой будет рассказываться весенняя история пробуждения лесных зверей;
- «Весенний лес» (модели деревьев, рисунки цветов-первоцветов, фигурки птиц, созданные ребятами младшего дошкольного возраста совместно с ребятами начальной школы (реализация гимназического проекта «Программа преемственности. Наставничество»);
- «столы-мастерские», позволяющие ребятам и их родителям создавать модели первоцветов с использованием предоставленного разнообразного материала;
- интерактивный демонстрационный экран с возможностями трансляции презентации, которая визуально подкрепляет действия/ рассказ педагогов и позволяет активизировать познавательную деятельность, внимание детей и их родителей.

	Речь ведущих	Слайды презентации
Вместе	Приветствуем всех!	
Воспитатель (*В.)	Мы пригласили Вас, чтобы создать вместе с Вами волшебную, волшебную-музыкальную историю пробуждения природы весной...	
*В.	Интересно, как же мы это будем делать/ осуществлять?	
Воспитатель, и учитель музыки (*у.М.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ой, что это за звук? - Кажется, это журчит ручеёк, слышится чириканье птичек, тает снежок, появляются первые цветочки... - Да это же мелодия весеннего леса! 	 https://disk.yandex.ru/i/vN3JZ3JVXEt8Cw
*у.М.	Да, действительно, мы предлагаем Вам новый формат организации семейных встреч в гимназии.	
*В.	Что сподвигло нас пересмотреть <ul style="list-style-type: none"> - процесс подготовки и - саму организацию (формат проведения) праздничных мероприятий, семейных встреч? 	
*у.М., *В.	Мы хотим, чтобы ребята <ul style="list-style-type: none"> - обретали новое знание, но при этом хочется / необходимо - создать живой, нескучный способ обучения детей музыке, танцу, слову, - для этого необходима доступная, свободная среда, - и тогда у нас получается такая атмосфера творчества, - в которой осуществляется свобода самовыражения каждого ребёнка, - что, конечно же, рождает уверенность, веру в свои возможности. 	постепенное появление тезисов на экране https://disk.yandex.ru/i/eL5-obYL_W5vsQ [ссылка на итоговый слайд]
*В.	Мы надеемся, что Вы тоже разделите с нами подобный подход и поддержите нас!	

*у.М., *В.	Поэтому мы хотим Вам сегодня показать, как происходит <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование музыкального восприятия, ▪ развитие способностей детей, их творческого начала через - импровизацию, - песенно-игровую деятельность, - свободное музицирование (принцип элементарного музицирования) в сочетании с элементами хореографии и музыкально-словесного творчества. 	постепенное появление информации на экране https://disk.yandex.ru/i/MgGF9nptvzyXmQ [ссылка на итоговый слайд]
*В.	Ну что, мы готовы все вместе создать волшебную музыкальную историю и отправиться на лесную полянку?	
Все вместе	Готовы!...	

Активизируем внимание детей.

*у.М., *В.	<ul style="list-style-type: none"> - Глазки видят? – поморгали-поморгали. - Ушки слышат? – где наши ушки? - Носик дышит? – подышали-подышали. - А, ручки? – вращаем руками. - Ручки здороваться / поприветствовать друг друга хотят? - Колокольчик в руки мы берём и к каждому из вас сейчас подойдёт... - Колокольчик пролетает, все ладошки собирает... 	
		*у.М.: аккомпанемент укулеле *В. подходят к каждому ребёнку и он нажимает на колокольчик с кнопочкой https://disk.yandex.ru/i/jdv--n6aYz2d0w https://disk.yandex.ru/i/wVlsGfscsn96ig [ссылки на фотографии]

Перемещение на лесную полянку.

*у.М., *В., дети, родители	Большие ноги идут по дороге: Топ-топ-топ. Маленькие ножки побежали по дорожке: Топ-топ-топ. Большие ноги идут по дороге... Маленькие ножки...	*у.М. под аккомпанемент укулеле совместно с детьми исполняет «песенку-ходилку» https://disk.yandex.ru/i/iM ax2DEdl4EBEA [ссылка на фотографию]
-------------------------------------	--	---

Весенняя история на лесной полянке (автор музыки и слов Марютина Н.).

*у.М., *В., дети, родители	<p>Домик в лесочке стоит, Мышка внутри крепко спит, А Весна-девица в домик постучится: Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Просыпайся, друг. Будем весело играть, Ну-ка, Мышка, хватит спать. Просыпайся, выходи, Хоровод с нами води. Домик в лесочке стоит, Ёжик внутри крепко спит, А Весна-девица в домик постучится: Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Просыпайся, друг. Будем весело играть, Ну-ка, Ёжик, хватит спать. Просыпайся, выходи, Хоровод с нами води.</p> <p>Домик в лесочке стоит, Мишка внутри крепко спит, А Весна-девица в домик постучится: Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Просыпайся, друг. Будем весело играть, Мишка, Мишка, хватит спать. Просыпайся, выходи, Хоровод с нами води.</p>	<p>ручки над головой ручки под голову</p> <p>стучимся (хлопки)</p> <p>шумим маракасами</p> <p>ручки над головой ручки под голову</p> <p>стучимся (хлопки)</p> <p>шумим бубенчиками</p> <p>ручки над головой ручки под голову</p> <p>стучимся (хлопки) шумим клавишами</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/NeMOs9ZlgoQy4g https://disk.yandex.ru/i/0nfBaCqYdyS62A [ссылки на фотографии]</p>
-------------------------------------	---	---

Динамическая разминка.

*у.М., *В.	<p>- Засиделись мы на лесной полянке...</p> <p>- Давайте подвигаемся все вместе!</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/QPkYDuLq4_SAUG [ссылка на микстейп для проведения динамической разминки]</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/eta-Qf2VhTNow https://disk.yandex.ru/i/ealcDROsPGt-uQ https://disk.yandex.ru/i/6KwjWPCLF3lnWg [ссылки на фотографии]</p>
---------------	--	--

Формирование экологической культуры детей.

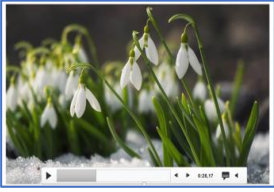
*В.	Вы заметили, что на лесной полянке у нас тут и там виднеются прекрасные первые весенние цветы?	проект гимназии Сколково «Программа преемственности.
*у.М.	Да, здорово! Вы их рисовали сами?	Наставничество»

		https://disk.yandex.ru/i/RZb2H2YiVz6wEg [ссылка на фотоколлаж]
*В.	Да, рисовали сами и нам помогали школьники!	
*у.М.	Отлично! Вы их рисовали, – не срывали и природу сохраняли! Давайте мы к «столам-мастерским» пройдем и вместе с родителями первые весенние цветы [первоцветы] создадим!	акцент на природоохранных действиях; все студенты школьного сообщества развивают в себе качества студента IB (IB Learner Profile)
*В.	- Замечательная идея, да, ребята? - Да!	https://ibo.org/benefits/learner-profile/

Перемещение в зону творческой мастерской.

*у.М., *В., дети родители	Большие ноги идут по дороге: Топ-топ-топ. Маленькие ножки побежали по дорожке: Топ-топ-топ. Большие ноги идут по дороге... Маленькие ножки...	*у.М. под аккомпанемент укулеле совместно с детьми напевает «песенку-ходилку»
------------------------------------	--	---


Творческая мастерская

*В.	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте создадим модели первоцветов! - Вы можете использовать разнообразный материал: гофрированную бумагу, шерсть, цветные карандаши, клей. - Предлагаем попробовать создать модель-картинку первого весеннего цветочка, используя шерсть (<i>техника рисования шерстью</i>). - Можно рисовать карандашами (<i>техника раскрашивания</i>). - Предлагаем также воспользоваться гофрированной бумагой (<i>техника работы с гофрированной бумагой</i>). - Творите! Создавайте! - Свобода творчества! - А у кого-то из Вас может возникнуть желание соединить разные материалы – и это чудесно! Креативно! - Вы выражаете с ребёнком своё представление о первых весенних цветочках – ведь мы же с Вами путешествуем по волшебному весеннему лесу! 	 <p>https://disk.yandex.ru/i/vN3JZ3JVXEt8Cw [«мелодия весеннего леса»]</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/sWVS2n3wJGqcHQ [ссылка на фотоколлаж]</p>
-----	---	--

*В.	<ul style="list-style-type: none"> - Если хотите, цветочки свои Вы возьмите, - - И на полянку выходите... - Весеннюю историю всем покажите - И под музыку её расскажите! 	
-----	--	--

Песенно-хореографическая деятельность + формирование экологической культуры детей.

*В. и дети	https://disk.yandex.ru/i/BnZHL-O6VZHxCg [автор музыки и слов Самойлова В.] Запахло весной, начал таять снежок, И стал виднеться в земельке росток. То был цветок белоснежный, – Зовут его подснежник.	вдыхаем носиками, ручками показываем таяние снега, приседаем приподнимаемся и руками показываем росток руки – росток (бутончик) росток (бутончик) покачивается
	Подснежник встретишь <u>только</u> весной, Давай прогуляемся в лес мы с тобой... Смотри, как красив первоцвет, Но рвать мы <u>не будем</u> букет.	пальчиком показываем ходьба на месте руки – росток (бутончик) знак «запрет» и отрицательный жест головой
*В., дети и родители	Мы маме цветок нарисуем, – Картиной её очаруем. Обнимет нас мамочка нежно... Какой прекрасный подснежник! Обнимет нас мамочка нежно... Какой прекрасный подснежник!	русский жестовый язык: ладонь + кисть (рисование) обнимание с мамочкой любование моделью-картинкой первого весеннего цветочка, созданного каждой семьёй в нашей творческой мастерской

*В.	Наше путешествие завершается...	
*у.М., *В.	Благодарим Вас, что мы все вместе <ul style="list-style-type: none"> - создавали волшебную-музыкальную историю пробуждения природы весной, - путешествовали по весеннему лесу, - бережно относились к природе, - вместе дарили друг другу радость совместного творчества, - свободу творчества, 	
		https://disk.yandex.ru/i/JCbT aB0k4Ti9fw [ссылка на фотоколлаж]

	- делали деток счастливыми, применяя элементы орф-педагогики.	
--	---	--

Завершающе-игровой момент, позволяющий в благожелательном, заинтересованном настроении увести детей младшего дошкольного возраста из зала / места проведения досуга.

*В.	- Ребята, посмотрите, кто это там на лесной полянке? - Лесные жители?!	привлекаем внимание ребят, приглашаем их на лесную полянку без родителей
Мышка Зайчик *В.	- Мы Вас, ребята, ждём... - Колокольчики берите и в путь-дорогу с нами поспешите! - Звери лесные всех Вас ждут и за собой зовут!	студенты начальной школы (Мышка и Зайчик) раздают колокольчики [проект гимназии Сколково «Программа преемственности. Наставничество»] https://disk.yandex.ru/i/4lpsaTG73ljteQ [ссылка на фотоколлаж]
*у.М., *В., Дети и лесные звери	Большие ноги идут по дороге: Топ-топ-топ. Маленькие ножки побежали по дорожке: Топ-топ-топ...	под аккомпанемент укулеле совместно с детьми напеваем «песенку-ходилку» и покидаем место проведения досуга

«СОБИРАТЕЛИ ПАЗЛОВ».
КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ

Рулёва Наталья Ивановна.

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №158, учитель-логопед, natalya.ruleva@bk.ru.

Аннотация. Представлен проект по скоростной сборке пазлов. В ходе мероприятия благодаря совместной деятельности, установились партнерские отношения между детьми и родителями; у дошкольников углубились знания о правилах сборки пазлов, усилился интерес к этому виду деятельности и сформировался интерес к совместному творчеству.

Ключевые слова: пазлы, соревнования, скоростная сборка.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой, краткосрочный (одна неделя).

Участники проекта: дети старшей группы, логопед, воспитатель, родители.

Проблема: В ходе бесед с детьми, выявилась информация о том, что компания Сибверк проводит турниры по скоростной сборке пазлов, а мама одного из воспитанников является постоянным участником соревнований не только региональных, в Новосибирске, но и международных. По возрасту дети не могли участвовать в турнире. Поэтому было принято решение провести турнир в группе.

Цель проекта: проведение турнира по скоростной сборке пазлов.

Задачи проекта: развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат:

Улучшение взаимоотношений между детьми. Улучшение коммуникативных навыков: умения договариваться, быть терпеливым, оказывать помощь и поддержку, экологично выражать свои эмоции и чувства.

Реализация проекта.

1 этап (подготовительный):

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Знакомство с алгоритмом сборки пазлов. Тренировки в свободное время.

Определение содержания деятельности всех участников проекта.

Сотрудничество с родителями:
 Разучивание стихотворений.
 Подготовка наградных бланков.
 2 этап (основной):

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Беседа: «Происхождение пазлов», Презентация: «Виды пазлов»
Речевое развитие	Составление рассказа «Мои любимые пазлы», Комментирование действий «Как я собираю пазлы» Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой», «Скажи наоборот».
Социально-коммуникативное развитие	Обмен домашними пазлами. Умение играть вдвоем-втроем с одним комплектом. Аккуратно обращаться с играми, убирать на место. Не разрушать чужой труд.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление авторских пазлов (из своих рисунков) и путем разрезывания картинок на несколько частей.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры.

Исследовательская деятельность: сравнение пазлов по величине и количеству элементов. Выявление простых и сложных, для сборки картин.

Мероприятия с родителями.

Участие в выставке «Мои пазлы».

Совместные с детьми домашние соревнования и тренировки по скоростной сборке.

3 этап (заключительный):

Проведение турнира «Собиратели пазлов».

В группе оформлена тематическая стена. Родители приобрели пазлы с большим количеством элементов по мотивам русских народных сказок. В соревновании запланировано участие трех команд. Каждая команда должна собрать свой фрагмент, затем вся картина объединяется.

Дети под музыку рассаживаются на стульчики.	
Вступительное слово предоставляется маме Максима, участнице международных соревнований.	Сборка пазлов – это не только полезное занятие, но и интересный способ времяпровождения в кругу семьи, так как все собирают общую картину.
Максим	У нас обычная семья – Два брата, мама, папа, я. Вместе любим мы играть И STEP PUZZLE собирать! Каждый вечер мы играем – Что-то вместе собираем: -Кто вперед найдет фрагмент? -Потерялся элемент!

	<p>Мы любим динозавров Из пазлов собирать. Готовы их раз десять Собрать и разобрать!</p>
Дети загадывают загадки	<p>А Коля наш до самой ночи Играет и играет – Из разных маленьких кусочков Картинки собирает. Ответ: Пазлы Разделили картину на дольки Так похожие - чуточку разные. Чтоб картину сложить нужно только Положить на свои места. Ответ: Пазлы</p>
Напутствие воспитателя	«С друзьями интересно»
Физминутка	Фиксики «Помогатор»
Стихотворение «Пазлы» учитель-логопед	<p>Деревянный стол стоит, А на нём что-то лежит. Ты тихонько подойдёшь И тогда уж всё поймёшь.</p> <p>А поймёшь, что там картина Необычная на вид, Будто слепленная глина Из кусочков состоит.</p> <p>На кусочках есть картинки. Ловко ты соединяешь Те кусочки как пушинки И картину получаешь.</p> <p>По словам всё вроде просто, Но на деле всё не так. Если пазлов будет сто, Соберёшь их еле как. Даже взрослым очень трудно Их бывает собирать. Но бывает, что и скучно, Если долго в них играть.</p> <p>Светом душу освещая, Не закроет её тьма. Пусть игра хоть и простая Но пригодна для ума</p>
Дети делятся на команды и проходят каждый к своему столу. По сигналу начинается сборка пазлов. Взрослые оказывают поддержку. По мере	

завершения фрагменты картины соединяются. Все радуются полученному результату.	
--	--

Итоговое мероприятие: вручение дипломов. Фотосессия.

Результат проекта.

Цель достигнута.

- сформирован интерес к совместному творчеству;
- установились партнерские отношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности;
- углубились знания о правилах сборки пазлов, усилился интерес к этому виду деятельности.

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕНЕГ».
КАТАЛОГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

Толкунова Светлана Владимировна.

Новосибирская область, Маслянинский район, село Пайвино, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ивушка», старший воспитатель, svetlana_tolkunova70@bk.ru.

Аннотация. Каталог педагогических идей «Познавательный мир денег» разработан для педагогов и предназначен для закрепления и уточнения пройденного материала по финансовой грамотности и повышения уровня познавательного развития дошкольников.

Ключевые слова: размен, товар, реклама, супермаркет.

Пояснительная записка.

В каталоге педагогических идей представлены дидактические игры, игровые упражнения, задания для закрепления учебного материала по пяти образовательным областям.

Цель создания каталога – повысить уровень познавательного и творческого развития, эффективность обучения дошкольников основам финансовой грамотности.

Данное методическое пособие в практической работе с детьми дошкольного возраста, способствует решению следующих задач:

- формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания;
- развитие мелкой моторики, логического мышления, памяти, воображения, внимания у дошкольников;
- развитие навыков счета, финансовой культуры и математических способностей детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Игра «Размен».

Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, закрепить умение считать деньги.

Оборудование: монеты и купюры разных номинаций.

Ход игры: Ведущий раздает игрокам по одной банкноте, игроки разменивают ее. Тот, кто быстрее разменяет, забирает себе данную банкноту. В конце игры, игроки считают сумму выигрыша.

Игра «Разложи монеты по порядку».

Цель: Развивать умение детей соотносить денежные знаки по достоинству.

Оборудование: монета (картинки) разного достоинства.

Ход игры: Игрокам предлагается разложить монеты в порядке возрастания, а затем в порядке убывания.

Игра «Маршруты товаров».

Цель: Развивать у детей умение различать товар и относить его к определенной группе (бытовая техника, мебель, сельхозпродукты, промышленные товары и др.).

Оборудование: картинки с изображением товаров, реальные игрушки, предметы, таблички с названием магазинов: «Мебель», «Бытовая техника», «Одежда», «Сельхозпродукты» и др./

Ход игры: Каждый игрок выбирает себе карточку-картинку, реальный предмет или игрушку, называет, что это и определяет в какой магазин увезти данный товар.

Игра «Покупки Незнайки».

Цель: Закрепить логическое мышление, навык математического расчета.

Оборудование: монеты самодельные, карточки с изображением разных товаров, ценники/

Ход игры: Игрокам предлагается помочь Незнайке, у которого десять рублей, выбрать нужный товар, сосчитать сколько денег он потратит и сколько у него останется.

Образовательная область «Речевое развитие».

Игра «Назови монету».

Цель: Расширить представления детей о разнообразии названий денег посредством художественных произведений.

Оборудование: сюжетные картинки, портреты сказочных героев тех произведений, где встречаются деньги.

Ход игры: Дети рассматривают иллюстрации и портреты, вспоминают содержание сказок и через игровую ситуацию определяют название денег, которое встречается в выбранной сказке/

Пример: Буратино купил билет в театр за четыре сольдо, Али-Баба и сорок разбойников обогатились динарами и т.д.

Игра «Назови профессию».

Цель: Учит детей устанавливать взаимосвязь между профессией человека и результатом трудовой деятельности. Воспитывать интерес к разным профессиям.

Оборудование: ромашка с лепестками, на которых условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Ход игры: Игроки выбирают лепесток ромашки, называют профессию, связанную с результатом трудовой деятельности и рассказывает о ней.

Игра «Реклама товара».

Цель: Развивать связную речь посредством придумывания рекламы. Развивать память, внимание, умение классифицировать товар по характерным признакам.

Оборудование: предметные картинки для рекламы товара.

Ход игры: В игре участвуют несколько подгрупп по 3–4 ребенка, каждая подгруппа выбирает картинку с изображением товара, который будут рекламировать. В каждой подгруппе выбирается ведущий, который рекламирует свой товар.

Игра «Не ошибись».

Цель: Закрепить знания детей о достоинстве монет и купюр, находящихся в обороте. Развивать речь.

Оборудование: картинки с изображением монет и купюр разных достоинств.

Ход игры: Все картинки делятся между игроками. Они по очереди называют достоинство «своей» монеты или купюры, если игрок ошибается, то кладет карточку в центр стола. У кого окажется больше карточек по окончании игры, тот победил.

Игра «Сделай рекламу своей профессии».

Цель: Способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении. Развивать навыки монологической речи.

Оборудование: картинки с изображением разных профессий, предметы-игрушки.

Оборудование, необходимое для этих профессий/

Ход игры: Игроки выбирают профессию, за определенное время подготавливаются и рекламируют свою профессию. В рекламе должна содержаться информация о деятельности той или иной профессии, о продукте, о зарплате.

Игра «Дополни фразу».

Цель: Закреплять умения сопоставлять предметы и находить в них разницу.

Ход игры: Педагог начинает фразу, а игроки дополняют:

Монета круглая, а банкнота ... (прямоугольная);

Банкнота бумажная, а монета ... (железная, медная, металлическая);

Монета металлическая, а банкнота ... (бумажная);

Монета звенит, а банкнота... (шуршит, шелестит);

Монеты тяжелые, а купюры ... (легкие)?

Как докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие?

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Игра «Чья реклама лучше».

Цель: Учить детей создавать рекламу и обыгрывать ее; подводить детей к правилам честной, справедливой игры, не обижаясь на партнера/

Оборудование: предметы из театра, музыкальные инструменты, атрибуты костюмов.

Ход игры: Группа делится на две команды. Одна команда – рекламные агенты, другая – покупатели. Рекламные агенты за ограниченное время создают рекламу тому или иному предмету (мыло, зубная паста, конфета и т. д.). Каждый покупатель в это время готовит личную карточку: оформляет ее, пишет свое имя. Когда рекламные агенты обыгрывают рекламу (поют,

танцюю, показывают пантомима, читают стихи, покупатели ее оценивают и отдают свою карточку тому рекламному агенту, чья реклама им больше понравилась. Лучшим рекламным агентом считается тот, кто больше всех набрал карточек. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Оформитель».

Цель: Закрепить знания детей о рекламе.

Развивать эстетические чувства и художественный вкус.

Оборудование: фломастеры, карандаши, альбомные листы.

Ход игры: игроки должны нарисовать рекламу своей лавки или магазина. Остальные дети оценивают и выбирают победителя.

Игра «Сапожник».

Цель: Закрепить полученные знания дошкольников финансовой грамотности, через музыкальную игру.

Оборудование: музыкальное сопровождение, передник и молоток для сапожника.

Ход игры: Игроки поют диалог сапожника и клиентов. После слов сапожника: «Кто же мне заплатит?» Дети разбегаются, а сапожник их ловит.

Игра «Музыкальный магазин».

Цель: Закрепить знания детей о цене товара, его категории, качестве, принадлежности. Развивать чувство ритма.

Оборудование: музыкальные инструменты, ценники, кошельки с деньгами, аудио запись русских народных песен.

Ход игры: Игроки выбирают музыкальные инструменты, которые могут купить. Затем играют на них ритмический рисунок под музыкальное сопровождение по одному. Когда все инструменты будут куплены покупателями, можно организовать оркестр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра «Магазин игрушек».

Цель: Развивать умение «видеть товар» его стоимость, вести диалог, осуществлять процесс купли – продажи».

Оборудование: разные игрушки, ценники, игровые деньги, товарные знаки.

Ход игры: Покупатели, прежде чем купить игрушку, определяют ее качество, место производства, затем отсчитывают нужную сумму денег и рассчитываются с продавцом.

Игра «Супермаркет».

Цель: Развивать логическое мышление, внимание. Формировать коммуникативные отношения.

Оборудование: инвентарь и оборудование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет», кошельки с наборами монет и купюр.

Ход игры: Продавец наводит порядок в торговом зале, проверяет наличие ценников. Покупатели по приглашению отправляются в магазин за покупками, соотносят количество денег с ценой товара и на кассе оплачивают товар.

Игра «В банке».

Цель: Формировать знания о работниках банка: кассир, специалист отдела. Учить выполнять элементарные трудовые действия в соответствии с выбранной ролью. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, воспитывать культуру поведения в банке. Развивать интерес к профессии.

Ход игры: Дети распределяют роли и согласно выбранной роли выполняют действия.

Игра «На почте».

Цель: Формировать знания о работниках почты: почтальон, специалист, курьер. Учить выполнять элементарные трудовые действия в соответствии с выбранной ролью. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, воспитывать культуру поведения на почте. Развивать интерес к профессиям. Показать значимость данного труда для людей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Подвижная игра «Найди пару».

Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

Оборудование: картинки изображением монет и купюр разного достоинства, аудио запись веселой музыки, магнитофон.

Ход игры: Под звучание музыки дети танцуют, когда музыка прекращается, дети должны найти пару по достоинству монет и составлять пару, где у одного – монета меньшего достоинства, а у другого монета большего достоинства.

Игра-эстафета «Хорошо – плохо».

Цель: закрепить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.

Оборудование: два картонных дерева, магнитные доски, разделенных на две половины «хорошо» – зеленый цвет и «плохо» – красный, стикеры, магниты.

Ход игры: Ребята становятся в две колонны. Ведущий зачитывает привычку, из каждой команды по очереди, по одному игроку подбегают к деревьям и ставят магнит в половину «хорошо» – зеленое поле, если считают, что это хорошая привычка, а если считают, что это плохая привычка, ставят магнит в красное поле «плохо». Победит команда, которая правильно размесит привычки на поле.

Игра «Продукты питания».

Цель: Закрепить понятие дорого – дешево. Развивать ловкость, быстроту выполнения задания.

Оборудование: столы с обозначением магазина и супермаркета, муляжи. Предметы для покупок.

Ход игры: Игроки делятся на две команды, каждой команд выдается список продуктов для борща и конверт с одинаковой суммой денег. По

окончанию продуктов, подсчитывается сколько они потратили и сколько осталось. Делают вывод, где продукты обошлись дешевле.

Вывод. Мы считаем, что такой каталог педагогических идей «Познавательный мир денег» поможет педагогам в игровой деятельности закрепить пройденный материал по финансовой грамотности и повысить уровень познавательного развития у дошкольников.

Библиографический список.

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников. – Калининград, 2013. – 126 с.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учеб. – методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2001. – 191 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «БИЗИБОРД» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Труфанова Ирина Петровна.

г. Щигры, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области», старший воспитатель, i.petrovna72@mail.ru.

Волкова Алла Викторовна.

г. Щигры, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области», воспитатель, allav8055@gmail.com.

Заянчуковская Татьяна Михайловна.

г. Щигры, муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области», воспитатель, tczyganyuk48@gmail.com.

Аннотация. В статье раскрывается значение и возможности использования пособия бизиборд для развития детей дошкольного возраста. В качестве примера представлены дидактические игры и фрагмент занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет по ФЭМП. Дети под руководством воспитателя выполняют задания на развивающей панели.

Ключевые слова: бизиборд, сенсорное развитие, мелкая моторика, ранний возраст.

В последнее время всё большую популярность у родителей, имеющих маленьких детей, воспитателей и специалистов ДОО набирают пособия с интересным названием БИЗИБОРД. *Бизиборд* (busy board) – развивающая доска (модуль, стенд) с разными предметами: выключателями, петлями, молниями, крючками, дверными молоточками, до которых взрослые запрещают ребёнку дотрагиваться в обычной жизни. Идея перенести бытовые приспособления на игровую панель принадлежит итальянскому педагогу Марии Монтессори, известной всему миру своими оригинальными методиками развития детей с нормально-замедленным развитием, т.е. без врожденных умственных дефектов, но отстающих от сверстников в границах естественного диапазона. Первый бизиборд Монтессори был направлен на овладение такими детьми навыков обращения с мелкими повседневными предметами – задвижками, замками, защелками.

Функциональные ресурсы современного бизиборда, спустя более века после создания первой обучающей панели, стали много шире. Впечатляет и их многообразие. В отличие от прообраза, разработанного Монтессори,

детская развивающая игрушка-панель может быть разной формы: круглой, треугольной, квадратной. Есть модели в виде домика, дерева или фигуры животного. Бизиборд можно постелить вместо коврика на пол, можно установить в виде объемной конструкции на полу, а можно повесить на стену как картину. При изготовлении бизибордов используются дерево, пластик, фетр, ткань. Во многих случаях материалы комбинируют. Далее идет тематическое направление. Самолёты, автобусы, поезда, автомобили и прочая техника встречаются преимущественно в моделях для мальчиков, так же, как и всевозможные болтики, гаечные ключи, мячи, ролики. Наполнение бизибордов для девочек – это всевозможные шнурочки и крючочки, бантики и ленточки, бусины, прищепки.

Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, такие модули представляют интерес в первую очередь как обучающие пособия.

С первых дней жизни ребёнок начинает познавать окружающий мир. Сначала малыш слышит звуки, видит образы, чувствует прикосновение близких людей. Затем он начинает исследовать мир всеми возможными способами: начинается этап сенсорного развития. Логично предположить, что гармоничное развитие ребёнка будет зависеть от разнообразия фактур и текстур окружающих предметов. У детей раннего возраста вид мышления предметно – действенный. Это значит, что все интеллектуальные задачи ребёнок решает прикосновением пальцев рук, а не в уме. Именно рука, пальцы, ладошки ребёнка являются основными органами, приводящие в движение его мыслительную деятельность. Дети, осуществляя действия с предметами, получают много новой информации. Они трогают, бросают, ломают игрушки, собирают и тем самым тренируют осязательные ощущения. А это, в свою очередь, помогает развитию мышления. Чем больше различных предметов и оборудования будет окружать малыша, тем гармоничнее будет его развитие. К сожалению, современный ребенок уже не так активно занимается познанием мира, как его ровесники еще тридцать лет назад. Сейчас уже чуть ли не с пелёнок дети все чаще заняты планшетами, мультиками – всем, что так привлекает их внимание. Но, увы, прогрессу это не способствует. Взрослому на этом важном этапе жизни малыша нужно стимулировать исследовательскую, поисковую активность детей. Для этого необходимо наполнить окружающую пространственную среду такими средствами, которые обеспечивали бы должный развивающий эффект. На эту роль отлично подходит правильно выбранный бизиборд. Использование педагогом данного пособия позволяет успешно решать задачи познавательного, речевого, социально-личностного, художественного и физического развития воспитанников. Наличие на обучающей панели множества мелких деталей способствует развитию мелкой моторики, координации движений. Играя с бизибордом, ребенок становится более наблюдательным, учится анализировать и сравнивать, находить общее и различное, концентрировать внимание на объекте или действии. Развивается внимание, воображение, память, речь. Достигается эмоциональный аспект

развития ребенка: уверенность в собственных силах, интерес к новому, инициативность. Ребёнок познает окружающий мир, знакомится с цветом, количеством, формой. Бизиборд может так же стать незаменимым инструментом для обучения в руках специалистов, оказывающих необходимую коррекционную помощь: психологов, логопедов, дефектологов. Во время игры с многофункциональным пособием детям с ограниченными возможностями здоровья легче усвоить новые знания, закрепить полученные, так как задействуются различные анализаторы: кожно-кинестетический, речевой, слуховой, зрительный.

Всё это говорит о целесообразности использования пособия бизиборд в образовательном пространстве ДОО, особенно в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Поэтому, педагоги нашего детского сада решили внедрить в образовательный процесс эти развивающие модули. Начиная работу по использованию бизиборда, как средства всестороннего развития детей, в первую очередь мы учитывали требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная доступная, безопасная, вариативная). Определили формы работы с бизибордами: образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, дидактическая игра. Чтобы деятельность с бизибордом привлекала ребёнка, и он уделял ему больше времени, педагоги показывали, как всё устроено, помогали освоить новые навыки, и, конечно же, не забывали объяснять, где всё это можно встретить в обычной жизни. При первом знакомстве с бизибордом дети обследовали предметы самостоятельно. Через некоторое время мы усложняли работу: предлагали детям выполнить задания – действия с предметами на панели. Так дети учились концентрироваться на определённой активности. Всегда поощряли ребёнка к самостоятельности. Старались всячески разнообразить упражнения с бизибордом.

В течение года в группе общеразвивающей направленности для детей 3–4 лет были изготовлены мягкие напольные бизиборды «Коврик», «Черепашка», настенные бизиборды «Малышок» и «Развивай-ка». В оформлении последних использовались не только бытовые предметы: выключатели, лампочки, замочки, но и такой подручный материал как счеты, крупные цепочки, элементы детских музыкальных игрушек.

По мере освоения интерес к развивающей панели становится ниже. Поэтому мы регулярно меняли доску на другую по наполнению или на время убирали, чтобы обновить развивающую среду, как мы это делаем с любимыми другими игрушками.

На сегодняшний день нашими педагогами разработана большая картотека занятий с панелями – бизиборд. В дальнейшем эта картотека будет пополняться. Приведем несколько дидактических игр с использованием многофункционального пособия бизиборд в условиях детского сада.

Дидактическая игра «Кто там».

Задачи: способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук, развивать речь.

Описание игры: ребенку предлагается открыть дверцу и назвать, кто спрятался за ней. По ходу игры можно спросить ребенка, знает ли он, зачем нужен шпингалет? (замок, задвижка). Детям старше трех лет можно предложить придумать рассказ о герое, который спрятался за закрытой дверью. Взрослый может помогать наводящими вопросами о внешности героя, его характере, привычках.

Дидактическая игра «Слепой секрет»

Задачи: развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, сообразительность.

Описание: После того как ребёнок освоит застёжки и замочки, педагог может предложить ребенку выполнить задание с закрытыми глазами. Если за закрытой дверью находится объемный предмет, предложить угадать его на ощупь.

Дидактическая игра «Ласковое слово»

Задачи: учить образовывать новые слова с помощью добавления суффиксов.

Описание: Воспитатель просит ласково назвать элементы бизборда. Например, замок – замочек, звезда-звёздочка, кнопка – кнопочка, цепь – цепочка.

Дидактическая игра «Волшебные шестерёнки».

Задачи: познакомить с деталями конструктора шестерёнками (зубчатое колесо), актуализировать знания о цвете, форме, величине.

Описание: ребёнку предлагается покрутить шестеренку определенного цвета, размера и формы.

Дидактическая игра «Позвони в звонок».

Задачи: научить звонить в звонок, научить задавать вопрос «Кто там?», знакомить детей с элементарными основами безопасности.

Описание: Ребёнку предлагается позвонить в звонок, воспитатель прячется за домиком и задаёт вопрос «Кто там?». Ребёнок должен придумать ответ. Потом воспитатель и ребёнок меняются местами.

Дидактическая игра «Помощники».

Задачи: формировать умение работать в команде, развивать сенсорные способности и мелкую моторику рук.

Описание: Необходимо выполнить задание одной рукой. Ребята должны помогать друг другу, чтобы расстегнуть пряжку или справиться со шнуровкой. Отличная групповая игра!

Дидактическая игра «Связисты»

Задачи: учить сравнивать, находить общее, расширять словарный запас, внимательность

Описание: педагог называет один игровой предмет, а дети по очереди называют другой игровой предмет на бизборде, который чем – то похож на

названный (цветом, формой и т.д.). Чем больше предметов связано между собой, тем лучше.

Фрагмент занятия с детьми 3–4 лет с использованием бизибордов «Развивай-ка» и «Малышок».

Продолжительность занятия – 15 минут.

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- учить сравнивать предметы по величине, цвету;
- различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Развивающие:

- активизировать познавательные процессы;
- расширять активный и пассивный словарь;
- развивать мелкую моторику рук, обогащать сенсорный (чувственный опыт).

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость;
- любознательность;
- дружеские взаимоотношения между детьми;
- интерес к пособию бизиборд.

Предварительная работа: знакомство с бизибордами «Развивай-ка» и «Малышок» и с предметами, расположенными на них (замочки, счеты, змейка, дверца в виде геометрических фигур и т.д.)

Методика проведения занятия

Занятие начинается с традиции приветствия. Педагог предлагает ребятам встать в круг, взяться за руки. Затем улыбнуться друг другу, подарив каждому свое хорошее настроение. После такого ритуала педагог рассказывает о том, что сегодня ребята будут играть с бизибордами в математические игры и просит дошкольников предположить, что же они будут делать, исходя из названия игр.

На следующем этапе занятия дети разбиваются на подгруппы. Каждой подгруппе достается свой бизиборд и педагог начинает проводить игры и упражнения. При необходимости воспитатель проговаривает алгоритм действия с параллельным показом на бизиборде. При усвоении ребёнком навыка, можно ограничиться только словесными инструкциями.

Варианты игр:

«Найди фигуру как у меня».

Цель: учить находить заданные фигуры.

Правила игры: воспитатель показывает картинку с какой-либо фигурой (квадрат круг или треугольник). Ребёнок ищет такую же фигуру на бизиборде.

«Найди бусинку, какую скажу».

Цель: упражнять воспитанников в сравнении предметов.

Правила игры: воспитатель просит детей выбрать ленту или нить с самой маленькой бусиной (самой большой, средней). Назвать её цвет, цвет ленты или нити, на которой она висит.

«Помоги пчёлке и божьей коровке».

Цель: учить группировать предметы по цвету.

Правила игры: воспитатель просит детей помочь пчелке долететь до желтого цветочка, а божьей коровке до красного цветочка.

«Сколько».

Цель: различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.

Правила игры: воспитатель предлагает детям найти на бизиборде замков и ответить на вопрос «Сколько жёлтых шестерёнок?», «Сколько зелёных шестерёнок?» и т.д. Воспитатель следит за правильностью выполнения заданий и корректирует действия детей, если это становится необходимым.

Ежедневные занятия в игровой форме дают превосходный результат. Ненавязчиво усваивается учебный материал, дети получают необходимые навыки коммуникации. А достижение успеха во время игры вызывает чувство радости и прекрасного настроения.

Таким образом, наблюдаемая динамика в развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) свидетельствует об эффективности использования бизиборда и необходимости дальнейшего применения данного дидактического пособия в образовательной среде ДОО

Библиографический список.

1. Сорокова М.Г. "Жизненная практика" и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. – М., 1998. – 316 с.
2. Петровский В.А., Кларина Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольное образование России в документах и материалах. – М., 2001.
3. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 49 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
– ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
Г. БЕЛОКУРИХА**

УДК 373.2

ИГРА «ШАРИК В ДОМИКЕ»

Великжанина Татьяна Анатольевна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», воспитатель.

Аннотация. Представлено описание работы с игровыми шарами, которая способствует сенсорному и физическому развитию дошкольников

Ключевые слова: игровые шары, цвет, форма предмета, мелкая моторика рук, координация движений

Цель: формирование умений и навыков работы с игровыми шарами.

Задачи:

1. Научить детей определять цвет и положить шарик в нужную коробочку.
2. Развивать восприятие цвета, формы предметов, мелкую моторику рук и координацию движения.
3. Воспитывать самостоятельность и положительную установку на участие в игре.

Описание игры:

Игра «Шарик в домике» состоит из большого количества разноцветных шариков (красных, зелёных, синих и жёлтых). Обращаем внимание детей, что на каждой коробочке приклеены прямоугольники определённого цвета. У каждой коробочки есть отверстие в размер шарика. Детям предлагается распределить шарики по коробочкам, определяя их по цвету прямоугольника. Когда все шарики будут распределены по коробочкам, снимаем крышку и проверяем содержимое коробок.

«ЗВУКИ ВОКРУГ НАС».
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Кудряшова Надежда Николаевна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», воспитатель.

Аннотация. Представлен конспект занятия, основанного на правилах игры в КВН, целью которого является создание условий для речевой и познавательной активности старших дошкольников через использование игровой технологии.

Ключевые слова: старшие дошкольники, речевое развитие, игровые технологии.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Возрастная группа – старшая.

Цель: создать условия для речевой и познавательной активности старших дошкольников через использование игровой технологии.

Задачи:

- формировать умение детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки *ц-ч* через игровое упражнение «Птицы»;
- учить детей дифференцировать звуки *ц-ч* через игровые упражнения;
- упражнять детей в умении определять место звука в слове посредством речевой задачи «Найди место» (начало, середина, конец);
- закреплять умение детей подбирать сходные по звучанию слова через игру «Чистоговория».

№	Этап НОД	Ход НОД	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть. Организационный момент.	<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Как вы думаете, для чего мы здесь собрались? – Хорошо. Вот на вашей одежде есть значки двух цветов желтый и зеленый. Как вы думаете, зачем они вам? 	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
2.	Проблемная ситуация (или мотивация)	<p>Может быть, это нужно для игры? А вам нужно поделиться на две команды? Как раз и столы у нас удачно расположены!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итак, уважаемые игроки, 	

3.	Основная часть.	<p>представляю вашему вниманию самую увлекательную, самую искрометную игру – КВН «Звуки вокруг нас»!</p> <p>– Название команд «Знайки».</p> <p>Ваш девиз «Один за всех и все за одного»</p> <p>Команда «Понимайки»: «В каждом из нас лидер живет, Он нас достойно к победе ведет».</p> <p>– Итак, тема нашего КВН «Звуки ц-ч». Эти звуки не видно, но если уметь их узнавать и правильно произносить, то многие задания в нашем КВН можно успешно преодолеть, заработав жетоны!</p> <p>– Ну что, готовы?!</p> <p>– 1 конкурс «Птицы» (игровое упражнение)</p> <p>- Дети, тише, тише, тишина! Звуки слушать нам пора! Четко произношу слова, вы должны услышать звук «ц»-«ч» и подать сигнал о готовности отвечать. Готовы!</p> <p>– Молодцы! Вы были очень внимательны!</p> <p>2 конкурс «Песенка» (речевая задача «Найди место»)</p> <p>– Послушайте эти звуки. Что они вам напоминают? (Педагог включает аудио пение птицы)</p> <p>– Я хочу познакомить вас с птицей под названием чечевица. Она распевает красивую песню, окрас ее оранжево-огненный, похожа на цветок. (На экране изображение птицы) Чечевица трепещет крыльями и горит в лучах солнца. А прозвали ее по песне «Чивичиви-вью – чечевица!» Давайте повторим эту песенку!</p> <p>– Дети, в слове «чечевица», где мы слышим звук «ч»? (Ответы детей)</p> <p>– В слове «чечевица» мы слышим два звука «ч», в начале и в середине слова.</p> <p>– Дети, в слове «чечевица», где мы слышим звук «ц»? (Ответы детей)</p> <p>– В слове «чечевица» мы слышим один звук «ц», в середине слова. Молодцы! Вы хорошо услышали звуки «ц» и «ч»!</p>	<p>Дети делятся на две команды и садятся за столы</p> <p>(Педагог произносит слова: чиж, скворец, рябчик, синица, грач, цапля)</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Да!</p>
----	-----------------	---	---

4.		<p>3 конкурс «Найди в картинке» (игровое упражнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, у нас в викторине появилась коробка и в ней что-то лежит. Посмотрим? – Что с этим делать? Как вы думаете? – Правильно! Команда, которая соберет картинки по правилам и объяснит их принадлежность, получает жетон. <p>4 конкурс «Чистоговория».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые игроки! Предлагаю сочинить чистоговорку. Я начинаю, вы заканчиваете словом «грач» или «скворец». Слово по смыслу подбираем, правильно изменяем. <p>Це-це-це, це-це-це – думали зимой о ...скворце.</p> <p>Че-че-че, че-че-че – вспоминали о ...граче.</p> <p>Цы-цы-цы, цы-цы-цы – прилетели с юга ...скворцы.</p> <p>Чи-чи-чи, чи-чи-чи – прилетели с юга ...грачи.</p> <p>Цу-цу-цу, цу-цу-цу – рады мы ...скворцу.</p> <p>Чу-чу-чу, чу-чу-чу – рады мы ...грачу.</p> <p>Ца-ца-ца, ца-ца-ца – вижу на дереве ...скворца.</p> <p>Ча-ча-ча, ча-ча-ча – вижу в поле ...грача.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы! Как хорошо вы слышите звуки «ц» и «ч». Теперь вы их не перепутаете с другими звуками. – А теперь посчитаем жетоны наших замечательных команд! – И в заключении я хочу подарить обеим командам призы! – Вам понравилась игра КВН? – Что понравилось в этой игре? 	<p>(Открываем, там картинки с изображением разных предметов)</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>(Дети разбирают картинки. Работа в командах)</p>
5.	<p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Цы-цы-цы, цы-цы-цы – прилетели с юга ...скворцы.</p> <p>Чи-чи-чи, чи-чи-чи – прилетели с юга ...грачи.</p> <p>Цу-цу-цу, цу-цу-цу – рады мы ...скворцу.</p> <p>Чу-чу-чу, чу-чу-чу – рады мы ...грачу.</p> <p>Ца-ца-ца, ца-ца-ца – вижу на дереве ...скворца.</p> <p>Ча-ча-ча, ча-ча-ча – вижу в поле ...грача.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы! Как хорошо вы слышите звуки «ц» и «ч». Теперь вы их не перепутаете с другими звуками. – А теперь посчитаем жетоны наших замечательных команд! – И в заключении я хочу подарить обеим командам призы! – Вам понравилась игра КВН? – Что понравилось в этой игре? 	<p>(Ответы детей)</p> <p>(Диалог с детьми)</p>

«ГОРОД БУДУЩЕГО».
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Марьина Анна Сергеевна.

г. Белокуриха, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», воспитатель.

Аннотация. Представлен конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы, разработанный с целью создания условий для познавательной активности старших дошкольников через использование игровой технологии.

Ключевые слова: старшие дошкольники, элементарные математические представления, игровые технологии

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа – подготовительная к школе группа.

Цель: Создать условия для познавательной активности старших дошкольников через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предшествующая деятельность: Знакомство с профессией архитектора, через беседы, просмотр презентации. Знакомство с геометрическими фигурами; игры с геометрическими фигурами; изображение геометрических фигур на листе бумаге.

Оборудование: Интерактивная доска, блокноты на каждого участника игры, простые карандаши, схемы для составления задач, наборы карточек с изображением предметов разной геометрической формы.

Содержание деятельности.

<p>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настроить детей на участие в НОД (через создание игровой ситуации). – Показ фотопрезентации «Интересные здания» – Создать доброжелательную атмосферу. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе	Мои друзья приглашают меня к себе в гости и прислали мне фотографии своего города	Педагог проводит с детьми беседу с презентацией домов
Ответы детей	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, кто построил эти дома? (строители) – Красивый город, мне понравился он разнообразием зданий разных геометрических форм. 	
Ответы детей	<p>А вы хотели бы построить свой город?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прежде, чем начать строить дома, рисуется чертеж-план на бумаге, делаются расчеты строительного материала, <p>а уже потом воплощается эта постройка в жизнь.</p> <p>Этим занимаются архитекторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я предлагаю вам сегодня побыть в роли архитекторов – А на себя возьму роль главного архитектора. – Профессия архитектора сложная и даже опасная, т.к. приходится бывать на строящихся объектах. – Чтобы нам не было страшно посещать стройку, давайте наденем на себя строительные каски. 	Педагог проводит с детьми беседу
Дети надевают строительные каски	<ul style="list-style-type: none"> – Ну и не один архитектор не сможет обойтись без блокнота. – Возьмите себе по блокноту. 	Воспитатель дает детям строительные каски
Дети берут себе по блокноту		Воспитатель дает детям блокноты
<p>2. Основная часть занятия.</p> <p>Постановка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. – Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. – Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. – Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых 		

геометрических фигур. – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети сидят за столом</p> <p>Дети определяют, геометрическую фигуру и делятся на пары</p> <p>Каждая пара детей называет предметы, соответствующие их геометрической фигуре</p> <p>Ответы детей</p>	<p>– Мы с вами посмотрели на дома, разной геометрической формы.</p> <p>– Но архитекторы должны не только знать геометрические фигуры, но и определять, на какую геометрическую фигуру похожи окружающие нас предметы, чтобы с легкостью спроектировать здания, сооружения.</p> <p>– Давайте проверим, сможем ли мы быть архитекторами.</p> <p>– Нам необходимо из картинок выбрать строительные инструменты и стройматериалы, необходимой формы.</p> <p>– А вот какой, вы узнаете, когда посмотрите на свои блокноты.</p> <p>– Делимся на пары и из набора картинок выбираем те предметы, которые соответствуют вашей геометрической фигуре.</p> <p>– Давайте назовем предметы, соответствующие вашей геометрической фигуре.</p> <p>– Молодцы!</p> <p>– А сейчас давайте приступим к строительным расчетам.</p> <p>– Для этого каждому из нас необходимо взять схему и по ней придумать математическую задачу, связанную с количеством строительного материала.</p> <p>– В блокноте выложить ее решение с помощью цифр и арифметических знаков.</p> <p>– Но, прежде чем начнем придумывать и решать задачи, давайте определим:</p> <p>– Какую структуру содержит в себе каждая задача?</p> <p>– Правильно! Условие, вопрос и решение</p> <p>– На какое арифметическое действие наши задачи?</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>Педагог дает каждой паре детей набор картинок и сам участвует вместе с детьми</p> <p>Педагог кладет на стол схемы с изображением задачи, со знаком «←»</p>

<p>Ответы детей</p> <p>Дети в блокноте выкладывают решение данной задачи</p> <p>Ребята по очереди рассказывают придуманные задачи с решением</p> <p>Дети повторяют движения за выбранным ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приступаем! – А сейчас каждый из вас расскажет нам придуманную задачу и её решение. – -Давайте начнем с меня. – -Чтобы расчеты для строительства города у нас легче проходили, давайте немного отдохнем! – -Мой заместитель поможет мне провести разминку! – -Арина начинай! – Физминутка «Архитектор» 	<p>Педагог с детьми делает физминутку</p>
<p>Дети проходят за столы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Немного отдохнули, проходим снова за столы! – Сейчас нам необходимо с вами произвести еще строительные расчеты. – На доске дана схема с изображением геометрических фигур. 	<p>Педагог показывает схему</p>
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предположим, что это наш строительный материал. – «Какие фигуры нарисованы в кругах? – Это строительный материал круглой и треугольной формы. 	<p>Воспитатель проводит уточняющую беседу по схеме</p>
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько строительных материалов круглой формы? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько треугольной? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько элементов в первом круге? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько элементов во втором круге? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно! В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов. 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Что нам показывает большой круг? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно! Большой круг показывает, что две группы 	

<p>Ответы детей</p>	<p>составляют одну целую большую группу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что надо сделать с двумя группами фигур? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конечно! Две группы надо объединить, соединить вместе. 	
<p>Дети придумывают задачу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» – Правильно! Действие сложения. – А сейчас давайте придумаем задачу, также связанную с количеством строительного материала. – Ваня пойдет, выложит решение этой задачи на доске, а все остальные у себя в блокнотах. 	<p>Педагог выслушивает несколько детей</p>
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ну, вот строительные вычисления мы с вами сделали! – Предположим, что у нас появились дома, здания, а чтобы обозначить территорию что нужно сделать? 	<p>Педагог на интерактивной доске показывает образец забора</p>
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтобы к нам посторонние в наш город будущего не смогли попасть? – Правильно! Забор! – Давайте его спроектируем. 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сначала его рассмотрим! – Что изображено на рисунке? – (прямоугольник) 	<p>Педагог проводит уточняющую беседу по работе с рисунком на листе бумаги в клетку.</p>
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чему равна короткая (длинная) сторона прямоугольника? 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Где расположены короткие стороны? (вверху и внизу) 	
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Где расположены длинные стороны? (справа и слева) 	
<p>Ответы детей Дети выполняют задание в блокноте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько клеток пропущено между прямоугольниками? – Выполняем задание! 	<p>Воспитатель показывает последовательность выполнения рисунка, определяет с детьми в блокнотах точку отсчета.</p>
<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – А давайте с вами усложним наш забор и между «дощечками» 	<p>Воспитатель предлагает между «кирпичиками»</p>

	нарисуем узор из прямых линий.	нарисовать узор из прямых линий.
<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы достижения поставленных целей: игра, игровые дидактические упражнения – Методы достижения поставленных целей: наблюдение, исследовательская деятельность. – Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. – Фронтальный опрос. 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями. Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, вам понравилось играть? – Людьми, какой профессии нам сегодня посчастливилось стать? – Что мы делали? <p>Предлагаю вам сейчас нарисовать схемы зданий и построить город из нашего строительного материала.</p>	<p>Педагог ведет беседу и оказывает психолого-педагогическое сопровождение детям в дальнейшей деятельности.</p>

**«КАК МОЖНО МЕДВЕЖОНКА ПОРАДОВАТЬ?»
 КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Просекова Светлана Алексеевна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», воспитатель.

Аннотация. Представлен конспект НОД по развитию речи младших дошкольников.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, развитие речи

Цель: создать условия для игры и разговора с игрушкой Мишкой употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Задачи:

- отчётливо произносить слова, несложные фразы;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать у детей игровой интерес;
- развивать умения играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.

Предварительная работа: рассматривание картин: «Весна», «Кто в лесу живет», чтение потешек, стихов из цикла А. Барто, игры «У медведя во бору», «Шишки для Мишки».

Материал: игрушечный мишка, корзина, картинки, шишки, домик – берлога для медвежонка, игрушка петушок, игрушка котенок.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:		
– Настроить детей на участие в НОД.		
– Создать доброжелательную атмосферу к действию.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
– Мотивация к действию. Ответ детей Петушок, Котенок. Дети находят Мишку, усаживают его рядом с игрушками.	Ребята, у нас много игрушек в группе, как зовут эту? а эту игрушку? А у нас же еще медвежонок был, где же медвежонок? Пойдемте искать медвежонка.	Домик-берлога для медвежонка, он там спит.
2. Основная часть занятия.		

Постановка задач:		
<ul style="list-style-type: none"> – отчётливо произносить слова, несложные фразы; – воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать у детей игровой интерес; – развивать умения играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети отвечают у-у-у	<p>Мишка лапу сосет, Мишка песню поет у-у-Ребята, как Мишка песню поет?</p> <p>Я Мишутка неуклюжий Косолапый я к тому же Вперевалочку хожу Я с ребятами дружу. Ребята, грустный наш мишка, проснуться не может. Как мы можем порадовать Мишку? Позовем его играть?</p> <p>Пойдем играть с нами.</p> <p>Мишка косолапый По лесу идёт. Шишки собирает, Песенки поет. Шишка отскочила Прямо мишке в лоб. Мишка рассердился И ногою топ!</p> <p>Ребята, что-то мишка не развеселился, боится шишки рассыпать. Порадуем мишку, соберем шишки Мишка, топ! Детки шишки собирали Вот какие шишки Мы подарим мишке! Вот какие шишки Мы подарим мишке! Мишке шишки мы покажем А потом за спинку спрячем. Поищи-ка мишка. Где же наши шишки А вот они! Полюбуйся мишка, Вот какие шишки! Как мы ласково скажем Мишке? Мишенька, вот тебе шишки. Ребята, повеселел наш Мишка, а</p>	<p>Дети танцуют с медвежонком, идут вперевалочку с ноги на ногу.</p> <p>Приседают, делая вид, что собирают шишки.</p> <p>Дотрагиваются до лба ладошкой.</p> <p>Дети крутят шишками перед собой, протягивают шишки к мишке. Дети прячут шишки за спинку. Крутят шишками перед собой. Мишка ищет шишки.</p> <p>Несут медвежонку картинки с изображением бочки меда.</p>
Дети идут играть с медвежонком		

<p>Дети отвечают. Мед.</p>	<p>чем мы еще можем порадовать нашего Мишку? Что любит Мишка? Будем его угощать? Скажем ему ласково, Мишенька, вот тебе мед. Угощайся. Спасибо, ребята порадовали меня. Давайте поиграем в игру. Мишка по лесу гулял, Мишка деток искал, Долго, долго он искал, Сел на травку, задремал.</p> <p>Стали детки плясать, Стали ножками стучать. Мишка, Мишенька, вставай, Мишка деток догоняй!</p>	<p>Взрослый ходит по комнате, переваливаясь. Ребенок стоит у противоположной стены. Взрослый говорит: Мишка «садится» на стул и «засыпает». Дети подходят к медведю, топают ножками. Мишка «просыпается» и догоняет детей.</p>
<p>Заключительная часть занятия. Формы достижения поставленных целей: игра, игровые упражнения. Метод достижения: словесный, наглядный, игровой.</p>		
	<p>Ребятки, как порадовали меня. Я вам подарочек приготовил.</p>	<p>Медведь дарит детям раскраски.</p>

**«ПУТЕШЕСТВИЕ С КОЛОБКОМ»
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Смирнова Виктория Александровна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», воспитатель.

Аннотация. Представлен конспект НОД, направленной на развитие мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, мелкая моторика рук.

Интеграция областей: речевое, социально–коммуникативное, физическое, познавательное развитие.

Цель: создать условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет через игровую ситуацию «Путешествие с Колобком».

Задачи:

- вызвать интерес к деятельности по развитию мелкой моторики через рассказывание сказки «Колобок»;
- развитие координации, мелкой и общей моторики через упражнения «Собери морковь», «Солнышко», «Игра с шишкой»;
- воспитывать внимание и заботу к окружающим средством развития диалогической речи через приветствия с героями;
- закрепить умение лепить предметы круглой формы средствами продуктивной деятельности «Лепим колобок».

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Колобок», показ настольного театра «Колобок», лепка предметов круглой формы, «Собери солнышко».

Материал и оборудование: игрушки: колобок, лиса, заяц, волк, медведь; прищепки, солнышко, контейнер с крупой, морковки, шишки, корзина, пластилин.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Ответы детей.

Воспитатель: Я вас приглашаю в сказочное путешествие.

Жили – были старик со старухой. Как-то раз просит старик: «Испеки старушка Колобок». Старушка испекла Колобок и оставила на крыльчке остынуть. Надоело Колобку сидеть на крыльчке, и отправился он в лес.

Воспитатель: Ребята, Колобок нас приглашает в путешествие в лес. Давайте встанем друг за другом и покажем, как мы умеем шагать. Шагают наши ножки,

Топ-топ-топ,
По ровненькой дорожке,
Топ-топ-топ,
Через лужу прыг,
Через ямку скок,
Шли, шли и в лес пришли.

Воспитатель: Кто это у нас тут сидит под ёлочкой? Посмотрите. (Дать потрогать зайку).

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, заяка. А заяка большой или маленький?

Ответы детей.

Воспитатель подносит зайчика к уху, имитируя, что зайчик что-то ему шепчет.

Воспитатель: Зайчик просит нас о помощи. Он не может найти морковку. Иначе он съест Колобка. Поможем?

В контейнере с крупой дети ищут морковки для зайки.

Воспитатель: Вот мы и помогли зайчику, молодцы. (Дети прощаются с зайкой).

Воспитатель: А кого следующего встретил Колобок?

Дети: Волка.

Воспитатель: Конечно волка. (Воспитатель берёт в руки волка). Ребята, волк очень грустный. Поможем волку стать весёлым?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Солнышко спрятало свои лучики. Нам с вами надо солнышко (показ круга из картона) надеть вот такие лучики (прищепки).

Вот молодцы, как много лучиков у нас получилось, давайте мы солнышко подарим волку. Смотрите, как наш волк обрадовался. (Дарят солнышко, Волк благодарит детей)

Воспитатель: Как вы думаете, мы сейчас кого следующего встретим на полянке?

Дети: Медведя.

Воспитатель: Правильно, медведя. Ребята, мишка предлагает поиграть с ним в игру, которую он разучил со своими медвежатами. Поиграем?

В корзинке лежат шишки. Дети берут, каждый по шишке и катают, в ладонях.

Игра с шишкой
Мишка с шишкою играет
Между лап её катает
Медвежата все хохочут
Шишки лапы им щекочут.
Колются не больно,

Малыши довольны.

Мишка благодарит детей за игру.

Воспитатель: А кто же сейчас встретит Колобка?

Дети: Лисичка.

Воспитатель: Конечно же, лисичка, которая хотела съесть колобка в сказке, но наша лисичка не такая, она добрая. Ребята, Лисичка хотела слепить колобка, но у нее не получилось, и она хочет, чтобы мы ей помогли. Поможем?

Я возьму пластилин, круговыми движениями аккуратно начну лепить колобка.

Крутим, крутим кругляшок,

Крутим, крутим кругляшок

Получился *(кто, ребятки?)*

Ко – ло – бок! *(Хоровые ответы)*

Посмотрите, какой у меня получился колобок!

Сейчас вы возьмёте пластилин, и будете лепить колобка. Покажите, мне, как вы умеете лепить? *(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями.)*

Крутим, крутим кругляшок,

Крутим, крутим кругляшок,

Получился *(кто, ребятки?)*

Ко – ло – бок! *(Хоровые ответы)*

Посмотрите, какие красивые колобки у нас получились, круглые, румяные! Давайте наши колобки положим в тарелочку. Посмотрите, ребята, у нас получилось много колобков.

Воспитатель собирает колобки в тарелку и ставит перед лисой.

Воспитатель: Вот лисичка, угощайся нашими колобками!

Лиса благодарит детей.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие закончилось, Колобку надо вернуться к бабушке с дедушкой.

Колобка возвращаем в избушку, бабушка с дедушкой благодарят детей.

Воспитатель: Вот мы и вернулись из путешествия. Вам понравилось путешествовать? Кого мы с вами встретили на пути? (Зайца, Волка, Медведя, Лису) А с кем мы вместе путешествовали?

Дети: с Колобком.

«УМНОЕ ПРОСТРАНСТВО». ПРОЕКТ

Уразова Татьяна Николаевна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», заместитель заведующего по УВР.

Аннотация. Представленный проект направлен на создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дошкольное образовательное учреждение.

Цель: Создать условия для формирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ через реализацию проекта «Умное пространство».

Задачи:

1. Формировать познавательную активность всех участников образовательного процесса, через реализацию проектов «Белокуриха-любимый город», «Жизнь сибирской шишки», «Белокурихе -155 лет», «Сказки А.С. Пушкина».
2. Разработать и реализовать проекты по созданию новых развивающих образовательных маркеров игрового пространства.
3. Организовать и провести конкурс «Умная среда».
4. Привлечь родителей к активному участию в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Участники проекта: Дети, педагоги, родители, администрация ДОУ.

Актуальность:

В современных условиях существует необходимость в создании «Умного» пространства, которое является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. «Умное» пространство – это совокупность условий, оказывающих косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, формирование ситуации успеха в дальнейшем его воспитании и образовании в условиях дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы. РППС строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной

целенаправленной и разнообразной деятельности и влияет на воспитательный процесс.

Главная задача в создании РППС, это предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности использование технологии «План – дело – анализ», как дневного цикла жизнедеятельности детей.

Проблема.

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, «застывшая» среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её развитии педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Тип проекта: творческий, среднесрочный, с привлечением всех участников образовательного процесса.

Сроки исполнения: 2 месяца.

Предполагаемый результат:

1. Разработаны и реализованы совместные проекты с родителями. В учреждении появились новые образовательные маркеры игрового пространства, «Умные стены», артобъекты.
2. Проведен конкурс «Умная среда».

Продукт Проектной деятельности: Маркеры игрового пространства на территории и в учреждении ДОУ

План реализации проекта.

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Продукт
Подготовительный Май	Анализ и обсуждение образовательной среды на территории ДОУ	июнь	справка
	Определение цели и задач реализации проекта		Сформулированы цели и задачи реализации проекта
	Разработка положения о конкурсе «Умная среда»	июнь	положение о конкурсе «Умная среда»
	Сбор иллюстративного материала для создания «Умного пространства» Изготовление материала к маркеру игрового пространства «Времена года»	июнь	фотографии города Белокурихи в разное время. Сбор иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина.
	Разработка совместных проектов	июнь	проекты
	Информирование всех участников	июнь	информация на сайте

	образовательного процесса о проведении конкурса		
Содержательный июнь - июль	Создание образовательного маркера игрового пространства «Времена года»	июль	маркер игрового пространства «Времена года»
	Реализация проекта «Белокуриха - любимый город»		тематическая РППС
	Создание образовательного маркера игрового пространства «Белокурихе -155 лет»	июль	маркер игрового пространства «Белокурихе -155 лет»
	Реализация проекта «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»		тематическая РППС
	Создание образовательного маркера игрового пространства «Сказки А.С. Пушкина»	июль	маркер игрового пространства «Сказки А.С. Пушкина»
	Реализация проекта «Жизнь сибирской шишки»	июль	проект «Жизнь сибирской шишки»
	Реализация проекта «Вторая жизнь пенька»	июль	проект «Вторая жизнь пенька»
	Создание фотоальбома с памятными местами, объектами Белокурихи	август	фотоальбом с памятными местами, объектами Белокурихи
	Конкурс «Умная среда»	август	положение
Результативный Август	Обобщение и распространение результатов реализации проекта на семинарах различного уровня	август	отчеты, презентации на муниципальном и региональном уровне
	Информирование семей, воспитанников, общественности о реализации проекта средствами сайта, СМИ.	август	публикации, материалы, телерепортажи, фото и видеоматериалы, родительские встречи
	Участие в городском конкурсе по благоустройству территорий	август	победитель в конкурсе

«ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». ПРОЕКТ

Харахордина Анна Сергеевна.

г. Белокуриха, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», заведующий.

Аннотация. Представленный проект поможет педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Ключевые слова: дошкольное образование, участники образовательных отношений, дистанционные образовательные технологии.

Актуальность. Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания. В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим, возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Данный проект поможет педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Дистанционное образование – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом, посредством информационно-

коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и участников образовательных отношений.

Существуют два вида режима:

- Offline – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;
- Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Цели и задачи проекта.

Цель: создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений через использование дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- формирование компетенций педагогических работников в работе с родителями и воспитанниками через использование дистанционных технологий;
- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в получении качественного дошкольного образования через использование дистанционных технологий;
- установка программного обеспечения на ноутбуки (компьютеры) педагогических работников для использования дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для развития компетенций педагогов и познавательных способностей дошкольников через участие в дистанционных конкурсах различных уровней.

Участники проекта: педагоги, родители, дошкольники.

План реализации проекта.

№ п/п	Наименование этапа проекта (мероприятие)	Ожидаемый результат
Информационно-аналитический этап		
1	Проверка скорости доступа к интернету	Увеличение скорости доступа к интернету
2	Мониторинг технического обеспечения педагогов ДОО компьютерами и ноутбуками	Ремонт и переустановка программного обеспечения компьютеров и ноутбуков
Организационный этап		
1	Анкетирование педагогов «Применение дистанционных форм общения педагогов образовательной организации с родителями воспитанников»	Аналитическая справка
2	Обучение на курсах ПК «Дистанционные образовательные технологии в ОО»	Удостоверение о прохождении курсов ПК
3	Разработать проект по внедрению дистанционных технологий в ДОУ	Проект по внедрению дистанционных технологий
Практический этап		
1	Просмотр вебинаров «Информационно-образовательная среда»	Просмотр вебинаров
2	МО семинар-практикум «Создание электронного образовательного ресурса средствами Google в работе педагога»	Умение использовать Google аккаунт через компьютер, отправлять ссылки на облачное хранение документов, таблиц, презентаций, видео, фото и др.
3	Индивидуальная работа с педагогами «Создание электронного образовательного ресурса средствами Google в работе педагога»	Умение использовать Google аккаунт через компьютер, отправлять ссылки на облачное хранение документов, таблиц, презентаций, видео, фото и др.
4	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания по запросам (индивидуально)	Использование Google сервиса
5	Семинар «Использование цифровых сервисов в образовательной работе педагога»	Использование возможностей работы в WhatsApp через компьютер.
6	Видеовстреча «Платформы для проведения родительских собраний и конференций»	Организация видеоконференций через Zoom, Google Duo.
7	Индивидуальная работа с педагогами «Платформы для проведения родительских собраний и конференций»	Организация видеоконференций через Zoom, Google Duo.
8	Организация родительских собраний в онлайн режиме в соответствии с годовым планом	Использование платформы Zoom, Google Duo.
9	Мастер-класс «Создание онлайн анкет для родителей»	Онлайн анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в ДОО»
10	Проведение челленджей	Видеоматериал
11	Участие в проектах и акциях	Видеоматериал
12	Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня через использование	Грамоты и дипломы

	дистанционных технологий	
13	Семинар «Облачный сервис для хранения Яндекс»	Использование в работе Яндекс Диска
14	Индивидуальная работа по использованию облочного сервиса Яндекс и платформ для проведения взаимодействия всех участников образовательных отношений	Использование в работе Яндекс Диска и организация видеоконференций через Google Duo.
15	Круглый стол «Дистанционные образовательные технологии в работе педагогов ДОУ»	Анализ работы с использованием дистанционных технологий
Заключительный этап		
1	Создание презентации о реализации проекта	Слайдовая презентация
2	Выступление на городском семинаре	Доклад, публикация на сайте.

Результат:

- увеличена скорость интернета для работы педагогов в онлайн и офлайн режиме;
- установлено программное обеспечение на ноутбуки (компьютеры) педагогов для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- материально-техническое обеспечение соответствует для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по использованию программ и приложений для работы с использованием дистанционных технологий;
- разработаны рекомендации по внедрению дистанционных технологий, для качественного и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- осуществляется трансляция опыта на различных уровнях, через участие в конкурсах, вебинарах, семинарах.

«ЧАСТИ ТЕЛА».
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ГРУППЕ
У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Четвергова Наталия Александровна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», учитель-логопед.

Аннотация. Представленный конспект преследует цель создать условия для речевой и познавательной активности старших дошкольников через закрепление знаний о частях тела, об органах чувств человека.

Ключевые слова: старшие дошкольники, речевая и познавательная активность, части тела.

Интегрируемые области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: создать условия для речевой и познавательной активности дошкольников через закрепление знаний о частях тела, об органах чувств человека.

Задачи:

- уточнить знание о известных детям частях тела человека и органах чувств, классифицировать, группировать их;
- использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить умение образовывать форму множественного числа;
- способствовать формированию умения работать с моделями и схемами;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу;
- способствовать двигательной активности детей. Развивать мелкую моторику рук.

Словарная работа: темя, затылок, ступня.

Оборудование: флеш-карта, мультимедиа презентация, схемы, раздаточный материал.

<p>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроя); – Внесение игры с просьбой решить проблему с распределением заданий; – Создать доброжелательную атмосферу. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети находятся в группе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети стоят в кругу</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети предлагают варианты решения проблемы.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Здравствуйте ребята! Сегодня у меня на столе лежала вот эта коробочка, а на крышке у нее очень интересная и смешная загадка. Поможете мне ее отгадать?</p> <p>Два ходочка, посередине – бочка. По бокам хваталки и тыква на палке.</p> <p>Правильно. Это тело человека. Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке.</p> <p>Смотрите, конвертов 2, а вас гораздо больше. Что же делать?</p> <p>Теперь команды могут получить свои конверты. Что досталось 1ой команде? Голова. Как будет называться ваша команда?</p> <p>Что досталось 2ой команде? Туловище. Ваша команда будет называться Туловище.</p>	<p>Воспитатель вносит коробку</p> <p>Два конверта. 1-ое задание.</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p> <p>Постановка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнить знание частей лица и тела; – обогащать словарь детей; – способствовать умению распознавать части тела независимо от их пространственного положения; – развивать логическое мышление, память детей, учить устанавливать причинно-следственные связи; – способствовать дружеским взаимоотношениям между детьми, умению договариваться, помогать друг другу; – способствовать развитию умений детей работать с моделями и схемами; – способствовать формированию грамотной речи. <p>Форма проведения НОД: игровая проблемная ситуация. Методы проведения: беседа, художественное слово, моделирование. Основные формы работы: игровая ситуация, беседа, презентация, моделирование. Практическая деятельность детей: моделирование Описание мотивирования (стимулирования) познавательной, активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания. Решение проблемных ситуаций, моделирование тела человека и органов чувств</p>		

Игра малой подвижности на развитие мелкой моторики		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	Внимание на экран. Задание первой команде. «Игра «Один – много».	Слайд 1. Слайд 2.
Ответы детей.	Задание 2-ой команде. Игра «Один – много»	
Ответы детей.	Задание команде «Голова». Сегодня мы узнаем два новых слова: Темя, затылок.	
Ответы детей.	Задание команде «Туловище».	
Выполнение разминки.	Задание обеим командам: Назовите похожие части тела у людей и у животных.	Слайд 3 Слайд 4
	Условие: отвечаем по очереди.	Слайд 5
Дети берут по одной карточке	Разминка. Проговаривание правильной артикуляции звуков с движениями.	Слайд 6
Дети переходят за другие столы.	Мозговой штурм. Каждый участник команды «Голова» получает карточку	Слайд 8
Дети отгадывают загадки	Участники команды «Туловище» тоже получают карточки.	
Вставить уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Попробуйте перечислить все, что мы делаем той частью тела, которая вам досталась. Команда «Туловище» составляет схему тела человека. Команда «Голова» работает с таблицей «Органы чувств».	Слайд
Ответы детей.	Скажите, а зачем нужно знать строение тела человека, знать об органах чувств	Карточки.
<p>Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации. – Методы достижения поставленных целей: коллективное моделирование. – Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. – Фронтальный и опрос. 		
Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями, размышляют о том, что нового узнали.	<ul style="list-style-type: none"> – Спасибо, дети! Вы помогли мне разобраться с правилами игры – Сколько правил игры у нас получилось? 1 правило «Назови геометрические фигуры». 2 правило «Отгадай загадки». 3 правило «Моделирование по схеме». 4 правило «Объедини три коробки 	

	<p>одним сюжетом».</p> <ul style="list-style-type: none">– Вам понравилось игра?– Какие задания в игре вам было интересно выполнять?– Из какого другого материала можно моделировать здания, город?– Я хочу подарить вам схемы, с помощью которых, вы можете моделировать в свободное время.	
--	---	--

«В МИРЕ ЭМОЦИЙ».
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Чуклова Екатерина Юрьевна.

г. Белокуриха, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», педагог–психолог.

Аннотация. Представленный конспект направлен на создание условий для формирования у старших дошкольников эмоционального интеллекта через использование игровой технологии.

Ключевые слова: старшие дошкольники, эмоциональный интеллект, игровые технологии.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа – подготовительная к школе группа.

Цель: создать условия для формирования у дошкольников эмоционального интеллекта через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

- выявить эмоциональное состояние детей через игру «Определи эмоцию»;
- определить уровень понимания эмоций «Мое настроение», – формировать умение управлять эмоциями через игру «Повтори и изобрази мимикой»;
- умение использовать полученные знания в практике через игру.

Оборудование: фотографии детей с разными эмоциями, видеопроектор, музыкальная колонка, магнитные мольберты, аудиозапись музыки разного характера, круги эмоций, билеты с изображением эмоций, карточки с изображением разных эмоций у сказочных героев.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

- настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения);
- мотивация на игру (путешествуем в мире эмоций на поезде настроения).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети сидят на подушечках, представляются и	Здравствуйтесь ребята!!! Хочу с вами сегодня поиграть Давайте, для начала, поздороваемся с	Педагог здоровается и знакомится с

<p>говорят о своем любимом занятии, увлечении.</p> <p>Дети приобретают билеты-смайлики и располагаются за первым столом-вагоном у того смайлика, который изображен на его билете.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>вами и представимся «Привет по кругу»</p> <p>Ребята, приглашаю вас сегодня путешествовать в мире эмоций на нашем поезде настроения.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься в поезде Настроения?</p> <p>– Наша игра заключается в том, что мы будем путешествовать на этом (показывает) поезде в котором 4 вагона. За время нашего путешествия мы пройдем все вагоны, в каждом вагоне вас ждут интересные события. Сейчас вы приобретаете билеты. На каждом билете изображена эмоция. Места в вагоне должны соответствовать той эмоции, которая изображена на вашем билете. Билеты продаются за улыбку.</p> <p>– Приобретайте билеты в первый вагон и располагайтесь согласно купленным билетам.</p>	<p>детьми</p> <p>Педагог раздает билеты-смайлики</p> <p>Звуковая запись Уважаемые пассажиры поезд Настроения отправляется через 1 минуту</p>
---	--	--

2. Основная часть занятия.

Постановка задач:

- выявить эмоциональное состояние детей через игру «Определи эмоцию»;
- определить уровень понимания эмоций «Мое настроение», – формировать умение управлять эмоциями через игру «Повтори и изобрази мимикой»;
- умение использовать полученные знания в практике через игру.

Форма проведения НОД: игровая ситуация.

Методы проведения: беседа, игровой метод

Основные формы работы: игровая ситуация, беседа, показ иллюстраций, моделирование.

Практическая деятельность детей: игра малой подвижности на развитие мелкой моторики

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей.</p>	<p>– Уважаемые пассажиры поезда Настроений, располагайтесь по удобней, согласно купленным билетам. На ваших билетах изображены разные эмоции, которые человек испытывает в разных жизненных ситуациях. Назовите, пожалуйста, эмоцию, изображенную на вашем билете, а я, в роли контролера поезда, проверю правильность вашего расположения в вагоне.</p> <p>– Все верно, можно продолжать наше путешествие.</p>	<p>Педагог проверяет расположение детей согласно смайликам и просит назвать настроение, которое изображено на смайлике.</p> <p>Педагог предлагает</p>

<p>Ответы детей.</p>	<p>И для этого я вас приглашаю в следующий вагон. В нашем поезде, путешествуют пассажиры с разным настроением, и, вдруг, кому-то нужна помощь, и мы ее должны оказать. Ребята, в этом вагоне каждому из вас необходимо определить свое настроение. У каждого есть Круг эмоций. Вы стрелочкой обозначьте ту эмоцию, которую вы сейчас испытываете, или которая соответствует вашему настроению. И назовите, пожалуйста, свою эмоцию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Саша, какая у тебя эмоция? – Маша, а у тебя какая эмоция? 	<p>детям билеты - карточки с изображением настроения, эмоций</p>
<p>Ответы детей.</p> <p>Все по кругу называют эмоцию и причину ее возникновения</p> <p>Дети берут половинки</p>	<p>Короткая беседа (Почему такая эмоция у ребенка)</p> <p>Уважаемые пассажиры, приглашаю вас в следующий вагон. Билеты для прохождения в этот вагон разрезные, один билет на двоих. Каждый из вас берет половинку билета и находит свою пару. Приобретайте, пожалуйста, билеты за улыбку.</p> <p>В этом вагоне пассажиры располагаются парами. Игра «Найди пару». Нашли пару? А теперь переверните билет и по картинке проверьте настроение героя, соответствует ли оно эмоции на билете? ОСТАНОВКА ПОЕЗДА. Станция «Музыкально-эмоциональная» На этой станции мы должны зарегистрировать билеты для дальнейшего путешествия. Регистрация необычная музыкально-эмоциональная. Когда зазвучит музыка на доску контроля выходит тот пассажир эмоция на билете, которого соответствует данной музыке. Каждая пара по очереди крепит на доску билеты-смайлики в соответствии музыке, которая звучит</p> <ul style="list-style-type: none"> – Замечательно, билеты 	<p>Педагог предлагает детям билеты - разрезные карточки</p> <p>Педагог показывает на своем примере</p> <p>ГОЛОС «Уважаемые пассажиры» Звучит музыка разного характера по очереди</p> <p>Каждая пара прикрепляет на доску билеты-смайлики в соответствии с музыкой</p>

<p>Под музыку дети изображают пантомима - эмоцию.</p> <p>Дети с помощью моделирования изображают эмоции пассажиров</p>	<p>зарегистрировали, можно ехать дальше!</p> <p>Приглашаю вас в следующий вагон, где вы должны изобразить настроение пассажиров, находящихся в этом вагоне</p> <p>Выложите, пожалуйста, на своем шаблоне ту эмоцию, которая поможет вам в данной ситуации.</p>	<p>Соответствует музыка вашей эмоции?</p> <p>Педагог называет или показывает пассажиров с разным настроением</p>
<p>Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации. – Методы достижения поставленных целей: коллективное моделирование. – Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. – Фронтальный и опрос. 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями, размышляют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уважаемые пассажиры, вам понравилось путешествие в нашем поезде настроение? – В каком вагоне понравилось больше всего? <p>Дарит смайлики хорошего настроения.</p>	

**«ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ц» И «Ч».
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Шипицина Людмила Васильевна.

г. Белокуриха, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка», воспитатель.

Аннотация. Представленный конспект разработан с целью создать условия для закрепления чёткого произношения звуков «Ц» и «Ч» в словах, в речи старших дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, развитие речи.

Цель: Создать условия для закрепления чёткого произношения звуков «Ц» и «Ч» в словах, в речи.

Задачи:

- закреплять умение различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки «Ц» и «Ч» изолированно, в словах, в слогах и фразах;
- определять место положения звука в словах (начало, середина, конец);
- упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи;
- воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, взаимодействия друг с другом.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? А в какие игры вы любите играть? (Ответы).

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть сегодня в интересную игру. Игра называется «В поисках звуков». А какие мы будем искать звуки, вы узнаете позже.

Воспитатель: Ребята, если игра называется «В поисках», значит, что мы будем делать? (Искать).

Воспитатель: Правильно, искать. А чтобы что-то искать, что мы должны иметь?

(Карту, схему).

Воспитатель: Правильно карту, схему, план. Но мы будем искать с вами по цифрам. Вы цифры знаете? (ответы детей).

Хорошо. Посчитайте, сколько у нас столов? (Четыре). Что вы видите на каждом столе? (Коробку, и цифру).

На столе с цифрой 1, с какой цифрой коробка? (1). На столе с цифрой 2? (Коробка с цифрой 2).

4 стола, 4 коробки, 4 цифры. Значит, в нашей игре будет 4 этапа. В игре есть правило: выполнять действие по порядку. По порядку это как? С какой цифры начнём? К какому столу идём? (Под цифрой 1) (Открываем коробку, там лежит конверт).

Воспитатель: Как вы думаете, что лежит в конверте? (Ответы детей). Давайте откроем конверт и прочитаем задание. (В конверте находят чистоговорки).

Воспитатель: Ребята здесь написано: Прочитайте чистоговорку, и сразу узнаете, какие звуки вы будете искать. Ребята, вы умеете читать? Давайте я прочту. Послушайте.

Любовалась цыплятками курица.

Что ни цыплёнок – то умница!

Молодец, удалец,

Очень ценный птенец!

Какой звук я повторяла чаще всего и выделяла его голосом? (Звук «Ц»)

Воспитатель: Правильно, звук «Ц». Какие вы запомнили слова со звуком Ц. (Если затрудняются прочитать ещё раз). (Дети называют слова).

Послушайте ещё одну чистоговорку.

В печи калачи,

Как огонь горячи.

Для кого печены?

Для Галочки калачи,

Для Галочки горячи.

Какой здесь вы слышали звук чаще всего? (Звук «Ч»).

Воспитатель: Правильно звук «Ч». Какие вы запомнили слова со звуком «Ч»? (Дети говорят). (Если затрудняются – прочитать ещё раз).

Воспитатель: Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем искать? (Ответы детей). Правильно, мы будем искать звуки «Ц» и «Ч».

Давайте выполним упражнение «Доскажи словечко».

Ча – ча – ча – на столе горит...свеча.

Повтори Дима.

Чу – чу – чу – погасили мы ... свечу.

Повтори Ульяна.

Чи – чи – чи – больше нет у нас ... свечи.

Повтори Фёдор.

Цы – цы – цы – у нас поспели ... огурцы.

Повтори Виолетта.

Цу – цу – цу – цудали нам ... по огурцу.

Ец – ец – ец – очень вкусный ... огурец

Чо – чо – чо – у меня болит плечо.

Чу – чу – чу – я иду к врачу.

Ач – ач – ач – полечил меня ... врач.

Цы – цы – цы – прилетели к нам ... скворцы.

Воспитатель: Ребята, мы выполнили задание первого этапа. Куда мы сейчас пойдём? (К столу под цифрой 2).

Хорошо, идём к столу под цифрой 2.

Воспитатель: Под какой цифрой у нас коробка на столе с цифрой 2? (Ответы детей). Ну что открываем коробку? (Открываем).

Воспитатель: Ой, ребята, а в коробке пусто, ничего нет, только лист с заданием: Найти в группе фрагменты от картинки, и собрать картинку, в которой спрятались слова с заданными звуками. Ребята, наверно сегодня утром открыли окно для проветривания, и ветер разбросал по группе части от нашей картинки. Вам задание понятно? Каждый должен найти свою часть, а потом все вместе соберём картинку. (Дети ищут фрагменты. Собираем картинку).

Воспитатель: Выполните второе задание, назовите все слова, со звуком «Ц» и «Ч», которые спрятались на картинке. (Дети собирают картинку, называют слова: девочка, мальчик, мяч, палочка, цветы, ёлочка ...).

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием, и мы отправляемся куда? (К столу с цифрой 3).

Воспитатель: Ребята, а здесь нет коробки, здесь лежит мяч с цифрой 3. Кто-нибудь знает, что нужно делать? (Поиграть). Я знаю интересную игру, которая называется «Большой – маленький». Вставайте в круг. Я буду называть слово, и бросать мяч вам, вы должны назвать это слово ласково, в уменьшенном размере, например: птица – птичка.

Заяц – зайчик, лисица – лисичка, блюдо – блюдечко, кольцо – колечко, яйцо – яичко, палец – пальчик, крыльцо – крылечко, страница – страничка, птенец – птенчик, перец – перчик, пуговица – пуговичка, огурец – огурчик, курица – курочка, сестрица – сестричка, синица – синичка.

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Отправляемся дальше. К какому столу мы сейчас идём? (К столу с цифрой 4). Отправляемся. На коробке, какая цифра стоит? (Цифра 4) Открываем коробку? Открываем конверт. Здесь, ребята, лежат картинки. Слушайте задание «Выбрать картинки со звуком «Ц» и «Ч». Задание понятно? Что нужно сделать? (Выбрать картинки со звуком «Ц» и «Ч»). Выбираем. Скажите, какие вы выбрали картинки, что у вас нарисовано? Произносим слова чётко. Где находится звук?

Воспитатель: Ребята, а на столе остались ещё картинки, почему вы их не взяли? В этих картинках нет звуков «Ц» и «Ч». А можно этот предмет назвать так, чтобы там появился нужный нам звук «Ц» или «Ч».

Давайте скажем. (Дети называют слова: ёлка – ёлочка, белка – белочка, паук – паучок и т.д.). Ребята, посмотрите, а в коробке ничего больше нет, может что-нибудь осталось? (Ответы детей). Ребята, сейчас вы сядете за столы, я вам раздаю карточки, фишки, вы возьмёте свои картинки, в которых нет звука «Ц» и «Ч». Послушайте задание: каждый по очереди называет свои слова, а все остальные отмечают фишкой, где находится звук. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы! Все задания выполнены, все этапы пройдены! Чем мы сегодня занимались? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы все звуки нашли? Вам понравилась игра? (Ответы детей).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.891

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Дмитриев Сергей Вячеславович.

г. Тверь, муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей», учитель географии, sergey.dmitrich12@gmail.com.

Аннотация. Предлагаемое учебно-методическое пособие по географии для 5–11 классов – элемент информационно-образовательной среды, призванной обеспечить осознанность, целесообразность и эффективность применения современных педагогических технологий и их полной реализации в условиях ориентации на компетентностный подход в образовании. Предназначено для оказания практической помощи в формировании системы географических знаний, основанной на инновационных процессах. Содержит метапредметные задачи для курса географии с 5 по 11 класс, учитывая специфику учебного предмета; помогает построить образовательную деятельность с опорой на развитие познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных учебных действий. В пособии приведены практические творческие задания, проблемные вопросы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным, а также дифференцировать обучение в классах разных типов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практические задания, проблемный вопрос.

*«Читать и не понимать. Читать и понимать.
Читать и понимать даже то, что не написано»*

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить школьников творчески мыслить, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Специфика географического познания и его результат – географическое мышление. Н.Н. Баранский еще в конце 30-х гг. XX в. дал определение

географическому мышлению, отметив, что «это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного "элемента" или одной "отрасли", иначе говоря, играющее аккордами, а не одним пальчиком». Существуют четыре принципа, отражающих специфику географического мышления: территориальность, комплексность, конкретность, глобальность. Суть территориального и глобального подхода заключается в учете сложных взаимосвязей между различными объектами и явлениями на конкретной территории. Исторический подход лучше всего объясняется высказываниями Элизе Реклю: «история есть география во времени, география – история в пространстве».

Практические задания по формированию географического мышления и метапредметных компетенций на уроках географии.

5 класс.

№ 1. Составьте текст СМС от имени финикийца (грека, викинга, араба) об интересных событиях плавания.

№ 2. Ответьте на проблемный вопрос: *Как вы думаете, как горошины перца могут быть связаны с наукой география?*

№3. Опишите по карте маршрут первой русской кругосветной экспедиции Крузенштерна и Лисянского: перечислите географические объекты.

№ 4. Как поэты/писатели говорят о неповторимости Земли.

№ 5. Что произошло, если бы...

1. Земля перестала бы вращаться вокруг своей оси и вокруг Солнца...
2. Солнце перестало притягивать Землю...
3. Земля двигалась по орбите медленнее...
4. Земля находилась ближе к Солнцу...
5. Земля находилась дальше от Солнца...

№ 6. Географическая задача.

Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф, спущусь в Марианскую впадину, глубиной 11 000 км и окажусь ближе к центру Земли». Полярник сказал: Я приеду на Северный полюс и буду ближе всех к центру Земли». Бурильщик говорит: «Я пробурю скважину, глубиной 14 км и буду ближе всех к центру». Пингвин ничего не говорит, он просто живет в Антарктиде, высота которой 3 км и высота ледового щита еще 3 км. Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния до центра Земли.

№ 7. Сравните длину путей в Индию по «Дороге специй» (через Средиземное и Красное море) и маршрут Васко да Гамы.

№ 8. Составьте план дачного участка / путь от школы домой с использованием условных топографических знаков.

№ 9. Ответьте на проблемный вопрос: *Что общего у яблока, яйца и Земли?*

№ 10. Мы часто смотрим в небо и размышляем о том, как устроен космос. Мы читаем о планетах и спутниках. И кажется, что все загадки, неразгаданные человеком, находятся там – за пределами земного шара. На самом деле, мы живем на планете, полной удивительных тайн. И мечтаем о космосе, не задумываясь, как сложно и интересно устроена наша Земля. О внутреннем строении Земли люди знают гораздо меньше, чем о космическом окружении нашей планеты. Почему?

6 класс.

№1. Геологика. По данным определениям отгадайте географический термин или понятие:

- Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, затяжной, проливной _____ (дождь),
- Наземный, подводный, спящий, потухший, огнедышащий _____ (вулкан),
- Живая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, солёная _____ (вода),
- Пышные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые _____ (облака),
- Звёздный, холодный, тёплый, сильный, порывистый, южный _____ (ветер),
- Звуковая, световая, сейсмическая, приливно-отливная _____ (волна),
- Тёплая, дружеская, загрязнённая, земная, солнечная _____ (атмосфера).

№2. Музыкальная география.

Ледяной _____ (форма рельефа) _____ (скопление льда)

Из _____ (атмосферное явление) вырастает,

И несёт его _____ (потоки воды в толще мирового океана и морей)

По бескрайним по _____ (часть океана).

Хорошо тому, кто знает,

Как опасен в _____ (часть гидросферы)

Как опасен в _____ (часть гидросферы)

_____ (скопление льда) встречным кораблям

№ 3. Попробуй, объясни:

1. На острове Кунашир (Курильские острова) есть молочно-белое озеро очень интенсивной окраски. Вода в нем постоянно кипит. Почему?

2. Как Вы думаете, почему часть озера Балхаш пресная, а другая часть – соленая?

3. Озеро Самбар в Индии восемь месяцев в году бывает соленым и четыре - пресным.

4. На архипелаге Скалистые острова в Тихом океане находится популярное среди дайверов озеро Медуз. Приблизительно два миллиона медуз обитают в этом водоёме размером всего 460 на 160 метров. Как Вы думаете, почему в таком маленьком озере, такое количество медуз?

№ 4. Роль течений в эпоху ВГО. Попробуй, объясни:

1. Почему путь Христофора Колумба из Европы в Америку назвали «дамской дорожкой»

2. Корабль находился в Гвинейском заливе, выйти из залива в Атлантику никак не удавалось: мешало встречное течение. Капитан приказал бросить за борт канат с привязанным тяжелым ящиком. И, к удивлению моряков, корабль стал двигаться навстречу течению. Что произошло?

3. В XVII–XVIII вв. корабли, плывшие к Моллукским островам, огибали южную оконечность Африки и не плыли сразу на северо-восток, а удлиняли путь, двигаясь сначала на восток, и лишь у берегов Австралии поворачивали на север. При этом достигали Моллукских островов на две недели раньше. Почему это происходило?

№ 5. Составьте характеристику участка местности своего края, с использованием строк поэтов и писателей – «Портрет» своего края.

№ 6. Ответьте на проблемный вопрос: *Если почва - особое природное тело, то верно ли утверждение, что почвы могут болеть, расти и умирать?*

№ 7. Ответьте на проблемный вопрос: *Почему на Земле не кончаются вещества, из которых живые организмы миллионы лет строили и продолжают строить свои вещества?*

№ 8. Ответьте на проблемный вопрос: *Чье значение больше гидросферы или атмосферы?*

№ 9. Ответьте на проблемный вопрос: *Почему метеорологи не всегда дают верные прогнозы погоды?*

№ 10. Самолет, летевший из Англии в Америку, упал в море на 30° с.ш. и 70° з.д. Лётчик в резиновой лодке долго плыл на северо-восток и был подобран на корабль на 36° с.ш. и 50° з.д. Определить место падения самолёта, путь лётчика в резиновой лодке, место встречи с кораблём. Объяснить перемещение лётчика на северо-восток.

7 класс.

№ 1. Как вы понимаете слова отечественного географа А.А. Половинкина: *«Карта рассказывает быстрее, точнее, нагляднее и лаконичнее, чем книга»?*

№ 2. *Обсудите исторический факт:* когда Наполеон отправился завоёвывать Египет, он взял с собой группу учёных-географов и историков. В самый опасный момент боя, когда успех французов буквально висел на волоске, будущий император скомандовал: *«Ослов и учёных – в середину, в центр!»* Почему Наполеон приказал это сделать?

№ 3. Известный учёный-климатолог А.И. Воейков назвал течения Мирового океана *«отопительной системой планеты»*. Как вы понимаете это высказывание?

№ 4. *«Что произойдет с Австралией, если ее передвинуть на 10 градусов к северу?»* При описании данного материка, надо учесть изменения: рельефа, климата; гидрографии: реки, озера, болота, подземные воды; природных зон: почвы, растительность и животный мир.

№ 5. Составьте Памятку туристу, который отправляется в Антарктиду.

№ 6 По мнению специалистов, увеличение численности населения в наименее развитых странах приводит к обострению ряда негативных общественных процессов: терроризма, миграции, роста уровня преступности, коррупции. *Сможет ли исправить это положение гуманитарная помощь этим странам, поступающая от международного сообщества?*

№ 7. Ответьте на вопрос: *По данным ЮНЕСКО, больше половины языков, которыми пользуются в мире, могут исчезнуть до конца XXI века. Почему исчезают языки?*

№ 8 *Определите, что это за озеро и ответьте на вопросы:* Это второе по площади пресное озеро мира, расположено в тектоническом разломе. Его площадь сравнима с территорией Ирландии. В северной части акватории выделяют целый архипелаг из 2000 островов. Его название созвучно названию широко распространенного на озере насекомого. Местное население называло озеро Ньянза (собственно *озеро или Большая вода*). В течение многих лет до европейцев доходили слухи о нем как о море внутри континента. Открыл озеро британский путешественник Джон Хеннинг Спик в 1858 году, открытие озера связано с поисками истока величайшей реки мира. Известная параллель пересекает озеро, которое пополняется водой равномерно в течение года. Берега озера «представляют собой плоскую, унылую равнину со сравнительно скудной растительностью. Своеобразный вид пейзажу придают только разбросанные по равнине во множестве канделябровидные молочаи». В озере водится около 300 тыс. видов водных жителей.

Вопросы:

- 1) Назовите озеро, в честь кого оно названо?
- 2) Назовите величайшую реку мира.
- 3) Какая параллель пересекает озеро?
- 4) Назовите основной источник питания озера.
- 5) Какие климатические явления характерны для озера?
- 6) Дайте название озерного архипелага.
- 7) Какая природная зона?
- 8) Представители фауны.
- 9) На территории, каких государств расположено озеро?
- 10) Назовите экологические проблемы озера, с чем они связаны.

№ 9. Объясните особенности материков:

1. Как вы считаете, понятия «саванна», «эрг» и «хамада» из одной группы? *Объясните, какая связь существует между этими понятиями, в чем их различие.*
2. Что означает понятие «скрэб» в Австралии, почему оно распространено в Австралии, в чем его опасность для человека?
3. 3.Какие изменения произойдут на Земле, *если растопить весь лед Антарктиды.*

4. Ответьте на вопрос: *Как изменилась бы природа Южной (Северной) Америки, если бы горы Анды (Кордильеры) были расположены в восточной (северной) части материка и имели бы меридиональное (широтное) направление?*

5. На территории Северной и Южной Америки существовало большое количество древних процветающих цивилизаций. Многие ученые в качестве причин гибели, называют высокое развитие этих земледельческих цивилизаций. *Объясните, с какой хозяйственной деятельностью могла быть связана гибель таких цивилизаций?*

6. Сейчас все чаще ученые говорят о том, что «легкие планеты больны». Как вы думаете, с чем связано такое высказывание?

№ 10. В романе А. Кларка «2065: Космическая одиссея 3» описывается, как в результате вмешательства извне Юпитер вспыхивает и становится второй солнечной системой. Как следствие на Земле практически исчезает ночь. Этим обстоятельством, остались, крайне недовольны, воры и влюбленные. *А какие последствия могла оказать на остальных обитателей Земли подобная катастрофа?*

8 класс.

№ 1. Определите плюсы и минусы глобального потепления для России по следующим направлениям деятельности:

- В целом для мира.
- Для России, транспорт и ЖКХ.
- Энергетический комплекс.
- Сельское и лесное хозяйство.
- Здоровье и социальный сектор.

№ 2. Как вы понимаете фразу философа Шарля Монтескьё: *«Власть климата сильнее всех властей»?*

№ 3. Ответьте на проблемный вопрос: *Если Хибины и Кавказ поменять местами, как бы выглядел набор высотных поясов?*

№ 4. *Визитная карточка России* - Назовите несколько слов и словосочетаний, которые, на ваш взгляд объясняют слово - Россия?

№ 5. Ответьте на проблемный вопрос: *Какие изменения произойдут в арктической пустыне, если температура повысится на 10 градусов?*

№ 6. Ответьте на проблемный вопрос: *Каким образом изменилась бы природа России, если бы её территорию пересекал экватор?*

№ 7 *Ситуативная игра:* «Представьте себе, что вы репортёр. Вы должны написать репортаж о субтропиках (не более 100 слов). Продумайте название и сюжет репортажа, форму подачи материала».

№ 8. Определите тип погоды по стихотворным строкам:

1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...
2. Мчатся тучи, вьются тучи, невидимкою луна. Освещает снег летучий, Мутно небо ночь мутна ...
3. Опять румяный, от огней. Мороз забрасывает окна и веет холодом кругом...

4. Час от часу жар сильнее, тень ушла к немым дубравам ...
5. Однажды в студеную зимнюю пору, я из лесу вышел, был сильный мороз...
6. Полдневный час, жара гнетет дыханье. Трава слегла, до корня прожжена...
7. Мороз и солнце день чудесный...
8. Люблю грозу в начале мая, когда весенний первый гром...
9. Ты помнишь, вьюга злилась, на мутном небе мгла носилась ...
10. А, по двору метелица ковром шелковым стелется. Но больно холодна...

№ 9. России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Для пересчета температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице 1.

Таблица 1.

Перевод значений температуры из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

формула	Перевод значения температуры
$^{\circ}\text{C}=(^{\circ}\text{F}-32): 1.8$	Из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия
$^{\circ}\text{F}= 1,8 \times ^{\circ}\text{C}+32$	Из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

Решите задачи:

1. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилета. Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C .

2. Студент из России изучает английский язык в школе Нью-Йорка. В один из дней ему стало плохо. Врач осмотрел его и сообщил, что он не может пойти в школу, так как температура его тела составляет 100°F . Чтобы понять, почему студенту следует остаться дома, определите температуру его тела в градусах Цельсия. *(Приведите расчеты).*

№ 10. Составьте «демографический портрет россиянина».

9 класс.

№ 1. Прочитайте текст, и ответьте на вопросы. Этот горячий камень был известен еще в древности, китайцы называли его «пинг-тан» и использовали для приготовления пищи в домах «мандаринов», выпаривания соли, изготовления фарфора, выплавки меди, в красильном деле. В 315 году до нашей эры ученик Аристотеля Теофраст называл их «горящими камнями» – «антраксом». В XVI веке нашей эры врач и алхимик Парацельс называл их «камни, измененные действием вулканического огня», а естествоиспытатель Агрикола говорил, что это отвердевшая нефть. Петр I писал о нем «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет». В 1757 г. М.В. Ломоносов в своем «Слове о рождении металлов» высказал гипотезу о

происхождении этого полезного ископаемого, гипотеза легла в основу общепринятой теперь «теории превращений».

Вопросы:

1. О каком полезном ископаемом, какой отрасли промышленности идет речь?
2. Назовите основные виды этого полезного ископаемого.
3. В каком государстве находится самая старая шахта в мире?
4. Когда в России возникло промышленное производство этого полезного ископаемого?
5. Основные потребители этого полезного ископаемого.
6. Происхождение этого полезного ископаемого.
7. Объясните «теорию превращения» этого полезного ископаемого.
8. Назовите основные бассейны добычи.
9. Проанализируйте рынок этой отрасли в России на современном этапе (запасы, добыча, состав отрасли, импортеры, экспортные приоритеты, темпы развития)

№ 2. Ответьте на проблемный вопрос: *Во Владивостоке есть такая поговорка: «Широта-то у нас крымская, но долгота - Колымская».* Прокомментируйте ее.

№ 3. Ответьте на проблемный вопрос: *Какие риски и проблемы создаёт развитие металлургии в стране?* Приведите аргументы.

№ 4. *Химическую промышленность относят к числу отраслей «авангардной тройки» четвертого технологического цикла.* Как вы понимаете это выражение?

№ 5. Ответьте на проблемный вопрос: *Почему картофель стал в России «вторым хлебом»?*

№ 6. Предположите слова американского учёного, основоположника кибернетики и теории искусственного интеллекта Н. Винера: *«Если XVII век и первая половина XVIII в. были периодом часового механизма, а вторая половина XVIII в. и XIX век – паровой машины, то современный период – это век средств коммуникации и регулирующих устройств».* XXI век – _____. Объясните почему?

№ 7 По мнению Л.Н. Гумилева: *«Москва занимала ГП куда менее выгодное, чем Тверь, Углич, Нижний Новгород, мимо которых шел самый легкий и безопасный путь по Волге. И не накопила Москва таких боевых навыков, как Смоленск или Рязань. И не было в ней столько богатства, как в Новгороде и таких традиций культуры, как в Ростове и Суздале...»* Так почему именно Москва стала столицей?

№ 8. Ответьте на проблемный вопрос: *В чем суть выражения: Санкт-Петербург сам создал себе удобное ГП?»*

№ 9. Ответьте на проблемный вопрос: *Можно ли Северный экономический район считать «Сибирью» в европейской части страны?*

№10. Насколько обоснованы слова М. В. Ломоносова: *«... могущество России прирастать будет Сибирью...»?*

№10. Продолжите поочередно предложение: «Экономика страны – это...».
10–11 класс.

№ 1. Человечество все чаще сталкивается с проблемой исчерпания основных видов природных ресурсов. Единственный континент, где они еще практически не разрабатывались - Антарктида. В то же время, установлено, что ледовый континент играет важную роль в сохранении природы Земли. Представьте, что двое ученых ведут дискуссию о будущем Антарктиды. Первый выступает за ее скорейшее хозяйственное освоение, а другой требует сохранить континент в первозданном состоянии. Представьте основные аргументы каждой из спорящих сторон. Приведите так же контраргументы, которыми могут воспользоваться спорящие для доказательства ошибочности позиции собеседника. *Какую сторону в этом споре приняли бы вы?*

№ 2. Продолжительность жизни дерева – до 3500 лет. Продолжительность жизни черепахи – до 180 лет. Продолжительность жизни ворона – до 250 лет. Продолжительность жизни попугая – до 200 лет. Продолжительность жизни жука-рогача – до 65 лет. *Почему продолжительность жизни человека так мала?*

№ 3. Представьте, что вследствие глобального потепления климата льды Антарктиды вдруг растаяли. *Какие столицы стран Европы могли бы стать в таком случае морскими портами. Как могла бы измениться специализация сельского хозяйства европейских государств. Ответ подтвердите расчетами:*

S Мирового океана=361 млн. км.

S Антарктиды включая шельфовые зоны= 14 млн. км.

Средняя толщина ледникового щита Антарктиды= 2 км.

Плотность воды=1000 кг/м³.

Плотность льда =900 кг/м³.

№ 4 *«Будущий демографический портрет нашей планеты, включая такой важный «штрих», как стабилизация численности населения, во многом зависит именно от образа жизни и действий нынешних поколений людей». Докажите, так ли это.*

№ 5. Существует библейское описание сотворения мира:

1 день. Бог сотворил небо и землю, отделил свет от тьмы и назвал свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро.

2.день. И создал Бог твердь... и назвал... твердь небом и поместил небо между водой, которая находилась на земле, и водой над землей.

3.день. И собрал Бог воды под небом в одно место и открыл сушу. И назвал сушу землей, а собрание вод назвал морями. И повелел Бог произрастить земле зелень, траву и деревья, приносящие плоды. И покрылась земля растительностью

4 день. И сказал Бог, чтобы появились светила на тверди небесной, для освящения земли и для отделения дня от ночи. По сотворенным светилам теперь будет вестись отсчет календаря и времени. И появились светила: солнце, луна и звезды

5 день. Творец заселяет моря пресмыкающимися и рыбами, а землю – птицами.

6 день. Бог создает скотов, гадов, зверей, а затем – человека.

7 день. Выходной.

Найдите в нем географические ошибки.

№ 6. Между странами и регионами мира имеются значительные различия в качестве жизни. *Обсудите, какой круг проблем должно решить человечество на пути к общему процветанию и согласию.*

№ 7. Классифицировать глобальные проблемы по следующим критериям:

1 вариант: острота проявления.

2 вариант: время (очередность) возникновения.

3 вариант: возможность позитивного решения (смягчения) проблемы.

№ 8. *Что имел в виду известный русский географ А.И. Воейков, когда писал: «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек?»*

№ 9. Решите задачи по теме: «Энергетическая и сырьевая проблема современности»:

1. Ежесуточная потребность человека в белках оценивается в 1 г на 1 кг массы, т.е. в среднем 70 г (1 вариант) – 100 г (2 вариант) белка в сутки. Определите, сколько тонн белка ежедневно и ежегодно было необходимо для всего земного шара, если в 1950 г. на земле проживало 2,5 млрд. чел., в 1975 г. – 4 млрд, в 1989 г. – 5 млрд, в 2000 – 6 млрд. и сколько его потребуется при населении Земли в 10 млрд. чел.

2. Человек ежегодно использует 90 млн. т высокопитательной морепродукции. Сколько кг морепродуктов приходилось на 1 жителя планеты в 1900 г (1,6 млрд. чел.), в 2000 году (6 млрд чел.). Объясните, почему в Японии приходится на 1 жителя 100 кг морепродуктов, в Чили – 378 кг, в Норвегии – 600 кг, в Китае – 6,5 кг, в США – 20 кг, в России 30 кг.

3. Скорость ежегодного воспроизводства биомассы фитопланктона в океане в 4300 раз больше. Чем воспроизводство биомассы на суше, при этом сухая биомасса в океане в 12 тысяч раз меньше биомассы на суше. Объясните этот парадокс?

4. По мнению ученых, океан медленно превращается в кислоту, ставя под угрозу жизнь не только морских организмов, но и всего человечества. Объясните, тревогу ученых

№ 10. «Если человек хочет жить на этой Земле, то ему придется проявить мудрость при выборе между теми нововведениями, которые он способен контролировать, и теми, которыми он управлять не в состоянии». Ответьте на вопрос: Достижения НТР: блага или проблемы для человека?

Библиографический список.

1. 44 олимпиады по географии. [Электронный ресурс]. – URL: [https://olimpiada.ru/activities?subject\[10\]=on&type=any](https://olimpiada.ru/activities?subject[10]=on&type=any),

2. Возница В.М. Практические работы по географии в курсах географии 5–9 классов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro51.ru/images/upload/2016>
3. География, поурочные разработки. [Электронный ресурс]. – URL: https://prosv.ru/_data/assistance/18/b0801524-a387-11df-9228-
4. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. [Электронный ресурс]. – URL: https://prosv.ru/_data/assistance/18/b0801524-a387-11df-9228
5. Как составить методические рекомендации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://aleksedt.narod.ru/metodrek.html>,
6. Метапредметные задачи на уроках географии. [Электронный ресурс]. – URL: http://school102perm.ru/files/docs/ZIO/2017/Sbornik_2017/Geograf.pdf
7. Московская олимпиада для школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosgeo.olimpiada.ru/>
8. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
9. Специфика географического мышления. общегеографические принципы, установки, подходы. [Электронный ресурс]. – URL: https://bstudy.net/657788/estestvoznание/spetsifika_geograficheskogo_myshleniya_obshegeograficheskie_printsipy_ustanovki_podhody
10. ФГОС. Практические работы по географии для 7 класса. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.slideshare.net/ElenaBorsch/7-46722069>
11. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений. [Электронный ресурс]. – URL: <https://licuv1547.mskobr.ru/files/formirovanie>

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Присакарь Светлана Владимировна.

Иркутская область, г. Бодайбо, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Бодайбо», учитель, prisakar.lana@mail.ru.

Аннотация. Представлен конспект факультативного занятия по математике для 5 класса, направленного на развитие логического мышления

Ключевые слова: математика, логические задачи, логическая грамотность, факультативное занятие.

Логическая грамотность – одно из направлений развития функциональной грамотности. Работа с задачей помогает не только развивать логическое мышление, но и учиться ориентироваться в простейших закономерностях окружающего нас мира и применять свои знания в повседневной жизни.




Класс: 5

Цель урока: организовать самостоятельную деятельность учащихся для формирования и расширения знаний и умений по данной теме. Развивать познавательную активность, внимание, абстрактное мышление, память, интерес к предмету математики; воспитать внимательность и аккуратность при вычислении, использовать набор задач для самоанализа и создания проблемной ситуации, уметь фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах.


Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД): закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении олимпиадных задач; систематизировать, обобщить и углубить знания при решении логических задач;
- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уважительное отношение к чужому мнению, культуре учебного труда, требовательному отношению к себе и своей работе; формировать внимание и аккуратность в вычислениях;
- развивающие (формирование регулятивных УУД): самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном; планирование собственной деятельности, определение средств, для ее осуществления.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивационно-ориентировочный блок.	Учитель проверяет готовность детей к уроку, создает условия для благоприятного психологического настроя на работу. Раздаёт игрушки разного цвета	Учащиеся выбирают по одному шарiku 	Личностные: умение организовать рабочее место и настроиться на активную работу, смыслообразование .
1.1.	Актуализация знаний.	Предлагается ассоциативный ряд: Астра, ёлка, роза, незабудка Заяц, зонт, год, замок Понедельник, вторник, зима, суббота – Сделать вывод. Учитель достаёт ёлку.  – Необходимо нарядить главный символ нового года, но для этого необходимо решить задачу.	Учащиеся называют лишние слова: ёлка, год, зима. Значит урок будет связан с новым годом. Учащиеся пересаживаются по желанию и работают, в парах.	
1.2.	Проблематизация	– Учитель читает задачу: 1 2 3  известно, что дождик лежит не в пакете №1, игрушки лежат не в пакете №1 и № 2. Узнайте в каком пакете лежат новогодние украшения. В каком пакете мишура? Выдвигаем гипотезы, обсуждаем, правильно оформляем решение, проверяем содержимое пакета. – Переходим к работе в парах	Участвуют в беседе с учителем, определяют план действий и отвечают на поставленный вопрос. Проверяют содержимое пакетов. Пакеты разобрали, чтобы в конце занятия нарядить ёлочку.	Личностные: самоопределение, смыслообразование . Метапредметные: Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения.

1.3.	Этап целеполагания.	– Как вы думаете, для чего нам может пригодиться то, что мы разобрали? Чем будем сегодня заниматься? (Решать логические задачи). Учитель направляет обучающихся на формирование цели предстоящей работы.	Формируют тему и цели урока.	Личностные: самоопределение, смыслообразование Метапредметные: Формулирование познавательной цели.
2.	Организационно-деятельностный блок.			
2.1.	Этап моделирования и решения задач	-Переходим к работе в группах (учащиеся пересаживаются по желанию). В течении 5-7 минут, решаем предложенные задачи, оформляем. Приложение 1. -Читаем текст, проверяем решение друг у друга, сравниваем, находим отличия в оформлении. -Последовательно обсуждаем.	Работа в группах. Обсуждают свою деятельность и результат на местах самостоятельно. Оценивают результаты своей деятельности. Предлагают способы решения задачи, самостоятельно решают поставленные задачи.	Личностные: Готовность к сотрудничеству, оказание помощи, осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, контроль, коррекция действий работающих в группах. Предметные: Вспоминают геометрические фигуры, понятие длины
2.2.	Этап осмысления и закрепления знаний	Организовывает коллективно самостоятельную работу, активный диалог между учащимися, где они смогут применить данный способ решения. Выводится на экран. Приложение 2.	Оценивают деятельность и результат своей деятельности	Личностные: Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности. Метапредметные: Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения. Предметные: Уметь решать различные задачи
3.	Рефлексивно-оценочный блок.	Учитель выявляет ценностное отношение учащихся к полученному знанию и самому процессу познания. Подводим итоги урока.		Личностные: Умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи. Метапредметные:

		<p>Вспомним тему урока, цель урока. Чему мы учились на уроке. Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и поменять игрушку,</p> <p> если было интересно</p> <p> если было полезно</p> <p> если интересно, но ещё необходимо разобраться</p> <p> я большой молодец</p> <p> хочется разобрать ещё и рассмотреть более интересные задания.</p>	<p>Подводят итоги своей работы.</p> <p>И под новогоднюю песенку ребята наряжают ёлочку.</p>	<p>Большое практическое значение имеет умение решать задачи. Может пригодиться как в реальной жизни, так и в различных областях науки.</p>
		<p>Поздравление от учителя. Учитель предлагает самостоятельно придумать задачки на применение данного способа (нарисовать рисунок) и провести конкурс на лучшую задачу, по уровням сложности.</p>		

Приложение 1.

1. Имеются чёрный, коричневый и синий карандаши. Один из них длинный, один - короткий, один - средний по длине. Известно, что чёрный карандаш не короткий, а коричневый – не средний и не короткий. Какой карандаш, какой длины?
2. Красный, жёлтый, оранжевый. Известно, что конус не жёлтый, а шар не красный и не жёлтый. Какая фигура, в какой цвет выкрашена?
3. Треугольник, квадрат и круг закрашены одним из цветов: красным, синим, зелёным. Известно, что круг не зелёный, а квадрат не красный и не зелёный. Какая фигура, каким цветом закрашена?

4. Орех, жёлудь, каштан спрятаны по одному в белый, жёлтый, синий пакеты. Известно, что орех не в белом пакете, а каштан не в синем и не в белом. Что спрятано в каждом пакете?

Приложение 2.

Артём, Борис и Ваня бегали наперегонки. На вопрос, кто же из них прибежал первым, они ответили: Артём: «Ваня». Борис: «Не я и не Артём». Ван: «Первым был Артём». Кто из ребят прибежал первым, если известно, что двое сказали правду, а один солгал?

«СОЗДАЙ СВОЙ БИЗНЕС».
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИГРОВОЙ ПРОЕКТ В РАМКАХ УРОКОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 10–11 КЛАССАХ

Соболева Анна Сергеевна.

Новосибирская область, пос. Кольцово, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Биотехнологический лицей № 21», annara_89@mail.ru.

Аннотация. Представлен проект, информационной базой которого является курс по финансовой грамотности для учащихся 10-11 класса. Проект реализуется через интерактивную игру.

Ключевые слова: бизнес, интерактивная игра, финансовая грамотность

План-график проекта.

Подготовительный этап:

1. Урок повторение материала (11 класс), изучение нового материала (10 класс) «Виды и формы бизнеса» (1 урок).
2. Урок изучения нового материала «Из чего состоит бизнес-план» (1 урок)
3. Урок введения в проект. Объяснение правил игры (1 урок).

Основной этап:

Работа по группам (обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек по своему предпочтению. Каждый занимает определенную должность (руководитель, пиар-менеджер, экономист и т.д.) и на защите называет свою должность и объясняет какие функции он выполнял.) Каждой группе выдается памятка, которая помогает структурировать информацию (Приложение 1).

4. Выбор формы бизнеса (ИП, ООО, АО). Почему именно этот вид бизнеса нужен для Кольцово? (1 урок).

Очень часто перед начинающим предпринимателем стоит вопрос - в чём состоит отличие Индивидуального Предпринимателя от Общества с Ограниченной Ответственностью. Какую форму организации бизнеса лучше выбрать? Разумеется, в каждом отдельно взятом случае всё сугубо индивидуально, но имеются и общие моменты, именно поэтому нельзя однозначно для всех ответить на вопрос. Весь бизнес в мире укладывается в несколько организационно-правовых форм. Каждая из них определяет масштабы, возможности и степень участия в производстве товаров и услуг.

От правильного выбора организационно-правовой формы зависят: возможность профильной деятельности, доступность финансирования, порядок распределения прибылей, ответственность перед кредиторами.

От правовой формы ведения дела зависит его организация, порядок взаимодействия с партнерами, ответственность по обязательствам, а также размер прибыли и в целом успех дела.

5. Составление бизнес-плана. (2 урока)

Основная цель создания бизнес-плана – оценить перспективы проекта и уже на первоначальном этапе обнаружить подводные камни, с которыми предстоит столкнуться, и которые могут помешать реализации задуманного.

Важно описать все сильные и слабые стороны предприятия и перспективы развития идеи. Хорошо составленный и всесторонне продуманный бизнес-план – основа для сделки. Таким образом, качественно разработанный бизнес-план дает предпринимателю четкое представление о реализуемости идеи планируемого проекта. В бизнес-плане находят обязательное отражение практически все вопросы, связанные с созданием или развитием бизнеса, которые каждый предприниматель должен как минимум знать. Это сумма необходимых стартовых инвестиционных вложений, структура финансирования проекта, ожидаемая доходная и затратная части с подсчетом движения денежного потока, инвестиционная привлекательность и окупаемость вложений в предлагаемое предприятие, а также аналитика основных рисков.

Иными словами, грамотный бизнес-план позволяет предпринимателю не только привлекать, но и что не менее важно, расходовать все свои ресурсы осознанно, финансово грамотно и экономически эффективно.

б. Разработка рекламного билборда (1 урок).

Обучающиеся разрабатывают рекламный плакат с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации:

Информация на баннере и странице перехода должна быть достоверной и не вводить покупателя в заблуждение.

- На баннере не должно быть взрослого контента.
- Объектом рекламирования не должны являться товары, производство и (или) реализация которых запрещены законодательством РФ.
- Объект рекламирования должен быть однозначно понятен из содержания баннера.
- Текст баннера должен быть составлен полностью на русском языке.
- Стоимостные показатели должны быть указаны в рублях и при необходимости дополнительно в иностранной валюте.
- Текст баннера должен быть читаемым и грамотным. Без опечаток и сокращений.
- Изображение должно быть высокого качества, четким и не содержать искажений.
- На баннере нельзя размещать элементы пользовательского

графического интерфейса, которые могут ввести покупателя в заблуждение.

7. Подготовка к презентации предприятия (1 урок).

Обучающиеся занимаются итоговой компоновкой материала. Распределяют роли на защиту проекта. Данный урок очень важен, так как по выступлению команды на заключительном этапе складывается впечатление о всей работе в течении проекта.

Заключительный этап:

8. Презентация проектов и подведение итогов. На защите проектов в роли «инвестора» выступает учитель, который при подведении итогов сообщает в какие проекты он инвестирует и почему, а также, совместно с обучающимися, происходит разбор ошибок. Таблица с критериями оценивания представлена ниже.

Оценочная таблица для «инвестора» заполняется по 10 балльной шкале

№ п/п	Название фирмы	Актуальность предприятия для Кольцово	Выбор формы предпринимательства	Правильность составления бизнес-плана	Правильность расчетов	Рекламный билборд	Кол-во баллов (место)
1.							
2.							

Ожидаемые результаты:

- составление бизнес-плана;
- разработать рекламный билборд;
- презентовать свой бизнес-проект.

Эффективность проекта в долгосрочной перспективе.

Защита проектов не стала заключительным этапом данной темы. Чтобы лучше усвоить тему «Налоги и налогообложение бизнеса» мы с ребятами после изучения теоретических аспектов попытались произвести расчёты на примере созданных ими «предприятий». Также учащиеся научились анализировать систему налогообложения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература:

1. Киреев А.П., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020.
4. Соболева А.С. «Изучение финансовой грамотности в 10-11 классах с помощью интерактивного игрового проекта «Создай свой бизнес».

Дополнительная литература:

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет- источники:

1. www.minfin.ru- сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru- сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистик
4. www.ekonomy.gov.ru/mines/ma- сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru- сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru- сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cdr.ru- сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru- сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rdx.ru- сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. www.ram.ru- сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru- сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveecjnomics.ru- сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru- сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru- образовательно- справочный портал по экономике.

Приложение 1.

Памятка предпринимателю.

Фирма – это коммерческая организация, осуществляющая затраты экономических ресурсов для изготовления товаров и услуг, реализуемых на рынке.

Организационно-правовые формы предпринимательства:

- индивидуальный предприниматель без образования юридического лица;
- товарищество полное;
- общество с ограниченной ответственность (ООО);
- публичное акционерное общество (ПАО);
- непубличное акционерное общество (НАО).

Алгоритм действий:

- Выработка идей (что производить, как и для кого).
- Определить организационную форму и определить состав учредителей.
- Разработка наименования.
- Источники финансирования: собственные накопления или кредиты (долгосрочные или краткосрочные).
- Подсчет издержек (расходы на аренду помещения, сырье, коммунальные услуги, заработную плату и т.д.)
- Расчет стоимости услуг. Примерная реальная стоимость этого типа товаров и услуг на рынке.
- Расчет формулы: Прибыль=Выручка-Издержки.
- Расчет эффективности (рентабельности) предприятия за определенный период времени рассчитывается как отношение прибыли к затратам.
- Организация рекламной кампании

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Холодкова Любовь Георгиевна.

Иркутская область, Осинский район, деревня Русские Янгуты, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Янгутская средняя общеобразовательная школа», директор, lyuba.kholodkova@inbox.ru.

Аннотация. Статья посвящена подготовке молодёжи к их будущему выбору профессий и эффективному осуществлению будущей профессиональной деятельности во взрослой жизни.

Ключевые слова: профессии, профориентации, школа, проект, выпускник.

Одна из главных задач современного образования заключается в подготовке молодёжи к их будущему выбору профессий и эффективному осуществлению будущей профессиональной деятельности во взрослой жизни. На всех этапах образования данная функция напрямую связана с разными направлениями социализации молодёжи – обучением и воспитанием. Зачастую эффективность системы профессионального образования измеряют по качеству профессиональной подготовки и непосредственно количество самих выпускников, которые трудоустроились по своей специальности в первый год после окончания учебного заведения.

Школа не оценивает по такому критерию, поскольку сформированность их профессиональной ориентации и готовности к профессиональному выбору формируется гораздо позже. На сегодняшний день школа несёт ответственность перед учениками, их родителями и государством за качество подготовки, именно поэтому риски образовательной не успешности, определяемые неправильным выбором профессии связаны, со школой. Предпосылки профориентации формируется в школе, а уже дальнейшее их реализации происходит в системе профессионального образования и непосредственно на работе. Соответственно качество школьного образования связано непосредственно с его успешностью дальнейшего профессионального самоопределения.

Многие исследователи утверждают, что деятельность школы, связанная с профориентацией учащихся, в настоящее время имеет несколько существенных и важных дефектов.

Причиной данного явления является высокая загруженность школьных педагогов, отсутствие необходимых инновационных подходов к профориентации, которые учитывают социокультурную специфику подрастающего поколения, а также острый дефицит информации о рынке

труда в общей мировой экономике. Неудачный опыт родителей, влияние СМИ и прочие факторы также влияют на профориентацию учащихся. В современных условиях важным является сетевое общение и взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, а также с трудовыми организациями, которые могут компенсировать недостаточность школьной профориентационной работы.

Профориентация является важным элементом школы, хотя в 1990 году все основные её функции нарушены, поскольку Министерство образования Российской Федерации отказалась от профориентации учащихся, из-за чего сократилось необходимое финансирование школы в данном направлении. А Министерство труда Российской Федерации и служба занятости населения были также озабочены ростом безработицы среди населения, но работа с молодёжью по профориентации по-прежнему была лишь дополнительной услугой.

Во многих школах со времён Советского Союза формы и методы школьной профессиональной ориентации все же обновились, но полного и кардинального изменения не произошло. Так в отдельных школах России все же сохранились советские традиции благодаря учителям, которые сохранили кабинеты и технологии с советским оборудованием. Но большинство школ России до последнего времени пытались использовать малозатратные подходы к организации данного процесса, такие как классные часы, оформление стендов и встреча с представителями профессий на экскурсиях в предприятия.

Все данные малозатратные подходы осуществляется фрагментарно, соответственно данные мероприятия реализуются без системной методологии. Отсутствие профессионалов и специалистов, которые занимаются профессиональной ориентации школьников является негативным фактором. Конечно многие отдельные образовательные организации эффективно используют и освоили новые современные практики в данном направлении. Так в 2020 году в Забайкальском крае был запущен и успешно апробирован инновационный проект «Новые образовательные центре – школы для старшеклассников». Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, данный проект предполагает развитие и профессиональную ориентацию школьников.

Таким образом, для усиления профессиональной ориентации учащихся с 2015 г. в школах Российской Федерации стали создаваться профильные классы. Зачастую такая практика встречает критику со стороны общества. Многие учащиеся сталкиваются с проблемами выбора профиля и возрастанием учебной нагрузки. У преподавателей возникают кадровые вопросы, которые заключаются в создании профильных классов в сельской школе. Родители также предъявляют претензии к критериям, которые устанавливает администрация школы при отборе в определённый набор профилей.

В 2010-м году в Российской Федерации начали применяться новые профессиональные пробы. Но несмотря на высокую оценку педагогическим сообществом профориентационного потенциала данной технологии, до 2018 г. она так и не получила широкого использования. С 2018 г. по заявлению президента РФ и Министерства образования профессиональная ориентация школьников получила новый импульс развития и активизировала профориентационную работу в школах.

Государство отвечает за организацию эффективной профессиональной ориентации в школе и организует взаимодействия между школой, школьникам, колледжами, вузами и работодателем. Соответственно государство обязано создавать необходимые структуры и организации, которые будут отвечать за профессиональную ориентацию учащихся. Государство также ответственно за финансирование данной деятельности, разработку нормативных актов, и её регулирование. На сегодняшний день государство видит систему профессиональной работы в российских школах в ряде стратегических документов, таких как Национальный проект Российской Федерации «Образование», который предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармоничного развития и социально-ответственные личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций. Одним из главных оснований реализации данной стратегической цели является создание новых подходов к профориентации учащихся.

Федеральный проект «Современная школа», который входит в состав нацпроекта «Образование» посвящен ранней профессиональной ориентации учащихся. В данном федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общих образовательных программы в сетевой форме 70% организации начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В следующем федеральном проекте, который называется «Успех каждого ребёнка» на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» - это проект сайт по профессиональной ориентации детей, которые предлагает детям участвовать в решении современных технологических задачах от крупных компаний и инженерных вузов. В данном документе декларируются то, что в обмен учащиеся могут получить образование, стажировку, трудоустройство и прочее поощрение непосредственно от самих заказчиков. Проект «Билет в будущее» заключается в ранней профориентации для учащихся 6-11 классов. Федеральным оператором проекта является агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Данный проект предусматривает проведение предварительного диагностического

школьников, после чего они имеют право принимать участие в профессиональных пробах.

Таким образом, сегодня с помощью механизмов стратегического управления образованием осуществлена попытка закрепить практику профессиональных проб – проведение практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу задач профессиональной пробы, которая состоит в том, чтобы сформировать у учащихся представление непосредственно о самой профессии или её компетенции. Соответственно деятельность в рамках данного мероприятия напрямую соответствует практике, которая существует в определённой сфере работы, без какого-либо развлекательного содержания.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Качество подготовки современных выпускников школ в Российской Федерации обуславливается не только формированием теоретических предметных знаний, которые проверяются ЕГЭ. Так, согласно, мировым стандартам качество образования требует непосредственно оценки соотношения теоретических знаний с практической деятельностью. Качество школьного образования и образовательная успешность школьников, а затем и студентов колледжей и вузов, непосредственно связаны с возможностями их профессиональной ориентации. Итак, профессиональная ориентация формирует у учащихся цель и мотивацию, а также осознанное отношение к получению образования, сначала школьного, а далее уже профессионального. Профориентация способствует осмысленному построению образовательной и профессиональной стратегии.

По нашему мнению, школы Российской Федерации находятся непосредственно в начале процесса построения новой интерактивной и эффективной системы профессиональной ориентации. В наших школах есть большой данной деятельности в прошлом, есть определенная институциональная поддержка со стороны государства, родительского сообщества и учащихся. На сегодня еще не сформированы основные концептуальные подходы к выстраиванию целей, механизмов, содержания и форм профессиональной ориентации на системной основе. Соответственно требуется глобальная работа научно-педагогического сообщества по изучению российского и зарубежного опыта, его постепенной адаптации к нашему современному российскому обществу и экономическому рынку труда, а также к определенным особенностям современного поколения школьников. Также нужно отметить, что организация подготовки специалистов в сфере школьной профессиональной ориентации и создание условий для их работы со школьниками является важным аспектом для изучения и развития, который требует внимания со стороны государства, общества и школы.

Библиографический список.

1. Карташова Е.Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. – 2021. – С. 28–33
2. Коморова И.В. Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 46–48.
3. Фатнева Е.А. Методы и формы профессиональной ориентации, обучающихся на уровне среднего общего образования // Методист. – 2019. – № 2. – С. 5–8
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 269 с.
6. Фадеев Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. – М.: ЦГЛ, 2004. – 145 с.

КОРРЕКЦИОННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2+ 376.3

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ». КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ТЕМЕ

Агапова Марина Валерьевна.

г. Новосибирск, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок», учитель-логопед, Marina.1678@mail.ru.

Аннотация. Представлен конспект коррекционного занятия, нацеленного на создание условий для речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, коррекционная работа, дикие животные.

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Цель: создание условий для речевого развития детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить, активизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов»;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- закреплять умение пересказывать текст с опорой на схемы;
- совершенствовать навык деления слов на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение детей отгадывать загадки;
- развивать умение образовывать притяжательные прилагательные;
- развивать умение образовывать сложные прилагательные;
- развивать умение согласовывать существительные с прилагательными;
- развивать связную речь;
- развивать мышление, память, моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки доброжелательности и сотрудничества;

- воспитывать активность, инициативность, умение работать в коллективе;
- воспитывать умение слушать других, не перебивая;
- формировать чувство эмоционального удовлетворения от собственной работы.

Оборудование: конверт, картинка «Найди диких животных», письмо, карточки с загадками, конверты с заданиями, предметные карточки «Дикие животные», карточки с животными и частями тела к ним, карточки к игре «У человека-у животного», картинка «Теремок» и к нему карточки с изображением диких животных, аудиозапись с голосами животных, видеофильм «Лиса мышкует», шишки, рассказ Е. Чарушина «Лиса», схемы к рассказу «Лиса», медали «Знатоку диких животных».

1. Организационный момент.

Учитель-логопед:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Учитель-логопед: «Ребята, нам пришло письмо. Чтобы узнать от кого оно, нужно внимательно рассмотреть картинку и назвать, кто на ней спрятался».

Дети рассматривают картинку и называют спрятавшихся за деревьями диких животных.

- Ребята, а как этих животных назвать одним словом? (Ответы детей).
- Почему их так называют? (Ответы детей).
- Ребята, но некоторые животные так старательно спрятались на картинке, что вы их не заметили. Если вы отгадаете загадки про них, то они появятся.

По мере отгадывания загадок логопед выставляет картинки с изображением диких животных.

1. Эта кошка очень злая.

Не мурлычет, но кусает.
Ей не крикнешь грозно «брысь!»
Это кошка леса – ... (Рысь)

2. Длинноногий и рогатый.

Лесники зовут «сохатый».
Скачет прямо он и вкось,
Крупный и могучий ... (Лось)

3. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.
Пасется весь день.
Кто ж это? ... (Олень)

4. Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь лесной ... (Медведь).

5. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто ж это?.. (Лиса)

6. Летом шубку серую,
А зимой белую
Носит попрыгайчик –
Боязливый... (Заяц)

7. Он в лесу ночами рыщет,
Пропитанье себе ищет?
Страшно слышать пасти шелк...
Кто в лесу зубастый... (Волк)

– Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

– От кого письмо мы узнали. Теперь давайте узнаем, что же они нам написали.

Учитель-логопед читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Вы уже стали большими и умными. Мы, лесные жители, решили проверить, готовы ли вы к школе. Мы подготовили для вас разные задания, если вы их выполните, то станете настоящими знатоками диких животных и получите награду. Удачи вам!»

– Ну что, ребята, попробуем справиться с заданиями зверей? (Ответы детей)

Задание от зайца «Чей хвост?».

– Ребята, посмотрите на картинки, назовите, каких животных вы видите, что у них необычного? (*У всех животных не хватает какой-то части тела: лапы, рогов, хвоста.*) Вы должны найти часть тела животного и сказать, чьё это.

(Ответы детей).

Хвост лисы, значит, это (чей хвост?) лисий хвост.

Лапа медведя, значит, это (чья лапа?) медвежья лапа.

Хвост волка, значит, это (чей хвост?) волчий хвост.

Хвост белки, значит, это (чей хвост?) беличий хвост.

Рога лося, значит, это (чьи рога?) лосиные рога.

Уши зайца, значит, это (чьи уши?) заячьи уши.

Уши рыси, значит, это (чьи уши?) рысьи уши.

Хвост мыши, значит, это (чей хвост?) мышиный хвост.

Рога оленя, значит, это (чьи рога?) оленьи рога.

Задание от волка «Кто как голос подает».

«Ребята, вы знаете, что я очень люблю выть на луну. Покажите, как я это делаю». Дыхательное упражнение «Волк».

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. На вдохе – голову поднять вверх, слегка прижать полусогнутые руки в груди. На выдохе – долго тянут звук «у – у – у – у...», сложив губы трубочкой и напрягая мышцы шеи.

– А сейчас послушайте запись с голосами животных и скажите, кто как голос подает? *Дети слушают запись с голосами животных, называют, кто и как подает голос.*

Это голос лисы, она тявкает.

Это голос волка, он воет.

Это голос медведя, он ревет (рычит).

Это голос белки, она цокает.

Это голос кабана, он хрюкает.

Это голос лося, он ревет.

Это голос ежа, он фыркает.

Задание от медведя «Кто где живет?».

На зиму для всех зверей построили настоящий теремок. Все лесные жители уже знают, на каком этаже они будут жить. А вы сможете догадаться? *Дети высказывают свои предположения. Если дети не смогут догадаться, то тогда логопед дает детям подсказку.*

– Ребята, нужно посчитать, сколько в названии животного слогов, если один слог – то животное живет на первом этаже, если два, слога – то на втором этаже и т.д. *Предложены картинки с изображением волка, лося, ежа, рыси, кабана, белки, лисы, медведя.*

Дети расселяют животных.

– Какой этаж остался пустым? Почему?

Задание от белки «Изобрази дикое животное». Детям предлагается изобразить без слов дикое животное, один показывает, остальные отгадывают.

Задание от рыси «Назови одним словом».

Если у зайца уши длинные – он какой? Длинноухий.

У лисы рыжий хвост – она какая? Рыжехвостая.

У белки чёрные глаза – она какая? Черноглазая.

У медведя короткий хвост – он какой? Короткохвостый.

У ежа острый нос – он какой? Остроносый.

У зайца косые глаза – он какой? Косоглазый.

У волка острые зубы – он какой? Острозубый.

Задание от ежа «Поиграем с шишками».

– Ёжик приготовил задание для ваших пальчиков. (Игра с шишками)

Ёжик, спрячь свои иголки – мы же дети, а не волки! *Сжимаем шишку в руке, перекладываем из руки в руку.*

Мы хотим тебя погладить, мы хотим с тобой поладить. Катаем шишку по ладоням.

Ёж иголки отряхнул, завернулся и заснул. Катаем и сжимаем шишку в обеих руках.

Задание от лося «У человека – у животного».

У человека – рот, а у животных – пасть.

У человека – лицо, а у животных – морда.

У человека – зубы, а у животных – клыки.

У человека – живот, а у животных – брюхо.

У человека – ногти, а у животных – когти.

У человека – руки, а у животных – лапы.

Задание от лисы «Слушай, не зевай- рассказ запоминай». Детям предложено пересказать рассказ Е. Чарушина «Лиса».

По ходу чтения рассказа логопед выставляет схемы. После прочтения текста дети по схемам пересказывают.

«Лиса».

Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит, где под снегом мышь пискнет, где чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей, пушистой охотнице.

– Что значит мышкует? Кинется?

– Что делает лисичка зимой?

– Куда встает она?

– Что она слушает и смотрит?

– Что лиса делает, когда услышит и заметит мышку?

– Чем лиса ловит мышей?

Повторное чтение и пересказ детьми с опорой на схемы.

– Ребята, молодцы, вы замечательно рассказали. А хотите увидеть, как лиса мышкует? (*Просмотр фильма*).

– Ребята, вы справились со всеми заданиями. Вы большие молодцы. А вот и сюрприз от диких животных – медали с надписью «Знатоку диких животных!»

ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

Ванина Людмила Петровна.

г. Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида «Семицветик», учитель-логопед, lrvanina@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема леворуких детей, имеющих нарушение речи. Обосновывается значимость разработки и осуществления коррекционно-развивающего обучения, с использованием современных технологий, для формирования пространственных представлений, зрительно-моторных координаций и развития звукопроизносительных навыков.

Ключевые слова: леворукий ребенок, нарушение речи, коррекционно-развивающее обучение, современные технологии.

Одной из актуальных проблем для педагогов, родителей и самого ребёнка является леворукость, т.е. функциональное преобладание левой руки над правой, имеющее, как правило, врожденный характер. Право преимущественного владения той или другой рукой определяется не желанием и не прихотью ребёнка, а особым распределением функций между правым и левым полушариями головного мозга. Обычно мы говорим о мозге как о едином органе, хотя на самом деле его единство складывается из деятельности двух полушарий – правого и левого, между которыми существуют чёткие различия, т.е. имеет место функциональная асимметрия мозга.

Функциональная организация мозга и моторная регуляция у праворуких и леворуких людей различна. Моторные пути, связывающие мозг и мускулатуру правой и левой половины тела почти полностью перекрещены. Таким образом, у праворуких людей преимущественно левое полушарие координирует работу мышц правой руки, а у леворуких людей – правое полушарие.

А.Л. Сиротюк [9] выделяет отличительные признаки протекания психических процессов у детей с правосторонней и левосторонней асимметрией. У «правшей» преобладает логическое «рассудочное» мышление. Праворукие дети используют аналитический подход к решению задач – от частного к общему; воспринимают материал дискретно (по частям), запоминают его произвольно при многократном повторении. Для «левшей» характерно образное, интуитивное, эмоциональное мышление.

Леворукие дети обучаются от целого к части, лучше опознают словесные стимулы, чем схемы, модули; воспринимают новый материал глобально, а затем постепенно вычлняют отдельные элементы и детали; запоминание происходит непроизвольно, поэтому они не могут запоминать усилием воли, а только в игре, в практической деятельности.

Дошкольная программа традиционно строится на основе логического мышления, на использовании аналитико-синтетического метода обучения грамоте, т.е. ориентирована на левое полушарие, рассчитана на праворуких детей. Это обстоятельство препятствует успешной адаптации леворукого ребёнка к учебному процессу и к социализации в целом.

Другой причиной, затрудняющей педагогическое обучение данной категории детей, является несформированность у них пространственных процессов.

А.В. Семенович [10] изучая феномен левшества пишет: «Самое большое впечатление от контакта с ребёнком-левшой – отсутствие у него каких бы то ни было пространственных навыков: их нет ни во внешнем, ни во внутреннем плане. У левшей нет стойких представлений о том, где, например, правая и левая рука. В их мире прочесть и написать букву или цифру можно равновероятно в любом направлении (как в горизонтальном, так и в вертикальном)». Ученый отмечает, что пространственные нарушения распространяются и на другие действия леворукого ребёнка: на рисование, конструирование, копирование несложного рисунка; на счёт, чтение, письмо. Но самые большие сложности у леворуких детей возникают при овладении оптически грамотным письмом. Это связано с неполноценностью у данной категории детей таких компонентов оптической системы, как зрительное восприятие, зрительно-пространственная ориентировка, зрительно-моторная координация. По мнению автора, левши составляют около 70% детей с трудностями школьного обучения. Левшество она представляет, как «одну из существенных и постоянных индивидуально-психологических характеристик личности», подлежащую обязательному учету. Поэтому необходима разработка «грамотного психолого-педагогического сопровождения» обучения детей-левшей.

Изучение детей подготовительных к школе групп, посещающих детский сад № 50 показало, что 19 дошкольников имеют правостороннюю асимметрию, когда ведущая рука – правая, а 4 – левостороннюю асимметрию, когда ведущая рука – левая. Анализ изученных данных показал, что леворукие дети обладают определенной спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, дети не могли длительное время концентрироваться на одном объекте, отмечалось снижение скорости распределения и переключения внимания. Особенности восприятия леворуких дошкольников проявлялись в замедленном осмыслении взаимоотношений между частями целого, у них наблюдалось снижение работоспособности и повышение утомляемости.

В результате изучения предпосылок успешного овладения навыками письма у старших дошкольников выявлены следующие показатели: уровень состояния зрительно-двигательной координации и изобразительно-графической деятельности около 43%, в то время, как уровень развития этих функций по данным А.Н. Корнева [7] у шестилетних детей должен составлять около 80%. Несколько успешнее были выполнены задания на зрительное восприятие, и составили около 60%, однако некоторые дети затруднялись в узнавании повернутых, перевернутых фигур, групп предметов. Значительные трудности возникли при выполнении заданий, направленных на пространственные процессы и составили около 52%. У леворуких детей наблюдались трудности при ориентировке на листе бумаги, отмечалась зеркальность письма, а также нарушение внимания и памяти. Дети с преобладанием правого полушария имели не только особенности восприятия, запоминания, недоразвития пространственных процессов, но и различные виды речевых нарушений. Это обстоятельство затрудняет коррекционно-развивающую работу с леворукими детьми.

Своевременная коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте с данной категорией детей, может предупредить трудности при обучении в школе или же значительно снизить степень их выраженности. А использование современных технологий повысит эффективность педагогического процесса.

Учитывая, все вышеизложенное на базе детского сада № 50 был разработан и реализован проект «Леворукий ребенок с нарушением речи в детском саду: использование современных технологий в коррекционно-развивающем обучении».

Цель проекта – разработать коррекционно-развивающее обучение леворуких детей, имеющих нарушение речи, с использованием современных технологий.

Задачи:

- создать банк научных, методических и практических данных по изучаемой проблеме;
- изучить уровень состояния познавательных процессов и предпосылок успешного овладения навыками письма у детей с левосторонней асимметрией, имеющих нарушение речи;
- определить содержание коррекционно-развивающего обучения с использованием современных технологий;
- реализовать коррекционно-развивающее обучение;
- сконструировать пакет электронного материала, направленного на развитие графо-моторных операций для работы на интерактивной доске Smart Board и на интерактивном столе Smart Table;
- разработать основные направления развития пространственных представлений с помощью робототехнических наборов «Matatalab» и «Робомыши»;

- создать картотеку упражнений для развития межполушарного взаимодействия и мозжечковой стимуляции с помощью оборудования Valametrics и доски Бильгоу;
- приобрести и сконструировать нейротренажеры для коррекции звукопроизношения;
- подобрать и систематизировать нейроигры и нейроупражнения для преодоления нарушений звукопроизносительных навыков;
- разработать методические рекомендации для участников педагогического процесса;
- повысить информированность и заинтересованность родителей в вопросах подготовки руки к письму, в преодолении речевых нарушений;
- создать персональный сайт учителя-логопеда; группу вконтакте «Семицветик», использовать облачные сервисы: LearningApps, детский портал Igraemsa.ru;
- сконструировать методическое пособие «Пишем левой, пишем правой» для индивидуальных занятий с ребенком;
- популяризировать педагогический опыт через районные, городские мероприятия; через печатные издания.

Проект содержал три этапа и был реализован в течение одного учебного года (2021–2022 гг.) в подготовительной к школе группе.

Первый этап (сентябрь) – организационно-ориентировочный, который состоял из следующих направлений:

- повышение коррекционно-педагогической компетентности воспитателей, формирование информационной готовности родителей, а также положительной установки детей на участие в занятиях;
- создание персонального сайта; группы вконтакте «Семицветик Детский-Сад»;
- осуществление регистрации в облачных сервисах LearningApps, Igraemsa.ru;
- разработка коррекционно-развивающего обучения с включением современных технологий;
- выпуск авторского пособия «Пишем левой, пишем правой» – для индивидуальной работы с детьми.

Второй этап (октябрь – май) – этап реализации коррекционно-развивающего обучения:

- решение задач, заложенных в содержании индивидуальных и групповых программах;
- включение интерактивных обучающих игр в НОД учителя-логопеда и детей, как часть занятия в течение 7-10 минут (2 раза в неделю), дети работают на интерактивной доске, на интерактивном столе согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- включение наборов «Matatalab» и «Робомыши»: составление программы из отдельных команд по схемам, а затем программирование

роботов на выполнение действий по определенным пространственным направлениям – работа осуществляется на дополнительных занятиях;

- включение программы межполушарного взаимодействия и мозжечковой стимуляции на оборудовании Balametrics, (в основе тренажера – доска Бильгоу), упражнения позволяют улучшить равновесие, координацию движений, синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем – работа осуществляется на дополнительных занятиях;

- включение нейроупражнений на ручном лабиринте «Спираль» для проговаривания звука изолированно, в слогах, кроме того упражнения тренируют мелкую моторику рук, координацию движений;

- включение нейроигр на «Логомишени» и на нейромоторных тренажерах для проговаривания звука в словах, в предложениях – игры направлены также на развитие зрительно-пространственных координаций и на синхронизацию работы глаз, рук речи;

- использование личного сайта учителя-логопеда; страницы «вконтакте»
- материал для работы в условиях семьи размещается еженедельно;

- включение педагогов в коррекционный процесс, координация их участия и степени педагогического воздействия;

- вовлечение родителей в совместную практическую деятельность, установление непрерывной и эффективной обратной связи;

- включение в НОД учителя-логопеда и детей индивидуальных альбомов «Пишем левой, пишем правой».

Третий этап (май) – итоговый, предусматривающий:

- анализ практических работ детей (и/альбомы);

- организацию родительской гостиной «Встречаемся, обсуждаем»;

- проведение выставки «Умелые руки»;

- анализ эффективности коррекционно-развивающего процесса.

В результате комплексного коррекционно-развивающего обучения, осуществляемого в рамках реализации проекта, дошкольники овладели сложной кинетической программой пальцевой моторики. Анализ контрольных данных показал положительную динамику формирования зрительно-двигательной координации и изобразительно-графических навыков. Так, если при первичном изучении успешность выполнения заданий по этому разделу составляла около 44%, то при повторном изучении около 78%. О значительных сдвигах в развитии пространственных процессов подтверждают сравнительные данные: до реализации проекта – 52%, после реализации проекта – 79%. Наблюдается динамика в развитии восприятия, внимания и памяти – на начальном этапе средняя оценка – 61%, на заключительном этапе – 80%. Данные изучения звукопроизносительных навыков показали следующее: дети овладели правильным произношением звуков, приобрели навыки фонематического восприятия слуховой и произносительной дифференциации.

Таким образом, осуществлена разработка и реализация коррекционно-развивающего обучения леворуких детей, имеющих нарушение речи, с использованием современных технологий. Кроме того, проект доказал, что включение инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность педагогического процесса, подготовить леворуких детей к успешному обучению в школе.

Библиографический список.

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 60 с.
2. Безруких М.М. Обучение письму. – М.: Ювента, 2001. – 608 с.
3. Вартапетова Г.М., Петрова Е.Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1997. – 55 с.
4. Гаврина С, Кутявина Н. и др. Подготовка руки к письму. – М.: Академия развития, 2006. – 18 с.
5. Жукова О. Мои самые первые прописи. – М.: Сова, 2006. – 16 с.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
7. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997. – 287 с.
8. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 75 с.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 288 с.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2007. – 232 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Вахляева Елена Александровна

г. Новосибирск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея», учитель-логопед, tkarina2011@mail.ru.

Карина Татьяна Николаевна.

г. Новосибирск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея», учитель-логопед.

Аннотация. Представлена рабочая программа учителя-логопеда, целью которой является формирование речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с нарушением речи для освоения основной образовательной программы и социальной адаптации, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Ключевые слова: рабочая программа, учитель-логопед, нарушения речи дошкольников, речевая коммуникация.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, АООП для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР), в соответствии с положением о рабочей программе учителя-логопеда.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения ребёнка. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, фонематической, лексической, грамматической, связной речи.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Цель программы: формирование речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с нарушением речи для освоения основной образовательной программы и социальной адаптации, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей дошкольного возраста с нарушением речи (коррекция нарушений произношения, формирование фонематического восприятия, формирование лексической стороны, формирование грамматического строя, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте);
- осуществление взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым нарушением по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Индивидуализация. Учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Системность. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста, взаимосвязь специалистов (дефектолог, психолог, медицинский работник, музыкальный руководитель) в решении проблем ребёнка.
- Доступность учебного материала, методов, приемов и условий образования детей в соответствии с возрастными особенностями.
- Непрерывность. Оказание непрерывной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Защита законных прав и интересов детей, соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, в согласовании вопроса о направлении детей с нарушением речи в специальные (коррекционные) группы.

-

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые прописаны в ООП и АООП МКДОУ д/с № 508 «Фея».

Планируемые результаты освоения рабочей программы можно разделить на:

- педагогические: положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью;
- методические: оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных, психологических и речевых особенностей детей с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные нормы речевого развития детей дошкольного возраста.

Характеристика речи детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам активный словарь достигает 1900-2000 слов. В речи уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков. Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают, употребляют грамматически правильные формы слов. У детей совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков.

Испытывают затруднения в тех слова, где звуки встречаются одновременно (свистящие, шипящие).

На пятом году жизни дети должны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Характеристика речи детей старшего возраста.

К пяти годам запас слов увеличивается до 2500–3000. В активном словаре появляются обобщающие слова. У детей не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова.

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. На шестом году жизни дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка, но встречаются еще

нарушения в словах и фразах, которые насыщены определенными группами звуков (свистящие, шипящие).

Характеристика речи детей подготовительного возраста.

К шести – семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000–3500 слов.

Дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но встречаются ошибки в изменении слов по падежам.

В условиях правильного речевого восприятия дети к шести годам овладевают всеми звуками родного языка и правильно употребляют их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Речевые группы посещают дети дошкольного возраста с ОНР (I, II, III), ФФНР.

2.2. Характеристика детей с нарушениями речи (ОНР, ФФНР).

Характеристика детей дошкольного возраста с ОНР.

Характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи.

Дети с I уровнем речевого недоразвития имеют полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи. Дети общаются с окружающими, используя «лепетные» слова, неполные, «лепетные» предложения, подкрепляя высказывания жестами и мимикой.

Ограниченность словаря сочетается с недостаточным уровнем понимания речи окружающих.

Характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи.

Данный уровень характеризуется зачатками общеупотребительной речи. В речи детей со II уровнем речевого недоразвития уже есть двух-, трех-, а иногда даже четырехсловные фразы. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразования. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Это выражается в трудностях программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Отмечаются также трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, элизии, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Кроме этого, необходимо отметить, что зачастую общее недоразвитие речи часто возникает у детей вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы. В связи с отягощенным неврологическим анамнезом в речевых группах ежегодно выделяется подгруппа детей, характеризующаяся сочетанием речевого расстройства с рядом неврологических и психопатологических синдромов (осложненный вариант ОНР - Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева). У этих детей общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Характерно для детей нарушение умственной работоспособности.

Характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированности фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: дефицита внимания, гиперактивного. Встречаются дети склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции.

Характерологические (личные) особенности воспитанников проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

2.3. Особенности коррекционной работы с детьми при дизартрии.

Особенности коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание

уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течении года необходимо осуществлять коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо так же обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Коррекционная работа логопеда в образовательных областях, с учетом используемых специальных методических пособий.

Коррекционная работа ведется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Направление работы	Работа учителя-логопеда	Виды деятельности
Звуко-произношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Речевое развитие» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Образовательная область «Речевое развитие» Индивидуальная деятельность.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Образовательная область «Речевое развитие» Индивидуальная, подгрупповая деятельность Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры, совместная деятельность со сверстниками. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Режимные моменты, подвижные игры, театрализованная деятельность, речевая гимнастика, логоритмика, физминутки.

	структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» Подвижные игры, занятия, индивидуальная, подгрупповая деятельность, логоритмика, индивидуальная, подгрупповая деятельность.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение, рассматривание иллюстраций, знакомство с художественной литературой, использование логопедических и дидактических игр.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Индивидуальная, подгрупповая деятельность, использование логопедических и дидактических игр, рассматривание иллюстраций.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное, «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение, индивидуальная, подгрупповая деятельность, рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» Физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, подвижные игры, театрализованная деятельность (пальчиковые театры).
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОНР планируются с учетом их уровня речевого развития (I, II, III).

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР осуществляется на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально

оборудованном для этого кабинете. Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

2.5. Программы и технологии, обеспечивающие реализацию содержания коррекционной работы учителя-логопеда.

В соответствии с речевыми нарушениями детей планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе:

- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.),

- практическом пособии Т.В. Волосовец, С.Н. Сазоновой «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида», в котором представлены материалы комплексного планирования коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников, основу которого составляет программа учителя-логопеда и обусловленная ею коррекционно-воспитательная деятельность по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения детей в детском саду и требованиями Государственного стандарта по дошкольному образованию.

- Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»,

- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)»,

- Н.В. Нищева «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет),

- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»,

- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (система коррекции ОНР у детей 5 лет),

- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (система коррекции ОНР у детей 6 лет).

Все эти пособия используются для повышения эффективности коррекционной работы, более успешному и стойкому усвоению детьми с речевыми нарушениями учебного материала.

Образовательная область (направление работы)	Методические пособия, технологии и т.д.
«Речевое развитие»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительных группах детского сада для детей с ОНР» Н.Е. Арбекова «Развитие связной речи у детей с ОНР (4-5, 5-6, 6-7 лет)» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»

	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно» (ср., ст., подг. возраст) З.Е. Агранович «Технология формирования слоговой структуры слова» О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» Л.С. Лылова и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми» З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи и недоразвития фонематической стороны речи у детей с ОНР» З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» О.Б. Иншакова «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи»</p>
«Познавательное развитие»	<p>О. Жукова «Тренируем память и внимание» И.Е. Светлова «Большая книга по развитию памяти малыша» Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.Ю. Аксанова «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» В.В. Коноваленко «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Т.А. Ткаченко «Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях»</p>
«Физическое развитие»	<p>Технология сочетания речи с координированными движениями общей и мелкой моторики. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры» В.В. Коноваленко «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» О. Жукова «Прописи» М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»</p>

2.6. Методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда.

Содержание работы определяется отдельно для каждой группы детей (с первым уровнем (если имеются такие дети), со вторым и третьим уровнем речевого развития). Коррекционная работа планируется на каждую неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы тесно взаимосвязано с тематическими циклами ДООУ и логопедическими группами. В рамках лексической темы в календарно - тематическом плане отражаются все направления работы по развитию речевых и неречевых функций.

Особое место в коррекционной работе отводится играм (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным, подвижным и т. д.). В игровой деятельности дети встречаются с правилами, а наличие правил в игровом взаимодействии, необходимость их выполнения с целью достижения успеха обеспечивает ребенку ощущение самостоятельности, решительности, уверенности в себе, способствует нормативной регуляции поведения, что в дальнейшем способствует более успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями.

В Программе используются методы и приемы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОНР, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы	Приемы работы
Словесные. Используются с учетом характера речевого нарушения, этапа коррекционной работы.	– беседа; – рассказ; – пояснение.
Наглядные. Применение наглядных пособий и технических средств. Используются при нарушенных представлениях о цвете, форме, величине; при развитии фонематического восприятия; при формировании звукового анализа и синтеза; при закреплении правильного произношения; при расширении словарного запаса; при развитии грамматического строя речи, связной речи.	– наблюдение; – рассматривание картин; – просмотр слайдов; – прослушивание магнитофонных записей; – показ образца.
Практические. Используются при постановке звуков, формировании звукового анализа и синтеза; развитии грамматического строя речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, связной речи.	– упражнения; – игры; – моделирование

2.7. Оптимизация коррекционного обучения и воспитания.

Одним из основных способов оптимизации коррекционного обучения и воспитания является комплексное планирование и конкретизация задач образования, воспитания и развития личности ребенка (Ю.К. Бабанский). Комплексный подход осуществляется, прежде всего, в воспитательно-образовательных действиях педагога и направляются, во-первых, на формирование личности ребенка в целом, а во-вторых, на интеграцию в целостную систему всех идущих на неё целенаправленных влияний.

Структура педагогического процесса в речевой группе включает в себя четыре части:

1. Специально организованное обучение на занятиях.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие родителей с детьми.

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах воспитания и обучения.

Основная цель – обеспечение коррекции имеющихся недостатков речевого развития и формирование основ самостоятельной, развитой в эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-правовой сферах личности позволяет сформулировать задачи, решение которых составляет содержание педагогической деятельности всех субъектов образовательно-воспитательной системы. К этим задачам можно отнести:

1. Комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребенка с нарушением речи в ДОУ.
2. Методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде календарно-тематических планов.
3. Психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОУ и каждого ребенка в общем и речевом развитии.

Механизм взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками представлен в таблице

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением речи.

Субъект Коррекционно-развивающей работы	Коррекционные задачи
Логопед	Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слов. Развитие словаря.

	<p>Развитие лексико-грамматических категорий.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>Развитие мелкой моторики рук и зрительно - двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</p> <p>Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p> <p>Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках).</p>
Воспитатель	<p>Формирование культурно - гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p> <p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.</p> <p>Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</p> <p>Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование пассивного и активного словаря.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Развитие дыхания, просодики.</p>
Психолог	<p>Диагностика психического развития ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>Развитие психических процессов у детей с нарушением речи.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению нарушений в психолого – речевом развитии ребенка.</p> <p>Консультация для педагогов.</p> <p>Консультация для родителей.</p>

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка строится с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также с учетом речевого нарушения.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Информационная просветительская работа.

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется следующее: консультации, родительские собрания, информационные стенды. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с нарушением речи. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно-методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия	Включают
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей
Информационно-аналитические	Проведение анкетирования, социологических опросов
Познавательные	Организация лекций, родительских клубов, собраний индивидуальные и групповые консультации
Досуговые	Проведение совместного досуга, праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях
Наглядно-информационные	Организация дней открытых дверей, родительских уголков, творческих выставок, копилки добрых дел, размещение информации на сайте в интернете

Примерные формы работы с родителями в ДОУ.

Форма работы	Сроки проведения
посещение занятий	постоянно или по мере необходимости
родительские собрания	два раза в год
индивидуальные беседы	по мере необходимости
консультации	по мере необходимости
организация досуговой деятельности	1 раз в 1-3 месяца: привлечение родителей к проведению праздников, мероприятий
поощрение родителей за сотрудничество	постоянно

Консультативная работа с родителями.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

При сотрудничестве педагогического коллектива с семьей возможны многие формы работы, сближающие детей и родителей, детский сад и семью, которые помогают определить оптимальные пути взаимодействия с ребенком.

«ПО СТУПЕНЬКАМ ЗНАНИЙ».
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
И ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ

Ветчинкина Галина Михайловна.

г. Абакан, Государственное бюджетное учреждение «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», учитель-дефектолог, gala2021@internet.ru.

Ткаченко Татьяна Валентиновна.

г. Абакан, Государственное бюджетное учреждение «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок», учитель-дефектолог, tanya1968tk@mail.ru.

Аннотация. Представленная рабочая программа имеет социально-гуманитарную направленность, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками с умственной отсталостью (далее – УО) с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей. При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, воспитанники с умственной отсталостью, тяжелые нарушения психофизического и интеллектуального развития.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям «По ступенькам знаний» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат «Теремок».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242.

Рабочая программа имеет социально-гуманитарную направленность, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками с умственной отсталостью (далее – УО) с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей. При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульяновцевой М.В., Комаровой, С.В., Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А., Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П. и др.

Актуальность создания программы обусловлена наличием воспитательного, образовательного и коррекционного потенциала дополнительного образования, поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей-инвалидов, необходимостью включения самого ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к детям-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Все это подразумевает своевременное выявление трудностей у детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание благоприятных условий для воспитанников по освоению программы: учет психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий, а также создание благоприятного

психологического климата, ситуации успеха, частая смена видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Ценность программы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное дает возможность воспитанникам развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе.

Рабочая программа опирается на следующие дидактические принципы:

- единство диагностики и развития
- деятельный принцип коррекции
- индивидуально – дифференцированный подход
- комплексный подход в организации коррекционной работы
- принцип «от простого к сложному»
- постепенность.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

I уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при поддержке педагога.

II уровень: предполагает получение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их реализации при минимальной поддержке педагога.

III уровень: предполагает усвоение знаний, умений и навыков по всем направлениям программы и их самостоятельная реализация.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять с учетом степени умственной отсталости воспитанников по следующим направлениям:

- Развитие восприятия и действий с предметами
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
- Я и окружающий мир.

Адресат программы: программа по познавательному развитию и предметно-практическим действиям предназначена для детей – инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет с нарушениями зрения, слуха, речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС), генетическими нарушениями (синдром Дауна), имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности.

Характеристика познавательного развития детей с УО.

Для детей школьного возраста с УО характерен ряд особенностей познавательного развития: индифферентность по отношению к окружающему предметному миру, их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Их обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью;

Недоразвитие сенсорных функций заключается в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию; восприятие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются замедленностью, фрагментарностью; отмечаются нарушения зрительного и слухового внимания, что, в свою очередь, ведет к нарушению сенсорной сферы;

Недоразвитие мышления проявляется в беспорядочности, бессистемности представлений и понятий, отсутствии или слабости смысловых связей, отмечается трудность их установления, инертность, а также узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений; объем памяти незначительный, а недостаточность мыслительной деятельности приводит к быстрому забыванию ими полученной информации, неспособности запоминать и воспроизводить ее.

Дети УО часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеет место «соскальзывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, а критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая.

Несмотря на ряд указанных особенностей, дети с выраженной УО не являются однородной группой, среди воспитанников со сложной структурой дефекта имеются дети с синдромом Дауна, дети с РАС, дети с ДЦП.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы -1 год.

Количество часов, отведенных на дополнительное образование воспитанников с УО – 68 часов учебного времени на каждого ребенка в год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью от 20 до 30 минут, с перерывом не менее 10 минут. Обязательные условия: включение в структуру занятия не менее двух физминуток, а также, использование здоровьесберегающих технологий.

Формы организации обучения.

Основным способом организации коррекционно-развивающей деятельности является объединение детей в учебные группы, т.е. группы воспитанников одного уровня обучения. Наибольшая наполняемость учебной группы - 3 детей, что обусловлено спецификой реализации программы. Занятия могут проводиться индивидуально, в парах, микрогруппах в зависимости от психофизических, возрастных способностей детей-инвалидов и строятся на основе предметно-практической деятельности, системы специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

В коррекционно-развивающем процессе целенаправленно используются следующие методы и приемы обучения:

- совместные (сопряженные) действия ребенка и взрослого;
- действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- элементарные действия с предметами (обследование) на основе, тактильно- зрительного восприятия;

- предварительное рассматривание, называние, показ формы, величины, цвета предметов в игровой ситуации, на картинке и др.;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, с целью формирования временных представлений.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью в соответствии с их психофизическими возможностями, формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи:

- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность детей;
- способствовать формированию целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
- расширять представления о себе и ближайшем социальном окружении;
- формировать пространственно-временные и элементарные математические представления;
- развивать сенсорно-перцептивные способности в различных видах деятельности.

Содержание программы.

Учебный план (I, II, III уровень).

Направление программы	Количество часов
Развитие восприятия и действия с предметами	24
Формирование элементарных математических представлений	20
Я и окружающий мир	24
Итого за год:	68

I Уровень.

Особенностью детей, с которыми начинается коррекционно-развивающая работа на первом уровне обучения, является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес ко всему новому у таких детей крайне нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удастся лишь на очень непродолжительное время.

Основной задачей данного периода формирование у ребенка с УО предпосылок взаимодействия с педагогом и сверстниками, стимуляция положительных реакций на обучение, установление доверительного контакта.

Направление: Развитие восприятия и действия с предметами

Зрительное восприятие. Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека; на неподвижном предмете.

Знакомство с цветом. Выделение предмета по цвету по показу, образцу.

Слуховое восприятие. Формирование умения соотносить звук с его источником. Звуки окружающей среды и музыкальные звуки.

Кинестетическое восприятие. Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; на соприкосновение с различными материалами (гладкое-шершавое, твердое-мягкое).

Формирование умения сминать материал (салфетка, ткань, бумага) одной, двумя руками. Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук.

Направление: ФЭМП.

Ориентировка в собственном теле. Показ и называние частей тела и лица.

Ориентировка в пространстве ближайшего окружения: наша группа, кабинет, участок. Перемещение в пространстве группы: движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.).

Знакомство с временами года. Наблюдение сезонных явлений погоды (светит солнце, листопад, дует ветер, идет дождь, падает снег).

Выделение знакомой игрушки из ряда предметов. Нахождение одинаковых предметов.

Направление: Представление о себе и окружающем мире.

Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, одежда, мебель. Упражнение в предметно-манипуляторных действиях с игрушками.

Знакомство с календарными праздниками: Новый год, 8 марта.

Фрукты и овощи. Домашние животные.

II Уровень.

Для детей, занимающихся на данном уровне обучения, характерна более высокая способность к познавательной деятельности, что также находит отражение в определенном уровне сформированности и целенаправленности в предметных действиях, которые ребенок в состоянии выполнить с небольшой помощью взрослого. Ребенок способен понять простую инструкцию к заданию, у него постепенно возникает готовность выполнить предлагаемое задание.

Направление: Развитие восприятия и действия с предметами.

Зрительное восприятие. Формирование умения прослеживать взглядом за близко движущимся предметом, умение рассматривать предмет.

Основные цвета. Выделение предмета по заданному цвету.

Знакомство с формой (шар-круг). Выделение предмета по форме по показу.

Слуховое восприятие. Соотнесение звука с его источником. Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, и др.) и музыкальных звуков.

Кинестетическое восприятие. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (горячее-холодное, вязкое-рассыпчатое и др.). Выполнение действий и движений по инструкции педагога.

Формирование умений: разрывать материал (бумага, вата); пересыпать материал (крупы, песок); переливать воду.

Направление: ФЭМП.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Ориентация в пространстве группы: близко (рядом), далеко (там), впереди, сзади и др.

Последовательность времен года. Наблюдение сезонных явлений погоды.

Определение: один – много предметов. Объединение предметов в множество. Выделение предмета из множества. Конструирование из счетных палочек.

Знакомство с величиной предметов (большой-маленький).

Направление: Представление о себе и окружающем мире

Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения: одежда и обувь, мебель, посуда. Предметно-манипуляторные действия с пирамидками, вкладышами и др. (самостоятельно).

Календарные праздники: Новый год, 8 марта. 23 февраля.

Различение (выделение) овощей и фруктов; домашних и диких животных.

III Уровень.

Для детей, находящихся на данном уровне обучения, характерно стойкое усвоение последовательности предметных действий и мотивации к познавательной деятельности, таким образом, у них формируется способность к выполнению учебной деятельности. Этот программный уровень предполагает наиболее самостоятельное усвоение знаний, умений и навыков.

Направление: Развитие восприятия и действия с предметами

Зрительное восприятие. Формирование умения узнавать и различать цвет предметов. Группировка предметов по цвету.

Знакомство с формой (куб-квадрат). Выделение указанной формы (кубик, шар).

Слуховое восприятие. Различение (подражание) речевых (неречевых) звуков. Игра на детских шумовых инструментах.

Кинестетическое восприятие. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Упражнения на согласованность координации движений рук и глаз (собирающие бусы, нанизывание колец, вкладыши и др.).

Формирование умения перекладывать предметы, пересыпать, переливать. Завинчивание крышек на тюбике, бутылке.

Направление: ФЭМП.

Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева.

Составление предмета (изображения) из 2-4 частей.

Смена времени суток. Различение времен года

Сравнение предметов по величине. Выделение предмета по заданному признаку из множества.

Знакомство с треугольником. Выделение треугольника из множества.

Конструирование из счетных палочек. Составление множества предметов: много, один; ни одного.

Направление: Представление о себе и окружающем мире

Знакомство с транспортом. Дом и назначение помещений в нем.

Посуда, ее предназначение, виды посуды. Сезонная одежда и обувь, виды. Продукты питания (молочные, хлебобулочные, мясные и др.).

Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.

Планируемые результаты.

Ребенок научится:

- фиксировать взгляд на лице взрослого, неподвижном предмете;
- показывать (называть) части тела на себе, на взрослом;
- ориентироваться в окружающем пространстве (группа, участок и др.);
- находить источник знакомого звука;
- показывать (называть) отдельные предметы ближайшего окружения;
- выполнять простую инструкцию: дай такую же..., покажи;
- выделять (называть) знакомую форму, цвет, величину;
- различать (называть) животных, фрукты и овощи, предметы быта.

Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы необходимые условия, учитывающие психофизические особенности развития детей с УО.

Материально-техническое обеспечение включает доступную предметно-развивающую среду кабинета учителя-дефектолога и арт-терапевтической студии, комнаты Монтессори.

Используемые виды методических пособий: объемные (муляжи овощей и фруктов, игрушки); демонстрационные (предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, тематические плакаты); раздаточный и счетный материал, сортеры, шнуровки, конструкторы и др.; звуковые (аудиозаписи) и смешанные (презентации, видеофильмы); натуральные (крупы, фасоль, вода, песок, вата, бумага, ткань и др.).

Формы аттестации.

Результативность обучения каждого воспитанника с УО оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Сроки перехода от одного уровня программы к другому достаточно постепенный могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия проводится в декабре, по итогам учебного года – в мае. Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся предусматривает три уровня освоения программы:

«В» - высокий, программа усвоена полностью;

«С» - средний, программа усвоена в достаточной степени;
«Н» - низкий, программа усвоена в неполном объеме.

Библиографический список.

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: В 2-х ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 32 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / под ред. И.М. Бгажнаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод. пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. – 94 с.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под. ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 256 с.

**ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РАС, ЗПР) В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Голик Анна Петровна.

г. Новосибирск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 508 «Фея», учитель-дефектолог, annya26@yandex.ru.

Приходько Марианна Николаевна.

г. Новосибирск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 508 «Фея», учитель-логопед, mariannaprihodko@gmail.com.

Аннотация. В статье представлены основные термины и понятия, раскрывающие практическую деятельность в коррекционно-развивающей работе в условиях дошкольного образовательного учреждения. Дан краткий обзор практической части использования современных и стандартных практик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описываются случаи и техники использования альтернативной коммуникации в отношении детей с тяжелыми нарушениями развития (расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития).

Ключевые слова: альтернативная дополнительная коммуникация (АДК), ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), коррекционно-развивающая работа, расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР).

Наше дошкольное учреждение осуществляет коррекционно-образовательный процесс и оказывает психолого-педагогическую помощь для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса для данной категории детей осуществляется в том числе и в группе компенсирующей направленности. В группе есть дети с такими нарушениями как: задержка психического развития (ЗПР), расстройство аутистического спектра (РАС). Кроме имеющихся психических нарушений в анамнезе детей имеются сопутствующие диагнозы/нарушения, например, эпилепсия, дизартрия разной степени выраженности. На текущий момент, большая часть детей группы имеют инвалидность, что свидетельствует о тяжести психофизического и речевого развития. У всех детей, в сравнении с нормотипичными сверстниками, наблюдается недостаточно либо слабо сформированное произвольное внимание, а именно: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная

переключаемость, отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, неустойчивость эмоций, которые имеют ряд особенностей, например, внезапные вспышки гнева, агрессии, направленные как на других, так и на самого себя; внезапные неконтролируемые вспышки радости, которые сопровождаются хаотичным бегом, выкриками и не относятся к какой-либо ситуации; низкое развитие эмоционального интеллекта, дети не выражают сочувствия по отношению к другим, не проявляют привязанности к близкому окружению, не могут выразить свои чувства радости или грусти. У детей наблюдается поведение в виде отказа от любых видов деятельности, сбрасывание стимульного материала, плач, нежелание вступать в контакт как с детьми, так и со взрослыми. Все дети группы не в состоянии подчиняться общепринятым нормам и правилам поведения, а также имеются трудности в усвоении режимных моментов. Половина детей, несмотря на возраст (старше четырех лет), не владеют навыками самообслуживания, не умеют самостоятельно принимать пищу, либо требуется присутствие и помощь взрослого, имеют нарушения сна. Все эти нарушения ухудшают качество жизни ребенка, затрудняют участие детей в обычной социальной жизни, вызывают трудности в формировании норм и правил социального поведения.

В связи с этим, для образовательного процесса очень важно создание целостной системы, а задача специалистов ДОО заключается в том, чтобы организовать комплексную коррекционно-образовательную и развивающую среду с учетом интересов и актуального уровня развития детей, способствовать освоению ими адаптированных программ дошкольного образования. Все имеющиеся причины тяжелых и множественных нарушений развития ребенка являются поводом обратиться к другим способам коммуникации, дополняющим или заменяющим речь, т.к. одна из главных функций речи – коммуникация.

В ходе своей коррекционной работы для того, чтобы достичь максимальных результатов в социализации и обучении дошкольников с ОВЗ, мы используем как стандартные подходы, методы и приемы, так и современные технологии, которые являются дополнением в нашей образовательной деятельности. Используя данные технологии, одной из целей является повышение эффективности образовательного процесса за счёт их применения.

Одним из современных методов, это использование средства альтернативной дополнительной коммуникации или иначе АДК.

Используемые средства альтернативной дополнительной коммуникации должны облегчать повседневную жизнь, позволить ребенку в меньшей степени чувствовать какие-либо ограничения и больше давать возможность получать полезный и положительный опыт в процессе его жизнедеятельности. Альтернативная коммуникация необходима не только в работе с неговорящими детьми, но является дополнительной поддержкой для ребенка с недостаточной сформированностью устной речью. Всё это предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где

особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты).

Основной задачей на первом этапе обучения невербальных детей является подбор альтернативных средств общения, с помощью которых ребенок мог бы понять обращенную речь взрослого и сделать то, что от него требуют. Поиск и подбор средств и способов объясняется неоднородностью групп, как по возрастному критерию, уровню развития коммуникативного поведения. В практической работе с детьми с ОВЗ специалистами нашей группы использовалась технология формирования коммуникативных навыков на основе предоставления или обмена изображениями/коммуникативными картинками или предметами в сочетании с жестами и эмоциями, с целью побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. Коммуникативным взаимодействием со стороны ребенка могло быть, например, использование указательного жеста на желаемый предмет (изображение) или социальная ответная реакция (реакция на свое имя, умение выразить отказ, дать утвердительный ответ).

Интересны и эффективны различные предметные символы. Они могут выглядеть абсолютно по-разному, особенно это важно для детей, имеющих нарушения зрения. В частности, в нашей коррекционной работе специалистами чаще используются пиктограммы и коммуникативные картинки, которые представляют собой как черно-белые изображения, заменяющие слова, действия, ситуации, так и цветные. Как правило, картинка содержит подпись, что в свою очередь дублирует изображение и способствует осваиванию навыка глобального чтения. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, полученный навык овладения чтением, является дополнительным средством коммуникации. Кроме того, в своей практике мы наблюдаем, что часть детей, имеющих тяжелые нарушения речевого и познавательного развития, уже имеют навыки глобального чтения, в связи с этим, данный вид карточек является максимально понятным и быстро усваиваемым.

Так же хочется отметить, что кроме использования современных методов коррекции, необходимо использовать традиционные. Выбор методов, приемов в условиях инклюзивного образования будет осуществляться с учетом индивидуального подхода к ребенку. Например, среди дидактических приемов в работе с детьми с ОВЗ, это использование средств наглядности: иллюстрации, фильмы, развитие наблюдательности за реальными объектами или предметами; использование словесных методов, таких как чтение рассказов, стихов, беседы; формирование интереса к окружающему миру, развитие математических и сенсорных представлений через практический опыт ребенка. Наглядные и практические методы широко используются в практике специального образования и имеют важное значение для детей с сенсорными нарушениями. При проведении коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Ежедневно проводятся

занятия, которые направлены на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, такие как: пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, логоритмика.

Немаловажную роль занимает работа с родителями, так как они проводят большую часть времени с детьми. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением. Специалист проводит консультации как по запросу родителя, так и по собственной инициативе. Родители могут получить информацию на общедоступных информационных интернет площадках, например, официальный сайт и официальная группа ДОУ в социальной сети ВКонтакте, мероприятиях учреждения.

В процессе проведения коррекционно-развивающих занятий у детей с нарушениями речи наблюдается положительная динамика. Отмечаются улучшения коммуникативных навыков, активизация речевой деятельности, мотивация к занятиям, к получению нового опыта и знаний.

Таким образом, в образовательной деятельности необходимо использовать сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

Библиографический список.

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сборник статей международной научно-практической конференции 18–20 сентября 2014 г. / под научной редакцией В. Л. Рыскиной. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2014. – 213 с.
2. Баева Д.В. Малышева Т.В. Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей. – СПб: Скифия, 2019. – 172 с.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. – 48 с.
4. Рябова О.А. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2019. – 58 с.
5. С. Фон Течнер, Х. Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Эл. изд. – М.: Теревинф, 2015.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Колесникова Юлия Леонидовна.

г. Бердск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 26 «Кораблик», учитель-дефектолог, kolesnikova-yuliya132157@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения педагогами нейропсихологических методов и приемов, оказывающих положительное влияние на развитие детей с ОВЗ. Дано понятие нейропсихологических игр, их задача. Представлены некоторые нейропсихологические игры, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии.

Ключевые слова: дети со статусом ОВЗ, нейропсихологический подход, нейропсихологические игры, полушария головного мозга.

Количество детей с ОВЗ возрастает с каждым годом. Перед педагогами дошкольных образовательных организаций встает задача по поиску и выбору эффективных методов и приемов работы с детьми данной категории. В настоящее время динамично развиваются и очень востребованы нейропсихологические методы работы с детьми. Они являются здоровьесберегающими и игровыми технологиями. Их эффективность доказана наукой и практикой. Методы нейропсихологии способствуют повышению эффективности коррекционных занятий с ребёнком. Использование нейропсихологических игр и упражнений способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств.

Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе базируется на теории развития высших психических функций Л. С. Выготского, учении А.Р. Лурия о 3-х функциональных блоках мозга, отражен в трудах Л.С. Цветковой, Г.Г. Визель, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк. Нейропсихологический подход предполагает диагностику, учет и коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), и эмоционально-волевой сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 34].

Нейропсихологические игры – это комплекс телесно-ориентированных упражнений и приемов, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача – образовывать новые нейронные связи. Именно нейронные связи помогают в формировании высших

психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Нейропсихологические игры полезны не только для детей с особыми возможностями здоровья, но и эффективны в работе с тревожными детьми, гиперактивными, чересчур импульсивными или медлительными.

Ниже приведем примеры некоторых нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ:

1. Дыхательная гимнастика. Сильный речевой выдох – залог успешной коррекции звукопроизношения. Кроме того, дыхательная гимнастика повышает тонус деятельности мозга.

2. Глазодвигательные упражнения. Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

3. Упражнения для развития артикуляции. Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта – артикуляция её активизирует.

4. Растяжки. Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.

5. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения («Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка»), перекрестная ходьба, двуручное рисование, упражнения на межполушарных досках и балансирах, игры с различными мячами и другие.

6. Прохождение полосы препятствий. Полосу можно сделать из стульев, подушек, использовать ортопедические коврики, обручи, кубики и т.д. Ребёнок должен проанализировать полосу и выбрать ту траекторию движения, по которой он успешно справится с заданием.

7. Развитие мелкой моторики. Развитию мелкой моторики рук способствует рисование, игра на музыкальных инструментах, работа с пластилином и мелким конструктором. Упражнения в игровой форме, стимулирующие процессы мышления, развитие речи, укрепляют костную и мышечную ткани (за счёт разных комбинаций сжатий, растяжений и расслаблений мышц рук), тем самым подготавливая руку к письму.

8. Массаж и самомассаж. На руках находится множество биологических точек, и при прокатывании массажных мячиков между ладонями происходит стимуляция этих точек. Можно воспользоваться дарами природы: шишки, каштаны, орехи.

9. Формирование произвольной двигательной активности. Направлены на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

10. Коммуникативные упражнения. Направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.

Таким образом, дошкольный возраст – самое лучшее время для нейропсихологических занятий. Данный вид игр поможет скорректировать работу двух полушарий и снизить риск развития проблем. Представленные упражнения способствуют активации мозга и позволяют повысить результативность коррекционно-развивающих занятий.

Библиографический список.

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Академия, 2009. – 268 с.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – М.: Питер, 2006. – 75 с.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 284 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ломоносова Татьяна Николаевна.

г. Самара, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 173» городского округа Самара, учитель-логопед, tatiana.0109@mail.ru.

Осипова Анна Семеновна.

г. Самара, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 255» городского округа Самара, учитель-логопед, izidaalex80@mail.ru.

Аннотация. В статье представлен теоретический и практический аспект включения инновационного подхода в логопедическую практику по оказанию помощи детям с общим недоразвитием речи. Авторы считают, что, используя данный метод с применением балансировочной доски Бильгоу, представляется возможным эффективно реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу одновременно различные анализаторные системы, позволяющие достичь желаемого результата в более короткие сроки.

Ключевые слова: балансировочная доска Бильгоу, межполушарные связи, ОНР, дошкольники, логопедия.

Важным условием развития детей является правильное формирование речи. Развитая речь определяет возможности ребенка в познании окружающей действительности, помогает настроить коммуникативные отношения со сверстниками и взрослыми, характеризует психическое развитие.

Трудности в обучении детей с общим недоразвитием речи возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия. Одним из основных показателей уровня речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи является сформированность лексико-грамматического строя речи.

Поэтому в практику коррекционно-логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы внедрили балансировочную доску Бильгоу и кинезиологические упражнения.

Теоретической базой нашей работы являются рекомендации современной нейропсихологии и образовательной кинезиологии: концепция

А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, теория нейропсихологии, учение о трех блоках мозга.

Первый блок мозга отвечает за энергию, энергетический баланс. Обеспечивает энергией весь организм и мозг в том числе. Это глубинные структуры, которые закладываются еще внутриутробно и к первому году жизни они практически сформированы [4, с. 64].

Второй блок активнее всего формируется в дошкольный период и отвечает за информацию, которую мы принимаем от мира, перерабатываем и даем какой-то ответ на эту информацию [4, с. 71]. Здесь выделяют несколько компонентов: зрительный (обработка зрительной информации – зрительное восприятие), слуховой (обработка неречевых и речевых звуков – слуховое восприятие), кинестетический (информация, которую мы получаем от тела), пространственный (схема тела, ощущение себя в пространстве, пространственные представления), кинетический (плавность переключения между отдельными элементами).

Третий блок начинает активно формироваться у детей перед школой. Это блок программирования, регуляции и контроля деятельности. И для координации работы мозга, и передачи информации из одного полушария в другое предназначено мозолистое тело, которое осуществляет межполушарные связи, находится между двумя полушариями мозга [4, с. 81].

Работа с балансировочной доской Бильгоу подразумевает:

- развитие координации, общей и мелкой моторики пальцев рук;
- мозжечковую стимуляцию;
- развитие чувства равновесия, чувства ритма;
- развитие межполушарных связей;
- развитие чувства схемы тела и представления схемы тела.

Задания по развитию лексико-грамматического строя речи с использованием балансировочной доски Бильгоу, а также упражнения на развитие межполушарных связей и мозжечковой стимуляции мы включили в структуру индивидуальных логопедических занятий.

Первоначально все упражнения проводились на полу и только затем на балансировочной доске. С каждым ребенком осуществлялась индивидуальная подготовительная работа: стопы ног должны стоять параллельно, равноудаленно друг от друга, в соответствии с разметкой доски. Спина прямая, корпус не должен подаваться вперед, либо в стороны. Необходимо удерживать равновесие, не раскачиваться на доске. Обращали внимание, чтобы у ребенка не проявлялись синкинезии (непроизвольные движения, сопутствующие произвольным).

Кинезиологические упражнения (реципрокные движения: правая рука выполняет одно движение, левая – другое) дети выполняли с постепенным усложнением: ускорение темпа выполнения; выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля); подключение движений глаз и языка к движениям рук; подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.

Игровые упражнения и задания по формированию лексико-грамматических категорий дети выполняли на балансировочной доске с мячом, мешочками с различными наполнителями, умной восьмеркой.

Приведем примеры использования адаптированных игр и упражнений в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Игра «Один-много». Ребенок сидит «по-турецки» на балансировочной доске, логопед раскачивает доску, дает инструкцию: Мы – волшебники немного, был один, а станет много. Ребенок, сидя на балансиру, отвечает на вопросы логопеда по теме «Игрушки»: мяч, а если много... мячи, кукла, а если много... куклы и т.д.

Игра «Стойкий оловянный солдатик» с кинезиологическим мячом. Даем инструкцию: Все, конечно, знают, какие по цвету, фрукты бывают. Ребенок стоит на балансиру, большой мяч держит перед собой на вытянутых руках, смотрит на предметные картинки логопеда, отвечает на вопросы, поднимает мяч вверх-вниз.

Игра «Скажи наоборот» с кинезиологическим мешочком. Даем инструкцию ребенку: Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот. Ребенок, удерживая равновесие на доске, ловит мешочек, слушает вопрос логопеда, например, веселый, а наоборот... грустный. Затем дает ответ, одновременно бросая мешочек логопеду.

Динамическое упражнение «Корова-коза». Данное упражнение предлагаем детям при изучении лексической темы «Домашние животные». Ребенок, удерживая равновесие на балансиру Бильгоу, одновременно чередует позы правой и левой рук под стихотворение:

Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
Коровушка идет,
Молоко дает.

Во время изучения лексической темы «Профессии» дети выполняют динамическое упражнение «Капитан». Ребенок, удерживая равновесие на балансиру, одновременно чередует позы правой и левой рук «kozyрек» – «класс» под стихотворение:

Капитан, капитан!
Ты объездил много стран!
Африку, Испанию,
Уругвай, Италию!

Мы убедились и пришли к выводу, что использование балансировочной доски Бильгоу и кинезиологических упражнений синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, положительно сказываются на формировании лексико-грамматического строя речи, тем самым способствуя развитию полноценной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, внедрение в коррекционно-логопедическую практику инновационных подходов у детей с общим недоразвитием речи повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка, создается благоприятная адаптивная среда для полноценного развития каждого ребенка, раскрытия его потенциала.

Библиографический список.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 287 с.
3. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 227 с.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

«ДОРОГА ЗНАНИЙ».
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Толикина Ирина Сергеевна.

г. Томск, муниципальное автономное образовательное учреждение
СОШ № 36, учитель-логопед, darina.dorovskih@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье представлено игровое логопедическое занятие, способствующее всестороннему развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование различных игровых приёмов помогает заинтересовать детей и превратить скучную отработку навыков в увлекательное занятие. Данный материал будет полезен логопедам и родителям.

Ключевые слова: игровые приёмы, логопедическое занятие, коррекционное направление.

Актуальность. Одним из направлений деятельности учителя-логопеда может стать внеурочная деятельность. Во время внеурочной деятельности в более раскрепощённой обстановке, используя игровые приёмы, можно легко и непринуждённо отработать основные коррекционные моменты по всем направлениям логопедической деятельности. Данное занятие демонстрирует отработку артикуляционных упражнений, упражнений на слоговой анализ и синтез, на обогащение словаря, на работу над грамматическим строем речи, над пространственным представлением ребенка. А также над развитием его связной речи.

Участники: ученики второго класса.

Цель – преодоление трудностей, мешающих усвоению общеобразовательной программы.

Задачи – способствовать развитию фонематических функций, формировать пространственное представление, развивать связную речь, обогащать словарь по теме «Зима».

Оборудование: индивидуальные зеркала, «Артикуляционные снежинки» – снежинки с картинками упражнений; домик со слогами, для добавления жи-ши; наборы элементов для буквы Ж; картинки-помощники для определения недостающего звука (оса – роса, стол – столб, лещ – клещ, пар – парк, крот – рот); разрезанные пословицы: «Лето собериха, зима подбериха», «Зимой съел бы грибок, да снег глубокий», «Лето без дела сидеть зимой хлеба не иметь»; картинка елочки, кружки – игрушки; картинка девочки Индиры; карта – маршрут, Новогодняя игрушка шар; сюжетные картинки о пословице «Любишь кататься, люби и саночки возить»

Ход занятия:

Вступление: Девочка Индира приехала к нам в Россию из теплой Индии. И на очередной экскурсии потерялась, давайте поможем ей найти дом. Заботливые родители нарисовали на листочке местоположение ее дома, но девочка плохо общается на русском языке. Давайте поможем Индире добраться до дома, проводим ее (Рис.1).

Задание 1: Ой, снежинки напали на карту, давайте сдуем их. Посмотрите, это какие необычные снежинки - артикуляционные (на каждой снежинке приклеена картинка, символизирующая упражнение). Давайте с вами сделаем артикуляционную гимнастику, чтобы наши звуки произносились чище и нас понимали окружающие (Рис.2).

Артикуляционная гимнастика («Улыбочка», «Трубочка», «Грибок», «Лошадка», «Дятел», «Чашечка»).

Задание 2. Давайте посмотрим на карту и прочитаем по какой улице нам двигаться. Некоторые буквы стерлись и непонятно, что написано. Но мы сможем догадаться. Только сначала давайте потренируемся вот на этих примерах:

– Добавь необходимый звук в начало слова, в конец слова, а картинки тебе помогут. (оса- роса, стол-столб, лещ-клещ, пар-парк, крот-рот) (Рис.3).

Итак, давайте посмотрим на слово, на то что от него осталось «Нежная», какой звук нам надо добавить в начало слова, чтобы получилось новое слово? [С], – Снежная, итак, идем по улице Снежная (Рис.4).

Задание 3. Но посмотрите, буква Ж совсем расплылась, от воды, наверное, ее совсем не узнать. Давайте с вами соберем её из элементов. (Рис.5).

Задание 4. Впереди необычное здание- Дом ЖИ-ШИ, на каждом кирпичике дома написаны слоги, и чтобы пройти дальше нам необходимо выполнить задание: добавить жи –ши и прочитать получившиеся слова (лыжи, малыши, снежинка, шишка, кружить) (Рис.6).

Задание 5. Идем дальше и вот нам необходимо обойти дом с необычным названием «Ласковый дом». Наверное, все, кто в нем живут любят говорить друг другу ласковые слова и называть предметы ласково. Давайте и мы сами попробуем назвать ласково следующие слова: снеговик, снег, зима, ветер, мороз, санки, метель. А, чтобы у нас было весёлое настроение, будем передавать вот этот Новогодний шарик.

Задание 6. Двигаемся дальше, что у нас на нашей карте нарисовано, куда идти? Перед нами Дом пословиц, нам необходимо пройти через него, а там и дом нашей героини. Ну что заходим в него и что же вы думаете нас тут ожидает? Конечно пословицы и поговорки.

– Необходимо собрать пословицу (есть начало и конец пословицы):
Лето собериха, зима подбериха. Зимой съел бы грибок, да снег глубок. Лето без дела сидеть зимой хлеба не иметь (Рис.7).

– Объяснить смысл пословицы «Любишь кататься, люби и саночки возить». Как вы понимаете смысл пословицы? (Нравится отдыхать,

развлекаться – не чурайся и дел, забот, труда. Не перекладывай свои обязанности на руки и плечи других. Учись брать на себя ответственность.) Найдите среди картинок те, на которых изображен переносный смысл пословиц. (Сюжетные картинки- девочка просит щенка, но знает, что за щенком надо ухаживать; ремонт разбитой машины; часы и солнце) (Рис.8).

Ну вот и дом Индиры, спасибо, ребята, довели девочку!

Рефлексия. А возле дома растет елочка и у нас с вами есть большая елочка на доске. Давайте ее украсим шариками. Красный шарик- мне все понятно на уроке, желтый шарик- некоторые задания были трудными, синий шарик- задания на занятии были трудные и неинтересные (Рис.9).



Рисунки 1-9. Дидактический материал

«ПРОВОДЫ ЗИМЫ». СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Филиппова Мария Анатольевна.

г. Владимир, государственное казенное учреждение здравоохранения Владимирской области «Владимирский дом ребенка специализированный», учитель-дефектолог, mafilipp84@mail.ru.

Аннотация. Представлен сценарий развлечения для детей раннего возраста (2-3 года жизни) с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: развлечение, сценарий, зимушка-зима, проводы зимы.

Участвуют:

- дети раннего возраста с ОВЗ 2 и 3 года жизни,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- учитель-дефектолог.

Оборудование: деревянный домик (муляж), комплект игрушек-погремушек, костюм для Зимушки-зимы, костюм Петрушки, елочная мишура, зонтик с лентами (имитация солнышка).

Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью жестов, мимики и движений.

Ход развлечения:

Звучит музыка из песни «Улыбка». Дети входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: Добрый день вам, взрослые!

Добрый день вам, дети!

С каждым днем светлее

Солнце в небе светит.

Но Весна не сможет

Путь к нам проложить

Если Зиму-матушку

Добром не проводить

Будем с вами мы играть

Будем петь и танцевать!

Будем Зиму провожать. ПАУЗА (прислушаться).

Это кто там к нам спешит и бубенчиком звенит?

Звучит музыка Н.Соколовой «Полька». Вбегает Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, мальчишки!

Здравствуйте девчушки!

Приветствует вас веселый Петрушка.
Мой веселый колпачок лихо сдвинут на бочок.
Погремушка в руке, колокольчик на ноге!
Что сидите да глядите?
Погремушки все берите.
Будем песни распевать!
Погремушками стучать!

Петрушка и Ведущий раздают детям погремушки.

Петрушка: Погремушки, позвените
И ребят развеселите!

Звучит музыка В. Антоновой. Игра «Пляска с погремушками»

Наши погремушки, звонкие игрушки!
Погремушки у ребят очень весело звенят!
Будем веселиться, весело кружиться.
Погремушки у ребят очень звучат!
Спрячем погремушки, звонкие игрушки
Погремушки у ребят замолчали, не звенят.
ПАУЗА Тихо т – с – с
Наши погремушки, звонкие игрушки!
Погремушки у ребят очень весело звенят!

Петрушка проводит игру вместе с ведущим, поет музыкальный руководитель.

Ведущий: Детки, где-то на лесной опушке, в ледяной избушке, бабушка
Зима живет, пряжу снежную прядет. Мы пойдем в лес гулять, будем бабушку
искать.

Звучит музыка из песни «Облака, белокрылые лошадки». Дети идут по залу, взрослые поют:

Топ – топ – топ, зашагали наши ножки,
Топ – топ – топ да по ровненькой дорожке
Дружно мы пойдем в зимний лес гулять
Будем бабушку Зимушку искать
Где же? Где ты живешь Зима-старушка?
Где же? Где твоя снежная избушка?
Дружно мы пойдем в зимний лес гулять,
Будем бабушку-Зимушку искать!
Ведущий: Посмотрите, посмотрите
Снегом занесло избушку.
Может здесь живет старушка
Наша бабушка-Зима
Столько снега намела.
Тук-тук-тук, кто здесь живет?
Поскорее выходи и на деток погляди!

Зима: Здесь живет Зима-старушка в этой ледяной избушке. Вы, ребята, долго шли по дорожке и, наверное, замерзли ваши ножки. Поскорее попляшите и Зиму повеселите!

Звучит музыка Старокодамского. Игра «Зимняя пляска»

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки.

Хлоп! (10 раз)

Рукавицы мы надели,
Не боимся мы метели.

Да! (10 раз)

Ножки тоже мы погреем,
Мы потопаем скорее.

Топ. (10 раз)

Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились.

Так! (10 раз)

Зима: Ай, да ребята! Ай, да молодцы! Хорошо плясали, бабушку забавляли!

Ведущий: Бабушка Зима, мы пришли с тобой прощаться, тебе песню мы споем, попрощаемся с тобой.

Звучит песня Д. Быстровой. Пляска.

Зимушка-зима.

А на улице бело, много снега намело.

Это зимушка-Зима.

Белый снег сверкает, в круг нас приглашает,

Деткам танцевать пора!

Припев

Наши ножки топ-топ-топ,

Наши ручки хлоп-хлоп-хлоп,

Очень весело танцует

Замечательный народ.

Припев.

Белый снег катаем,

Мы в снежки играем,

Это Зимушка-Зима!

Белый снег сверкает,

В круг нас приглашает.

Деткам танцевать пора.

Припев.

Зима: Спасибо вам, детки за песню! А теперь прощайте! Зиму провожайте!

Дети, Петрушка и Ведущий машут Зиме, Зима уходит.

Ведущий:

Скоро из-за зимних туч

Сквозь весеннее оконце,
Теплый к нам пробьется луч,
И заглянет к деткам солнце!
Ведущий: Дети, давайте позовем Солнышко!
Солнышко, покажись!
Красное, покажись!
С детками подружись!

Входит Солнышко.

Ведущий: Солнце по небу плывет,
В гости к малышам идет!
Деньки станут погожими,
На праздники похожими!
А в небе солнце теплое –
Веселое и доброе!
Солнце: Здравствуйте, ребятки!
Я – Солнышко лучистое!
Я в гости к вам пришло
И тепло вам принесло!

Солнышко проходит мимо детей и гладит их по голове.

Ведущий: Дети, а мы Солнышку песню споем.

Песня для Солнышка.

Стало ясно Солнышко припекать, припекать,
Землю словно золотом поливать, поливать,
Стали серые пташечки распевать, распевать,
И Весну-красавицу в гости звать, в гости звать.
Ведущий: Теплое солнце в дорогу выезжает,
Зимний холод прогоняет!

Солнышко, повернись!

Ясное, разожгись.

С Весною красною вернись!

Чтобы грело солнышко горячей,

Мы раскроем ленты его лучей.

Ведущий и Петрушка проводят с детьми игру «Солнечная карусель».

Звучит песня «Карусель»

1

А на празднике веселье,

Закружилась карусель.

И народ жужжит, как шмель,

Ах, какая карусель!

Припев.

Покатай ты нас немножко,

Веселей играй, гармошка,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

Закружилась вся земля!

2

Ну-ка Солнышко, скорей,
Повернись ты веселей!
Покружи ты нам ребят,
И мальчишек, и девчат!

Припев.

Ведущий: Спасибо тебе, Солнышко!

Спасибо тебе, ясное,
За твоё тепло,
За твоё добро!

Солнышко: До свидания, ребятки!

Пойду по небу гулять,
Буду на небе сиять!

Солнце уходит.

Петрушка:

Вы, ребятки, не скучайте
И гостинцы разбирайте.
Скоро к вам опять приду,
И спляшу вам и спою!

Петрушка передает гостинцы ребятам.

Ведущий:

Дети, попрощаемся с Петрушкой!

До свидания!

Приходи к нам поскорей,
Деткам будет веселей!

Петрушка уходит.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 374

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР ДЛЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Арышева Татьяна Гафуровна.

г. Братск, областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Братского района», социальный педагог, tttankass@yandex.ru.

Аннотация: в статье раскрывается актуальность использования настольно-печатных игр в работе с детьми. Описывается опыт использования игры «Города на бумаге» в ОГКУСО «СРЦН Братского района».

Ключевые слова: игра, внимание, память.

Технологическая сфера жизни человека развивается день ото дня, каждый год совершается какое-либо новое открытие, что приносит существенные изменения в сознание ребенка как индивидуума. Интернет стал для людей главным способом получения информации, так же, как и способом развлечения. Телефон, планшет и компьютер заменили людям книги, игры, живое общение. Огромное количество взрослых людей имеют зависимость от своих гаджетов, и все большее количество детей имеют интернет-зависимость. В свободное от учебных занятий время, дети предпочитают подвижным или развивающим играм игры компьютерные, непосредственному общению со сверстниками – игры с телефоном или планшетом. Такая же тенденция прослеживается и в подростковом возрасте, когда реальное общение со сверстниками, как необходимое условие развития, заменяется виртуальным.

Подростковый возраст является наилучшим возрастным периодом для развития межличностных отношений. Общение со сверстниками, как ведущий вид деятельности данного возраста, имеет большую воспитательную силу, то есть оно выступает не только как средство обмена информацией, но и оказывает влияние на развитие личности подростков: происходит изменение восприятия окружающего мира, освоение норм и ценностей, формируются нравственные качества личности. В подростковом возрасте, нередко, у детей возникают трудности в установлении контактов, в межличностном взаимодействии, боязнь общения и страх самовыражения. Безусловно, это тормозит процесс формирования жизненно важных качеств, умений и навыков подростков. Одним из самых прогрессивных способов введения

ребенка в современный мир и область информации, в процессы обучения и познания жизни, являются игры, чаще – компьютерные. Учитывая этот факт, у педагога есть возможность заменить компьютерные игры настольными.

Настольные игры положительно влияют на психологическое развитие подростков, так как одним из главнейших критериев игры считается свобода действий, что, в свою очередь, принимается подростками как один из важных моментов на этапе приближения их к взрослению. Применение настольных игр оказывает положительное воздействие на социализацию детей, формирование коммуникативных навыков, способствует снятию тревожности, благоприятному развитию эмоциональной сферы подростков, воспитанию моральных качеств. Во время игры возможно взаимодействие детей как одной возрастной группы, так и разных возрастов. Игры являются не только способом отдохнуть и развлечься, но также хорошим способом получения знаний и развития. К категории развивающих игр относятся и настольные игры. Существует большое количество настольных игр, способных передать разнообразные знания.

Настольно-печатные игры – это разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе. Настольная игра – игра, основанная на использовании относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Это делает её выгодной с точки зрения экономии пространства для занятий. Игры данной категории не требуют активного перемещения игроков, наличия дополнительного сложного инвентаря. Настольные игры являются одной из форм игровых технологий, стремительно набирающих популярность в современном образовании. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем мире, систематизацию знаний. Они способствуют развитию сообразительности, внимания к своим действиям, к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода, на развитие мыслительных операций.

В нашем учреждении уже давно пользуется популярностью игра «Города на бумаге». Эта игра носит занимательный и соревновательный характер. Плюс этой игры в том, что она позволяет получить знания в легкой и не обязывающей форме. Для участия в ней необходимо иметь знания из разных областей: география, биология, окружающий мир. Опытные игроки знают, что для этой игры мало знать пару городов и рек, необходимо пополнять свои знания регулярно, постоянно узнавать что-то новое, чтобы в игре блеснуть эрудицией. Дело в том, что при совпадении ответов с соперниками баллы снижаются, а если ты один написал название города или страны, и оно не совпало не с одним игроком, значит, ты получаешь максимальный балл, и твой шанс на победу увеличивается. Также, эта игра предусматривает такие качества как: скорость мышления и память. Вот вариант классической игры в «Города на бумаге»: необходимо расчертить на бумаге заготовки и выдать их каждому участнику. Каждому игроку

необходимо нарисовать таблицу, в которой 6 столбиков. Верхняя строчка – наименования столбцов (таблица 1).

Таблица 1

Образец таблицы для игры «Города на бумаге»

Город	Растение	Животное	Профессия	Имя	Итог

Затем с помощью считалочки или по обоюдному согласию выбирают участника, который будет произносить про себя алфавит. Необходимо громко объявить о начале. Для этого первый участник вслух говорит букву «А». Далее он продолжает про себя называть буквы алфавита «Б», «В», «Г», «Д» и так далее. Сидящий рядом с ним по левую руку игрок в любой момент говорит «Стоп». Первый участник вслух объявляет букву, на которой он остановился. Например, этой буквой стала «Т». В этом случае все слова нужно будет вписывать, начиная на эту букву (таблица 2).

Таблица 2

Образец заполнения таблицы для игры «Города на бумаге»

Город	Растение	Животное	Профессия	Имя	Итог
Тольятти	Тыква	Тигр	Токарь	Татьяна	

Как только кто-то из игроков закончил вписывать слова на озвученную букву, он должен прокричать: «Стоп». Остальные участники тут же заканчивают вписывать слова. Даже если они не успели заполнить всю таблицу. Они откладывают листки и ручки в сторону. Начинается проверка. Теперь тот участник, который закончил первым, начинает называть по очереди все слова, которые он вписал. Он говорит: «Город Тольятти». Следующий за ним по левую сторону участник называет свой город. Если название города совпало хоть с одним участником, значит все, кто написал этот же город – получают 5 баллов. Если Тольятти написал лишь один участник игры, значит, он получает 10 баллов. Значит, все совпадения – это 5 баллов, если же ответ только у одного участника – это 10 баллов. Если участник не написал ничего, он говорит: «Пусто» и получает 0 баллов. Так все называют свой город. Потом переходят к проверке других категорий: растений, животных и т.д. В последнем столбце записываем количество баллов, набранных за этот раунд. Затем выбирается следующая буква, и игра продолжается (таблицы 3, 4,5).

Таблица 3

Пример заполнения таблицы «Города на бумаге». Игрок 1

Город	Растение	Животное	Профессия	Имя	Итог
/ 10	/ 10	/ 10	/ 10	/ 5	45
Тольятти	Тыква	Тигр	Токарь	Татьяна	

Таблица 4

Пример заполнения таблицы «Города на бумаге». Игрок 2

Город	Растение	Животное	Профессия	Имя	Итог
/ 10	/ 10	/ 10	/ 0	/ 10	40
Томск	Томат	Тюлень	–	Таисия	

Таблица 5

Пример заполнения таблицы «Города на бумаге». Игрок 3

Город	Растение	Животное	Профессия	Имя	Итог
/ 10	/ 10	/ 10	/ 10	/ 5	45
Тамбов	Туя	Тукан	Тракторист	Татьяна	

По итогам этой буквы у первого игрока 45 баллов, у второго игрока 40 баллов, у третьего игрока 45 баллов. Игра продолжается дальше по желанию участников.

В нашем учреждении эта игра весьма популярна. Во-первых, для того, чтобы сыграть в нее, необходимо иметь лишь листок бумаги и ручку. Во-вторых, это интересная игра, в которую может играть неограниченное количество участников. Сразиться в интеллектуальной битве собираются самые смелые и уверенные в своих силах игроки. Сначала они вписывают слова в ячейки, начиная с тех, которые могут придумать быстрее, например, растение и имя, а затем уже заполняют оставшиеся ячейки. Игра идет и на скорость письма, и на скорость мышления. И вот звучит заветное «Стоп». Игра прерывается для сверки ответов, чтобы продолжиться дальше. Когда участники сверяют ответы, забавно наблюдать за их реакцией: называя слово, они ждут ответов других игроков, и каково разочарование, когда звучит такое же название города или профессии, ведь это означает, что засчитывается лишь половина балла. И какова радость участника, у которого слова не совпали не с одним игроком. Он получил максимальный балл, а это значит, что пока, он ведет в счете. Самое интересное происходит тогда, когда наступает момент подведения итога всей игры: каждый игрок очень внимательно подсчитывает свои баллы и ждет результатов всех участников игры. Наконец, наступает момент истины: каждый игрок оглашает свой результат и игрок, набравший максимальное количество баллов становится победителем игры.

Вновь прибывшие дети сначала стесняются играть, переживая за то, что их знаний будет недостаточно для игры с опытными игроками. Но, как показывает практика, эти волнения совсем напрасны, т.к. включаясь в игру, ребенок не только использует свои знания, но и получает знания от других ребят, запоминает все названия и, чтобы быть конкурентоспособным изучает дополнительную литературу, чтобы добыть новые знания. У новых игроков всегда вызывает затруднение город на букву «Г», уже после игры, анализируя игру, кто как справился, какие сложности возникли, как показывает практика,

всегда вводит в ступор категория «Город» и именно на букву «Г». Именно поэтому после игры ребята часто ищут информацию в сети интернет и в учебниках географии и биологии. Также, новички совершают ошибку, заполняя ячейки по порядку, при этом теряя скорость. Но набравшись опыта, исключив былые ошибки, ребята наравне со всеми играют и выдают хорошие результаты. Стоит отметить, что эта игра заставляет думать в простой игровой форме и мотивирует детей к получению знаний. Она предназначена для всех, кому нравится проводить время в компании, общаться, повышать свои коммуникативные навыки. Разнообразить эту игру можно дополнением других категорий слов (реки, страны) Нужно учитывать возраст участников и усложнять или облегчать задачу. Для малышей можно ввести категории известных им слов (игрушки, имена девочек, имена мальчиков, названия фруктов, ягод, птиц, насекомых). Каждый может предложить свою категорию.

Польза игры «Города на бумаге»:

1. Расширение словарного запаса.
2. Укрепление и стимуляция памяти.
3. Развитие логического и образного мышления.
4. Сплочение коллектива.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, а победители настольных игр – это люди самого разностороннего плана: умные, хитрые, ловкие, стратегически мыслящие, эрудированные. А главное – мозг учится работать эффективно. Именно поэтому нужно включать настольные игры в процессе развития детей. Все настольные игры позволяют развивать концентрацию внимания, улучшают память, обогащают знаниями. В зависимости от конкретной настольной игры можно получить и другие знания: умение работать с цифрами, обогащение словарного запаса, развитие мышления и т.д.

Таким образом, в процессе организации и проведения настольных игр удается организовать детский досуг интересным и полезным способом. Кроме того, участники игр приобретают опыт налаживания взаимоотношений, установления дружеских связей, что способствует их дальнейшей социализации, а еще настольные развивающие игры доставляют массу удовольствия. Они способствуют социализации детей, сплочению коллектива, а также снятию эмоционального напряжения.

Библиографический список.

1. Бесова М.А. К познанию мира – через игру: Метод. Пособие. – Минск: ООО "Инвеста", 1995. – 192с.
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 58с.

**«ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ».
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Богданцев Виктор Николаевич.

г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», педагог дополнительного образования

Паспорт программы.

1.	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа обучения курсантов в военно-патриотическом клубе»
2.	Составитель (автор) программы (ФИО, должность)	Богданцев Виктор Николаевич, педагог дополнительного образования.
3.	ФИО, должность, квалификация педагогического работника, реализующего программу	Богданцев Виктор Николаевич, педагог дополнительного образования
4.	Направленность программы:	социально-гуманитарная;
5.	Цель программы	Формирование нравственной и социально-ответственной личности через занятия в военно-патриотическом клубе
6.	Объем программы	количество часов в год – 102 ч
7.	Режим реализации программы:	-количество занятий в неделю - 1 -количество часов в неделю – 3
8.	Возраст обучающихся	10-18 лет
9.	Особенности организации образовательного процесса:	традиционная форма
10.	Классификация программы по уровню освоения:	
11.	Классификация программы по форме организации содержания	традиционная

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа обучения курсантов в военно-патриотическом клубе» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что патриотизм является важнейшим фактором сохранения общественной стабильности и безопасности государства. Содержание данной программы ориентировано на воспитание у подростков уважения и любви к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной. (ФЗ № 304 «О Внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.)

Отличительные особенности программы.

Программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса: основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Важное значение имеет привлечение курсантов на внеаудиторные мероприятия воспитательного характера. Эти мероприятия способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе (см. Календарный план воспитательной работы)

Адресатом данной программы являются подростки от 10 до 18 лет.

Характерными возрастными особенностями являются:

- для младшего школьного возраста (7–12 лет) – доверчивая обращенность к внешнему миру, свободное развитие чувств и воображения, подражание, построение нравственных понятий добра и зла, обусловленных оценкой взрослых;
- для среднего школьного возраста (12–15 лет) – усиленное внимание к собственному внутреннему миру, мечтательность, утрата внешних авторитетов, самоуверенность, заносчивость, небрежность, любовь к приключениям;
- для старшего школьного возраста (15–18 лет) – внутренняя свобода, творческий характер восприятия действительности, стремление познать и переделать реальность, благородство и доверчивость.

Состав групп, обучающихся – постоянный.

Форма обучения – очная.

Объём и срок освоения программы.

«Программа обучения курсантов в военно-патриотическом клубе» предусматривает 102 учебных часа в год и реализуется в течение 1 учебного года.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы занятий – групповые, построенные по традиционному принципу.

Наполняемость группы – 15 обучающихся.

Режим занятий по программе соответствует СанПиН 1.2.3685-21 в части определения рекомендуемого режима занятий.

Периодичность занятий:

продолжительность занятия 45 минут,

перерыв между учебными занятиями –15 минут,

количество занятий в неделю – 1 по 3 академических часа.

Цель и задачи программы.

Цель программы – Формирование нравственной и социально-ответственной личности через занятия в военно-патриотическом клубе

Задачи:

- в области развития личностной сферы, обучающихся способствовать:
 - формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;
 - воспитанию целеустремлённости, самообладанию, дисциплинированности и коллективизма;
 - формированию культуры общения и поведения в коллективе.
- в области развития метапредметных умений:
 - способствовать формированию у воспитанников стремления к позитивной социальной активности; уверенности в своих силах;
- в области предметных знаний и умений:
 - освоить практический курс подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ;
 - закрепить полученные знания и умения через участие в полевых походах, сборах, экспедициях.

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	2	2		/ Опрос
2	Общая тактика	22	1	21	Сдача нормативов / Опрос
3	Огневая подготовка	30	3	27	Сдача нормативов
4	Общевоинские уставы	4	4		/ Опрос
5	Строевая подготовка	10	1	9	наблюдение
6	ВС РФ: вчера и сегодня	6	6		/ Опрос
7	Основы медицинских знаний	6	2	4	/ Тренинг
8	Физическая подготовка	22	1	21	Сдача нормативов / Тренинг
	ИТОГО	102	20	82	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводная часть.

Тема: Инструктаж по ТБ и ППБ.

Раздел 2. Общая тактика.

Тема: Основы общевойскового боя.

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе: назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска: их состав и предназначение.

Тема: Действия солдата в бою.

Теория: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Практика: Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях.

Тема: Отделение (взвод) в бою.

Теория: Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне.

Практика: Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползание под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения.

Тема: Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Теория: Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойскового противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею. ОВЗК – варианты его использования

Практика: Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Раздел 3. Огневая подготовка.

Тема: ТБ при обращении с оружием.

Теория: Материальная часть стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки.

Тема: Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания.

Теория: Основы и правила стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.

Тема: Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Теория: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Тема: Стрельба по квадрату 10x10 см.

Тема: Стрельба по мишени N 8

Тема: Совершенствовать навыки стрельбы

Практика:

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги, попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробойнам и научиться определять точку прицеливания. Стрельба по мишени N 8 из положения сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция – 5 м. Количество выстрелов – 5. Совершенствовать навыки стрельбы. Стрельба по мишени N 8 из положения сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов – 5.

Тема: Назначение, боевые свойства, общее устройство АК-74

Теория: Материальная часть автомата. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата и патрона к нему. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата, его хранение.

Тема: Неполная разборка, сборка АК-74.

Практика: Неполная разборка, сборка АК-74.

Раздел 4. Общевоинские уставы

Тема Суточный наряд роты.

Тема: Караульная служба

Тема: Военная присяга.

Теория: Военная присяга и порядок ее принятия.

Практика: Выучить текст военной присяги.

Тема: Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Теория: Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина.

Раздел 5. Строевая подготовка.

Тема: Строй, их элементы.

Теория: Строевые приемы и движения без оружия. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика:

Тема: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Тема: Повороты на месте.

Тема: Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Тема: Строевой шаг.

Тема: Повороты в движении направо и налево.

Тема: Повороты кругом в движении.

Тема: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема: Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Тема: Строевая песня.

Раздел 6. ВС РФ: вчера и сегодня.

Тема: История военных реформ в России.

Теория: История военных реформ в России. Создание и становление русской армии. Историческая роль Петра I в формировании армии нового типа. Источники и духовные основы массового героизма российских воинов.

Тема: Важнейшие военные операции 1941–1945 гг.

Теория: Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Московская стратегическая наступательная операция. Курская стратегическая оборонительная операция. Сталинградская битва. Оборона Ленинграда.

Тема: Офицер профессия героическая.

Теория: Профориентационная беседа о военных и авиационных профессиях.

Тема: Урок патриотизма о специальной военной операции.

Теория: Значение специальной военной операции для России и всего мира.

Тема: Контрактная служба в ВС РФ.

Наши курсанты - участники специальной военной операции.

Встреча с выпускниками ВПК участниками специальной военной операции.

Раздел 7. Основы медицинских знаний.

Тема: Правила наложения стерильных повязок.

Тема: Доврачебная помощь при кровотечениях.

Тема: Приемы иммобилизации конечностей.

Теория: Здоровье человека, общие понятия и определения. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения стерильных повязок: на голову и грудь, на живот и верхние конечности, на промежность и нижние конечности. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Помощь при большой потере крови. Приемы иммобилизации конечностей при растяжениях, вывихах, переломах.

Практика: Отработка оказания доврачебной помощи.

Раздел 8. Физическая подготовка.

Тема 1: ТБ при занятии физкультурой и спортом.

Теория: Введение. Меры безопасности при занятиях физкультурой и спортом, Значение спортивных занятий для достижения физического и психологического здоровья.

Тема 2: Спортивная гимнастика.

Практика: Упражнения на перекладине. Упражнения на брюшной пресс. Упражнения на гибкость. Контрольные тесты по спортивной гимнастике: подтягивание на перекладине.

Тема 3: Легкая атлетика.

Практика: Подготовка и выполнение бега на короткие дистанции. Подготовка и выполнение бега на средние дистанции. Подготовка и выполнение бега на длинные дистанции.

Тема 4: Молодецкие игры.

Практика: Игры палками. Шапочный бой. Игры с верёвкой. Перетягивание каната.

Планируемые результаты.

Личностные:

- будут формироваться положительное мнение о службе в рядах вооружённых сил, уверенность в своих силах;
- будут воспитываться целеустремлённость, самообладание, дисциплинированность и коллективизм, культура общения и поведения в коллективе.

Метапредметные:

- у обучающихся будет формироваться стремление к позитивной социальной активности.

Предметные:

- обучающиеся будут знать: порядок разборки и сборки ММГ АК-74, порядок пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, основы военной службы;
- обучающиеся будут уметь: стрелять из пневматической винтовки, выполнять строевые приемы без оружия, выполнять нормативы по огневой, физической подготовкам, надеванию индивидуальных средств защиты.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Календарный учебный график (общий).

Календарный учебный график по группам (Приложение № 1).

Условия реализации программы.

Для реализации программы помещение соответствует санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение.

Также предусматривается следующее оборудование:

- учебные мины с запалами: а) противопехотные, б) нажимного действия, в) натяжного действия, г) противотанковые (100%);
- макеты автомата Калашникова (100%);
- фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7. (100%);
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК) (50%);
- респираторы Р-2 (50%);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР) (100%);
- 7,62 (5,45) мм учебные патроны образца 1943 г (100%);
- магазины к автомату Калашникова (100%);
- пневматические винтовки ИЖ-38 (50%)

инструменты:

- малые пехотные лопаты с чехлами (10%);
 - компасы Адрианова (100%);
- Информационное обеспечение:
- видеофильмы:
 1. История создания Вооруженных сил России
 2. Строевые приемы без оружия
 3. Строевые приемы с оружием
 4. Передвижения солдата в бою
 - интернет источники:
 1. <https://yunarmy.ru>
 2. <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>

Кадровое обеспечение:

Занятия в военно-патриотическом клубе проводит педагог дополнительного образования Богданцев Виктор Николаевич, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Формы аттестации.

Текущий контроль, промежуточная и аттестация по итогам освоения программы проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Текущий контроль проводится в течение учебного года на занятиях в форме опроса, наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в декабре учебного года в форме выполнения опроса, наблюдения, выполнение нормативов.

Аттестация по итогам освоения программы проводится по окончании обучения по программе в форме опроса, наблюдения, выполнение нормативов.

Для определения уровня освоения дополнительной образовательной программы применяется система оценивания, состоящая из трех уровней: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: обучающийся овладел менее 50% объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; не может работать самостоятельно, отсутствуют интерес и мотивация к виду деятельности.

Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–79 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе.

Высокий уровень: обучающийся освоил 80–100 % объема знаний, умений и навыков, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- сохранность контингента обучающихся;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. (См. Образовательная программа ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»).

Оценочные материалы.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Контрольно-измерительные материалы в Приложение № 2.

Методы оценки планируемых результатов.

Результаты	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий (формы и методы, методики)
Личностные результаты	<p>- У воспитанников будет формироваться положительное мнение о службе в рядах вооружённых сил; стремление к позитивной социальной активности; уверенности в своих силах;</p> <p>У курсантов будут воспитываться целеустремлённость, самообладание, дисциплинированность и коллективизм, культура общения и поведения в коллективе.</p>	<p>1) Наблюдение деятельности обучающихся на занятиях и во время внеурочных мероприятий.</p> <p>2) Участие в военно-патриотических мероприятиях.</p> <p>3) Беседа с обучающимися о значении посещения занятий.</p>
Метапредметные результаты	- У обучающихся будет формироваться стремление к позитивной социальной активности; уверенности в своих силах;	Наблюдение деятельности обучающихся на занятиях и во время внеурочных мероприятий
Предметные результаты	Обучающиеся будут знать: порядок разборки и сборки ММГ АК-74, порядок пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, основы военной службы; обучающиеся будут уметь: стрелять из пневматической винтовки, выполнять строевые приемы без оружия, выполнять нормативы по огневой, физической подготовкам, надеванию индивидуальных средств защиты.	<p>1) Опрос.</p> <p>2) Беседы.</p> <p>3) Выполнение нормативов РХБЗ</p> <p>4) Выполнение строевых приёмов</p> <p>5) Выполнение нормативов по огневой подготовке</p> <p>6) Наблюдение деятельности обучающихся на занятиях и во время внеурочных мероприятий</p>

Уровни оценки планируемых результатов.

Планируемые результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные результаты			
У курсантов будут воспитаны целеустремлённость, самообладание, дисциплинированность и коллективизм, культура общения и поведения в коллективе.	Обучающийся понимает необходимость соблюдения дисциплины, осознанно ставит на первое место интересы коллектива, всегда готов прийти на помощь товарищам	Обучающийся признает объективную необходимость соблюдения дисциплины, но неосознанно может её нарушать, не всегда ставит интересы коллектива выше личных	Ставит свои интересы выше личных, необязателен в соблюдении дисциплины
Метапредметные результаты			
- у обучающихся будет сформировано стремление к позитивной социальной активности; уверенности в своих силах;	Активно участвует в работе клуба, предлагает свою помощь в совершенствовании мероприятий клуба, помогает младшим по возрасту курсантам осваивать новые знания и навыки. Дополнительно занимается в других кружках	Активно участвует в мероприятиях, с желанием оказывает педагогу помощь в работе с молодым пополнением клуба	Выполняет поручения педагога, участвует не во всех мероприятиях.
Предметные результаты			
1) Теоретическая подготовка (будут знать)	Обучающийся освоил 100-80% объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. При выполнении тестов дает 100-80% правильных ответов.	У обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. При выполнении тестов дает 70-50% правильных ответов.	Обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины. При выполнении тестов дает менее 50% правильных ответов.

2) Практическая часть	Обучающийся выполняет нормативы по разборке АК до 45 сек, надевает противогаз за 7 сек, уверенно выполняет все строевые приёмы без оружия, выбивает 40 баллов из 50 при стрельбе из пневматической винтовки	Обучающийся выполняет нормативы по разборке АК за 45-60 сек. надевает противогаз за 9 сек, выполняет строевые приёмы с некоторыми замечаниями, выбивает 30 баллов из 50 при стрельбе из пневматической винтовки.	Обучающийся выполняет нормативы по разборке АК свыше 1 мин. надевает противогаз свыше 11 сек., неуверенно, нечётко выполняет строевые приёмы, выбивает 20 баллов и менее из 50 при стрельбе из пневматической винтовки.
-----------------------	---	--	---

Методические материалы.

Методы обучения, который используются в программе «Программа обучения курсантов в военно-патриотическом клубе»: метод наблюдения, собеседование, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии, используемые в программе

Личностно-ориентированное обучение, технология группового обучения, педагогика сотрудничества, коллективное творческое дело; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации образовательного процесса, используемые в программе - индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия, используемые в программе – беседа, практическое занятие, тактическая игра на местности.

Алгоритм учебного занятия.

1. Построение
2. Доклад командира
3. Объявление темы и цели занятия
4. Постановка задач командирам
5. Распределение по учебным местам (при необходимости)
6. Изучение нового материала
7. Закрепление изученного на занятии
8. Построение, подведение итогов
9. Обмен мнениями по итогам занятия.

Дидактические материалы, используемые в программе:

- Комплект плакатов по строевой подготовке.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Плакаты по устройству 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова.
- Раздаточные материалы.
- Инструкционные, технологические карты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитания	Задачи воспитания	Результаты воспитания	Направления воспитания (выбираете направления, характерные для конкретного клуба)	Формы деятельности (здесь указываются конкретные дела конкретного клуба, объединения)
<p>Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.</p>	<p>Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им. Создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся; Готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.</p>	<p>– будут сформированы как ценности любовь к Родине, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – будет формироваться потребность в социально активной жизненной позиции; – приобретут опыт участия в социально значимых делах и событиях;</p>	<p>– учебное занятие; – различные социально значимые дела и события; – работа с родителями; – жизнедеятельность клуба; – ключевые общие дела учреждения</p>	<p>– учебные занятия; – «Уроки мужества» в честь знаменательных дат; – «Вахта Памяти» в школе и на монументе Славы р.п. Сузун. в Дни Воинской Славы; – изучение народного фольклора (молодецкие игры, «Вечорки»); – совместные мероприятия с Сузунским районным Советом ветеранов локальных войн, музеями р.п. Сузун; – соревнования по военно-прикладным видам спорта совместно с Сузунским отделом ДОСААФ; – акции «Помощь ветерану», «Посылка солдату»;</p>

				– «Трудовые десанты» по уходу за могилами воинов погибших на военной службе.
--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Учебные сборы «Юный десантник» в ДОЛ «Патриот» с. Малышево	Практические занятия по огневой, строевой, тактической подготовке. Соревнования на полосе препятствий.	Октябрь 2022г
2	Урок мужества «День народного единства»	Просмотр видеоматериала, доклад обучающихся, обсуждение темы урока.	2.11.2022г.
3	Соревнование по стрельбе среди ВПК р.п. Сузун	Соревнование	Декабрь 2022г.
4	Урок мужества, Вахта Памяти в СОШ №2 ко дню снятия блокады Ленинграда	Просмотр видеоматериала, доклад обучающихся, обсуждение темы урока.	Январь
5	Многоборье по огневой подготовке среди курсантов Сузунского подразделения и учащихся школ Сузунского района, посвящённое Дню защитника Отечества.	Соревнование	Февраль
6	Урок мужества ко дню рождения А.И. Покрышкина	Просмотр видеоматериала, доклад обучающихся, обсуждение темы урока.	Март
7	Урок Мужества, посвящённые Дню космонавтики	Просмотр видеоматериала, доклад обучающихся, обсуждение темы урока.	Апрель
8	Участие в мероприятиях ко дню Победы:	Вахта Памяти,	Май
9	Участие в автопробеге по местам захоронения воинов-интернационалистов Сузунского района, погибших на военной службе	Возложение венков на могилы воинов погибших на военной службе. Встречи с ветеранами локальных войн.	Июнь
10	Профильная смена «Служу России» в МКУ ДО центр «Патриот» с. Малышево, Сузунского р-на	Практические занятия по огневой, строевой, тактической подготовке. Соревнования на полосе препятствий. Тактические игры на местности.	Июль

Нормативно-правовые документы.

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2016 г. № 996-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации.

Локальные нормативные акты:

Устав ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГАУ ДО НСО "ОЦРТДиЮ".

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Положение об организации дистанционного обучения в ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Положение о ведении журнала учета работы педагога дополнительного образования.

Библиографический список.

1. Боевой устав сухопутных войск (часть 1 и 2). – М.: Военное издательство, 2018. – 136 с.
2. Военная топография. Учебник для курсантов учебных подразделений. – М.: Военно- топографическое управление генерального штаба, 2018. – 201 с.
3. Горбунов Б.В. Воинская состязательно-игровая традиция в народной культуре русских. Историко-этнографическое исследование. – М., 1999. – 379 с.
4. Наставление по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
5. Начальная военная подготовка. / под ред. Ю.А. Науменко / Учебник для средних учебных заведений. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 1994. – 26 с.
7. Сталеренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Издательство полит, литературы, 1973. – 272 с.

Приложение 1

Календарный учебный график занятий в военно-патриотическом клубе
«Гвардия» Сузунского подразделения на 2022–2023 учебный год
«Программа обучения курсантов в военно-патриотическом клубе»
(не публикуется)

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы
(не публикуется)

«ЧЕБ-ТЯН ПРИГЛАШАЕТ В ЯПОНИЮ».
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «ДЕТИ И ЯПОНСКИЙ»

Вдовенко Валентина Владимировна.

Новосибирская область, р. п. Коченево, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Мечта», методист, педагог дополнительного образования, vdovenkoonline@yandex.ru.

Аннотация. Вводное занятие в дополнительную общеобразовательную программу «Дети и японский» призвано пробудить мотивацию детей к изучению японского языка и страноведения Японии. На этом занятии учащиеся встречают знакомого с детства персонажа – Чебурашку, который получил большую популярность и у детей в Японии. В его компании учащиеся получают свои первые представления о японском языке и актуализируют свои знания о Японии.

Ключевые слова: Япония, японский язык, культура приветствия, вводное занятие.

Информационная карта занятия.

Цель: пробудить мотивацию детей к изучению японского языка и страноведения Японии.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучить способы приветствия и знакомства на японском языке;
2. Познакомить с именными суффиксами;
3. Познакомить с построением простого предложения в настоящем времени;
4. Изучить правила написания букв первого ряда азбуки хирагана.

Развивающие:

1. Развитие навыков письма и мелкой моторики;
2. Развитие коммуникативных умений и навыков;
3. Развитие психических процессов (внимание, память, мышление);
4. Развитие эмоциональной сферы;
5. Развитие навыка самооценки и взаимооценки.

Воспитательные:

1. Формирование уважительного отношения и интереса к явлениям культуры Японии и своей страны.
2. Формирование умения взаимодействовать в группе, быть частью коллектива.

3. Формирование бесстрашного отношения при необходимости высказываться и проявлять себя в индивидуальной работе.

Оборудование: мультимедиа-проектор, компьютер, доска, экран, бейджи, «вагончики», лист-сердце, мини-лото для ведущего в упражнении у доски, красная нить, фотоаппарат.

Раздаточный материал: прописи, стикеры для обратной связи, конверты с элементами букв.

Предпочтительный возраст детей: 11–12 лет, учащиеся 5 класса.

Технология построения занятия соответствует теории педагогики сотрудничества (Л.С. Выгодский, С.Т. Шацкий):

- создание благожелательной, эмоционально-комфортной среды;
- использование разнообразных приемов на активизацию всех органов восприятия;
- решение задач на творческом уровне.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, игровая.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, диалог, художественное слово); наглядные; объяснение, практическая работа.

Ход занятия:

Этапы занятия	Тезисный план
Вводный этап	Приветствие Предложение ребятам определить цель занятия Представление виртуального героя (Чебурашка)
Развитие речевой компетенции	Знакомство по-японски Изучение построения простого предложения в настоящем времени Приветствие по-японски Именные суффиксы
Культурологический компонент, развитие интереса к особенностям японской и русской культуры, работа на сплочение детского коллектива	Сопоставление японских и русских пословиц; Коллективная работа; Знакомство с понятиями «моно-но-аварэ», «исин-дэнсин»; (Фото)
Развитие навыка письма	Знакомство с первым рядом букв японской азбуки хирагана
Валеологическая пауза	Разминка с использованием японских народных потешек
Закрепление	Упражнение по группам на тактильное восприятие Упражнение по группам с мозаикой
Заключительный этап	Подведение итогов, получение обратной связи, прощание.

Предполагаемые результаты занятия:

- знают, как здороваться и прощаться, представляться по-японски;
- умеют писать 5 первых букв азбуки хирагана;
- правильно употребляют частицы в простом предложении;
- субъективно высоко оценивают свою способность к изучению японского языка;
- осознают у себя интерес к знакомству с культурой Японии;
- удовлетворены эмоциональным климатом на прошедшем занятии.

Конспект открытого занятия.

Музыка в японском традиционном стиле.

На экране слайд-коллаж.

Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Валентина Владимировна, и я хочу пригласить вас в небольшое путешествие. Посмотрите на этот коллаж. У вас есть идеи, куда мы отправимся?

Дети: высказывают предположения.

Педагог: А как вы так быстро догадались? Что послужило подсказкой?

Дети: отвечают, делятся наблюдениями, знаниями символов Японии.

Педагог: Вы бывали в Японии?

Дети: отвечают.

Педагог: Значит сегодня всё для вас (либо для большинства из вас) будет впервые. А я знаю одного нашего общего знакомого, который там уже побывал, и ему понравилось. Сейчас он как раз спешит к нам, чтобы поделиться своими впечатлениями.

На экране полет Чебурашки.

Педагог: Конничи ва, Чебурашка сан! О генки дэс ка? Ты в порядке?

Чебурашка: Хай генки дес! А чего это вы тут собрались?

Педагог: Действительно, ребята, а зачем мы тут все встретились?

Дети: формулируют цель.

Педагог: Мы решили познакомиться с японским языком и самой Японией, я надеялась, что ты нам поможешь, ты ведь давно дружишь с японской детворой.

Чебурашка: Это верно, нас с Геной пригласили в гости и научили Японскому языку. Могу поделиться всем, что я узнал с вами. Только мы ведь даже не знакомы.

Педагог: Ребята тебя хорошо знают, а сами они сейчас представятся.

Ватаси ва Валентина Владимировна дэс. Как я это сказала?

На слайде схема простого предложения.

Педагог: Как переводится слово «ватаси»?

Дети: Я.

Педагог: Далее следует частица «ва», она показывает тему нашего предложения. Что у нас является темой?

Дети: Я.

Педагог: Верно. После «меня» поставим «ва». «Ватаси ва», далее, что я хочу о себе сказать?

Дети: Своё имя.

Педагог: Хорошо, а в конце вежливая частичка «дэс», она никак не переводится и ставится для того, чтобы нас не посчитали грубиянами. Ватаси ва Валентина Владимировна дэс. А как тебя зовут? (Аната-но намаэ ва, нан дэс ка).

Дети: двое по очереди отвечают Ватаси ва ... имя.

Ещё две пары представляются друг другу.

Педагог: Вежливый суффикс «сан» после имени означает, что вы уважаете того, с кем говорите. Девочки подружки могут сказать друг другу не «сан», а «тян», это более ласковое обращение.

Дети: девочки представляются друг другу.

Педагог: Мальчики говорят друг другу кун.

Дети: мальчики представляются друг другу.

Педагог: Чебурашку в Японии называют Чеб-чян, не потому что он девочка, а потому что он маленький и милый. Каваии.

Чебурашка: Ну а теперь можно и поздороваться! Конничи-ва мина-сан! Конничи-ва!

Педагог: Конничи-ва! Добрый день! Вы можете сказать мне Конничи-ва сэнсэй. Сэнсэй – значит учитель. Кто смотрел «Черепашек-ниндзя», знает это слово, верно?

Дети: обращаются к педагогу и друг другу с приветствием.

Педагог: Когда мы изучаем иностранный язык, мы не просто узнаем, как люди в других странах называют собаку, кошку, дерево, и в какой последовательности ставят слова в предложении. Мы знакомимся с их жизнью и мыслями, с тем, что им кажется важным. Иногда встречаются такие необычные выражения, которых даже нет в нашем языке. А иногда оказывается, наоборот, в пословицах и поговорках мы все передаем одни и те же жизненные наблюдения. Например, давайте из этих голубых вагонов составим русско-японский поезд.

Звучит музыка «Голубой вагон», проходит коллективная работа:

Язык и до столицы доведет	картинка	Язык до Киева доведет
Оставил кота рыбку сторожить	картинка	Пустил козла в огород
Человеку хорошо среди людей, полю - среди полей	картинка	Каждый сверчок знай свой шесток

Педагог: Спасибо, садитесь, пожалуйста. Я обещала привести примеры, когда в одном языке есть понятия, которых нет в другом. Чебурашка, поделись с нами твоей историей.

Чебурашка: Японцы с давних пор очень ценят умение увидеть прекрасное в обыденных и несовершенных вещах. Вот что рассказывает об этом писатель Танидзаки Дзюничио:

«Европейцы употребляют столовую утварь из серебра, начищают её до ослепительного блеска, мы же, наоборот, радуемся, когда этот блеск сходит с поверхности предметов, когда они приобретают налёт давности, благородный отпечаток времени».

Педагог: Вещи, отмеченные этим отпечатком времени, обладают моно-аварэ, печальным очарованием. И когда мы узнаем об этом, мы можем увидеть что-то потертое и старое, как красивое и наполненное старинной сказочностью, и можем обрадоваться, заметив это. Так открытия другой культуры делают нас богаче и наблюдательнее. Я могу привести другой пример, чувствовали ли вы такое: если у вас есть лучший друг, иногда вы можете не говорить фразу до конца, а он уже вас понимает?

Дети: отвечают.

Педагог (разматывая красную нить): Японцы очень ценят, когда между людьми появляется такое взаимопонимание, и называют его особым выражением «исин-дэнсин», что значит «от сердца к сердцу». Сегодня я приглашаю вас попробовать создать между всеми нами такое пространство, быть внимательными и чуткими друг к другу. Мы воспользуемся одним восточным поверием о красной нити судьбы, которая связывает всех нас. Протягиваем нить, прижимаем ладошкой к сердцу. Вот, теперь мы все едины.
Делается фото.

Педагог, сматывая нитку: Давайте теперь испытаем себя в письме. В английском алфавите 26 букв. В русском больше – 33. А в японском ещё больше 46! А ведь у них целых две азбуки. Одна для японских слов, другая для иностранных. Нельзя одними и теми же буквами написать японское имя Минако и русское имя Маруся. Что это говорит нам о характере японцев?

Дети: отвечают.

Педагог: Вот перед вами названия двух городов, Фунабаси и Новосибирск. Расскажите о своих впечатлениях от написания.

Дети: делятся впечатлениями.

Педагог: Сейчас вы почувствуете себя первоклашками. Вот для вас особые прописи. Японцы пишут справа налево и сверху вниз. Почему? Взгляните-ка на эти иллюстрации из старинной повести и принце Гендзи, обратите внимание на национальную одежду.

Дети: отмечают длинные рукава одежды, рассуждают об удобстве письма.

Педагог: Верно, и сегодня мы тоже попробуем этот способ письма — справа налево и сверху вниз.

Доска делится на две половины, с изображением монэки-нэко и тэнгу.

Педагог объясняет, что кошка счастья будет отвечать за баланс в написании буквы, а демон тэнгу укажет ошибки в написании букв.

Пока дети пишут «А», перемещаем сделанное фото на компьютер.

Пока ребята пишут «И», педагог рассказывает о важности подчерка в Японии, основываясь на истории о принце Гендзи.

При разборе букв «Э» и «О» ребята сами рассуждают, какие ошибки не стоит допускать при письме.

При написании последней буквы все пять букв педагог выписывает в ряд

вверху доски, доску моет, персонажей убирает.

Педагог: Замечательно, обведите по одной букве в каждом столбике, которую вы написали особенно красиво. А теперь поменяйтесь с соседом и обведите букву у него. Теперь давайте и я обведу букву, которая мне нравится у вас.

На экране Чебурашка падает.

Педагог: Чеб-тян, что с тобой?

Чебурашка: Я писал, писал и устал.

Педагог: Нужно это исправить! Выходи ко мне, немного отдохнем и разомнёмся.

Проходит валеологическая пауза.

Педагог: Замечательно! Пока вы все здесь, давайте поделимся на команды и сделаем одно необычное упражнение. Вставляйте по трое друг за другом. Сейчас наш ведущий вытянет карточку и напишет на вашей спине одну из букв, которые мы изучали. А вы попробуйте почувствовать её, узнать, и написать на спине того, кто впереди. Так все наши буквы окажутся на доске. А ведущий вас проверит. *Проходит игра.*

Педагог: Вы справились! Садитесь, пожалуйста.

У меня для вас есть ещё один сюрприз. В этих конвертах элементы букв. Из них можно составить одно из этих слов (записывает на доске). Они есть и у вас в прописях, внизу. Поделимся на группы и попробуем определить, какое из слов досталось вам.

Дети: собирают «мозаику» из элементов букв.

Педагог: Представитель от команды пусть выйдет и запишет получившиеся слова на доске, а вы в свои бланки. Ребята из соседних групп, попробуйте-ка прочитать это слово.

Дети: читают слова.

Педагог: давайте-ка подведем итог, что вы сегодня сумели сделать?

Дети: отвечают.

Педагог: Вы большие молодцы. Вот они, ваши первые японские слова, которые вы можете и прочитать, и написать. Ну что ж, вот мы и познакомились с японским языком и самой Японией. Мы с Чебурашкой хотели бы узнать о ваших впечатлениях. У вас на столах есть маленькие сердечки, одним-двумя словами, выразите ваше настроение, ваши мысли о прошедшем занятии и скорее несите мне, у меня здесь есть сердце, которое необходимо зажечь любовью.

Заполняем сердце маленькими сердечками с впечатлениями.

На экран выводим фото с «нитью судьбы», сделанное в ходе урока.

Педагог: Я вижу, вы почувствовали эту связь от сердца к сердцу, и вам было хорошо и интересно.

Будем прощаться по-японски!

Чебурашка: Саёнара, минна-сан!

Педагог: Саёнара, минна-сан!

Дети: Саёнара!

**«ЗИМНИЙ БУКЕТ». ТЕХНИКА ДВОЙНОГО МАЗКА.
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

Головкина Татьяна Александровна.

Новосибирская область, Татарск, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Центр детского творчества Татарского района, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, golowkina.t@mail.ru

Аннотация. Представлен конспект занятия на тему «Зимний букет. Техника двойного мазка», цель которого: овладение техникой «двойного мазка», через изображение зимних цветов гуашью – холодным синим, белилами и оттенками голубого.

Ключевые слова: техника двойного мазка, зимние цветы.

Творческое объединение: объединение «Акварель».

Тема: Зимний букет, техника двойного мазка.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: традиционная.

Цель: овладение техникой «двойного мазка», через изображение зимних цветов гуашью – холодным синим, белилами и оттенками голубого.

Задачи:

Личностные: формирование желания выполнять учебные действия; умение использовать фантазию для изображения зимнего цветка, в технике «двойного мазка».

Предметные: совершенствовать умения работать в технике гуашь; совершенствовать умения использовать для выразительности рисунка различные линии; формировать умения работать с холодным синим цветом, получать оттенки путем разбавления его белилами; формировать умения обучающихся работать в технике «двойного мазка».

Метапредметные:

Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать тему и цель занятия; умение производить простые (анализ, синтез, обобщение) и составные (построение рассуждений, утверждений) логические действия; умение выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи, осуществление поиска информации с помощью просмотра видео и слайдов.

Коммуникативные: формирование умения планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения;

Регулятивные: формирование умения ставить перед собой цель и удерживать её на протяжении всего занятия; умение осуществлять необходимую коррекцию при выполнении работы.

Планируемые результаты:

Личностные: желание выполнять учебные действия, использование фантазии для изображения бутона зимнего цветка.

Предметные: умение работать в технике «двойной мазок» с использованием гуаши.

Метапредметные:

Познавательные: постановка темы и цели занятия.

Коммуникативные: совершенствование речевых навыков в процессе беседы; планирование деятельности обучающихся на занятии; сформированность умения отвечать на поставленный вопрос; аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные: достижение поставленной цели; оценка результатов деятельности.

Возраст: 7–9 лет.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Используемые методы:

1. наглядный (показ педагога; слайды, кроссворд),
2. словесный (презентация, рассказ, объяснение, словесные комментарии),
3. практический (самостоятельная работа, тренировочная работа).

Оборудование: ноутбук, флэшка с музыкальным материалом; проектор, мультимедийный экран, колонки.

Материалы для педагога: презентация, кроссворд, карточки с элементами, заготовка вазы со стеблями, овальные листы бумаги для бутонов цветов.

Ход занятия.

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование УУД
1	Подготовительный, мотивационный настрой	Здравствуйте ребята, протяните друг другу руки, пожмите по-дружески, посмотрите, какие они у всех разные: нежные, ласковые. Наши руки могут всё: и обнять маму и поздороваться с другом, и помахать гостям и показать сегодня на занятии, на что же еще они способны.	Пожимают руки, приветствуют гостей.	Личностные: положительное отношение к одноклассникам, гостям.
2	Определение темы и постановка цели занятия	А теперь в отличном настроении приступим к работе. Взгляните на	Отгадывают кроссворд.	Познавательные: выделение нужной

		<p>мольберт, на нем прикреплен кроссворд. Отгадав его, вы получите ключевое слово, которое определит тему нашего занятия.</p> <p>Чтобы его разгадать, мы вспомним основные и дополнительные цвета в живописи.</p> <p>Получилось слово букет. Отлично. Значит над чем мы будем работать?</p> <p>Верно, но не простого букета. Послушайте внимательно звуки и определите, каким будет наш букет?</p> <p>Конечно, тема нашего занятия «Зимний букет». Значит, что должны мы будем делать? Чему научиться?</p> <p>Изображать букет, но не просто букет, а в технике «двойного мазка». (слайд)</p>	<p>Ключевое слово «букет».</p> <p>Над изображением букета.</p> <p>Слушают звуки зимы (вьюга, ветер).</p> <p>Тема: «Зимний букет»</p> <p>Изобразить зимний букет.</p>	<p>информации; Коммуникативные: отвечать на вопросы, умение строить устное речевое высказывание; Регулятивные: постановка учебной задачи.</p>
3	Вводная беседа и изучение нового материала.	<p>Мы с вами уже говорили и рисовали на предыдущих занятиях о различных летних цветах. Что же не обычного в теме нашего занятия сегодня?</p> <p>А как сделать букет зимним мы узнаем посмотрев ряд слайдов и определим, чем же все картинки на них схожи, что у них общего. (показ слайдов с цветами в синих оттенках).</p>	<p>Мы говорили и рисовали обычные летние цветы. А сегодня букет зимний. Почему букет зимний? Каким может быть зимний букет? Какие признаки у зимнего букета?</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать других. Познавательные: слушать, извлекая нужную информацию</p>

		<p>Что же объединяет все картинки на слайдах?</p> <p>Конечно, на всех картинках присутствует главный холодный синий цвет. И все цветы на слайдах в холодной цветовой гамме.</p> <p>А только ли синий цвет присутствовал в картинках?</p> <p>А как получить голубой цвет?</p> <p>Молодцы. Чтобы получить голубой, нужно смешать белый цвет и синий.</p> <p>Посмотрите на слайд. Найдите на нем голубой цвет.</p> <p>Верно. На слайде все оттенки голубые. А как вы думаете, как можно добиться того, чтобы получились разные оттенки?</p> <p>Верно. Чтобы добиться разных оттенков голубого, нужно смешивать белый цвет с разным количеством синего цвета.</p> <p>Молодцы. Что означает «зимний букет» мы выяснили, Но, я ведь сказала, сто букет будет в технике двойного мазка. Кто-нибудь знает эту технику?</p> <p>Для ответа на вопрос: что такое техника двойного мазка давайте внимательно посмотрим небольшой ролик.</p> <p>Особое внимание обратите на кисть художника, сколько</p>	<p>Все цветы на слайдах объединяют синий цвет.</p> <p>Нет, был еще голубой.</p> <p>Смешать синий цвет с белым.</p> <p>Они все голубые.</p> <p>Нужно смешивать белый цвет с разным количеством синего цвета.</p> <p>Просмотр видеоролика, ответы детей.</p>	<p>Познавательные: выделение нужной информации.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Практическая работа</p>	<p>на ней будет цветов краски</p> <p>Сколько цветов вы увидели на кисти?</p> <p>Итак, кто-нибудь догадался, что такое техника двойного мазка?</p> <p>Верно. Техника двойного мазка – это когда художник макает кисть сначала в более светлую краску, а затем в более темную и рисует сразу двумя цветами.</p> <p>Теперь давайте я наглядно покажу, как нужно работать в данной технике.</p> <p>Какими двумя цветами красок я буду работать?</p> <p>Сначала я окунаю кисть в белый цвет, затем в синий и делаю первый элемент – прямая линия.</p> <p>Затем, вновь окунаю в белый и синий и изображаю следующий элемент – дуга, волнистая линия, круг.</p> <p>Я могу нажать на кисть сильно, чтобы элемент был толще. Или вести кисть плавно, проводя тонкие линии.</p> <p>А теперь, давайте и вы попробуете данную технику на тренировочных листах, которые лежат перед вами.</p> <p>Но сначала проверим, все ли у нас готово к работе. Кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Гуашь открываем аккуратно и где ее ставим?</p>	<p>На кисти было два цвета.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Синим и белым цветом.</p> <p>ставим краску</p>	
--	----------------------------	---	--	--

		<p>Не забываем лишнюю воду с кисти убирать о край баночки.</p> <p>Не забываем о красивой осанке и о том, чтобы рабочий локоток не свисал с края стола. (показ элемента у доски, дети повторяют у себя).</p>	перед собой.	
4		<p>Молодцы, потренировались. Как называется техника, элементы которой мы сейчас писали?</p> <p>Отлично, теперь пришло время колдовать своими умелыми руками над букетом. У меня на мольберте есть ваза и стебли из нее. Чего не хватает?</p> <p>Конечно, не хватает бутонов. Сейчас ваша задача изобразить на заготовленном овальном листе бумаги бутон цветка, составить его из тех элементов, которые мы уже учились прописывать, конечно же применяя технику двойного мазка. Помните, что я ценю в творческих работах аккуратность. Поэтому не вертите друг к другу, следите за осанкой, положением рук. Хорошо отжимайте кисть от лишней воды, используйте салфетки.</p> <p>Приступайте к работе. А чтобы вам веселей работалось, я включу музыку.</p>	<p>Техника двойного мазка.</p> <p>Бутонов цветков.</p> <p>Выполнение практической работы.</p>	Регулятивные: умение действовать по плану.
5	Выставка работ	У вас получились отличные бутоны. Давайте составим из них букет. (Составление коллективного зимнего букета).		
6	Итог занятия	Отличный зимний букет у		Личностные:

		<p>нас получился.</p> <p>А какой главный холодный цвет мы использовали при его рисовании?</p> <p>А что же мы делали с этим синим цветом?</p> <p>Конечно, а в какой технике мы рисовали эти замечательные бутоны?</p> <p>– Итак, целью нашего занятия было нарисовать букет в технике двойного мазка. Как вы считаете, мы справились?</p> <p>– Я в начале занятия говорила, что ваши руки могут многое. Глядя на получившуюся общую работу, хочу сказать, что вы доказали это на деле, молодцы!</p>	<p>Синий.</p> <p>Смешивали с белым и получали голубые оттенки.</p> <p>техника двойного мазка.</p> <p>Да</p>	<p>уважительное отношение к творчеству;</p> <p>Регулятивные: оценка (осознание уровня усвоения), осознание возникших трудностей;</p>
7	Рефлексия	<p>Но это еще не всё. Посмотрите у меня в руках есть еще одна ваза и на ней не хватает бутонов. Они уже готовы. Есть синие, голубые и белые. Возьмите и прикрепите синий бутон, если на занятие вам понравилось, голубой – если, не очень и вам чего-то не хватило, и белый – если занятие совсем не понравилось. Давайте составим еще дин букет. Благодарю за работу.</p>		

«ПОДАРОК В РАДОСТЬ». МАСТЕР – КЛАСС

Дворник Мария Сергеевна.

Новосибирская область, Чулым, МБОУ ДО ДДТ Чулымского района,
педагог дополнительного образования, dvornik-e@mail.ru.

Аннотация. Пошагово представлена технология изготовления цветка из бумаги.

Ключевые слова: творчество, подарок своими руками, цветок из бумаги.

Все мы любим дарить и получать подарки, а подарки, сделанные своими руками, ценятся вдвойне!

Цель работы: Изготовить букет цветов из тонированной бумаги.

Задачи:

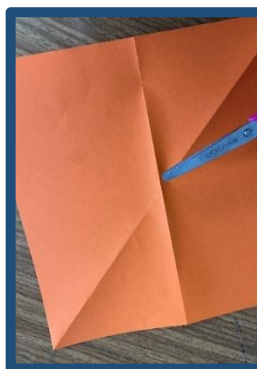
1. Учить детей выполнять работу со вкусом и эстетично;
2. Развивать фантазию и воображение у обучающихся.

Необходимые материалы тонированная бумага, клей – карандаш, линейка, ножницы.

Практическая часть изготовления букета.

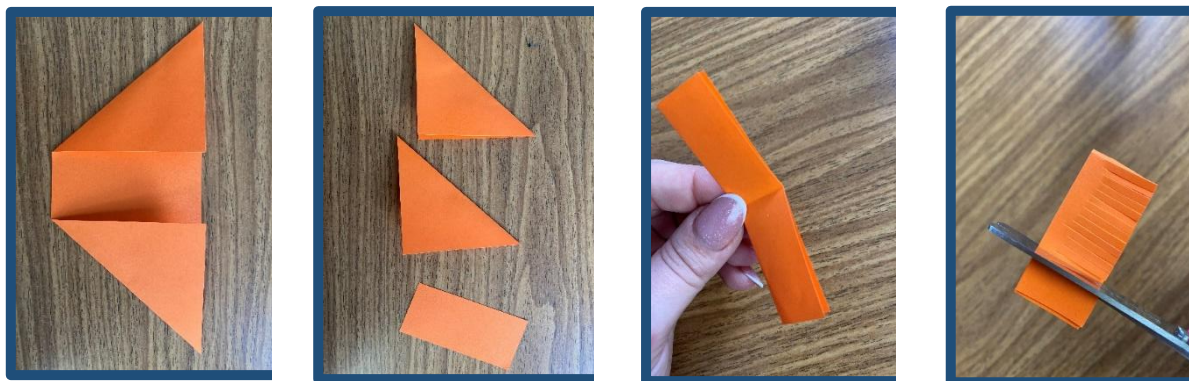
I этап: (подготовка заготовок для бутона цветка)

Для начала подготавливаем все необходимые материалы. Для изготовления бутона цветка нам необходим лист тонированной бумаги формата А4.

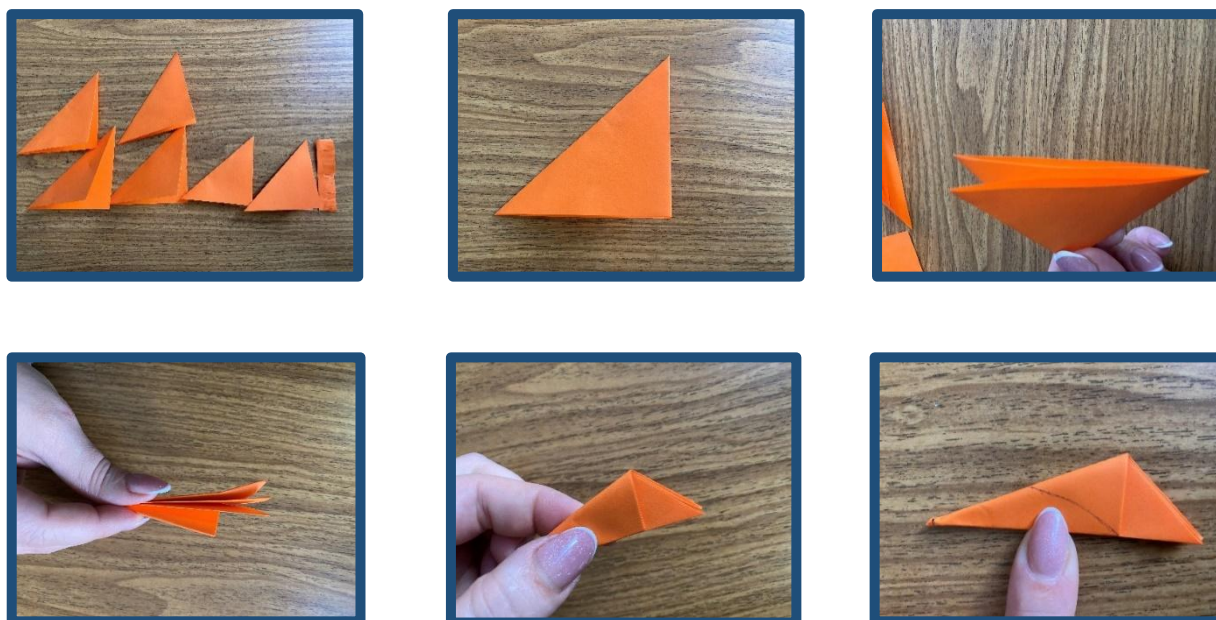


Складываем один край в треугольник и отрезаем лишнее. Разворачиваем треугольник, получаем квадрат, его мы должны разрезать на 4 равных квадратика.

Из оставшейся полоски мы сгибаем по краям треугольники, отрезаем их, это ещё 2 квадратика для изготовления цветка. А полосочка, которая осталась в итоге, мы будем использовать при сборке цветка. Но для этого мы сложим эту полоску пополам и открывающуюся сторону сгиба разрезаем, чтобы получились бахромушки.



Приступаем к изготовлению заготовок из квадратиков, которые мы приготовили ранее. Для этого мы наш квадрат складываем в треугольник 3 раза, а в четвёртый складываем (пополам) вдоль так, чтобы торчал хвостик.



Ручкой или карандашом рисуем линию отреза части цветка и в начальной точке чертим маленькую линию, именно здесь будет середина у заготовки при сборе цветка.

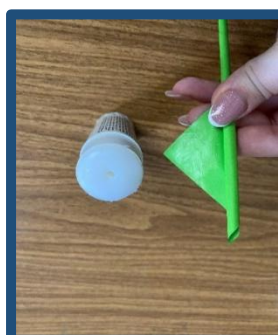


Обрезаем по намеченным линиям, разворачиваем полученную часть цветка. По итогу мы получаем часть цветка с прорезью в середине.

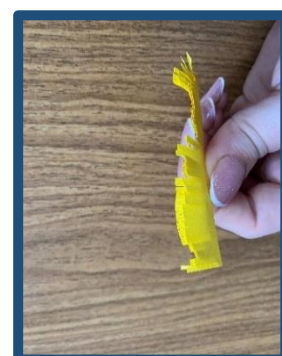
Берём ножницы, и закругляем кончики нашей заготовки. Всё тоже самое повторяем с остальными 5 квадратиками.

II этап: (стебель и серединка цветка).

Берём зелёный тонированный лист бумаги формата А4, нарезаем полоски шириной 7 см, используя стержень от ручки скручиваем нашу заготовку, чтобы получилась тонкая трубочка, оставшийся конец фиксируем к стеблю, с помощью клея. Достаём стержень из полученного стебля и повторяем все те же действия, для изготовления 7 стебельков.



Приступаем к изготовлению серединки. Для этого берём тонированный лист бумаги жёлтого цвета и разрезаем его на прямоугольники размером 3 на 7 см, складываем один прямоугольник пополам (1.5 см) и открывающуюся сторону сгиба разрезаем, чтобы получились бахромушки. Серединка готова!



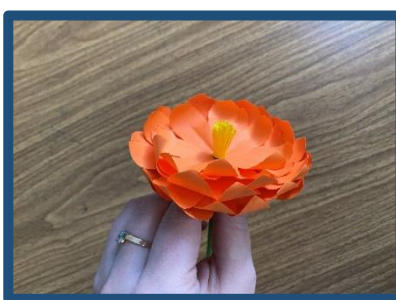
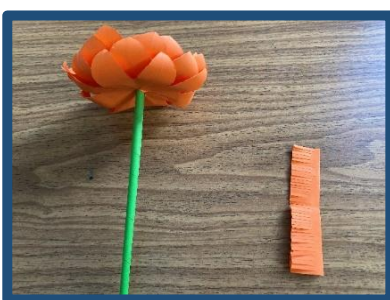
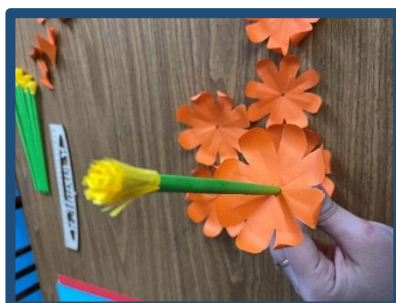
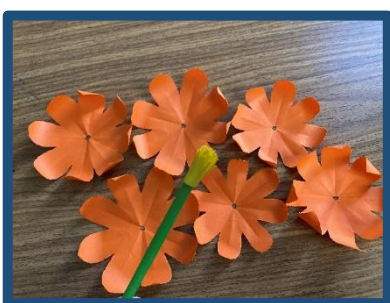
Приступаем к склеиванию стебля и серединки цветка. Для этого к толстому концу стебля необходимо плотно приклеить бахрому, подготовленную ранее. Эти же действия проделываем с остальными 6 заготовками.



III этап: (сборка цветка).

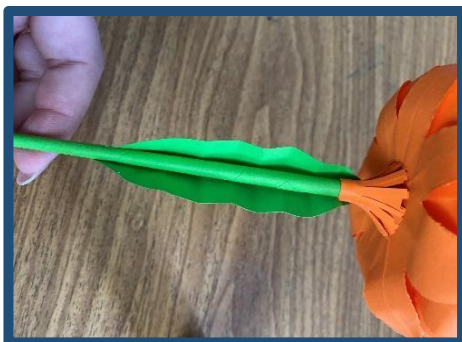
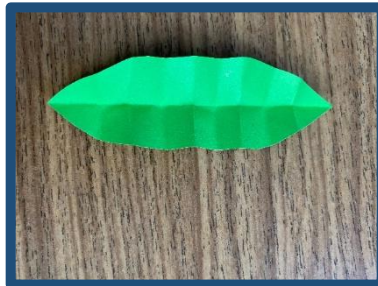
Заключительным этапом нашей работы будет сборка цветка. На стебель надеваем подготовленные части, их 6.

Берём заготовленную в самом начале оранжевую бахрому, приклеиваем её вплотную к надетым на стержень частям цветка, тем самым зафиксируем их, чтобы они не слетали.



Приступаем к изготовлению листика.

Возьмём зелёный лист тонированной бумаги, нарежем на прямоугольники размером 3 на 10 см. Далее нужно согнуть прямоугольник пополам, края с двух сторон подрезаем, формируя листок. Затем сгибая «гармошкой» лист, разворачиваем, получаем резной листик. Приклеиваем данный лист к стеблю нашего цветка



Вот такой замечательный цветок у нас получился! Все те же действия проделываем с остальными заготовками, и получаем отличный букет, который будет радовать не один год! Пользуйтесь данным мастер-классом и дарите тепло своим родным и близким! Спасибо за внимание!

**«МЕЧТЫ ЗАЙЦА И КОТА».
НОВОГОДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ**

Елисеева Наталья Викторовна.

Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п. Подгорный.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №2» п. Подгорный, преподаватель,
batmanchik@mai.ru.

Кислова Татьяна Николаевна.

Красноярский край, п. Подгорный Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №2» п.
Подгорный, преподаватель, tkisa@list.ru.

Аннотация. Представленный сценарий новогоднего праздника
направлен на учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: новый год, праздник, младшие школьники.

Трек 1 звучит весёлая музыка.

Голос за кадром: Жил-был на свете мечтательный зайчик с весёлыми
глазками. И была у этого зайчика мечта, он страстно желал быть артистом.

Выбегает Заяц на экране сказочный лес, идёт снег,

Заяц садится на пенёк возле домика и засыпает.

Слайд 2 «Зайчику снится Сон» показ видео на экране.

Трек 2 звучит мелодия сна.

Голос за кадром: Однажды зайчику приснился сон. Он играет на гитаре,
контрабасе, рояле, на сцене он успешен, поклонники дарят ему бурные
аплодисменты.

Трек 3 играет подвижная музыка *выходит Кот-рыбак, увидев спящего
Зайца, он непременно его начинает будить*

Слайд 3 стоит

Кот: Просыпайся, за соня, новый год на носу, а ты спишь, запасы не
приготовил, всё спишь и мечтаешь. А я вот запас на зиму себе приготовил,
Кот: (мурлыкает и нюхает рыбку).

Заяц (потягиваясь и зевая): А-а-а-а, это ты Кот со своей, ф-у-у-у рыбой.

Кот: Опять ты не в настроении. Скоро праздник, нам встречать Новый
год!

Заяц (с сожалением): Ну да, весело, ты то умеешь ловить рыбу, играть
на инструменте и красиво мурлыкать, а вот я не умею. Я тоже мечтаю стать
Артистом!!!

Кот: Я знаю кто тебе поможет, это мои друзья музыканты. Собирайся,
бери свои запасы, у нас путь с тобой долгий.

Заяц (растерянно говорит): Ой, а я всё проспал, морковку не набрал.

Кот: (обращается к залу) Ну ты как всегда, ребята, давайте поможем нашему Заяцу собрать морковку! (ответ зала да!).

Трек 4 подвижная музыка «Игра».

Игра «Собери морковку».

(реквизиты 8 морковок из бумаги гофры).

Заяц (радостно): Спасибо большое детки, за помощь. Теперь я готов.

Кот: Отправляемся в путь к друзьям музыкантам. Ребята вы с нами (ответ зала: Да!)

Трек 5 подвижная музыка «Ляли-Лоп! не сильно громко включается после того, как герои прорепетировали слова и движения с детьми.

Мы по лесу всё гуляли

Заяц и Кот показывают движения и произносят текст, дети повторяют движения.

Мы по лесу всё гуляли. (Топают ногами).

Шишки дружно собирали. (Изображают, как собирают шишки).

Маме дам, папе дам. (Стучат по правому, затем по левому колену).

И себя не обделям. (Стучат правой, левой рукой по груди).

Протопчи в снегу дорожку. (Топают ножками).

Обгони на лыжах кошку. (Имитируют движения на лыжах).

Смастери снеговика. (Хлопают руками).

Вот все дела пока. (Машут «пока»)

Герои уходят через зал.

Концертный номер артистов №1.

Слайд 4 Навигатор

Заяц: Ну Кот, твой навигатор постоянно нас по кругу водит, вечно не туда заводит

Трек 7 Поверните налево.

Трек 8 Нет соединение со спутником.

На заднем фоне.

Ответ Бабы Яги в микрофон: Путь перестроен, ха-ха-ха....

Кот: Голос очень знакомый, зайчик ты узнал кто нам путает дорогу?

Заяц: А-а-а, может это Лиса?

Кот: Может Сова?

Заяц: Нет, что-то здесь не то.

Слайд 5 Баба- Яга Цыц на экране Баба-Яга показывает детям жестами, чтобы они ее не выдавали.

Переход на Слайд 6.

Кот: Детки вы не догадались кто нам дорогу напутал к музыкантам?

Ответ детей: Баба-Ягааааа.

Заяц и Кот: Опять проделки Баба Яги

Трек 9 Звук смски: Ля-ля-ля

Заяц: О, сейчас посмотрим

Кот: Не спеши, подожди это может быть Вирус

Выход Бабы-Яги.

БаБа Яга: Ну что, запутались. Я могу вам помочь, если вы отгадаете мои загадки:

1: Нос – съедобная морковка,

А к морозу он привык. На голове его ведро. Кто же это? ответ: (Снеговик)

2: Вот красный нос, вот борода.

И ходит он туда-сюда,

Опять он что-то там принес! Так кто же это? ответ: (Дед Мороз)

3: В раз природа сказкой стала.

Под белоснежным одеялом!

Справилась она сама в гости к нам пришла. ответ: (Зима).

Заяц: Какие вы молодцы!

БаБа Яга: маршрут перестроен, двигайтесь дальше.

Кот: Ура, бежим.

Концертный номер артистов № 2.

Заяц: Ой, ой, ой, ой!

Кот: Зайка, что случилось?

Заяц: Колит ногу, как иглой

Что мне делать? Помогите.

Кот: Чтоб согрелась твоя ножка, потанцуй -ка ты немножко.

Трек 10 Игра Музыкальная с ребятами.

Кот: О, вот эта да, какие у нас детки зажигательные, так весело танцуют!

Заяц: Мы с тобой всё ходим тропами неведанными, да дорогами лесными. И когда же мы придём к твоим друзьям. *Кот зовет зайца, уходят*
Номер концертный № 3.

Заяц выскакивает на сцену

Заяц: Ой, мой котик всё пропал, навигатор зависал

Всё, один сейчас я здесь, побегу я через лес

Концертный номер артистов № 4.

Слайд 7 включаем диалог Кота и Бабы Яги: мурлыкаешь мурлыка всё с зайцем своим! Все водишься с ним утра до ночи, артистом хочешь сделать его, а про меня совсем про Бабулечку Ягулечку забыл, не играешь мне, не мурлыкаешь. Сыграй мне что ли, что-нибудь для души!

Слайд 9 заставка сказочный лес Концертный номер артистов № 5.

Слайд 10 включаем на экране Баба Яга: Ой порадовал ты меня Мурлыка, помогу я тебе и твоему другу! Есть у меня идея одна!

Кот: Алло, алло вечно Яга с этой связью пропадает, сколько раз говорил подключи не тарелку, а сотовую связь!

Ставим Слайд 11 Помехи Кот пытается поймать связь в углах и уходит со сцены.

Слайд 12 заставка сказочный лес

Сидит зайка плачет на ступеньках.

Заяц: Навигатор не работает, друга потерял!

Кот: Зайка, ты чего плачешь! (*выходит из-за кулис кот*)

Зайка увидел Кота и обрадовался!

Заяц: Где ты был?

Кот: Да Бабуля Ягуля со своей сметаной, Мурррр очень вкусной, меня заманила к себе домой! Муррррр.

Заяц (грустно): Все пропало, скоро новый год, а я так и не стал артистом.

Кот: Подожди зайка, Баба Яга договорилась и наколдовала, скоро артисты друзья будут здесь!

Концертный номер артистов № 6.

Музыкант: Что мы тут делаем?

Кот отвечает «Музыкантам: У меня есть друг зайка, который хочет стать артистом, помогите ему.

Музыкант: Где твой зайка? Спрашивают музыканты

Заяц: (оживился и говорит) Тут я, тут! *Дают треугольник ему.*

Музыканты: (отвечают) Поможем.

Концертный номер № 7 зайка играет вместе с артистами.

Аплодисменты. Поклон.

Трек 11 *Веселая забавная музыка.*

Слайд 13 Афиши.

Голос за кадром: Мечта Зайки осуществилась, они с Котом стали везде путешествовать и стали известными Артистами в своём сказочном лесу!

(афиши, музыка, где Заяц и Кот звезды!)

«ПЛАВАТЬ ПРОСТО».
ПРОГРАММА РАЙОННОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Иванов Дмитрий Викторович.

г. Новосибирск, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный (по плаванию) центр «Бригантина», педагог дополнительного образования, di8570735@gmail.com.

Лукашова Мария Владимировна.

г. Новосибирск, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный (по плаванию) центр «Бригантина», педагог дополнительного образования, m-lukash77@mail.ru.

Аннотация. Летняя профильная смена является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и потребности в индивидуальной, физической и социальной активности в свободное время. Посещение бассейна, с одной стороны, форма организации активного досуга детей, с другой – пространство для реализации своих возможностей и потребностей в оздоровлении, укреплении физического здоровья.

В рамках реализации программы будут созданы условия для активного практического погружения детей в физкультурно-оздоровительную деятельность на уровне первичного знакомства с ней.

Ключевые слова: физическая культура, физиологическая адаптация, здоровый образ жизни, соревновательная технология, игровая технология.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность программы.

Ведение физически активного образа жизни в младшем школьном возрасте благоприятно сказывается на состоянии сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем, метаболизме сердца и массе тела. Физическая активность также играет положительную роль в когнитивном развитии и социализации детей.

Развитие физической культуры и спорта, как наиболее доступных способов укрепления и сохранения здоровья, является одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства. Для этого должны использоваться ресурсы и технологии различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи.

Плавание является одним из наиболее эффективных способов поддержания здоровья детей за счет увеличения физической активности, при этом доступным и безопасным. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как умение плавать является

жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни при нахождении его в водной среде. Профилактика несчастных случаев на воде на сегодняшний день становится одной из важнейших проблем. Одним из способов ее решения является повышение знаний об особенностях поведения человека в водной стихии, массовое вовлечение детей в обучение базовым навыкам плавания с раннего школьного возраста, популяризации плавания как базового, жизненно необходимого и здоровьесформирующего навыка.

1.2. Оригинальность программы.

Конец лета для многих детей и их родителей тесно связан не только с приятными моментами подготовки к школьной жизни, но и с переживаниями по поводу предстоящей адаптации ребенка к школе после продолжительных летних каникул.

Одна из проблем адаптации – физиологическая адаптация – способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям существования и поддерживать стабильность работы функциональных систем организма в новых условиях, например, изменение режима дня школьника, отличного от летнего режима. За лето дети, как правило, отвыкают от режима, поэтому им сложно вставать рано утром и вовремя засыпать вечером. Ребенок до 10 лет физиологически очень уязвим во всех дезадаптационных процессах, если они происходят, и поэтому именно физиологические процессы необходимо выстроить в первую очередь для того, чтобы он мог легче адаптироваться к школе. Медики советуют начинать включать ребенка в режим за 2-3 недели до начала учебного года, и постепенно формировать режим школьника, отличный от летнего режима дня. Участие в программе поможет:

- активизировать двигательную активность перед началом учебного года, чтобы она стала привычной частью режима дня. Привычка делать по утрам зарядку, дисциплинирует, повышает тонус и улучшает настроение;
- снять тревожность перед началом учебного года и укрепить иммунную систему. Плавание – оптимальный вариант: оно способствует укреплению мышц всего тела, улучшает осанку и укрепляет нервную систему;
- создать позитивный психологический настрой. Соревновательно-игровая деятельность и первые успехи в плавании, помогут укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- научиться выстраивать товарищеские отношения внутри нового коллектива сверстников, проявлять самостоятельность и ответственность в принятии решений, настойчивость в достижении цели;
- сформировать привычку соблюдать гигиенические правила.

1.3. Ключевая идея программы.

Ключевая идея заложена в названии программы – плавать просто. Мы уверены в том, что:

- Научиться плавать может каждый.
- Освоение плавания – это не только труд, но и удовольствие.
- Небольшая цель – лучший способ начать плавать.
- Достижение цели – лучшая мотивация продолжать.



Характеристика участников программы.

Согласно исследованиям Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, наиболее восприимчивыми к обучению плаванию являются дети в возрасте 7–10 лет, то есть периода развития, в котором закладываются основы физического благополучия.

Программа «Плавать просто» рассчитана на детей, поступивших в 1–4 класс. В программе могут принимать участие все желающие дети, мальчики и девочки, не зависимо от плавательной подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Программа будет полезна детям, ведущим малоподвижный образ жизни и подверженным частым респираторным заболеваниям.

Обязательные требования к участникам программы:

Медицинский допуск – справка от врача-педиатра с приложением результатов паразитологического обследования на яйца-глист

Санитарно-гигиенические правила – до начала и по окончании плавания мыться под душем с мылом (гелем для душа) и мочалкой, без купального костюма.

Экипировка – купальный костюм (плавки); шапочка для плавания; очки для плавания.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, запросы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), физкультурно-оздоровительной (по направленности), деятельностной (по стратегии).

2.1. Цель и задачи программы.

Цель программы – использование ресурсов плавания для укрепления физического здоровья младших школьников, а также создание условий для формирования основ здорового и безопасного образа жизни, способствующих успешной адаптации в школе после летних каникул.

Задачи:

- Сформировать элементарные навыки безопасности в процессе нахождения, в бассейне для плавания и в открытых водоемах.
- Обеспечить освоение базовых плавательных навыков, направленных на укрепление здоровья.
- Способствовать формированию навыков дисциплины и умения организовывать режим дня в соответствии с понятием «здоровый образ жизни».
- Предоставить возможность получить доступный соревновательный опыт.
- Способствовать развитию любознательности в области плавания.

2.2. Предполагаемые результаты.

Вовлечение детей в занятия плаванием, позволяет добиться целого ряда результатов в развитии ребенка: укрепление здоровья, закаливание организма, привитие стойких гигиенических навыков, изучение техники плавания и овладение жизненно необходимым навыком передвижения в воде, всестороннее физическое развитие и совершенствование таких физических качеств, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, ознакомление с правилами безопасности на воде и личная ответственность.

В ходе реализации данной программы:

- Сформируется ответственное отношение к соблюдению правил безопасности, как в бассейне для плавания, так и в открытых водоемах.
- Укрепление и оздоровление детского организма: обучающиеся смогут уверенно и самостоятельно плавать.
- Будет заложен фундамент для формирования привычки здорового образа жизни (утренняя зарядка, правильное питание, соблюдение режима

дня и правил личной гигиены), укрепится мотивация к регулярным занятиям физкультурой.

– Приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, и опыт социальной самореализации через участие в командной игре.

– Обучающиеся расширят кругозор в области плавания и получат подкрепление познавательного интереса к изучению истории отечественного спорта.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Формы, методы и технологии программы.

В основу программы заложены соревновательно-игровые технологии, которые реализуются в следующих формах:

– Игры с нагрузкой в виде упражнений.

– Имитационные игры для освоения двигательных плавательных навыков, координации движений, развития пространственной ориентации.

– Соревнования – командные игры для формирования чувства принадлежности к коллективу, воспитания командного духа и воли к победе.

Акцент на игровую деятельность позволяет избежать монотонности занятий. Игра заложена в психолого-педагогической природе ребенка, поэтому игры в воде являются проверенным средством активизации двигательной деятельности за счет подключения эмоций обучающихся.

Игровая деятельность тесно связана с соревновательной, так как большинство игр носит соревновательный характер. Это придает играм зрелищность и азарт. Участие в командных играх – соревнованиях – учит детей выстраивать внутри коллектива отношения, которые формируют у ребенка способность переживать, сопереживать и радоваться как собственному успеху, так и победам других, уважительно и справедливо относиться к товарищам по группе и соперникам на соревнованиях.

Соревнования требуют от детей проявления максимальных психологических и физических усилий. Порой, для победы, ребенку приходится преодолеть самого себя, и проявить свои лучшие физические и психические качества. Кроме того, соревновательный опыт, подкрепленный небольшими сувенирами и грамотами, помогает каждому ребенку почувствовать свою причастность к спортивным достижениям и ощутить дух соперничества, осознать свой физический потенциал и безграничные возможности, что в целом стимулирует его к продолжению занятий спортом, мотивирует к саморазвитию. Также, участие в программе «Плывать просто» поможет, заложить основы для формирования у школьников привычки здорового образа жизни, чтобы дети могли самостоятельно поддерживать режим дня в течение учебного года.

Планирование групповых занятий.

Урок №1	Как устроен бассейн. Санитарно-гигиенические правила. Правила поведения на воде. После диагностики умения плавать, проводится занятие в воде, куда включаются простейшие упражнения для освоения с водой, не требующее предварительного выполнения на суше.
Урок №2	Правила юного пловца: режим дня, полезные привычки Игры с нагрузкой в виде упражнений: ходьба и бег в воде по дну, погружение с головой в воду, выдох в воду. лежание на воде.
Урок №3	Разговор о правильном питании. Творческое задание – «Правильный завтрак» Имитационные игры: «Полоскание белья», «Поплавок», «Хоровод», «У кого больше пузырей?»
Урок №4	Ставим цель, планируем результат Скольжение на груди и на спине с движениями ног кролем.
Урок №5	Выбираем лучшую работу «Правильный завтрак» продолжается освоение с водой, а также выполнение на суше специальных физических упражнений, помогающих освоить технику плавания. Основное внимание уделяется упражнениям на изучение техники плавания – движения рук и ног кролем, а также согласование движений рук и ног при плавании кролем на груди и на спине.
Урок №6	«Разминка чемпиона» – ребята проводят разминку в группе. Теперь, когда дети научились скользить по воде, выполнять простейшие гребковые движения руками, нужно каждый урок давать возможность плавать как можно дольше и как можно меньше ходить.
Урок №7	Командные игры учат детей выстраивать внутри коллектива отношения, которые формируют у ребенка способность переживать, сопереживать и радоваться как собственному успеху, так и победам других, уважительно и справедливо относиться к товарищам по группе и соперникам на соревнованиях. «Борьба за мяч», «Рыбы и сеть» Проплыть максимально возможное расстояние, пользуясь любым способом, или элементами разученных способов.
Урок №8	Встреча с чемпионом – настройся на победу! На этом этапе перед ребятами ставится задача не только совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине, но и проплывать возможно большее расстояние, не отдыхая и не вставая на дно.
Урок №9	Контрольное занятие
Урок №10	Мы – команда! Финальная игра, награждение

Контрольные нормативы «Освоение с водой».

Упражнение «поплавок» нацелено на освоение навыка всплывания и лежания.

Последовательность действий:

1. Сделать вдох, задержать дыхание.

2. Присесть под воду.
3. Принять положение плотной группировки: колени касаются груди, голени обхватить руками, прижать лоб к коленям.
4. Всплыть в данном положении к поверхности воды.
5. Полежать 5 секунд, не расслабляя руки и ноги.
6. Встать на дно.

Упражнение оценивается положительно в случае соблюдения данных требований. Упражнение не считается освоенным, если ученик не погружается под воду; не удерживает положение группировки; способен продержаться на воде менее 5 сек.

Упражнение «скольжение» направлено на освоение рабочей позы пловца.

Последовательность действий:

Скольжение на груди.

1. Встать спиной к бортику, прямые руки поднять вверх и соединить ладони за головой.
2. Поставить одну ногу на стенку бортика на уровне колена.
3. Сделать вдох, задержать дыхание, наклониться к поверхности воды, положить руки на воду (лицо опущено в воду).
4. Оттолкнуться от бортика одной или обеими ногами.

Проскользить по поверхности воды в положении руки впереди, голова между руками. Ноги выпрямлены в коленях, стопы вместе, носки оттянуты.

Скольжение на спине.

1. Встать лицом к бортику, взяться руками за бортик, ноги поставить на стенку бассейна у поверхности воды, затылок положить на воду (уши погружены в воду).
2. Сделать вдох, задержать дыхание.
3. Отпустить руки, оттолкнуться от бортика ногами.
4. Проскользить по поверхности воды в положении руки вдоль тела, ноги выпрямлены в коленях, стопы вместе, носки оттянуты.

Положительная оценка предполагает умение проскользить не менее 2–3 м. Упражнение не засчитывается, если ученик отталкивается с поднятой над водой головой (не может опустить лицо в воду); сгибает ноги в коленях, не оттягивает стопы; не соединяет руки (при скольжении на груди); скользит по поверхности менее 1 м.

Контрольные нормативы «Первичные навыки в кроле на груди и на спине»

Данный норматив позволяет оценить степень овладения техникой движений руками и ногами в кроле на груди и на спине. Последовательность действий:

Кроль на груди.

1. Встать спиной к бортику, прямые руки поднять вверх и соединить ладони за головой.
2. Поставить одну ногу на стенку бортика на уровне колена.

3. Сделать вдох, задержать дыхание, наклониться к поверхности воды, положить руки на воду (лицо опущено в воду).
4. Оттолкнуться от бортика одной или обеими ногами.
5. После скольжения проплыть при помощи поочередных гребков руками и попеременных ударов ногами расстояние 7–10 м.

Кроль на спине.

1. Встать лицом к бортику, взяться руками за бортик, ноги поставить на стенку бассейна у поверхности воды, затылок положить на воду (уши погружены в воду).
2. Сделать вдох, задержать дыхание.
3. Отпустить руки, оттолкнуться от бортика ногами.
4. После скольжения проплыть при помощи поочередных гребков руками и попеременных ударов ногами расстояние 7–10 м.

Требования к технике движений ногами: ноги прямые, носки оттянуты, работают в непрерывном темпе. Руки выполняют гребки поочередно, пальцы кисти соединены вместе. Положительная оценка выставляется при условии проплыwania требуемого расстояния без остановок, в спокойном темпе. Отрицательная оценка выставляется в случае, если ученик встает на дно, движения ногами и руками неритмичные; не опускает лицо в воду (при плавании на груди); не кладет затылок на воду (при плавании на спине).

Контрольные нормативы «Проплывание дистанции 25 м избранным способом»

Последовательность действий:

1. Принять исходное положение у стенки бассейна.
2. По команде преподавателя оттолкнуться от бортика.
3. Проплыть избранным способом плавания 25 м в равномерном темпе.

Положительная оценка выставляется при условии проплывания дистанции без остановок. Обязательным является выполнение выдоха в воду при плавании способами кроль на груди и брасс. Отрицательную оценку получают: не освоившие технику движений изученных способов; в случае остановок и вставании на дно бассейна; не делающие выдох в воду при плавании кролем на груди или брассом.

Примерные контрольно-тестовые упражнения.

Контрольные упражнения	Уровень освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Скольжение на груди	6 м.	3 м.	2 м.
Скольжение на спине	5 м.	2 м.	–
Скольжение на груди с движением ног кролем	15 м.	10 м.	7 м.
Скольжение на спине с движением ног кролем	12 м.	8 м.	5 м.
Плавание кролем на груди с оценкой техники (без учета времени)	25 м.	12 м.	6 м.
Плавание кролем на спине с оценкой	25 м.	12 м.	6 м.

техники (без учета времени)			
Погружение в воду с продолжительным выдохом (сбор предметов со дна)	несколько предметов, проплыв 3 м под водой	1-2 предмета, проплыв 2 м под водой	1 предмет, проплыв 1 м под водой
Спад в воду из положения сидя на бортике	без ошибок	1-2 ошибки	3 и более ошибки

Ошибки при выполнении контрольных упражнений.

№ пп.	Контрольные упражнения	Ошибки
1.	Скольжение на груди	Чрезмерное прогибание туловища
		Голова высоко
		Толчок одной ногой от бортика
2.	Скольжение на спине	Скольжение сидя
		Голова сильно отклонена назад
		Толчок от стенки одной ногой
3.	Движение руками при плавании кролем на груди	«Глажение» рукой
		Широкий гребок
		Короткий гребок, рука опускается с локтя
4.	Движение руками при плавании кролем на спине	Неполный гребок
		Широкий гребок
		Поворот туловища за рукой
5.	Движение ногами при плавании кролем на груди	Ноги сильно согнуты в коленях
		Ноги глубоко
		Ноги широко расставлены
		Большая амплитуда движений
6.	Движение ногами при плавании кролем на спине	Ноги сильно согнуты в коленях
		Ноги низко
		Ноги высоко
		Перекачивание с бока на бок
7.	Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании кролем на груди	Несогласованные движения рук и ног
		Неполный выдох, ранний вдох
		Низкое или высокое положение головы
8.	Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании кролем на спине	Сильное сгибание туловища
		Остановка рук у бедра
		Широкое вкладывание рук
9.	Спад в воду из положения сидя на бортике	Голова сильно откинута назад
		Падение в воду близко к бортику

Игры и развлечения на воде.

«Кто быстрее спрячется под водой?» – ознакомление с выталкивающей подъемной силой воды.

«Умывание» – научиться открывать глаза в воде.

«Хоровод» – почувствовать подъемную силу воды; научиться ориентироваться в воде, открывая глаза.

«Торпеды» – совершенствование положения тела при плавании и техники движений ногами кролем.

«Кто дальше прыгнет?» – воспитание смелости, уверенности в себе; выработка навыка глубоких и продолжительных погружений в воду с головой.

«Рыбы и сеть», «Караси и карпы» – освоение с водой; воспитание умения смело передвигаться в воде, не бояться брызг.

«Утки-нырки» – совершенствование навыков ныряния, открывания глаз и ориентирования в воде.

«До пяти» – дальнейшее освоение с водой; привыкание к более продолжительному пребыванию под водой.

«Карусель», «Лодочки» – ознакомление с сопротивлением воды; воспитание умения самостоятельно передвигаться в различных направлениях.

«Кто быстрее спрячется под водой?», «Водолазы» «Сядь на дно» – совершенствование навыков ныряния и открывания глаз в воде.

«Авария», «Винт» – совершенствование умения произвольно изменять положение тела в воде.

«Ваньки-встаньки», «У кого больше пузырей?» – совершенствование выдоха в воду.

«Борьба за мяч», «Салки с мячом», «Не отставай!», «Прыжки в круг» – выработка умения прыгать в воду, смелости, уверенности в себе.

«Гонки мячей» – дальнейшее освоение с водой.

«Водное поло» – совершенствование техники владения мячом и умения взаимодействовать в коллективе.

«Буксиры», «Найди трассу» – совершенствование навыков ныряния и ориентирования под водой.

3.2.Кадровое обеспечение программы.

Должность	Количество сотрудников
Руководитель профильной смены	1
Педагоги дополнительного образования	8
Медицинский работник	2
Технический и обслуживающий персонал	6

Сотрудники смены несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3.3.Особенности материально-технического обеспечения программы.

Реализация программы осуществляется в крытом бассейне «Бригантина», по адресу: г. Новосибирск, ул. 1905 года, д. 39/1.

Ванна бассейна оборудована разделительными дорожками, лестницами для входа и выхода из воды и стартовыми прыжковыми тумбами.

Работает медицинский кабинет (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.12.2015г. № ЛО-54-01-003678).

Список используемой литературы.

1. Блайт Люсеро. Плавание: 100 лучших упражнений. – М.: Эксмо, 2010.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды на воде под водой. – М.: Эксмо, 2016.
3. Ганчар И.Л. Методика преподавания плавания: технологии обучения и совершенствования. – Ч. II: Учебник. – Одесса, 2006.
4. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. – Минск: «Высшая школа», 2011
5. Давыдов В.Ю. «Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим». – М.: изд-во «Советский спорт», 2004.
6. Карпенко Е.Н. «Плавание: игровой метод обучения». М.: Эксмо, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Всероссийской Федерации Плавания [Электронный ресурс]. – URL: <https://russwimming.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Сайт тренеров по плаванию [Электронный ресурс]. – URL: <http://swim7.narod.ru/> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Анимация стилей плавания, техника плавания в виде анимированных 3д роликов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.virtual-swim.com/> (дата обращения: 03.11.2020).

**«ОТКРОЙ СВОЙ МИР».
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЧАС ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Кочнова Ольга Николаевна.

Новосибирская область, г. Куйбышев, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Куйбышевского района – Дом детского творчества, педагог-организатор, sochnovaolga@yandex.ru.

Паленко Ирина Валентиновна.

Новосибирская область, г. Куйбышев, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Куйбышевского района – Дом детского творчества, методист, palenkoi@mail.ru.

Аннотация. Данная работа представлена в форме профориентационной викторины для учащихся 7-8 классов с целью прогнозирования своей будущей профессиональной деятельности. Рассмотрены все этапы коммуникативного процесса общения с учетом оценивания выполняемых заданий посредством опросов, тестов, тренингов. Определена ориентация на выбор профессии из пяти классических типов.

Ключевые слова: рынок труда, востребованность, выбор профессии.

Развитие профориентационной работы среди подростков является одним из приоритетных направлений в образовании. Профориентация особенно важна в современное время, где мир профессий многогранен и уязвим. В его многообразии сориентироваться нелегко. В информационном потоке сведений учащиеся, как правило, теряются и не могут сконцентрировать внимание на основных методах прогнозирования своего будущего. Поэтому есть необходимость проведения познавательной встречи по профориентации с целью формирования осознания молодыми людьми своего места в социуме, чтобы избежать ошибок в выборе профессиональной карьеры, круга общения, увлечений, уровня образования, гражданской позиции [1, с. 7].

Актуальность данной работы характеризуется ускоренными темпами изменения рынка труда и обусловлена современными тенденциями приобретения востребованных профессий.

Новизна состоит в использовании интерактивных образовательных технологий – мозговой штурм и квиз, которые позволяют стимулировать интеллектуальную и творческую активность участников мероприятия для поиска и развития различных идей в условиях свободного обмена мнениями.

Педагогическая целесообразность данного методического руководства заключается в практической направленности обучения профориентации,

когда через исследование и диагностику учащиеся находят правильный путь в выборе профессиональной сферы деятельности.

Цель: формирование у подростков самостоятельного и осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с информацией о типах, разнообразии и классификации профессий, с правилами их выбора;
- развивать коммуникативное общение, общий кругозор и интеллект;
- способствовать формированию психологической готовности к социальному и профессиональному самоопределению;
- воспитывать ответственность за принятые решения, уверенность в себе и умение уважать чужое мнение;
- оказывать помощь для определения жизненных планов на будущее.

Целевая аудитория: учащиеся 7–8 классов.

Форма проведения: профориентационный квиз.

Продолжительность мероприятия: 60–65 минут.

Оборудование: мультимедийная аппаратура с презентацией заданий, листы формата А4, маркеры, музыкальное оформление (песни о профессиях).

Для достижения поставленных целей и задач выбрана квиз-технология как эффективный метод формирования навыков поиска верных решений за короткое время. Мозговой штурм развивает быстроту мышления, умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность реализации своей мечты. Во время викторины учащиеся приобретают профессиональные знания, развивают навыки самоорганизованности и творческого взаимодействия, повышая мотивацию к активному участию.

Квиз проводится в формате познавательного часа общения и состоит из 10 заданий, содержащих:

- опросы, как метода психологического исследования, заключающийся в свободе личных мнений, а также в проверке уровня теоретических знаний и общего кругозора учащихся через устные или письменные вопросы, или утверждения;
- тесты, как инструмент оценивания и прогностического слежения в ходе процедуры проведения, обработки и анализа результатов;
- тренинги, как метод активного обучения, направленного на развитие теоретических знаний и практических умений, и навыков.

В ходе мероприятия выполняются все этапы коммуникативного общения: представление, воплощение, передача, интерпретация, обратная связь, которые позволят учащимся обмениваться полезной информацией для определения перспективы своей профессиональной деятельности.

Реализация различных подходов свободного высказывания собственного мнения при выполнении заданий помогут создать атмосферу творчества и приятного общения. Отсутствие конкурсов и соревнований во время викторины исключат победителей и проигравших, что обеспечит создание каждому учащемуся ситуации успеха.

Эффективность данной работы заключается в оказании своевременной помощи подросткам для определения перспектив на будущую трудовую жизнь и своего места в социуме, создании уверенности на пути к намеченным целям и мечтам, планомерной подготовке к приобретению профессии по душе.

Итогом профориентационного квиза является самостоятельный и осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности учащимися среднего школьного звена с учетом их природных способностей, практических умений и желаний. После апробации данный проект четвертый год включается в план мероприятий образовательного процесса МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ». Количество желающих получить полезную информацию о правильном выборе профессиональной деятельности с каждым годом заметно возрастает, что свидетельствует об актуальности данного мероприятия. Мониторинг поступлений старшеклассников в средние учебные заведения показывает большой процент подростков, сумевших сориентироваться на востребованные профессии в настоящее время.

Представленная методическая разработка «Открой свой мир» будет полезна педагогам для организации профориентационной работы с учащимися 7–8 классов в образовательно-воспитательной среде общего и дополнительного образования. Педагоги могут использовать не только предложенные практические задания, но и составлять новые в зависимости от цели конкретного познавательного часа, от состава участников, т.е. активно участвовать в процессе усовершенствования самообразования.

Сценарий познавательного часа по профориентации «Открой свой Мир».

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем Доме детского творчества. Сегодня мы подготовили для вас профориентационный квиз в формате познавательного часа общения по теме «В мире профессий», в результате которого мы получим определённые результаты. Тесты, онлайн-опросы и тренинги позволят вам определить перспективу выбора своей будущей профессии [2, с. 5–6].

Ведущий 2: Сегодня мы будем искать ответы на вопросы:

Что такое профессия? Какие профессии, на ваш взгляд, наиболее интересные и востребованные сегодня? Как правильно выбрать конкретную профессию? Зависит ли выбор профессии от каких-либо условий? Что такое рынок труда?

Ведущий 1: Мир профессий очень разнообразен и динамичен, поэтому изменчив и уязвим. Требования, предъявляемые профессией к человеку, неуклонно возрастают и изменяются. Выбор профессии – дело ответственное и весьма сложное! По наблюдению ученых профессиональная деятельность человека занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало, особенно если учесть, что еще одну треть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым и интересным делом – это счастье, которое может быть реальностью, но не у всех это удастся.

Ведущий 2: Вам будет предложено 10 заданий, которые не являются конкурсами. То есть, у нас не будет ни победителей, ни проигравших. При выполнении заданий каждый будет высказывать свое мнение. Просим всех участников распределиться на 6-8 групп по 2–3 человека и за 1 минуту придумать название и девиз, которые имеют отношение к теме мероприятия. А легкий флешмоб будет небольшой физкультурной разминкой! Итак, приветствуем всех участников нашей встречи.

1 задание «Опрос: Назови профессию».

Ведущий 1:

1. Это специалист в области прав человека, он консультирует по различным вопросам, помогает совершать сделки, правильно составлять договора (юрист).
2. Этот человек занимается оформлением витрин, выставок, оборудует витрины, разрабатывает их дизайн (витражист).
3. Этот человек должен правильно оформлять документы, уметь быстро и грамотно печатать, владеть компьютером и другой оргтехникой (секретарь-референт).
4. Человек данной профессии наиболее рационально составляет бюджет предприятия, контролирует его исполнение, планирует расходы и ведёт периодическую и управленческую отчетность (экономист).
5. Основная задача этих специалистов – исследование спроса на производимую продукцию и организация её сбыта, то есть поиск клиентов (маркетолог).
6. Его профессия может показаться лёгкой, но от неё зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения рук и крепких нервов. Не всегда его знают в лицо, так как чаще видят со спины (дирижер).
7. К его профессии предъявляются большие требования. Главный ее минус – негативное влияние на здоровье. Ему сложно планировать личную жизнь, так как люди этой профессии часто отсутствуют дома (бортпроводник, мореплаватель).

2 задание «Тренинг: Особенности профессий».

Ведущий 1: Вам предлагается одна определённая характеристика профессии. За первую минуту вам нужно добавить еще 1–2 прилагательных к предложенной характеристике и назвать профессию. За вторую минуту вам нужно добавить к прилагательным еще 2–3 профессии.

1. Самый вкусный, ароматный (повар, кондитер, мороженщик)
 2. Самый весёлый, смешной (клоун, артист, конферансье)
 3. Самый умный, гениальный (учёный, учитель, министр)
 4. Самый выдержанный, спокойный (дипломат, разведчик, психолог)
 5. Самый законный, независимый (юрист, депутат, полицейский)
 6. Самый разговорчивый, опытный (диктор, учитель, шоу-мэн)
 7. Самый модный, блистательный (стилист, артист, ведущий)
8. 3 задание «Опрос: Угадай предмет».

Ведущий 2: Догадайтесь, что спрятано в пакете?

Первая подсказка: этот предмет используют в работе врачи, музыканты, сталевары.

Вторая подсказка: врач, при вызове на дом, просит принести его с кухни; у музыканта их, как правило, их две и изготавливаются они красочно-росписными; у сталевара этот предмет специальный огнеупорный и достаточно большой.

Третья подсказка: врач использует его при осмотре горла; музыкант на них играет при исполнении русской народной мелодии; сталевар этим предметом берёт пробу и разливает. (Ответ – ложка).

Первая подсказка: этот предмет нужен продавцу, спортсмену и фармацевту.

Вторая подсказка: у продавца они разного веса – от граммов до килограммов; у фармацевта, как правило, до миллиграммов; у спортсменов – очень тяжёлые.

Третья подсказка: продавцы и фармацевты ставят них на дополнительные приспособления, а спортсмены поднимают руками. (Ответ – гири).

4 задание «Опрос: Знаете ли, вы?».

Ведущий 2: Выберите правильный ответ, их четырех возможных.

1. Представители какой профессии в средние века заменяли врачей?

– кузнецы – алхимики – цирюльники – портные (ответ: цирюльники; так называли парикмахеров вплоть до 19-го века, выполнявших также некоторые обязанности лекаря: они имели право заниматься малой хирургией, вправлять вывихи, накладывать перевязки, лечить зубы, делать педикюр).

2. Где работает брокер?

– в банке – на бирже – на рынке – на ипподроме (ответ: на бирже; брокер – это посредник при заключении биржевых сделок).

3. Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

– тамада – конференсье – диктор – спикер (ответ: конференсье; конференсье от фр. *conférencier* — докладчик, эстрадный артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними).

4. Что делает визажист?

– визы – макияж – пластические операции – художественные фотографии (ответ: макияж; визажист – художник по макияжу, дословный перевод «человек, работающий с лицом»).

5. Что делает маркетолог?

– собирает почтовые марки – работает на рынке ценных бумаг – анализирует товарный рынок – изучает торговые точки (ответ: анализирует товарный рынок; маркетолог – специалист по продвижению товара, изучающий рынки сбыта труда).

Ведущий 2: А знаете ли, вы, что такое востребованность? Рынок труда? Востребованная профессия?

(Востребованность – это потребность и необходимость в чем-либо, возможность обеспечить качество своей жизни, реализуя свои знания и умения.)

Рынок труда – это совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли-продажи специфического товара – рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату. Востребованная профессия – это профессия, на которую есть спрос на рынке труда.)

5 задание «Мозговой штурм: Экскурс в мир профессий».

Ведущий 2: Профессия – это род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков [1]. Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо знать свои интеллектуальные возможности, увлечения, интересы и склонности, а также учитывать требования конкретной профессии и ситуацию на рынке труда.

Задумайтесь: "Что такое профессия?" и запишите слова, которые у вас поясняют это определение. (Например: работа, специальность, доход, занятие, деятельность, труд, любимое дело, зарплата). Поднимите, пожалуйста, руку кто уже определился с выбором профессии, и готовится к поступлению в средние специальные или высшие учебные заведения, связанные с данной профессией?

6 задание «Мозговой штурм: Каталог профессий».

Ведущий 1: В течение 3 минуты запишите профессии, которые вам известны и подсчитайте это количество. Просим озвучить ваши ответы и обратить внимание на то, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий, причём ежегодно появляется около 500 новых и столько же исчезает, либо изменяется порой до неузнаваемости. «Какие профессии, по вашему мнению, наиболее современны и востребованы сегодня?»

7 задание «Тренинг: Сортировка».

Ведущий 1: Из всего многообразия известных вам профессий за 2 минуты выпишите пять, которые на ваш взгляд сегодня считаются наиболее нужными и современными. Подчеркните одну или более из них, которую вам хотелось бы приобрести. Проранжируйте профессии, т.е. на первое место поставьте более интересные и значимые на ваш взгляд, а потом по убыванию важности.

8 задание «Тренинг: Совпадение ассоциаций».

Ведущий 2: Воспользуемся формулой «Хочу – Могу – Надо» Николая Сергеевича Пряжникова, писателя, доктора педагогических наук, профессора кафедры возрастной психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Начинаем правильно выбрать себе профессию, которую вы указали в предыдущем задании.

Для этого в ответах предыдущего задания нужно записать слова «Хочу», «Могу», «Надо» в следующих случаях:

- пишем слово «Хочу», если для этой профессии у вас есть свои природные способности и даже таланты, а также профессиональные предпочтения;
- пишем слово «Могу», если для этой профессии у вас есть свои личностные качества характера, помогающие в данной профессии;
- пишем слово «Надо», если эта профессия пользуется спросом в настоящее время и, по вашему мнению, она самая современная.

Та профессия, где у вас совпали оценки «Хочу», «Могу» и «Надо», будет очень удачным профессиональным выбором.

9 задание «Мозговой штурм: Классификация профессий».

Ведущий 1: В нашей стране автором наиболее распространенной классификации профессий является известный российский психолог, академик Е.А. Климов. По предмету труда он выделяет пять типов профессий [4, с. 3]. Ознакомьтесь с этой классификацией и допишите 3-4 профессии к каждому типу.

Предметом профессий первого типа являются люди. Поэтому их назвали профессиями типа «человек – человек». Сюда входят профессии, предполагающие взаимодействие людей друг с другом, например, в политике, педагогике, психологии, медицине, юриспруденции, торговле. Это: чиновники, воспитатели, учителя, юристы, врачи, медсестры, продавцы, снабженцы.

К типу «человек – природа» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук. Это: агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар.

Тип «человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, ремонтом техники. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с наукой и техникой, её использованием или конструированием. Это: сварщик, инженер, водитель, швея, электромонтёр.

Тип «человек – знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаков, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений. Это: переводчики, библиотекари, программисты, бухгалтера.

К типу «человек – художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием различных изделий. Данная группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр,

изобразительное искусство. Это: актер, художник, журналист, композитор, модельер.

10 задание «Тест: Тип моей будущей профессии».

Ведущий 2: Мы предлагаем каждому участнику индивидуально пройти тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова [3, с. 2].

Из 20 пар предложенной деятельности выберите и запишите те, которые вам по душе и вы с удовольствием желаете этим заниматься.

1а. Ухаживать за животными и птицами	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.)	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъемным, транспортным средством (подъемным краном, машиной и т.п.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, спектаклей, пьес
9а. Ремонтировать изделия, вещи, одежду, технику, жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчёты, вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс)

Сверьте свои ответы с предложенными результатами:

ответы 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а: тип «человек – природа»;

ответы 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а: тип «человек – техника»;

2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а: тип «человек – человек»;

2б, 5а, 9б, 19б, 12б, 15а, 19б, 20б: тип «человек – знаковая система»;

3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б: тип «человек – художественный образ».

В каких ответах у вас максимально большее совпадение, это и есть ваш тип в профессиональной сфере деятельности.

Ведущий 1: Дорогие ребята! Мы надеемся, что вы сегодня узнали много нового и интересного о мире профессий. Наша встреча подошла к концу, и мы желаем вам максимально точно выбрать профессию, которая будет приносить вам радость и удовольствие от полезного и востребованного труда [5, с.45–47].

Ведущий 2: В заключении предлагаем творческое задание: выполните рисунок на тему «Моя будущая профессия». Затем сохраните его до окончания школы, чтобы сравнить эту мечту с выбранным вами учебным заведением. Будем признательны, если мы с вами встретимся, чтобы проанализировать ваш результат.

Мониторинг эффективности профориентационной работы в МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ» через проведение тематических мероприятий.

Год	Кол-во проведенных мероприятий	Общее кол-во участников	Кол-во желающих участников из учеников 7 класса	Кол-во желающих участников из учеников 8 класса	Кол-во учащихся, поступивших в СУЗы, в соответствии со своей диагностикой выбора профессии (% от общего участия)
2019	1	36	16	20	10 (28 %)
2020	1	40	16	24	16 (34 %)
2021	2	74	28	46	32 (43 %)
2022	4	185	60	125	ожидание результата
2023	2	86	30	56	ожидание результата

Библиографический список.

1. Вишнева О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?». [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1DzSvjEB4Fh48hxsDJ12TrdwB1DXizFhshchdH-G5w1Q/edit>

2. Лубянкина О.В. Профорентация и профессиональное самоопределение // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 11. – С. 5–7.
3. Тест Е.А. Климова на профорientацию. [Электронный ресурс]. – URL: <https://testproforientaciya.ru/test/test-klimova-onlain/>
4. Типы профессий по Е.А. Климову. [Электронный ресурс]. – URL: http://t130631.spo.obrazovanie33.ru/upload/site_files/31/Типы%20профессий%20и%20др.%20на%20стенд.pdf
5. Усов Н.В. Когда работа в радость // Читаем, учимся, играем.– 2009. – № 7. – С. 45–47.

«МОЙ МИР».
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Лысенко Наталья Васильевна.

Новосибирская область, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», методист высшей квалификационной категории, nata.lis@mail.ru.

Марсавина Евгения Денисовна.

Новосибирская область, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей», педагог дополнительного образования.

Аннотация. Представленная программа рассчитана на детей 8–13 лет и подразумевает выполнение творческих проектов на всех этапах обучения, что даёт возможность обучающемуся само презентовать себя через особое дизайнерское мышление.

Ключевые слова: интернет-технологии, web-дизайнеры.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ МИР».

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» имеет техническую направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию обучающихся в области Интернет-технологий. Именно на web-дизайнеров возложена обязанность создания удобного, простого и понятного способа навигации в сети Интернет. Любой желающий может создать свой собственный web-сайт и разместить его в сети Интернет. Зачастую приходится видеть Интернет-сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. На лицо низкая подготовка начинающих web-дизайнеров.

Новизной программы является выполнение творческих проектов на всех этапах обучения, что даёт возможность обучающемуся само презентовать через особое дизайнерское мышление.

Отличительная особенность.

Реализация права каждого обучающегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности, в удобное свободное от учебы время за счет дистанционного обучения.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 8–13 лет.

- формируется привычка к школе: ученик воспринимает занятия как естественную часть жизни, справляется с домашними заданиями самостоятельно или с помощью взрослых;
- появляется стремление проводить как можно больше времени с ровесниками;
- развивается эмоциональный интеллект: младший школьник хорошо «считывает» чужое настроение и эмоции, умеет сдерживать собственный негатив (хотя срывы всё ещё возможны);
- приобретаются новые навыки социализации: ребёнок выстраивает доброжелательные отношения с одноклассниками, педагогами;
- восьмилетки начинают активно интересоваться гаджетами — смартфонами, компьютерами, планшетами — и это тоже нормальный этап развития современного ребёнка.

Обучающиеся 11–13 лет:

- потребность быть принятым группой сверстников;
- потребность в коллективных действиях и играх, формирование навыков сотрудничества;
- Потребность в создании кумиров, идеалов для подражания;
- потребность иметь заработок, карманные деньги;
- стремление к деятельности на свежем воздухе, подвижным играм;
- потребность заниматься своей внешностью;
- потребность в самопознании (увлечение самодиагностикой, самоанализом);
- проявляется интерес к противоположному полу.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы: 1 год. Объем программы составляет – 36 часов.

Режим работы: в неделю проводятся одно занятие по одному академическому часу.

Формы обучения – дистанционная. Основные платформы Google classroom для загрузки заданий и материалов для обучения, Google Meet для связи с группой, сообщество для проверки и работы по ДООП.

Форма реализации занятий – групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся со всем составом группы дистанционно. Группа формируется из обучающихся 8-13-летнего возраста. Состав группы постоянный.

Режим занятий:

- занятия проводятся раз в неделю по одному академическому часу;
- продолжительность академического часа – 45 мин.;
- перерыв между академическим часом – 5 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Мой мир».

Цель программы: формирование технических, исследовательских и творческих способностей обучающихся в процессе проектирования и конструирования сайтов.

Задачи:

Предметные:

- формировать способности анализировать web-сайты, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- формировать способности структурировать исходный материал с использованием языка разметки гипертекста HTML;
- формировать навыков планирования, реализации и размещения Web-сайта с соблюдением авторских прав;
- формировать мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

Личностные:

- формировать навыки индивидуальной и коллективной работы;
- формировать личностные качества;
- формирование самопознания и саморазвития личности.

Метапредметные:

- развивать творческие и исследовательские способности обучающихся в области человеческой деятельности как сайтостроение;
- развивать интерес детей к выбранному ими профилю деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Техника безопасности. Вводное занятие. Первая страница	2	2		Беседа – диалог
2.	Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы)	4	2	2	Практическая работа, презентация мини-проекта
3.	Главное – это содержание! (Основы HTML)	4	2	2	Мини-проект, практическая работа

4.	По одежке встречают (Каскадные таблицы стилей)	2	1	1	Мини-проект, практическая работа
5.	Картинки, кнопки и фотографии. (Работа в графическом редакторе по подготовке изображений для web-страниц)	4	2	2	Практическая работа, презентация мини-проекта
6.	Основы Web-дизайна	2	1	1	Практическая работа, презентация мини-проекта
7.	Двигатель прогресса – лень! (Применение программ-редакторов HTML)	4	2	2	Самостоятельная практическая работа
8.	Сам себе веб-мастер (Создание собственного Web-сайта)	6	2	4	Мини-проект, практическая работа
9.	Выход в свет (Размещение готового сайта на сервере)	2	1	1	Онлайн- выставка / Практическая работа
10.	Подготовка и участие в конкурсах	6	2	4	Презентация виртуальных проектов / Практическая работа
11.	Итого:	36			

Содержание учебного плана.

1. Техника безопасности. Вводное занятие. Первая страница (2 ч.)

Теория: Техника безопасности. Документ HTML5. Теги. Стили.

Практика: Создание первой страницы.

2. Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы) (4 ч.)

Теория: Понятие сайта. Примерная классификация сайтов, их назначение. Устройство сайта. Основные структурные элементы web-страницы. Иерархическая структура сайта. Системы навигации по сайту.

Практика: Просмотр предложенных сайтов, определение их принадлежности, нахождение основных элементов страницы. Сохранение текста со страницы сайта, сохранение картинки со страницы сайта, сохранение страницы.

3. Главное – это содержание! (Основы HTML) (4 ч.)

Теория: HTML-документ. Структура HTML-документа (версии HTML4 и HTML5). Теги – команды языка HTML. Логическое форматирование текста в HTML-документе. Абзацы, заголовки, разделители. Нумерованные списки. Маркированные списки. Списки определений. Комбинированные списки. Понятие относительного и абсолютного URL. Теги ссылок. Внутренние ссылки: ссылки на отдельные места документа. Гипертекстовые ссылки на различные ресурсы Сети. Классификация структур сайта. Удобная навигация для сайтов, имеющих линейную, табличную и иерархическую структуры. Форматы графических файлов BMP, GIF, JPEG, PNG. Выбор формата.

Вставка изображений в гипертекст. Указание дополнительных параметров изображения. Ссылка - картинка. Ссылки от отдельных частей изображения. Блоки. Блочная организация страницы. Плавающие блоки. Создание таблиц в HTML-документе. Оформление заголовка таблицы. Объединение ячеек по вертикали или по горизонтали: "растянутые" ячейки. Формы. Общие положения, синтаксис, тэги, меню выбора, отправление файлов при помощи форм. Контрольные переключатели, селекторные кнопки, поля ввода пароля, кнопки переустановки. Списки. Кнопки передачи данных.

Практика: Создание простого HTML-документа, сохранение, просмотр, редактирование. Создание нумерованных и маркированных списков. Создание многостраничного документа различной структуры с гиперссылками. Вставка картинок в документ. Создание гиперссылок из картинок. Создание различных структур блочной организации страницы. Создание документов с таблицами. Создание документов со сложными таблицами. Создание документа с формами.

4. По одежке встречают (Каскадные таблицы стилей) (22 ч.)

Теория: Каскадные таблицы стилей. Основные понятия. Использование стилей. Единицы измерения в CSS. Способы задания цвета. Классы стилей. Псевдоклассы и псевдоэлементы. Стилиевые свойства шрифтов. Свойства текста. Свойства цвета и фона. Свойства блоков. Свойства списков. Другие стилиевые свойства. Позиционирование. Слои. Применение таблиц стилей. Спецификация CSS. Статические и динамические фильтры таблиц стилей.

Практика: Создание стиля для отдельных элементов (в одном теге). Создание стиля для одного документа. Создание внешнего листа стилей. Создание стилей для оформления текста, списков, таблиц, форм. Выравнивание элементов. Создание сайта блочной структуры со стилями. Размещение элементов на странице.

5. Картинки, кнопки и фотографии. (Работа в графическом редакторе по подготовке изображений для web-страниц) (8 ч.).

Теория: Рисунки и фотографии в сети Интернет. Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG, GIF. Графические редакторы. Как создать графический файл для web-страницы. Связывание физического файла с HTML-документом.

Практика: Сохранение графических файлов для сети. Создание кнопок. Создание графического оформления web-страницы.

6. Основы Web-дизайна (10 ч.).

Теория: Функциональные задачи дизайна. Основные принципы оформления web-страниц. Устройство сайта и навигация. Заголовки, блоки текста, формат страницы. Цвет фона, текста и ссылок. Кегль и гарнитура шрифта. Грамматика и дизайн. Выравнивание.

Практика: Создание графического макета сайта. Подбор цветовой схемы. Подбор шрифтов. Подбор графических элементов.

7. Двигатель прогресса – лень! (Применение программ-редакторов HTML) (12ч.)

Теория: Обзор программных средств для создания WEB-сайтов. Основы работы в редакторе HTML. Рабочее пространство редактора. Создание WEB– документов. Подготовка документов. Редактирование HTML – кода. Режимы работы объектов.

Практика: Создание сайта при помощи редактора HTML.

8. Сам себе веб-мастер (Создание собственного Web-сайта) (18 ч.)

Теория: Подбор содержимого Web-сайта. Разработка его структуры. Создание дизайна WEB-сайта. Авторские права в сети Интернет. Правовые нормы.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

9. Выход в свет (Размещение готового сайта на сервере) (10 ч.)

Теория: Регистрация адреса. Выгрузка сайта (соглашения и правила). Тестирование страниц. Регистрация WEB-сайта на поисковых машинах.

Практика: Размещение сайта в сети Интернет. Регистрация сайта в поисковой системе.

10. Подготовка и участие в конкурсах(6ч.)

Теория: Способы создания сайтов. Демонстрация сайтов, сделанных с помощью конструктора сайтов Jimdo. Плагиат. Этические нормы при создании сайтов.

Практика: Создание собственного сайта с помощью HTML-кода на выбранную тематику и презентация его на конкурсе проектов.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

Предметные:

- сформированы способности анализировать web-сайты, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- сформированы способности структурировать исходный материал с использованием языка разметки гипертекста HTML;
- сформированы навыки планирования, реализации и размещения Web-сайта с соблюдением авторских прав;
- сформирована мотивация к познавательной и творческой деятельности.

Личностные:

- сформированы навыки индивидуальной и коллективной работы;
- сформированы личностные качества;
- сформировано самопознание и саморазвитие личности.

Метапредметные:

- развиты творческие и исследовательские способности обучающихся в такой области человеческой деятельности как сайтостроение;
- развит интерес детей к выбранному ими профилю деятельности;
- развита эмоционально-волевая сфера.

Уметь:

- использовать все доступные информационные источники для создания проектов;
- использовать готовые решения для разработки сайта; разрабатывать дизайн-макета сайта;
- выстраивать информационную архитектуру проекта;
- выполнять гипертекстовую разметку документов на языках HTML, CSS;
- внедрять объекты в гипертекстовые документы;
- использовать дистанционные средства для интерактивного взаимодействия с педагогом, с участниками группы при выполнении творческой или проектной работы, самообразования, социального взаимодействия.

Знать:

- правила безопасной работы с компьютером;
- принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- виды web-сайтов;
- назначение и возможности инструментальных средств для создания сайтов;
- структуру построения сайта;
- основные принципы web-дизайна;
- способы проектирования, создания и обновления web-сайта;
- способы продвижения сайтов и публикации их в сети Интернет.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЙ МИР».

2.1. Календарный учебный график.

I Календарный учебный график творческого объединения составлен на основе Годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении

II Начало учебного года 15.09.2022 г. Окончание учебного года 25.05.2023 г.

III Продолжительность учебного года 36 недель.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения			36	36	36 часа, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 1 часа

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- персональные компьютеры, программное обеспечение;
- центральный компьютер с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение;
- мультимедийный проектор с экраном.

Помещение: кабинет для занятий по информатике площадью 30 м², расположенный по адресу г. Барабинск, улица Деповская, д.13, МБОУДО ЦДОД (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей»).

Информационное обеспечение.

Стенды:

- Инструкция по охране труда.
- План эвакуации детей.
- Инструкция при работе с инвентарем.
- Методический комплекс:
- Папка по результатам соревнований.
- Видеоролики по занятиям.
- Специальная литература.
- Аттестационные материалы.
- Конспекты открытых занятий.

Кадровое обеспечение.

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом работы с детьми, владеющий навыками проектирования. По данной образовательной программе работает педагог дополнительного образования Марсавина Евгения Денисовна с высшим образованием (Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Новосибирский государственный педагогический университет"). Педагогический стаж работы 1 год.

2.3 Формы аттестации.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления у обучающихся склонностей, интересов, ожиданий, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению. Текущий контроль систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой осуществляется путем выполнения обучающимися практических работ по теме занятий. Итоговый контроль проводится в виде защиты творческих (зачетной) работ на

свободную или предложенную учителем тему. По окончании изучения программы обучающиеся должны подготовить и сдать индивидуальную или групповую работу – спроектированный и созданный сайт.

2.4 Оценочные материалы.

Способы определения результативности программы: выполнения обучающимися практических заданий на занятиях и самостоятельных творческих работ. При этом внимание обращается на умение учащегося найти тему для самостоятельной работы.

Формы аттестации и текущего контроля: опрос, собеседование, игра, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, участие в мероприятиях различного уровня.

2.5 Методические материалы.

При составлении образовательной программы в основу положены следующие методы:

- методы обучения (наглядно-демонстрационный, словесный, методы практической работы, метод модульного обучения, метод проектов, частично-поисковый, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); метод информационной поддержки (самостоятельная работа с учебными источниками, специальной литературой, журналами, интернет – ресурсами).
- формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая.
- формы организации учебного занятия – практическое занятие, теоретическое занятие, комбинированное занятие.
- педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, проблемная (учебный, творческий проект), поисковые (наблюдение, мониторинг), развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития обучающихся, а также способствующие реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка обучающихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

Основной этап – подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы). Усвоение новых знаний и способов

действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей). Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы «Мой мир»: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

- воспитание патриотизма, гражданского сознания;
- развитие лидерских качеств через самоуправление и организацию коллективно-творческой деятельности;
- построение системы взаимодействия с семьёй и местным социумом; формирование потребности в здоровом образе жизни;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сочетание традиционной и инновационной деятельности.

Приоритеты воспитательной деятельности:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

План воспитательной работы составлен в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Программой развития МБОУДО ЦДОД.

Настоящий План имеет следующую структуру:

I. Основные направления воспитательной работы.

1. Развитие социальных институтов воспитания (семья, консультирование родителей и т.д.).
2. Обновление воспитательного процесса.
 - 2.1. Гражданское воспитание.
 - 2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
 - 2.3. Приобщение детей к культурному наследию.
 - 2.4. Формирование культуры здоровья.
 - 2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Виды, формы и содержание деятельности.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться мероприятиям. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время занятий, педагог может сделать вывод о

сформированных у них необходимых качеств. Основными формами воспитательной работы с детьми в объединениях являются мероприятия, игры, квесты, фестивали, акции и праздники.

Планируемые результаты:

- сформирован патриотизм, гражданское сознание;
- развиты лидерские качества через самоуправление и организацию коллективно-творческой деятельности;
- построены системы взаимодействия с семьёй и местным социумом; сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- реализован творческий потенциал обучающихся;
- сформированы компетентности традиционной и инновационной деятельности.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально - психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса «ребенок – педагог - родитель»: консультации для родителей, сопровождение обучающихся на выставки и конкурсы различного уровня;
- существование реальной свободы выбора у обучающихся формы представления результатов образовательных продуктов деятельности;
- личностное самосовершенствование обучающихся.

Воспитательная работа имеет социально- ориентированную направленность.

К основным направлениям воспитательной работы относятся: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профилактическое, профориентационное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативные документы.

Программа соответствует действующим нормативным документам:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
10. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Устав МБОУДО ЦДОД.
Литература для педагога.

1. Гаевский А.Ю., Романовский В.А. Самоучитель по созданию Web-страниц: HTML, JavaScript и DynamicHTML. – Киев: А.С.К., 2002. – 472 с.
2. Дуванов А.А. Web-конструирование. HTML. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.
3. Дуванов А.А. Web-конструирование. DHTML. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 512 с.
4. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб: БХВ-Петербург, 2006. – 432 с.
5. Дуванов А.А. «Кухня Сидорова». Материалы Роботландского университета // "Информатика". – 2000. – № 48. – С. 34–38
6. Дунаев В.В. HTML, скрипты и стили: практическое руководство / В.В. Дунаев. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб: БХВ-Петербург, 2008. – 1024 с.
7. Дунаев В.В. Основы Web-дизайна. Самоучитель. – СПб: БХВ-Петербург. – 2007. – 512 с.
8. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. – СПб: Символ-Плюс, 2003. – 368 с.
9. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или "не заставляйте меня думать!", 2-е издание. – Пер. с англ. – СПб: Символ-Плюс, 2008. – 224 с.
10. Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. – СПб: БХВ-Петербург. – 2007. – 416 с.
11. Мержевич В.В. HTML и CSS на примерах. – СПб: БХВ-Петербург. – 2005. – 448 с.
12. Рева О.Н. Использование HTML, JavaScript и CSS. Руководство Webдизайнера. – М.: Эксмо, 2008. – 464 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся.

13. Дуванов А.А. Web-конструирование. HTML. – СПб: БХВ-Петербург. – 2003. – 336 с.
14. Смирнова И. Е. Начала Web-дизайна. – СПб: БХВ-Петербург. – 2003. – 252 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.webmascon.com> – информация по веб-дизайну в переводе с английского (автор Александр Качанов).
2. <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo> – «Ководство» – графический и промышленный дизайн (автор Артемий Лебедев).
3. <http://htmlbook.ru> – языки HTML, CSS, web-дизайн, графика, процесс создания сайта.
4. <http://www.botik.ru/~robot> – Роботландский сетевой университет.

«КЛУБ ЮНЫХ ИНЖЕНЕРОВ».
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Макушкина Ольга Владимировна.

Иркутская область, г. Тайшет, частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», воспитатель I кв. категории, makushkina_83@mail.ru.

Аннотация. В представленной программе обобщен теоретический материал по конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе робототехнических конструкторов нового поколения – Мални, Макки, Макки Драйв, Старт Блок, Эрудит.

Ключевые слова: конструкторы Мални, Макки, Макки Драйв, Старт Блок, Эрудит.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

По наблюдениям конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из

важных условий обновления является использование робототехники. Применение конструкторов «Алма» в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в дошкольном учреждении можно реализовать в образовательной среде с помощью конструирования и робототехники. Кроме того, актуальность конструкторов «Алма» значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. Идея расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу авторской Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по конструированию и робототехники «Клуб юных инженеров» (Далее – Программа).

В данной Программе обобщен теоретический материал по конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе робототехнических конструкторов нового поколения – Мални, Макки, Макки Драйв, Старт Блок, Эрудит.

Инновационность Программы заключается во внедрении конструкторов Мални, Макки, Макки Драйв, Старт Блок, Эрудит в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа разработана для педагогов дошкольного учреждения в рамках внедрения ФГОС ДО. При ее разработке использовались такие нормативно-правовые документы как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Детского сада № 206 ОАО «РЖД» (Распоряжение ОАО «РЖД» от 10.01.2017 г. № 37р);
- Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 206 ОАО «РЖД» (Приказ заведующего Детским садом № 206 ОАО «РЖД» от 02.09.2021 г. № 215-ОД).

В основу Программы легли такие программы и технологии как: Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.- метод. пособие» / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.; Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.; Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр «Сфера», 2005 г.; Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.

Цели и задачи реализации Программы.

Основной целью данной программы является – развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, с использованием возможностей различных видов конструкторов и робототехники, обеспечивающих мотивацию, поддержку индивидуальности и

позитивную социализацию детей, через игру, общение и другие формы активности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности;
- Формировать операции логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Развивать мелкую и крупную моторику, и, как следствие, диалогическую и монологическую речь, расширить словарный запас;
- Совершенствовать коммуникативные навыки у детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к конструированию и робототехнике;
- Воспитывать чувство уверенности в себе.

Направленность данной программы.

Программа технической направленности, ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию исследовательской деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип непрерывности и системности.
- Принцип творчества и вариативности.
- Принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка).

Новизна Программы заключается в объединении игровой и образовательной деятельности посредством конструирования и робототехники. Обучение выстраивается в игровой форме по принципу «построй и играй».

Этапы реализации программы.

1. Этап (Подготовительный) – изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий, разработка и защита Программы, повышение квалификации педагогов, организация начального материально-технического обеспечения центра конструирования и робототехники.

2. Этап (Внедренческий) – организация работы центра конструирования и робототехники, подведение и анализ промежуточных результатов.

3. Этап (Обобщающий) – осуществление систематизации и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентация полученных результатов.

Организационные и методические особенности.

Занятия по Программе проводится с детьми 3–7 лет. Данная программа рассчитана на четыре года. Занятия проводятся один раз в неделю. Это 4 занятия в месяц и 36 занятий в год с сентября по май.

Продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями санитарных правил составляет: младшая группа – 15 минут; средняя группа – 20 минут; старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут.

В начале года и в конце проводится мониторинг и тестирование детей.

Количество детей в группе – не более 8 человек. Увеличение количества детей в группе не рекомендовано, так как Программа требует постоянного внимания и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях.

Основным содержанием Программы являются общеразвивающие, специально подобранные задания, для развития умения конструирования, материал программы дается в форме бесед в процессе занятия или после занятия в индивидуальной форме.

Структура образовательной деятельности.

Группа	Вводная часть	Основная часть	Заключительная
Младшая	1-2 мин.	9-10 мин.	2-3 мин.
Средняя	2-3 мин.	12-14 мин.	3-4 мин.
Старшая	3-4 мин.	18-20 мин.	4-5 мин.
Подготовительная	4-5 мин.	20-22 мин.	5 мин.

1.3. Возрастные характеристики развития детей.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает вне ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-

прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3–4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5–4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления.

Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры).

В этом возрасте дети продолжают знакомиться с основными деталями конструктора, которые используются детьми при игре с постройкой дома, моста, мебели, лестницы, дороги, способами скрепления кирпичиков. При этом у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. В этом возрасте у детей появляется способ самовыражения – это «оживление» своих построек, придумывание сюжета и развертывания действий.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным.

Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором: учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Добавляется форма работы – это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

Возрастные особенности детей шестого года жизни:

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются

различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые здания, замки, транспортные модели и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы конструкторов. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни:

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно

впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям.

Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

1.4. Планируемые результаты.

По завершению обучающего курса дети:

- Соблюдают технику безопасности при выполнении упражнений.

- Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Ребенок овладевает роботоконструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности.
- Имеются представления о деталях конструктора и способах их соединении; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Структура занятий.

Обучение с конструктором «Алма» состоит из 4 этапов: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

1. Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

2. Конструирование. Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с конструктором «Алма» базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных.

3. Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

4. Развитие. Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно-ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

2.2. Формы и средства реализации программы.

Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью является самостоятельность и творчество. Зачастую, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные постройки дети используют: в сюжетных играх; в играх-драматизациях; в дидактических играх и упражнениях; в экспериментальной деятельности.

Занятия проводятся по подгруппам – 8 детей, оказывается необходимая индивидуальная помощь.

Используются следующие методы и приемы работы:

- Наглядный: показ готовых построек, моделей, схем, чертежей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Словесный: объяснение действий, указания, инструктаж.
- Информационно-рецептивный: обследование деталей конструктора.
- Репродуктивный: воспроизводство моделей по образцу, чертежу, схеме.
- Проблемный: постановка проблемы, поиск решения, преобразование готовых моделей.
- Практический: самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы.
- Игровой: обыгрывание созданных моделей.

2.3. Взаимодействие с детьми.

В работе с детьми необходимо формировать у них желание заниматься конструированием и робототехникой. Для решения этой задачи помогают беседы, в которых рассказывается и показывается, какие красивые и аккуратные постройки, модели, могут получиться, если дети будут стараться. И объяснить детям, что после выполнения своих работ, можно поиграть со своими поделками в игры. На таких занятиях необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому. Стоит исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий. Также приветствуется сравнение всех результатов ребенка, но только его собственными, а не с результатами других детей. Каждый ребенок на таких занятиях должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

2.4. Взаимодействие с родителями.

При организации работы с родителями необходимо придерживается следующих принципов:

- открытость для семьи;
- сотрудничество с родителями детей;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- главный принцип – не навредить.

Формы работы применяемые в данной программе:

- Консультативная помощь;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Совместные мероприятия детей и родителей;
- Индивидуальные беседы.

2.5. Мониторинг развития детей.

Для определения готовности детей к работе с конструктором и усвоению Программы 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Методы исследования: метод наблюдения.

При наблюдении во время занятий педагог обращает внимание на поведение детей, степень внимания, проявление интереса к занятию. Этот метод применяется для того чтобы выявить насколько детям интересна, эта работа, которую предлагает педагог, а также её эффективность. Также отмечаются те умения, навыки, личные качества приобретенные в период реализации программы.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

- Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога, по схеме, по образцу, по замыслу;
- Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам, используя разные виды передач, и самостоятельно их программировать.

2.6. Комплексно-тематическое планирование.

Конструирование из конструктора Мални, Макки, Старт Блок и Эрудит.

1-й год обучения (3–4 года).

Тема	Всего часов
Конструктор Мални, Макки, Старт Блок и Эрудит. Знакомство. Спонтанная игра.	1
Юные исследователи. Знакомство с цветом элементов.	4
Башни разного цвета.	1
Пирамидка.	1
Разноцветные дорожки.	1
Постройка по замыслу из элементов определенного цвета.	1
Знакомство с кубиком 2х2.	1
Знакомство с вариантами скрепления элемента (кубик 2х2).	1
Высокая и низкая башня из кубиков 2х2 (закрепление варианта скрепления «на все шипы»).	1
Лесенка (закрепление варианта скрепления «на один шип вправо»).	1
Башня с балконом (закрепление варианта подвижного скрепления «на один шип»).	1
Постройка по замыслу из кубиков 2х2.	1
Знакомство с кирпичиком.	1
Знакомство с вариантами скрепления элемента кирпичик.	1
Широкие и узкие ступеньки (закрепление варианта скрепления «на два шипа назад»).	1
Высокая башня (закрепление варианта скрепления «на все шипы»).	1
Узкая и широкая дорожки.	1
Постройка по замыслу из кирпичиков.	1
Знакомство с конструкторами Мални, Макки, Старт Блок и Эрудит.	1
Знакомство с вариантами скрепления формочек.	1
Игра «Построй игрушку».	1
Постройка по замыслу из формочек.	1
«Домик».	1
«Робот – черепашка».	1
«Живая природа».	1
«Сборка конструкции робот».	2
«Конструкции «Лодка», «Вертолет».	2
«Конструкция «Марсоход».	1
«Марсоходы».	2
«Марсоход с пультом управления».	1
«Движущиеся конструкции».	2
Итоговые занятия. Постройка по замыслу, используя все элементы конструктора	2
Итого	32

Конструирование из конструктора Мални, Макки Драйв и Эрудит. 2-й год обучения (4–5 лет).

Тема	Всего часов
Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названием деталей, сборка несуществующего животного.	1
Учимся читать простые схемы.	1
Автоконвейер	1
Супер-машины для героев.	1
Роботы-животные.	1
Путешествие по планетам солнечной системы.	1
Установка электронных элементов и дистанционное управление.	1
Сборка движущегося Лунохода и перевозка грузов.	1
Геометрические фигуры. Пирамидка и кубик.	1
Геометрические фигуры. Фокус-покус.	1
Ракета и космические приключения на луне.	1
Конструкция «Шар».	1
Отработка сборки конструкции «шар» по памяти.	1
Собираем «рыбок». Профессия океанолог.	1
Осьминоги. Игра «Рыбалка осьминогов».	1
Океанические рыбы.	1
Строительство домов и замков. Путешествие в городе.	1
Фестиваль. Конструкция «Микрофон».	1
Звезды. Конструкция «Звезда».	1
Паровозики. Конструкция «Паровозик».	1
Начало сборки гусеничной конструкции Марсоход – 101.	1
Гусеничная конструкция Марсоход – 101 на дистанционном управлении.	1
Сборка движущейся конструкции Марсоход.	1
Летающие аппараты будущего.	1
Аэропорт.	1
Подводный мир.	1
Животный мир.	1
Гонимая машина. Гонки.	1
Подъем грузов. Подъемники и подъемный кран.	1
Конструкция «Трактор».	1
Конструкция «Лодка».	1
Конструкция «Самолет».	1
Конструкция «Мельница».	1
Конструкция «Робот».	1
Итоговые занятия. Фестиваль готовых моделей.	2
Итого	36

Конструирование из конструктора Мални и Старт Блок. 3-й год обучения (5–6 лет).

Тема	Всего часов
Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названием деталей, сборка несуществующего животного.	1
Учимся читать схемы.	1
Просмотр презентации «Самые высокие башни мира». Постройка башни. Соревнования на самую высокую башню.	1
Фокус-покус.	2
Космос.	1
Конструкция «Ракеты».	2
Собираем домики. Путешествие в городе.	2
Собираем конструкцию-сказку.	2
Автомобилестроение.	4
Сборка по памяти.	2
Профессия «Водитель экскаватора».	1
Профессия «Рабочий аварийной службы».	1
Отработка сборки конструкции «шар» по памяти.	1
Собираем «рыбок». Профессия океанолог.	1
Осьминоги. Игра «Рыбалка осьминогов».	1
Океанические рыбы.	1
Знакомство с деталями конструктора «Старт Блок».	2
Конструкция «Танк».	2
Паровозики. Конструкция «Паровозик».	2
Конструирование по замыслу.	2
Плоские фигуры.	1
Путешествие по сказкам.	2
Итоговые занятия. Фестиваль готовых моделей.	1
Итого	36

Конструирование из конструктора Мални и Старт Блок. 4-й год обучения (6–7 лет).

Тема	Всего часов
Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названием деталей, сборка несуществующего животного.	1
Учимся читать схемы.	1
Общая сказка из плоских фигур.	2
Конструкция «Кузнечик».	4
Конструкция «Рыцарь».	4
Конструкция «Машина Супергероя».	4
Конструкция «Гусеничный транспорт».	4
Экскаватор.	4
День российской мототехники.	4
Парад военной техники.	4
Итоговое занятие.	4
Итого	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое оснащение.

Занятия с детьми проводятся воспитателями или педагогом дополнительного образования в специально оборудованном центре конструирования и робототехники.

Для организации работы необходимо следующее оборудование:

1. Конструктор «Алма» (набор различных деталей).
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.
5. Детская литература (энциклопедии, журналы, сборник загадок).
6. Иллюстративный материал по темам.
7. Аудиозаписи (по темам).
8. Тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, птицы, куклы и т.д.).
9. Столы, стулья (по росту и количеству детей).

3.2. Методическое обеспечение.

Конспекты занятий; картотека игр; картотека упражнений для снятия усталости; консультации для родителей, методическая литература по конструированию; плакаты для детей по теме и т.д.

3.3. Организация предметно-развивающей среды.

Создание благоприятной предметной-развивающей среды как в дошкольном учреждении, так и в группе способствует полноценному развитию детей. Предметно-развивающая среда в группе включает в себя: наличие разных видов конструктора, также различные атрибуты для обыгрывания выполненных работ. При создании предметно-развивающей среды в группе, были учтены следующие факторы: индивидуальные особенности детей; их интересы в выборе деятельности, возрастные и половые особенности.

Список используемой литературы.

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, – 87 с., илл.
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
3. Программа курса «Образовательная робототехника». – Томск: Дельтаплан, 2012. – 16с.
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: «Наука» 2010. – 195 с.
5. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности». – М.: МГИУ, 1998.
6. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
7. Интернет-ресурсы:
<http://int-edu.ru>

<http://7robots.com/>
<http://www.spfam.ru/contacts.html>
<http://robocraft.ru/>
<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
<http://insiderobot.blogspot.ru/>
<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

**«МОЛОДЕЦКИЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Фарафонов Александр Валерьевич.

Новосибирская область, г. Искитим, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области (МБОУ ДО ЦДО), педагог дополнительного образования, afarafonov1971@mail.ru.

Аннотация. Народные праздники и состязательная культура, будучи взаимосвязанными явлениями, играли в прошлом важную роль в воинской подготовке подростков и юношей. В наше время патриотическое воспитание является одной из стратегических задач общества, а национальные праздники становятся актуальной формой реализации программ патриотической направленности, поэтому автор проекта считает необходимым вернуть состязательной культуре и молодецким играм её прежнее место в воспитании будущего защитника Родины.

Ключевые слова: народные игры, семейное воспитание, традиции и современность, патриотическое воспитание.

Введение. Несмотря на многочисленные спортивные секции, действующие в учреждениях спорта, культуры и дополнительного образования, большая часть подростков города Искитима в возрасте 11-14 лет не вовлечена в спорт. Кроме того, ребята часто отказываются также от занятий на уроках физической культуры и участия в спортивно-массовых мероприятиях, аргументируя своё нежелание скукой, отсутствием интереса, состоянием здоровья.

В последние годы в городе, как и в стране в целом, отмечается активизация экстремистских движений и усиление ее деятельности по отношению к молодежи. До 40% молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей, 12% объясняют своё терпимое отношение к экстремистским организациям политическими мотивами, 4-5 % опрошенных говорят при этом о религиозных убеждениях.

Отсутствие интересной для подростков педагогически организованной сферы деятельности неизменно приводит их к социально неодобряемым способам организации занятости.

Наиболее рациональный способ решения данных проблем - вовлечение учащихся в проект «Молодецкие игры народов России».

Актуальность и новизна проекта. Проект «Молодецкие игры народов России» является единственным на территории города Искитима проектом гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, основанном на использовании народных игр и культурных традиций народов, населяющих Россию, в воспитательных и образовательных целях.

Он реализуется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области (МБОУ ДО ЦДО) с сентября 2020 года. Руководителем проекта является педагог дополнительного образования, руководитель детского патриотического объединения «Ратибор» Фарафонов Александр Валерьевич.

В качестве педагогической технологии организации и осуществления детско-родительского сообщества в процессе реализации проекта «Молодецкие игры народов России» используется событийный подход. Его идея принадлежит А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Нами событийный подход рассматривается как продуктивная технология организации и осуществления каждого учебного занятия как значимого образовательного события, как для детского коллектива в целом, так и отдельной личности. Выражается он в сфере совместных практических действий педагога и обучающихся.

Целью образовательного проекта «Молодецкие игры народов России» является традиционно-культурное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание подростков на основе национальных игр и традиций народов России, профилактика межнациональных конфликтов в молодежной среде.

Задачи проекта:

- разработка и внедрение методического обеспечения воспитательной и физкультурно-массовой работы на основе традиционных народных игр и состязаний в образовательных и патриотических организациях,
- обучение и вовлечение в Проект педагогов и организаторов воспитательной и физкультурно-массовой работы образовательных организаций города Искитима,
- активизация работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта руководителей проекта на базах образовательных учреждений,
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся,
- развитие и совершенствование системы работы с учащимися, направленной на выявление заинтересованности и одаренности детей в выбранном виде деятельности,
- популяризация воспитательной работы с детьми, подростками и их родителями на основе национальных игр и традиций народов России,

- внедрение народных игр и молодецких забав в спортивно-массовую работу образовательных организаций и учреждений культуры и спорта города Искитима,
- привлечение общественных организаций для участия в проекте,
- активизация совместной деятельности опорных площадок по реализации проекта «Молодецкие игры народов России», действующих на территории Новосибирской области,
- проведение спортивно-массовых мероприятий, фестивалей, праздников, гуляний и соревнований, в том числе на открытых площадках в дни государственных и народных праздников.

Целевая аудитория проекта:

- дети, подростки и их родители, а также молодежь и жители города Искитима Новосибирской области;
- учителя физической культуры, работники учреждений культуры и спорта, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, руководители патриотических объединений образовательных учреждений города Искитима;
- образовательные организации всех видов и типов, учреждения культуры, творческие коллективы, патриотические клубы и объединения, общественные организации, действующие на территории города Искитима.

Описание проекта.

На подготовительном этапе:

1. Изучены потребности образовательных учреждений в реализации проекта.
2. Разработан проект с учетом результата мониторинга интереса к тематическому содержанию.
3. Подготовлен методический материал по презентации проекта
4. Состоялось информирование о проекте: публикации в СМИ и социальных сетях по старту проекта, контактная информация, пресс-релизы и статьи о предстоящих мероприятиях.
5. Проведены организационные встречи с представителями СОШ, спланирована деятельность по реализации проекта.

На основном этапе:

- Проводились учебные занятия с учащимися школ по образовательной программе «Молодецкие игры народов России» в период сентябрь 2021 – май 2022г. (12 часов на учебную группу, срок реализации – 3 недели), по графику.
- В восьми школах проведены внутришкольные соревнования в возрастных категориях 2009-2010 г.р. и 2007 – 2008 г.р., соревнования в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» среди студентов 2003–2006 г.р.

На аналитическом этапе:

Проведён анализ результатов мониторинга в ходе мероприятий, отзывов о проекте со стороны партнеров и общественных организаций.

Проведены анализ и оценка эффективности проекта, размещалась информация об итогах реализации проекта на информационных ресурсах учреждения.

Оценка целесообразности продолжения работы по проекту подтвердила его эффективность и готовность продолжать работу.

В рамках проекта с сентября по май

- проводятся занятия с учащимися школ на основе краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности «Молодецкие игры народов России», разработанной педагогом дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО Фарафоновым А.В.,
- проводятся игры и состязания на школьном, муниципальном и далее - районном, областном и региональном уровне;
- проводятся культурно-массовые мероприятия в соответствии с планом реализации проекта на муниципальном уровне;
- анализируется и корректируется деятельность опорной площадки по реализации проекта «Молодецкие игры народов России» в городе Искитиме Новосибирской области;
- разрабатывается методическое обеспечение для организаторов деятельности по проекту в образовательных организациях города Искитима;
- проводятся учебно-практические семинары для организаторов и участников проекта;
- оказывается содействие руководителям школьных команд в плановой работе и проведении мероприятий проекта на школьном и муниципальном уровне.

Оптимальной формой организации работы по проекту являются практические учебные занятия, которые проводятся по расписанию в соответствии с утвержденной программой. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности могут использоваться следующие формы проведения занятий:

- спортивные соревнования;
- мероприятия, приуроченные к Дням Воинской славы;
- показательные выступления (на мероприятиях, организуемых в учреждении, в районе, в городе, в области).

Практическое занятие – приоритетная форма работы. Оно состоит из нескольких этапов:

- организация начала занятия, постановка задач, сообщение темы и плана занятия;
- актуализация знаний и мотивация предстоящей деятельности;
- организация практической деятельности подведение итогов занятия, рефлексия.

- Прогнозируемые результаты реализации проекта.
Количественные показатели:
- охват каждым мероприятием не менее 20–25 человек;
- частота проведения с одной группой – 1 раз в неделю в течение всего срока проекта;
- организация с разными группами не менее 4–5 встреч в месяц;
- проведение не менее 30 мероприятий-встреч;
- привлечение к участию в проекте не менее 900–1000 человек в течение учебного года.
- Показатели социального развития личности:
- повышение уровня исторической и географической грамотности у участников проекта;
- вовлечение представителей молодежи города Искитима в социально-полезную деятельность;
- разработка методического информационного материала, доступного для восприятия молодежи;
- проявление желания к активной социально значимой деятельности у молодежи – активных участников проекта.
- Показатели общественного мнения:
- наличие публикаций с положительными отзывами о проекте в СМИ;
- заинтересованность проектом социальных партнеров – положительные отзывы;
- динамика увеличения количества участников в ходе развития проекта.
- Экономические показатели:
- установление постоянного партнерства по работе в данном направлении;
- увеличение количества участников объединений и проектов МБОУ ДО ЦДО г. Искитима за счет информирования и привлечения участников проекта.
- Образовательные результаты проекта.
Предметные:
- содействовать расширению представления у участников проекта об имеющемся арсенале двигательных действий в предлагаемых обстоятельствах народных подвижных игр и состязаний;
- содействовать формированию первоначальных знаний и умений в области традиционных народных игр и состязаний;
- содействовать приобретению знаний об основах техники соревновательной деятельности.
- Личностные:
- содействовать осознанию своей сопричастности к жизни и истории страны, в которой живут участники проекта;
- оказывать помощь в формировании ценности здорового образа жизни;

– оказывать поддержку в приобретении опыта по формированию таких личностных качеств, как: самооценка, выдержка, уверенность, самообладание.

Метапредметные:

– содействовать формированию умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной-игровой деятельности;

– формировать умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения друг к другу и окружающим;

– содействовать освоению участниками проекта новых социальных ролей, норм и правил поведения.

Результаты проекта.

В период с сентября 2021 по январь 2023 года проведено: мастер-классов, показательных выступлений, предъявлений проекта на конкурс, соревнований и фестивалей от городского до международного уровня – 46.

Проведение учебных занятий в школах состоялось по графику в течение учебного года.

Численный показатель, принявших участие в реализации проекта:

Дети и подростки в возрасте 7–18 лет – 1074 чел.

Педагоги – учителя физической культуры, педагоги-организаторы, заместители директоров, директора школ, педагогический коллектив ЦДО – 126 чел.

Родители: - отцы (участники спартакиады) – 230 чел., зрители массовых мероприятий – 162 чел., члены оргкомитета массовых мероприятий – 11 чел.

Итого: 1603 человека.

Осуществлялась разработка методического и информационного материала

Имеются публикации и репортажи с положительными отзывами о проекте в СМИ.

Проявляется заинтересованность проектом социальных партнеров – есть положительные отзывы.

Установлено постоянное партнерство по работе в данном направлении.

Основные мероприятия, состоявшиеся в рамках реализации городского проекта «Молодецкие игры народов России»:

– Городской учебно-практический семинар «Отцы-молодцы» для участников спартакиады – родителей обучающихся образовательных организаций г. Искитима в рамках реализации проекта «Молодецкие игры народов России» – 26.08.2021 г.

– Учебные занятия и внутришкольные соревнования с учащимися школ и Искитимского филиала ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» по образовательной программе «Молодецкие игры народов России» в период сентябрь 2021 – май 2022 г. по графику.

- Представление проекта «Молодецкие игры» на областной творческий конкурс «Игры и традиции народов России» посвящённый государственному празднику День народного единства, номинация: «Лучший проект проведения Дня народного единства на районном или муниципальном уровне на базе опорных площадок областного проекта «Игры и традиции народов России» - сентябрь 2021 г., победитель конкурса.
- Участие руководителя опорной площадки проекта в учебно-методическом семинаре «Применение традиционных народных игр в организации воспитательной работы и проведении традиционно-культурных спортивно-массовых мероприятий» и проведение мастер-класса по проекту «Молодецкие игры народов России» в НГУЭУ – 30.09.2021г.
- Участие руководителя опорной площадки проекта в организации и проведении Пятого Международного национального фестиваля «Наши корни. Сделано в Сибири» (Усть-Алеус, Ордынский район Новосибирской области), 09.10.2021 г.
- Участие руководителя опорной площадки проекта в проведении городской молодёжной спартакиады «Молодецкие игры народов России», посвященной государственному празднику День народного единства, г. Новосибирск (главный судья), 24.10.2021г.
- Проведение мастер-класса по проекту «Молодецкие игры народов России» в рамках турнира по самбо, посвященного 800-летию со дня рождения кн. Александра Невского в г. Купино Новосибирской области – 21.12.20021 г., в рамках областного народного праздника «Широкая масленица» в Парке музеев «Галерея времени» – 06.03.20022 г.
- Показательные выступления учащихся ДПО «Ратибор» в рамках реализации проекта «Молодецкие игры народов России» на турнире по самбо, посвященном 800-летию со дня рождения кн. Александра Невского в г. Купино Новосибирской области – 21.12.20021г.
- Городская спартакиада «Отцы-молодцы» – март 2022, ноябрь 2022.
- Городские соревнования «Молодецкие игры народов России» среди школьников: 21–22.03.20022 г.
- Участие руководителя опорной площадки проекта в учебно-методическом семинаре «Организация воспитательной и спортивно-массовой работы на основе игр и традиций народов России» и проведение мастер-класса по проекту «Молодецкие игры народов России» в ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники» – 31.03.2022 г.
- Представление проекта «Молодецкие игры народов России» в XIII Открытом межрегиональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха», номинация «Открытые новации» – диплом 1 степени (март 2022 г.)
- Проведение мастер-класса по проекту «Молодецкие игры народов России» в рамках Межрегионального детского творческого конкурса «Родники Сибири» в ГАУК НСО «Дом национальных культур имени Г.Д. Заволокина» – 16.04.2022 г.

– Участие руководителя опорной площадки проекта в проведении Всероссийского общественно-культурного форума «Живая традиция Сибири» (проведение мастер-классов, предъявление опыта реализации проекта «Молодецкие игры народов России» в городе Искитиме, участие учащихся ДПО «Ратибор» в показательных выступлениях), 29.04–01.05.2022г.

– Проведение межрайонной молодёжной спартакиады «Молодецкие игры народов России», посвященной государственному празднику День России, г. Искитим, 31.05.2022г.

– Проведение мастер-класса по проекту «Молодецкие игры народов России» на городском празднике День защиты детей в г. Искитиме – 01.06.2022 г.

– Участие руководителя опорной площадки проекта в проведении областной молодёжной спартакиады «Молодецкие игры народов России», посвященной государственному празднику День России, г. Болотное (главный судья), 04.06.2022 г., в г. Новосибирск (главный судья), 12.06.2022 г., в рабочем поселке Красноозёрское (главный судья), 08.06.2022 г.

Факты внешней оценки профессионально-общественного признания проекта:

Репортажи о проекте на Искитимском телевидении.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NKZeG-I9FSQ>
2. https://www.youtube.com/watch?v=l8-r5-CPK_8
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Y2c5JV-V2uI>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=mROur4lTQwk&t=571s>

Статья о проведении Фестиваля «Игры и традиции народов России», посвященного государственному празднику День России» 31.05.2022г. https://vk.com/cdo_isk?w=wall-152386640_953

Статья о городской спартакиаде школьников «Молодецкие игры народов России», 22-23.03. 2022. https://vk.com/cdo_isk?w=wall-152386640_844

Статья о городской спартакиаде «Отцы-молодцы» https://vk.com/cdo_isk?w=wall-152386640_835

Зональная спартакиада «Молодецкие игры народов России» https://vk.com/cdo_isk?w=wall-152386640_693

Перспективы проекта.

В настоящее время проект подтвердил свою актуальность и успешность, рассматриваются варианты продления сроков реализации проекта, расширение социального партнерства, а в долгосрочной перспективе - преобразования проекта в иной городской проект гражданско-патриотической направленности.

По предложению участников проекта возможно изменение форм проведения мероприятий проекта, корректировка их в сторону увеличения или уменьшения, корректировка количественного состава участников встреч в рамках проекта.

**«ЛЁТНО-ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА».
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Харитошин Анатолий Степанович.

г. Новосибирск, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»), педагог дополнительного образования, a.s.kha@mail.ru.

Аннотация. Представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лётно-тренажёрная подготовка», направленная на содействие профессиональной ориентации школьников через начальное обучение лётной деятельности на тренажёре самолёта А-22

Ключевые слова: профессиональная ориентация, летно-тренажерная подготовка.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

1.	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лётно-тренажёрная подготовка»
2.	Составитель (автор) программы	Харитошин Анатолий Степанович, педагог дополнительного образования.
3.	ФИО, должность, квалификация педагогического работника, реализующего программу	Харитошин Анатолий Степанович, педагог дополнительного образования.
4.	Направленность программы	техническая
5.	Цель программы	Содействие профессиональной ориентации школьников через начальное обучение лётной деятельности на тренажёре самолёта А-22
6.	Объём программы	Количество часов в год: 33 - групповые занятия. 9ч. 30мин – индивидуальные (всего 42ч.30мин. на 1-го обучающегося).
7.	Режим реализации программы	количество занятий в неделю - 2 количество часов в неделю – 4,5 (1 час – групповые, 3,5 часа – индивидуальные)

8.	Возраст обучающихся	11 – 18 лет
9.	Особенности организации образовательной деятельности	традиционная форма, групповая и индивидуальная
10.	Классификация программы по уровню освоения	
11.	Классификация программы по форме организации содержания	

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы – техническая.

Летно-тренажерная подготовка осуществляется на лётно-тренажёрном комплексе, созданном на базе самолёта А-22, который представляет собой кабину, органы управления, оборудование настоящего воздушного судна и предусматривает виртуальное отражение внешнего мира (полоса, горизонт, реальные или заданные метеоусловия и время суток), звуковое сопровождение шумов реального самолета. Он позволяет осуществлять как аэродромные тренировочные полёты, так и полеты по маршруту между виртуальными (реальными) аэропортами с использованием правил самолётовождения. На любом этапе полёта возможно введение различных отказов и особых случаев.

Занятия по данной программе формируют у обучающихся необходимые морально-волевые качества, дисциплинированность, ответственность, развивают подростков как личности. Программа знакомит не только с авиационными дисциплинами, такими как метеорология, аэродинамика, конструкция авиационных двигателей и летательных аппаратов, но и большое внимание уделяется гражданскому и военно-патриотическому воспитанию курсантов, как на занятиях, так и на соревнованиях, различных мероприятиях.

Летно-тренажерная подготовка дает наиболее полное представление о работе в небе, позволяет ребёнку уже в подростковом возрасте скорректировать свое отношение к учёбе в школе, физическому развитию, сохранению здоровья, т. е. более осознанно подойти к выбору профессии в будущем.

В процессе освоения программы курсанты знакомятся с кругом знаний, в т. ч. инженерных, которые необходимы пилотам, диспетчерам и техническим авиаспециалистам для успешной эксплуатации сложнейшей современной авиационной техники. На мероприятиях, проходя подготовку и состязаясь в военно-прикладных видах спорта, ребята приобретают опыт выступления на официальных спортивных соревнованиях.

Лётно-тренажёрная подготовка органически связана с интересами подрастающего поколения, отвлекая их от пустого времяпрепровождения, обеспечивая тем самым социально-полезную занятость свободного времени.

Полученные знания и навыки могут пригодиться как в гражданской, так и в военной деятельности.

Актуальность программы.

Занятия лётной и парашютной подготовкой недоступны для большей части молодых людей, особенно проживающих в сельской местности. Причина этого – удалённость от центров и высокая стоимость таких занятий. Актуальность программы «Лётно-тренажёрная подготовка» заключается в том, что она позволяет организовать занятия по лётно-тренажёрной подготовке для школьников 11–18 лет. У обучающихся появляется возможность заниматься этим в рамках дополнительного образования, причём такую возможность получают ребята, проживающие в отдалённых сёлах различных районов области.

Актуальность программы «Лётно-тренажёрная подготовка» обусловлена потребностью общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Сегодня востребованность в молодых людях с системным и творческим мышлением особенно необходима для успешной профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программу, в целях контроля детей, их занятости на занятиях в свободное от полётов время, необходимо реализовывать в интеграции (параллельно) с программой военно-патриотической или парашютно-десантной подготовки в зависимости от возраста, состояния здоровья, желания обучающихся.

Адресат программы – обучающиеся 11–18 лет. Группы формируются независимо от возраста, уровня подготовки, состояния здоровья. Запись в объединение ведется на основе добровольного выбора вида деятельности.

Рекомендуемое количество курсантов в группе: 12 человек.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа состоит из двух частей. Теоретическая часть – разделы 1 и 2, проводятся в форме групповых занятий, практическая часть – раздел 3, в форме индивидуальных.

Возраст и уровень знаний, полученный учащимися в 5–10 классах СОШ, не позволяют достаточно глубоко изучать и понимать авиационные дисциплины. Программа даёт общее представление о теоретических дисциплинах и позволяет более осознанно выполнять тренировки на тренажёре совместно с инструктором. По мере прохождения программы

практические задания усложняются. Методы, формы работы, количество пройденных упражнений и оценку усвоения программы педагог подбирает вариативно, с учетом здоровья, индивидуальных и возрастных особенностей курсантов.

Теоретическая и наземная подготовка, практическая работа на ЛТК курсантам, успешно осваивающим программу, позволяет на определённом этапе выполнять самостоятельные полёты на лётном тренажёре.

Режим занятий по программе соответствует СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. №2 в части организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность групповых теоретических занятий составляет 45 мин, индивидуальных практических не более 30-35 минут в зависимости от возраста.

Для каждой группы занятия проводятся 2 раза в неделю по 4,5 часа.

Для поддержания интереса у детей к изучению теоретических дисциплин в течение учебного дня, раз в неделю, проводится один урок теории со всей группой и, затем, выполняются полёты на тренажёре по индивидуальному графику.

Цели и задачи программы.

Цель программы: Содействие профессиональной ориентации школьников через начальное обучение лётной деятельности на тренажёре самолёта А-22.

Задачи программы.

Личностные:

- формировать гражданскую позицию и воспитывать патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности;
- формировать и укреплять психическую устойчивость, уверенность в своих силах;
- воспитывать целеустремлённость, дисциплинированность и коллективизм;
- развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение мотивировать на принятие и соблюдение действующих в авиационной отрасли правил и норм;
- воспитывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, формировать навыки здорового образа жизни;

Метапредметные:

- развивать познавательные интересы, творческую активность, потребность к познанию культурно-исторических ценностей;
- формировать готовность к высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
- учить умению выстраивать собственную образовательную траекторию;

- развивать умение применять полученные в школе знания на практике;
- развивать готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Предметные:

- формировать базовые знания для выполнения полёта на тренажёре самолёта А-22;
- формировать базовые умения и навыки выполнения полёта на тренажёре самолёта;
- дать представления о науках в области авиации и научить пользоваться некоторыми авиационными терминами;
- расширить и углубить представления и знания в области естественных наук применительно к авиации;
- способствовать приобретению начального опыта выступления на соревнованиях по авиационному спорту.

Учебный план.

«Лётно-тренажёрная подготовка»					
№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
					–
	Групповые занятия (Инвариантная часть)	–	–	–	–
1.1.	Раздел 1. Вводное занятие	3	3		Беседа, опрос
1.2.	Раздел 2. Авиационная теоретическая подготовка	30	28	2	Текущий, опрос
	Итого групповые	33	31	2	–
	Индивидуальные занятия (Вариативная часть)	–	–	–	–
1.3	Раздел 3. Лётная подготовка на тренажёре	–	–	9,5 часов на обучающе гося	Учебно-тренировочные, контрольно-проверочные и самостоятельные полёты, беседа
Итого:		42,5 часа	–	–	–

Содержание.

Учебно-тематический план.

«Лётно-тренажёрная подготовка»					
№	Наименование раздела, предмета, темы*	Время			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Раздел 1. Вводное занятие	3	3	–	
1.1.1	Вводное занятие	1	1	–	Беседа

1.1.2	Охрана труда	2	2	–	Беседа, опрос
1.2.	Раздел 2. Авиационная теоретическая подготовка	30	28	2	
1.2.1	Наземная подготовка	3	2	1	Текущий, опрос
1.2.2	Руководство по летной эксплуатации	4	3	1	Текущий, опрос,
1.2.3.	Практическая аэродинамика самолёта	6	6	–	Текущий, опрос
1.2.4.	Конструкция самолета (общее знакомство)	2	2	–	Текущий, опрос
1.2.5.	Авиационные двигатели (общее знакомство)	2	2	–	Текущий, опрос
1.2.6.	Авиационное (приборное) и радиоэлектронное оборудование самолета (А-22, Зодиак и др.)	1	1	–	Текущий, опрос
1.2.7.	Воздушная навигация	6	6	–	Текущий, опрос
1.2.8.	Авиационная метеорология	3	3	–	Текущий, опрос
1.2.9.	Поисково-спасательное обеспечение. Документы, регламентирующие летную работу	1	1	–	Текущий, опрос
1.2.10.	Радиосвязь и РТО полетов	1	1	–	Текущий, опрос
1.2.11.	Авиационная медицина, авиационная психология. Парашютно-спасательная подготовка	1	1	–	Текущий, опрос
	Всего	33	31	2	–
1.3.	Раздел 3. Лётная подготовка на тренажёре (индивидуально)**			9,5 часов обучающегося	Практическая работа, учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, самостоятельные полёты
Итого:		42,5 часа	–	–	–

Примечание:

* Темы указаны ниже, в описании.

* * «Особенности организации образовательного процесса»,
«Методические рекомендации».

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Вводное занятие.

1.1.1 Знакомство с курсантами. Ознакомление с программой, её особенностями, целями и задачами. Ознакомление с тренажёром самолёта, особенностями проведения занятий и поведения в оборудованном кабинете.

1.1.2 Изучение инструкций по ТБ. Плановое изучение инструкций по ТБ проводится два раза в год, в начале первого и второго полугодия.

Раздел 2. Авиационная подготовка.

1.2.1. Наземная подготовка (3 ч.).

№ пп	Содержание темы	Время		
		Всего	теория	Практ.
1.2.1.1	Инструкция по ПП на аэродроме. Ведение радиосвязи (фразеология радиообмена).	1	1	–
1.2.1.2	Подготовка самолёта к полёту.	1	1	–
1.2.1.3	Выполнение полёта по прямоугольному маршруту, в зону, по маршруту (розыгрыш полёта).	1		1

Тема 1.2.1.1 Инструкция по ПП на аэродроме. Основы ведения радиосвязи (фразеология радиообмена при выполнении учебных полётов)).

Тема 1.2.1.2 Подготовка самолёта к полёту.

Тема 1.2.1.3 Выполнение полёта по прямоугольному маршруту, в зону, по маршруту (розыгрыш полёта).

1.2.2. Руководство по летной эксплуатации (4 ч.).

№ п/п	Содержание темы	Время		
		Всего	теория	Практ.
1.2.2.1	Общие сведения, основные ЛТХ, подготовка к полёту	2	1	1
1.2.2.2	Выполнение полёта. Особые случаи в полёте	2	2	–

Тема 1.2.2.1. Общие сведения, основные ЛТХ, подготовка к полёту.

Назначение, экипаж, основные геометрические данные, масса. Основные ЛТХ, ограничения по работе СУ, допустимые режимы полета и перегрузки. Подготовка к полёту, заправка самолёта, предполётный осмотр, работы после заруливания на стоянку.

Тема 1.2.2.2. Выполнение полёта. Особые случаи в полёте.

Выполнение полёта: запуск, прогрев и опробование двигателя, руление, взлёт, набор высоты, ГП, выполнение разворотов, виражей, спирали, снижение, заход на посадку и посадка. Особые случаи в полёте: действия экипажа при отказе двигателя, потере радиосвязи, попадание в зону сильной турбулентности, обледенения.

1.2.3. Практическая аэродинамика самолёта (6 ч.)

№	Содержание темы	Время		
		Всего	теория	Практ.
1.2.3.1	Основные свойства воздуха Аэродинамические силы	1	1	–
1.2.3.2	Подъем самолета. Горизонтальный полет. Планирование самолета.	1	1	–
1.2.3.3	Взлет самолета.	1	1	–
1.2.3.4	Посадка самолета	1	1	–
1.2.3.5	Устойчивость и управляемость. Штопор	1	1	–
1.2.3.6	Фигуры простого, сложного и высшего пилотажа. Дальность и продолжительность полета	1	1	–

Тема 1.2.3.1. Основные свойства воздуха. Аэродинамические силы.

Атмосфера земли. Физические характеристики атмосферы и их влияние на полет. Температура воздуха. Атмосферное давление. Плотность воздуха. Международная стандартная атмосфера. Инертность, вязкость и сжимаемость воздуха. Скорость звука и скачки уплотнения.

Аэродинамические силы. Обтекание тел воздушным потоком. Основной закон сопротивления воздуха.

Крыло и его назначение. Основные геометрические характеристики крыла: размах, хорда, площадь, форма в плане, удлинение, основные профили и толщина крыла.

Основные сведения об углах атаки и скольжения. Аэродинамический спектр крыла. Возникновение подъемной силы и лобового сопротивления крыла. Аэродинамическое качество крыла. Причины падения коэффициента подъемной силы на закритических углах атаки. Способы увеличения коэффициента подъемной силы и особенности аэродинамики механизированного крыла.

Тема 1.2.3.2. Подъем самолета. Горизонтальный полет самолета. Планирование самолета.

Условия установившегося подъема самолета. Связь между углами наклона траектории подъема, углом атаки и углом наклона продольной оси самолета.

Горизонтальный полет (определение). Схема и соотношение сил в установившемся горизонтальном полете.

Силы, действующие на самолет при планировании. Потребная скорость планирования. Угол планирования. Вертикальная скорость планирования. Дальность планирования. Влияние различных факторов на дальность планирования.

Первый и второй режимы полета и их особенности.

Тема 1.2.3.3. Взлёт самолета.

Определение взлета. Профиль и элементы взлета. Силы, действующие на самолет при взлете. Скорость отрыва самолета от земли. Влияние основных факторов на длину разбега. Причины разворота самолета на разбеге: действие реакции винта, прецессионного момента, закрутки струи винтом. Влияние ветра на технику выполнения взлета. Этапы взлета. Взлетная дистанция. Техника выполнения взлета.

Тема 1.2.3.4. Посадка самолета.

Элементы посадки. Силы, действующие на самолет на различных этапах посадки. Посадочная скорость и факторы, влияющие на эту скорость. Пробег самолета и факторы, влияющие на длину пробега. Посадочная дистанция. Факторы, влияющие на технику выполнения посадки: состояние посадочной полосы; режим работы двигателя; схема шасси; выпуск щитков; направление и скорость ветра. Техника выполнения посадки. Ошибки при выполнении посадки. Особенности техники выполнения вынужденной посадки.

Тема 1.2.3.5. Устойчивость и управляемость самолета. Штопор (прямой, обратный).

Равновесие сил и моментов. Оси вращения самолета. Виды равновесия. Центровка самолета. Виды центровки. Продольное, поперечное, путевое равновесие самолета.

Продольная, поперечная, путевая управляемость самолета (определение).

Потеря скорости и произвольный срыв самолета в штопор, скорость срыва.

Основные признаки и характеристики крутого, плоского штопора.

Определение, траектория движения самолета на штопоре и виды штопора.

Краткая история овладения штопором. Значение овладения штопором для техники пилотирования.

Тема 1.2.3.6. Фигуры простого, сложного и высшего пилотажа.

Дальность и продолжительность полета.

Назначение фигурного пилотажа. Понятие о перегрузках. Гироскопический момент и его проявление при выполнении пилотажа.

Виразж. П.Н. Нестеров - основоположник техники выполнения виражей. Схема сил и уравнение движения при выполнении правильного виража. Потребная скорость и мощность для выполнения виража. Перегрузка на вираже и влияние тренировки на сопротивляемость организма летчика действию перегрузок. Радиус и время виража, предельные виражи, влияние располагаемой мощности, полетной массы и высоты полета на характеристики виража (общие понятия). Возникновение скольжения на вираже. Ошибки на вираже и их устранение.

Спираль. Требования к выполнению спирали. Схема сил при спирали и их взаимодействие. Скорость на спирали. Шаг спирали, наивыгоднейшая спираль. Ошибки при выполнении спирали и методы их исправления.

Пикирование и горки с углами до 45° . Способы ввода и вывода самолета из фигуры. Скорость на выводе из пикирования.

Фигуры сложного и высшего пилотажа: боевой разворот, бочка, переворот, полупетля, пикирование и горки с углами более 45° , поворот на горке, перевернутый полет, обратный пилотаж, управляемые и штопорные бочки и полубочки в вертикальной плоскости, колокол с прямого и обратного полета, поворот на вертикали (определения).

Основные понятия и определения: дальность и продолжительность полета самолета, техническая дальность полета, практическая дальность полета, часовой расход топлива, километровый расход топлива. Влияние на дальность и продолжительность полета скорости полета и аэродинамики самолета, удельного расхода топлива и коэффициента полезного действия винта, высоты полета, полетной массы, температуры наружного воздуха, ветра.

1.2.4. Конструкция самолета (общее знакомство) 2ч.

№	Содержание темы	Время		
		Всего	теория	Практ.
1.2.4.1	Основные виды летательных аппаратов, их характеристики	1	1	–
1.2.4.2	Общая характеристика конструкции планера самолёта и систем управления. Взлётно-посадочные устройства	1	1	–

Тема 1.2.4.1. Основные виды летательных аппаратов.

Основные виды летательных аппаратов, их назначение, компоновочные схемы, общие требования к лётно-техническим данным. Основные лётные данные: максимальная скорость горизонтального полета у земли и по высотам, скороподъемность, практический потолок, скорость отрыва и посадочная скорость, длина разбега и пробега.

Тема 1.2.4.2. Общая характеристика конструкции планера самолёта и систем управления.

Теория. Основные составные части конструкции планера самолёта, их назначение, название, применяемые материалы. Системы управления самолёта: общая характеристика органов управления рулями высоты и поворота, элеронами и триммером.

Общая характеристика, назначение и типы шасси. Основные детали шасси. Конструкция и материал стоек шасси. Назначение, устройство и работа амортизационных стоек, световая и механическая сигнализация шасси. Механизация крыла, назначение и виды механизации.

1.2.5. Авиационные двигатели (общее знакомство) (2 часа).

№ п / п	Содержание темы	Время		
		Всего	Теория	Практ
1.2.5.1	Знакомство с работой поршневых и газотурбинных двигателей	1	1	–
1.2.5.2	Основные данные двигателя, его эксплуатационные характеристики, параметры работы, ограничения	1	1	–

Тема 1.2.5.1. Знакомство с авиационными двигателями.

Знакомство с работой поршневых и газотурбинных двигателей. Принцип работы поршневых и газотурбинных двигателей, конструктивные особенности, достоинства и недостатки, назначение, область применения.

Тема 1.2.5.2. Основные данные двигателя.

Основные данные двигателя Rotax-912, его эксплуатационные характеристики, режимы и параметры работы, ограничения, ресурс.

1.2.6. Авиационное (приборное) и радиоэлектронное оборудование самолета (А-22, Зодиак 601 и др.) (1 час.)

№ п / п	Содержание темы	Время		
		Всего	теория	Практ.
1.2.6.1	Приборы контроля работы двигателя. Пилотажно-навигационные приборы. Электро и радиосвязное оборудование.	1	1	–

Тема 1.2.6.1. Приборы контроля работы двигателя.

Приборы контроля работы двигателя, отдельных систем и агрегатов. Назначение, комплект, принцип действия и работа топливомера, электрического тахометра, термоэлектрического термометра цилиндров, термометра, измеряющего температуру воздуха, поступающего в карбюратор. Комбинированный прибор FLYdat.

Пилотажно-навигационное оборудование самолета. Общая характеристика пилотажно-навигационного оборудования самолета.

Указатель скорости, принцип его действия, устройство и погрешности. Высотомер, принцип его действия, устройство и погрешности, компас, авиагоризонт, указатель скольжения.

Назначение и общая характеристика электрооборудования. Источники электроэнергии на самолете. Радиосвязное оборудование.

1.2.7. Воздушная навигация (6 часов).

№ п / п	Содержание темы	Время		
		Всего	Теория	Практ.
1.2.7.1	Краткие сведения по картографии. Измерение времени	1	1	–
1.2.7.2	Курс самолёта. Авиационные магнитные компасы, курсовые системы.	1	1	–
1.2.7.3	Высота полёта. Воздушная скорость полёта.	1	1	–
1.2.7.4	Влияние ветра на полёт. Навигационный треугольник скоростей	2	2	–
1.2.7.5	Визуальная ориентировка.	1	1	–

Тема 1.2.7.1. Краткие сведения по картографии.

Форма и размеры Земли. Система координат на земной поверхности. Единицы измерения расстояний. Линии пути и линии положения самолета на поверхности земного шара. Карты и картографические проекции. Классификация и назначение авиационных карт. Содержание и оформление карты.

Измерение времени. Годовое движение и суточное вращение Земли. Истинное солнечное, среднее солнечное и гражданское время. Местное, поясное и декретное время. Линия смены даты. Условия естественного освещения.

Тема 1.2.7.2. Курс самолета.

Курс самолета. Авиационные магнитные компасы, курсовые системы и их применение. Курсы самолета и зависимость между ними. Краткие сведения о земном магнетизме. Назначение, принцип действия и устройство совмещенного магнитного компаса КИ-13. Курсовая система ГМК-1А. Девияция магнитных комплексов и методы ее устранения.

Тема 1.2.7.3. Высота полета.

Устройство и применение барометрических высотомеров. Классификация высот полета по уровню начала отсчета. Барометрический метод измерения высоты. Назначение, устройство и использование барометрического высотомера ВД-10. Определение истинной высоты полета по барометрическому высотомеру.

Воздушная скорость полета. Устройство и применение указателей воздушной скорости. Аэродинамический метод измерения воздушной скорости. Приемники воздушных давлений. Назначение, устройство и использование указателя скорости УС-350. Инструментальные и методические ошибки указателей воздушной скорости и методика их учета.

Тема 1.2.7.4. Влияние ветра на полет самолета.

Навигационный треугольник скоростей и его элементов. Расчет элементов навигационного треугольника скоростей с помощью

навигационной линейки НЛ-10 М и приближенно в уме. Зависимость навигационных элементов от изменения воздушной скорости, курса самолета, направления и скорости ветра.

Тема 1.2.7.5. Визуальная ориентировка.

Отличительные признаки ориентиров. Правила ведения визуальной ориентировки. Способы определения места самолета по земным ориентирам. Ориентирование полетной карты в полете по компасу и визуальным ориентирам. Порядок ведения визуальной ориентировки. Чтение карты и распределение своего внимания при ведении визуальной ориентировки. Счисление и прокладка пути. Глазомерное определение направлений и расстояний. Определение с самолета дистанции ориентира по вертикальному углу визирования. Определение обратного курса следования.

1.2.8. Авиационная метеорология (4 часа).

№ п / п	Содержание темы	Время		
		Всего	Теория	Практ.
1.2.8.1	Строение атмосферы.	1	1	–
1.2.8.2	Метеорологические элементы	1	1	–
1.2.8.3	Опасные для авиации явления погоды	1	1	–

Тема 1.2.8.1. Строение атмосферы.

Вертикальный разрез атмосферы. Краткая характеристика понятий: тропосфера, воздушные массы, барические системы.

Тема 1.2.8.2. Метеорологические элементы.

Атмосферное давление. Единицы его измерения и их соотношения. Изменение давления с высотой. Влияние атмосферного давления на полет. Температура воздуха, ее определение и единицы измерения. Нагрев и охлаждение земной поверхности и нижних слоев атмосферы. Изменение температуры с высотой. Вертикальный температурный градиент. Влияние температуры воздуха на выполнение полета.

Видимость. Определение полетной видимости и ее деление на горизонтальную, вертикальную и наклонную видимости. Зависимость полетной наклонной видимости от прозрачности воздуха, от высоты и структуры нижнего основания облаков, вертикальной мощности подоблачной дымки и от горизонтальной видимости у земли. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Зависимость влажности воздуха от температуры. Точка росы. Конденсация. Сублимация водяного пара. Влияние влажности на выполнение полета.

Облака и осадки. Определение и классификация облаков по внешнему виду- и по высоте расположения нижней границы (основания) облаков над земной поверхностью. Условия образования облаков. Строение облаков, их вертикальная мощность. Видимость в облаках. Осадки и условия их

образования. Влияние осадков на видимость. Влияние облачности, осадков и видимости на летную работу.

Ветер. Причины его образования. Сила и направление ветра. Изменение силы и направления ветра по высотам. Вертикальные перемещения воздуха. Влияние ветра на выполнение полета.

Тема 1.2.8.3. Опасные для авиации явления погоды.

Туманы. Определение тумана и дымки. Образование туманов. Деление туманов в зависимости от процесса охлаждения: радиационные, адвективные и фронтальные. Туманы испарения и их возникновение.

Метели и пыльные бури. Образование метелей и пыльных бурь. Виды метелей. Зависимость продолжительности и интенсивности метели от прохождения циклона или фронта. Влияние метелей и пыльных бурь на летную работу.

Грозы и шквалы. Определение грозы и шквала. Условия образования гроз. Условия возникновения молнии и грома. Виды молний: линейная, плоская и шаровая. Возникновение шквалов. Образование внутримассовых гроз. Возникновение фронтальных гроз. Условия полета в зоне грозовой деятельности.

Обледенение. Причины обледенения самолета. Виды обледенения. Интенсивность обледенения. Рекомендации летному составу о действии при непреднамеренных попаданиях в зоны опасных погодных явлений погоды.

1.2.9. Поисково-спасательное обеспечение. Документы, регламентирующие летную работу. (1 час).

№ пп	Содержание темы	Время		
		Всего	Теория	Практ.
1.2.9.1	Действия экипажа, терпящего бедствие. Документы, регламентирующие лётную работу.	1	1	–

Тема 1.2.9.1. Основные принципы организации поисково-спасательного обеспечения.

Единая государственная авиационная поисково-спасательная служба РФ (ЕГ АПСС РФ): организация и осуществлению поиска и спасания экипажей и пассажиров воздушных судов, терпящих или потерпевших бедствие, поиска и эвакуации космонавтов и спускаемых аппаратов космических объектов после посадки; оказание помощи в аварийных ситуациях членам экипажей и пассажирам судов и личному составу кораблей в акваториях морей, океанов и на внутренних водных путях; выполнение работ при авариях и катастрофах в народном хозяйстве, стихийных и экологических бедствиях по заданиям Государственной комиссии Совета Министров РФ по чрезвычайным ситуациям.

ЕГ АПСС РФ: авиационные поисково-спасательные и парашютно-десантные службы видов и родов войск Вооруженных Сил РФ, Министерства гражданской авиации РФ, Министерства авиационной промышленности РФ, Министерства внутренних дел РФ, Комитета государственной безопасности РФ, РОСТО РФ, а также других министерств, ведомств и организаций, которым принадлежат воздушные суда.

Действия экипажа, терпящего бедствие.

Подача сообщений во всех аварийных случаях, угрожающих безопасности полета, сообщение о бедствии открытым текстом по действующим каналам управления полетом. Дублирование по общим каналам связи и пеленгации на аварийных частотах 121,5 (406,025) МГц и 2182 кГц. Включение аварийного радиомаяка.

Порядок сообщения о бедствии в полете открытым текстом:

- 1) «Терплю бедствие» – 3 раза («MAYDAY» при международных полетах);
- 2) «Я» – 1 раз;
- 3) позывной командира воздушного судна, терпящего бедствие, – 3 раза;
- 4) координаты места бедствия – 3 раза.

Пример: «Терплю бедствие, терплю бедствие, терплю бедствие, Я, 93114, 93114, 93114; 72 град. с.ш. 56 град. в.д.; 72 град. с.ш. 56 град. в.д.; 72 град. с.ш. 56 град. в.д.».

Если позволяет обстановка, то необходимо передать: курс полета; скорость полета; высоту полета; характер бедствия и требуемая помощь; решение командира воздушного судна и другие сведения, которые будут способствовать поиску и спасанию; время московское (UTC - при международных полетах).

Пример: «Я, 93114, 93114, курс 35 град., скорость 500, высота 3000. Отказал двигатель (правый, левый). Произвожу посадку на площадку. Время 14.46 (передается дважды)».

Документы, регламентирующие лётную работу: Воздушный Кодекс, Федеральные авиационные правила, приказы и т.д.

1.2.10. Радиосвязь и РТО полетов (1 час)

№ п / п	Содержание темы	Время		
		Всего	Теория	Практ
1.2.10.	Правила и фразеология радиообмена.	1	1	–

Тема 1.2.10.1. Правила и фразеология радиообмена.

Теория. Ведение радиообмена. Субъекты радиообмена. Правила и типовая фразеология радиообмена.

Основные положения по организации УВД и радиосвязи в воздушном пространстве. Управление воздушным движением (полетами) наземными

пунктами и органами УВД: планирование полетов, контроль воздушной обстановки и непосредственно управления ВС, обеспечение безопасности и регулярности перевозок и авиаработ.

Связь УВД с ВС на всех этапах полета. Обязанности экипажа.

1.2.11. Авиационная медицина, парашютно-спасательная подготовка (1 час)

№ п / п	Содержание темы	Время		
		Всего	теория	Практ
1.2.11	Влияние высоты и перегрузок на организм лётчика. Парашютно-спасательная подготовка	1	1	–

Тема 1.2.11. Основные факторы неблагоприятного воздействия на организм летчика при подъеме на высоту: парциальное давление кислорода при подъеме на высоту в атмосфере и в альвеолярном воздухе и его значение для насыщения крови кислородом. Кислородное голодание. Граница безопасности полета без дополнительного кислородного питания. Влияние кислородного голодания на центральную нервную систему, органы дыхания. Влияние перепадов барометрического давления на организм человека. Декомпрессионные расстройства, их причины и признаки. Меры предупреждения декомпрессионных расстройств.

Факторы, понижающие и повышающие высотную устойчивость организма, высотная адаптация. Физиолого-гигиенические основы устройства современной кислородно-дыхательной аппаратуры. Режим и питания при выполнении полетов на больших высотах.

Влияние перегрузок на организм летчика. Виды перегрузок. Перегрузки при криволинейном полете, функциональные изменения в организме под влиянием перегрузок. Влияние перегрузок на кровообращение, центральную нервную систему, вестибулярный аппарат, мышечный и опорно-связочный аппарат. Расстройство зрения. Допустимые пределы перегрузок. Мероприятия по повышению устойчивости организма к перегрузкам. Противоперегрузочные костюмы.

Ощущения и восприятия в полете. Восприятие времени. Психологические иллюзии в полете. Качества внимания и их значение в авиации. Особенности формирования качеств внимания, необходимых летчику.

Применение парашюта в авиации, в военном деле и в народном хозяйстве. Процесс раскрытия парашюта, нагрузки и силы, возникающие при раскрытии парашюта.

Катапультируемое кресло (катапульта) - устройство, предназначенное для спасения пилота и других членов экипажа летательного аппарата в аварийных ситуациях.

Раздел 3. Лётная подготовка на тренажёре*

№ упражнения	Наименование упражнения	Кол-во полётов всего/сам	Время полёта (астрон)	Общее время (астрон)	Форма контроля традиционная, текущая
1.3.1	Ознакомительный полёт по кругу	1	0.08	0.08	Показ, наблюдение
1.3.2	Ознакомительный полёт в зону (набор Н, выполнение разворотов, виражей, полёты на малой скорости, снижение)	1	0.20	0.20	Показ, наблюдение
1.3.3	Полёты по кругу (взлёт, набор высоты, ГП, заход на посадку, посадка).	8	0.08	1.04	Наблюдение. Традиционная, текущая
1.3.4.	Полёты в зону (взлёт, набор высоты, ГП, выполнение разворотов и виражей с креном 15, 30, 45, 60 градусов, снижение)	4	0.20	1.20	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.5.	Полёты по кругу - конвейер (взлёт, набор высоты, ГП, заход на посадку, посадка).	6	0.08	0.48	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.6.	Полёты по кругу (взлёт, набор высоты, ГП, заход на посадку, уход на 2-й круг, имитация отказа двигателя, посадка).	6	0.08	0.48	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.7.	Контрольные и самостоятельные полёты по кругу	8/6	0.08	1.04	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.8.	Полёты в зону (взлёт, набор высоты, ГП, выполнение нисходящих и восходящих спиралей с креном, 30 градусов, полёты на минимальной скорости, парашютирование.)	2/1	0.20	0.40	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.9.	Полёты в зону (взлёт, набор высоты, ГП, выключение и запуск двигателя в воздухе, посадка с выключенным двигателем)	2/1	0.20	0.40	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.10	Полёты по маршруту. Выдерживание заданных параметров полёта Ведение визуальной ориентировки.	2/1	0.20	0.40	Наблюдение Традиционная, текущая
1.3.11	Зачётный полёт в зону.	1	0.20	0.20	Наблюдение Традиционная, текущая

	Всего (максимальное время полёта в астрономических часах)	39/12		7.52*	
	Предполётная подготовка, послеполётный разбор (общее время 5 – 10 мин. до и после каждого выполнения задания). **			1.38	Беседа
	Всего (максимальное время для обучаемого по программе)			9 часов 30 минут	

Примечание:

* «Особенности организации образовательного процесса»,
«Методические рекомендации».

** Время предполётной подготовки, послеполётного разбора выбирается индивидуально, зависит от степени понимания поставленной задачи, уровня подготовки для её выполнения и количества допущенных отклонений, ошибок при выполнении упражнения.

Результаты выполнения тренировочных полётов на тренажёре фиксируются в задании на тренировку (Приложение 2).

Планируемые результаты.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Лётно-тренажёрная подготовка», в области развития личностных качеств у обучающихся:

- будут воспитываться уважение к культурному и историческому прошлому России, гражданственность; коллективизм;
- будут формироваться морально-волевые качества и качества психической устойчивости;
- будет формироваться осознанное отношение к своей деятельности, своему здоровью и поведению; позитивная самооценка и самоуважение;
- будет развиваться потребность на принятие и соблюдение действующих в авиационной отрасли правил и норм;
- будет развиваться умение применять полученные в школе знания на практике;

В области метапредметных результатов у обучающихся

- будет развиваться устойчивая потребность в самообразовании, творческой активности;
- будут появляться представление о выстраивании собственной образовательной траектории;
- будет развиваться готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;

В области предметных результатов обучающихся:

Будут знать:

- на ознакомительном уровне основы аэродинамики, самолётовождения, авиационной метеорологии, конструкции ВС и авиационных двигателей;
 - этапы выполнения полёта на самолёте;
 - правила поведения на аэродроме;
 - правила поведения на борту воздушного судна;
 - этапы выполнения прыжка с парашютом;
 - авиационную терминологию в пределах содержания программы;
 - примерный перечень дисциплин и объём знаний, необходимый для получения авиационных профессий в будущем;
- уметь:
- выполнять предполётную подготовку и осмотр ВС;
 - выполнять полёты на тренажёре самолёта А-22;
 - принимать правильные решения и действовать в особых случаях полёта;
 - получат опыт участия в соревнованиях по авиационным видам спорта.

Раздел №2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (ознакомительный)	4 Октября 2022г.	02 июнь 2023 г.	33	65	42,5 часа	2 раза в неделю. по 4,5 часа

Календарный учебный график для каждой группы (не публикуется).

Условия реализации программы.

Учебное помещение для реализации программы «Лётно-тренажёрная подготовка» соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Также предусматривается наличие следующих помещений:

- кабинет для установки комплексного тренажёра самолёта А-22, площадью не менее 40 кв. м, с возможностью затемнения окон;
- кабинет для занятий по парашютной подготовке, основам военной службы и военного дела, площадью не менее 30 кв. м;
- кабинет (зал) для укладки парашютов, длиной не менее 15 м;

– тир для стрельбы из пневматической винтовки.

Материально-техническое обеспечение.

1. Оборудование:

№ п/п	Наименование	Необходимо иметь	Имеется в подразделении (%)
1	Комплексный тренажёр самолёта А-22	1	1
2	Мультимедийное оборудование, экран	1	1
3	Стендовая модель самолёта (для показа)	1	1
4	Пневматические винтовки	4	2
5	Пневматический пистолет	1	1
6	Компасы Адрианова	6–8	2
7	Секундомер	1	1
8	Комплект топографических карт	1	1
9	Линейки, транспортиры	6-8	1
10	Комплект плакатов по аэродинамике самолёта	1	1
11	Комплект плакатов по конструкции самолёта	1	1

2. Расходные материалы:

– пули калибра 4.5 мм для пневматической винтовки,

– мишени № 6, № 8 для стрельбы из ПВ.

Кадровое обеспечение.

Программа «Лётно-тренажёрная подготовка» реализуется в интеграции с программой «Парашютно-десантная подготовка» или «Начальная военная подготовка». Педагоги дополнительного образования, работающие по указанным выше программам, должны иметь профессиональное образование или подготовку, соответствующую профилю разделов программ.

Формы аттестации.

Реализация программы «Лётно-тренажёрная подготовка» предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Текущий контроль включает в себя следующие формы: беседа, контрольно-проверочный полёт, соревнование.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме контрольно-проверочного полёта.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в мае в форме контрольно-проверочного полёта или соревнований.

Для определения уровня освоения дополнительной образовательной программы педагогом, в течение учебного года ведётся мониторинг и

применятся система оценивания, состоящая из трех уровней: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: обучающийся овладел менее 50% объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; не может работать самостоятельно, отсутствуют интерес и мотивация к виду деятельности.

Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 75 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе.

Высокий уровень: обучающийся освоил более 75% объема знаний, умений и навыков; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. (См. Образовательная программа ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»).

Оценочные материалы.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых качеств.

Оценка планируемых результатов.

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий (формы и методы, методики)
Личностные результаты	<p>будут воспитываться уважение к культурному и историческому прошлому России, гражданственность; коллективизм;</p> <p>будут формироваться морально-волевые качества и качества психической устойчивости;</p> <p>будет формироваться осознанное отношение к своей деятельности, своему здоровью и поведению; позитивная самооценка и самоуважение;</p> <p>будет развиваться потребность на принятие и соблюдение действующих в авиационной отрасли правил и норм;</p> <p>будет развиваться умение применять полученные в школе знания на практике;</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>Участие в социально-значимых историко-культурных и военно-патриотических мероприятиях.</p> <p>3. Беседы с курсантами о значении посещения занятий.</p>

Метапредметные результаты	будет развиваться устойчивая потребность в самообразовании, творческой активности; будет появляться представление о выстраивании собственной образовательной траектории; будет развиваться готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;	Наблюдение в деятельности.
Предметные результаты	на ознакомительном уровне основы аэродинамики, самолётовождения, авиационной метеорологии, конструкции ВС и авиационных двигателей; этапы выполнения полёта на самолёте; правила поведения на аэродроме; правила поведения на борту воздушного судна; авиационную терминологию в пределах содержания программ. примерный перечень дисциплин и объём знаний, необходимый для получения авиационных профессий в будущем;	1. Беседы. 2. Опрос. 3. Наблюдение.
	выполнять предполётную подготовку и осмотр ВС; выполнять полёты на тренажёре самолёта А-22; принимать правильные решения и действовать в особых случаях полёта.	1.Выполнение учебно-тренировочных, контрольно-проверочных и самостоятельных полётов на КТС А-22 2. Наблюдение в деятельности.

Контрольно измерительный материал.

Входная диагностика.

Срок проведения: октябрь.

Цель: понимание исходного (начального) уровня знаний, физического состояния учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: беседа, ответы на вопросы педагога.

Содержание собеседования: Преподаватель задает вопросы, дети отвечают.

Примерные вопросы:

Летали ли вы на самолёте?

Какие самолёты вы знаете?

Какие авиационные профессии вы знаете?

Читаете ли вы книги об авиации?

Каких лётчиков вы знаете?

Как влияют на физическое состояние поездки на автомобиле?

Форма оценки: входной контроль без оценки.

Промежуточная аттестация.

Срок проведения: декабрь.

Цель: Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания практической части образовательной программы в середине учебного года.

Форма проведения: контрольно-проверочный полёт на тренажёре самолёта А-22.

Форма оценки: 3-балльная шкала в зависимости от допущенных отклонений параметров полёта (отлично, хорошо, удовлетворительно).*

Содержание аттестации: Выполняется контрольно-проверочный полёт по прямоугольному маршруту. Оценивается подготовка к полёту и техника пилотирования.

Критерии оценки итогового результата аттестации: «Нормативы оценки элементов полёта» (не публикуется).

Аттестация по итогам освоения программы.

Срок проведения: май.

Цель: Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в практической части образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы. Форма проведения: контрольно-проверочный полёт или полёт в рамках соревнования.

Форма оценки: 3-балльная шкала в зависимости от допущенных отклонений параметров полёта (отлично, хорошо, удовлетворительно).*

Содержание аттестации: Выполняется контрольно-проверочный полёт в зону. Оценивается подготовка к полёту и техника пилотирования.

Критерии оценки итогового результата аттестации: «Нормативы оценки элементов полёта» (не публикуется).

Примечание.

* Соответствие оценки в баллах уровню усвоения программы, полученных умений и навыков:

5, 4 – высокий уровень;

3 – средний уровень;

Менее 3 – низкий уровень.

Методические материалы.

Методы обучения, которые используются в программе «Лётно-тренажёрная подготовка»: метод наблюдения, собеседование, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии, используемые в программе: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ, игровая, коллективно- творческая деятельность.

Формы организации образовательного процесса, используемые в программе: индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия, используемые в программе:

урок, беседа, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, встреча с интересными людьми, практическое занятие, экскурсия, соревнование.

Методические рекомендации:

Инструктаж по ТБ.

Проводится 2 раза в год: на первом занятии в начале учебного года и на первом занятии 2-го полугодия. Для вновь прибывших курсантов инструктаж проводится индивидуально.

Теоретическая подготовка: Занятия проводятся в форме лекций, рассказа с использованием плакатов, схем и виртуальных конспектов по проходимым темам. Необходимо дать курсантам представление об основах аэродинамики и метеорологии, о конструктивных особенностях летательных аппаратов, научить ребят основам авиационной терминологии, привить понимание необходимости физического развития, сохранения и улучшения своего здоровья для дальнейшей жизни и работы. Для контроля усвоения пройденного материала, в начале учебного занятия проводится устный опрос по пройденным накануне темам. Оценки не выставляются.

Выполнение полётов на тренажёре.

Полёты на тренажёре (раздел 3) выполняются по индивидуальному графику.

Перед выполнением полёта проводится предполётная подготовка для уточнения задания, условий его выполнения, особенностей. После окончания полёта проводится послеполётный разбор для выявления отклонений, ошибок и поиска путей их устранения, ставится задача (упражнение) на следующее занятие. Общее время подготовки и послеполётного разбора 5–10 мин. для каждого выполнения задания. По мере прохождения программы, упражнения усложняются. От возраста, состояния здоровья, способности ребёнка осваивать лётное обучение зависит количество пройденных упражнений, лётное время за одно занятие или общее, за учебный год, возможность выполнения самостоятельных полётов. Осуществляя индивидуальный подход педагог, при необходимости, может уменьшить время тренировки на занятии, увеличить время прохождения того или иного упражнения, усложнить или упростить выполнение задания, заменить самостоятельные полёты тренировочными с инструктором для достижения необходимого уровня безопасности выполнения полёта и приемлемой психофизической нагрузки на ребёнка. Результаты тренировок, для контроля выполнения программы и оценки её усвоения, записываются в бланке «Задание на тренировку» (не публикуется).

Для закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков необходимо регулярно проводить тренировки на тренажёре по отработке элементов техники пилотирования, эксплуатации авиационной техники, решению задач самолетовождения и по действиям в особых случаях

в полете. Не рекомендуется перерыв в выполнении учебных полётов на тренажёре более 2–3 недель. По этой причине, планируемая численность группы 8–12 человек.

Дидактические материалы: плакаты, карточки, виртуальные конспекты.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Воспитание в детском коллективе проводится через систему различных мероприятий в соответствии с планом педагога-организатора и педагога дополнительного образования. Большая часть обучающихся в Сузунском районе – учащиеся сельских школ, поэтому планируются и проводятся совместные встречи ребят из различных объединений. Так как учебный процесс имеет авиационную и военно-патриотическую направленность, то планируемые мероприятия носят ту же тематику и позволяют курсантам на практике, через соревнования, конкурсы, учебно-тренировочные сборы реализовывать свои знания.

Цель воспитания	Задачи воспитания	Результаты воспитания	Направления воспитания (выбираете направления, характерные для конкретного клуба)	Формы деятельности (здесь указываются конкретные дела конкретного клуба, объединения)
Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной службы, высокой	Воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им; Создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся; Готовить к осознанному выбору будущей профессии, к	-Будут сформированы: любовь к Родине, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - будет формироваться потребность в социально активной жизненной позиции; -приобретут опыт участия в социально значимых	Учебные занятия; различные социально значимые дела и события; Работа с родителями; Ключевые общие дела учреждения.	-Учебные занятия; - «Уроки мужества» в честь знаменательных дат; - соревнования по лётно-тренажёрной подготовке; - экскурсии на аэродром; Совместно с ВПК Сузунского района: - соревнования по военно-прикладным видам спорта; - «Вахта

ответственности и дисциплинированности.	военной службе и честной работе в смежных областях.	делах и событиях;		Памяти» в школе и на монументе Славы р.п. Сузун. В Дни Воинской Славы; - совместные мероприятия с Сузунским районным Советом ветеранов локальных войн, музеями р.п. Сузун.
---	---	-------------------	--	---

Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Учебные сборы «Юный десантник» в ДОЛ «Патриот» с. Малышево	Практические занятия по огневой, строевой, тактической подготовке. Соревнования на полосе препятствий.	октябрь
2	«Знакомимся с авиацией»	Экскурсия на аэродром р.п. Сузун	октябрь
3	Урок мужества «День народного единства»	Просмотр видеоматериала. Доклад, подготовленный курсантами, обсуждение темы урока.	ноябрь
4	Соревнование по стрельбе среди ВПК р.п. Сузун	Соревнование	декабрь
5	Урок мужества ко дню снятия блокады Ленинграда	Просмотр видеоматериала. Доклад, подготовленный курсантами, обсуждение темы урока.	Январь
6	Многоборье по огневой подготовке среди курсантов Сузунского подразделения и учащихся школ Сузунского района, посвященное Дню защитника Отечества.	Соревнование	Февраль
7	Урок мужества ко дню рождения А.И. Покрышкина	Просмотр видеоматериала. Доклад, подготовленный курсантами, обсуждение темы	Март

		урока.	
8	Соревнования на точность выполнения полётного задания, посвящённые А.И. Покрышкину	Соревнование	Март
9	Урок Мужества, посвящённый Дню космонавтики	Просмотр видеоматериала. Доклад, подготовленный курсантами, обсуждение темы урока.	Апрель
10	Участие в мероприятиях ко дню Победы:	Знаменный взвод, Вахта Памяти курсантов в составе ВПК. Бессмертный полк. Митинг.	Май
11	«Дорога в небо»	Экскурсия на аэродром р.п. Сузун	Май
12	Профильная смена «Служу России» в МКУ ДО центр «Патриот» с. Малышево, Сузунского р-на	Практические занятия по огневой, строевой, тактической подготовке. Соревнования на полосе препятствий. Тактические игры на местности.	Июль

Использованная литература.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2016 г. № 996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по

основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Локальные нормативные акты:

1. Устав ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

2. Образовательная программа ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества».

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

5. Положение об индивидуальном учебном плане учащихся ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

Книги, учебные пособия.

1. Военная топография. Учебник для курсантов учебных подразделений. – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

2. Биркина З.М. Конспект лекций по авиационной метеорологии для пилотов СВС. – Новосибирск: ЦПСАП ЗС МТ ВТ ФАВТ, 2010. – 118 с.

3. Ильин А. Школа выживания при аварийных и стихийных бедствиях. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.

4. Коровин А.Е. ЯК-52: Пособие лётчику. – М.: ДОСААФ, 1987.

5. Курс учебно-лётной программы КУЛП-С и УС. – М.: ДОСААФ, 2010.

6. Лебедев М.И. Самолётовождение: учебное пособие для лётчиков и штурманов гражданской, военно-транспортной и стратегической авиации: – Ставрополь, 2003. – 145 с.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский ГПУ»).

8. Макаренко Е.В. Конструкция и эксплуатация самолёта А-22: учеб. пособие. – Новосибирск: ЦПСАП ЗС МТ ВТ ФАВТ, 2012.

9. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения и оценка их результативности. – М.: ООО «Новое образование», СПб: Свое издательство, 2017.– 80 с.

10. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.

11. Сапронов С.В., Макаров Е.В. Руководство по лётной эксплуатации самолёта Аэропракт – 22 ЛС. – Новосибирск, 2012.

Сериальное методическое издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(ВЫПУСК 5)**

Рекомендовано научно-методическим советом АНО ДПО «СИППИРСР»

Быкова Елизавета Викторовна
(техническое редактирование и компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Цифровая типография»
в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
издательства АНО ДПО «СИППИРСР»

Подписано в печать 17.05.2023
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 17,14
Тираж 500 экз. Заказ 1705/23
Отпечатано: ООО «Цифровая типография»
630015, г. Новосибирск, ул. Комбинатская, д 3А, офис 101