

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учителя-логопеда по коррекционно-образовательной деятельности

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-образовательной деятельности (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., переработанное –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-352с. При разработке Программы использовались:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи)

Подходы к формированию Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- 3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

- 4) уважение личности ребенка;
- 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 6) реализация Программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.
- 7) принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- 8) онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- 9) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- 10) принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:
Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Программа обеспечена материально-технической базой, учебно-методическим комплектом, средствами обучения

Программа разработана на основе методических пособий:

Логопедия. Под редакцией Волковой, 2009 год.

Воспитание у детей правильного произношения Фомичева М.Ф., 1980 год

Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методические рекомендации.- М.ТЦ СФЕРА, 2009. – 64 с. Борисова Е.А. 2009 год

Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д» Егорова О.В..2005 год.

Говорим правильно С-З-Ц: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.С.

Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.С.

Говорим правильно Л-Р: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.

Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Л], [Р]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.-256.

Учись говорить правильно- М. Майорова А.С.ЗАО Издательство Центр – полиграф, 2002. – 111

Учимся правильно и четко говорить: Пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М: Вентана – Граф, 2003. – 304 с. Лобзякова М.И.

Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – Спб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 240 с.. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.

Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 2224 с.; Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – Санкт – Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена А.И., 200 – 130 с. Голубева Г.К.