

ПРИНЯТО:
решением
педагогического совета,
протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от «31» 08. 2018 № 38

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

г.Белокуриха, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-19
1.1	Пояснительная записка	3-16
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-16
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	16-19
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16-18
1.2.2	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	18-19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19-47
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19-21
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21-26
2.1.3	Образовательная область «Физическое развитие»	26-27
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27-29
2.1.5	Образовательная область «Речевое развитие»	29-31
2.1.6	Образовательная область «Познавательное развитие»	31-34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Модель образовательного процесса, в т.ч.:	34-45
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33-43
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	43-44
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44-46
2.2.4	Особенности содержания Программы с учетом использования регионального компонента	47

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47-68
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	47-58
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	47-51
3.1.2	Обеспечение методическими материалами	51-55
3.1.3	Обеспечение средствами обучения и воспитания	55-58
	Технические средства реализации Программы	55
	Наглядно - дидактические средства реализации Программы	55-58
3.2	Распорядок /режим дня/	58-62
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	62-63
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63-66
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	66-68
	Лист дополнений и изменений	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» (далее – Программа) – это основной нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края и другими локальными актами.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352с.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей по основной образовательной программе, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании рекомендаций МСЭ или программы коррекционной работы, разработанной на основании рекомендаций ЦПППК.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей и специфики природных, социокультурных условий региона, города Белокурихи;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) Создание условий для познавательно-личностного развития детей дошкольного возраста через отбор содержания регионального компонента, внедрения инновационных форм и методов реализации образовательного содержания, учета познавательных интересов и возможностей дошкольников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Создать условия для познавательно-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1) Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.

2) Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.

3) Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.

4) Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

5) Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.

6) Формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество учреждения с семьей;

5) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;

6) преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между учреждением и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- 3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 6) реализация Программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы отбора содержания

Принцип научности является основным принципом в отборе экологических знаний. Осуществляется идея единства живого и неживого в природе: живой организм может существовать, если не нарушены его связи с неживой природой.

Принцип доступности. Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе.

Принцип конкретности. Объем знаний с каждым годом увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка.

Принцип наглядности. Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

Принцип системности. Знания, которые бы позволили дошкольникам успешно ориентироваться в тех областях окружающей действительности, с которой они сталкиваются в повседневной жизни, должны быть системными. Простые сведения о предметах дадут просто представления об этих предметах, в то время, как различные классификации, построенные методом сравнения, позволяют привести детей к обобщениям.

Краеведческий принцип отбора знаний о природе позволяет маленькому ребенку понимать ценность окружающего его мира, знать обитателей местной природы и осознавать необходимость ее сохранения.

Принцип преемственности. Преемственность предполагает взаимосвязь и взаимодополняемость уровней образования, где каждый уровень является непосредственным продолжением предыдущего и основой для последующего,

обеспечивая поступательное развитие личности. Проявляется в «стыковке» звеньев по содержанию, формам и методам работы.

Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания.

Принцип природосообразности обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его природой, здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные потребности детей младшего возраста (первая младшая группа, 2 – 3 года) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общении с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к

противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное

мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, системные особенности дошкольного образования не требуют от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

К завершению освоения Программы ребёнок:

- рассказывает о животных и растениях окрестностей своего города, наиболее ярких представителях флоры и фауны Алтайского края;
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, задает педагогам вопросы о природе;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за поведением, любит их;
- самостоятельно, без надпоминания взрослых ухаживает за растениями и заботится о них;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- знает природоохранные объекты в городе;
- знаком с основными календарными праздниками, связанными с природоохранными акциями: «День птиц», «День воды», «День Земли», «День русской березки» (Троица), «Всемирный день охраны окружающей среды».

1.2.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательных областей определяется:

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352с. (ссылка)	Рабочая программа «Познаю мир: родной край». Познавательное личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения, 2017. – 17с.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Цель: Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирования позитивных установок к различным видам труда, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
3. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
4. Формировать у детей основы культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими.
5. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения, самостоятельность, инициативу, организаторские способности.
6. Воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, умения проявлять заботу о своих близких, активной жизненной позиции.

7. Развивать навыки самообслуживания, ответственно относиться к порученному заданию, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

8. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме и природе, осознанное отношения выполнять правила безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Реализация содержания Программы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном процессе учреждения

Непрерывно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Экскурсии «На работу к маме!», «По улицам города», «В прачечную»	Беседы о родном доме, родном крае, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах, об осознании своего Я, адекватности самооценки своих знаний, о людях, о труде людей, о духовных ценностях.	Рассматривание фотоальбомов, иллюстрации, энциклопедий
Наблюдения «за трудом дворника», «за трудом младшего воспитателя», «за трудом медсестры», «за трудом повара»	Слуховой диктант с целью разъяснения способов самоконтроля и самооценки	Настольно-печатные игры. Работа с лэпбуком
Беседы	Театрализация	Сюжетно-ролевые игры
Рассказы, содержащие ситуации морального выбора	Развлечения, праздники	Продуктивная деятельность
Чтение художественной литературы	Изготовление маркеров «Домик для куклы », «Мой город», «Моя улица»	Творческие мастерские (лепка, рисование, аппликация)
	Подвижные игры	
Развитие игровой деятельности		
Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие- спектакль, игровой комплекс)	игры в семью игры в транспорт игры в больницу игры в магазин игры в мастерскую игры в парикмахерскую игры в почту игры в детский сад	игры в семью игры в транспорт игры в больницу игры в магазин игры в мастерскую игры в парикмахерскую игры в почту игры в детский сад
Часть занятия (дидактическая игра)	Театрализованная игра, обыгрывание воображаемых ситуаций	Работа в паре, придумывание диалогов по телефону

Использование игры: - как способ мотивации познавательной деятельности детей, - при организации проблемных ситуаций	Работа в паре, придумывание диалогов по телефону	
	элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры	
	совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей	
. Ребенок в семье и сообществе		
Экскурсии «На работу к маме», «По улицам родного города», «К светофору», «В пожарную часть».	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Я расту», иллюстраций о профессиях, о семье	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Я расту», иллюстраций о профессиях, о семье, рисование «Мой дом», «Моя мама»
Экскурсии по детскому саду (в медицинский кабинет, на пищеблок, в бухгалтерию)	С/р игры «Дочки-матери», «Семья», «В магазин за покупками», «В доме больной»	С/р игры «Дочки-матери», «Семья», «В магазин за покупками», «В доме больной»
Словесные, пальчиковые игры	Изготовление открыток, подарков для мам, пап, бабушек и дедушек	Работа с лепбуками «Моя семья»
	Словесные, пальчиковые игры	Работа с раскрасками
	Квест-игры	
	Наблюдение за трудом няни, дворника, медицинского работника	
	Изготовление лепбуков «Моя семья»	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Интегрированные занятия	Природоохранные акции «Кормушка», «Щебет птиц»	Дежурство в уголке природы
Наблюдение за трудом взрослых	Коллективный труд на участке «Посадка цветов», «Уборка территории», «Уборка снега»	Посильный труд на участке, в огороде, в цветнике.
Экскурсии	Благоустройство территории	Уборка территории участка от опавшей листвы и мусора
	Работа в уголке природы	Наблюдение за трудом взрослых
	Наблюдение за трудом взрослых	Дидактические и интерактивные игры

		Сюжетно-ролевые и подвижные игры
Формирование основ безопасности		
Интегрированные занятия	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы	Настольно-печатные игры
Экскурсия	Просмотр познавательных фильмов и мультфильмов	Дидактические игры
Проекты «Гости на кормушке», «Животный мир», «Здравствуй, весна», «Вода и лед»	Совместные проекты по безопасности на дороге «Живая улица», «Светофор»	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры малой подвижности
Видеосалон	Игры малой подвижности	Разучивание стихов
Изготовление коллективных работ по ИЗО	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры	Развивающие и интерактивные игры
Разучивание стихов	Разработка правил поведения в природе	Дежурство в уголке природы
	Праздники и развлечения. Театрализация	Рисование, аппликация, лепка
	Разучивание стихов	
	Изготовление коллективных аппликаций	
	Встречи с сотрудниками ДПС	
	Совместные с ГИБДД праздники и развлечения	
	Изготовление лепбуков по безопасности на дороге	
	Квест-игры	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с., стр. 65-85.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 68-69,
- средняя группа стр. 69,
- старшая группа стр. 70,
- подготовительная к школе группа стр. 71-72.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 72,
- средняя группа стр. 72-73,
- старшая группа стр. 73,
- подготовительная к школе группа стр. 73-74.

Ребенок в семье и сообществе

- младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 74-75,
- средняя группа стр. 75,
- старшая группа стр. 76,
- подготовительная к школе группа стр. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 78,
- средняя группа стр. 78-79,
- старшая группа стр. 79-81,
- подготовительная к школе группа стр. 81-82.

Формирование основ безопасности.

- младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 82-83,
- средняя группа стр. 83,
- старшая группа стр. 84,
- подготовительная к школе группа стр. 84-85.

С воспитанниками подготовительной к школе группы педагогом-психологом проводится работа по формированию психологической готовности к школьному обучению, которая включает в себя мотивационную, личностную, интеллектуальную, волевую и физическую готовность.

Задачи:

1. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми с ориентацией на метод сопереживания.
2. Развитие интеллектуальных способностей: умения анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; устанавливать различные типы связей, строить умозаключения, выводить закономерности на основе анализа, синтеза, сравнения.
3. Развитие свойств внимания: концентрации, объёма, распределения, выносливости, устойчивости.
4. Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, творческих способностей и воображения.
5. Развитие речевой сферы детей: словарный запас, культура речи.
6. Развитие мелкой моторики руки и зрительной координации.
7. Развитие умения подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям, умения планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.
8. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
9. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, управления умственной деятельностью.

При реализации педагогом-психологом образовательной деятельности, опора в обучении делается на собственную активность ребёнка в условиях коллективной игры и занятийной деятельности. Занятия проводятся по подгруппам (8-10 детей) 1 раз в неделю в течение всего учебного года. В процессе занятий специально направляется активность детей, которая

способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения в наиболее естественной для него форме – игре. Использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности.

Основные методы обучения:

1. Коммуникативные игры.
2. Игры-упражнения, направленные на развитие произвольности.
3. Дидактические, развивающие игры.
4. Тематическое рисование.
5. Дискуссии.
6. Беседы.
7. Игры в парах.
8. Чтение художественных произведений (психопрофилактические сказки).
9. Рассказ взрослого и рассказы детей.
10. Пальчиковые игры.
11. Аутотренинг (с использованием релаксационной музыки, записи звуков природы, стихов).
12. Графические методы.

2.1.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Цель: Создать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

1. Обеспечить гармоничное физическое развитие каждого ребенка, совершенствовать умения и навыки в основных видах движения,
2. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
3. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
4. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес и любовь к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Реализация содержания Программы. Образовательная область «Физическое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД по физической культуре	Утренний прием детей на улице. Гигиенические	Выполнение упражнений, основных движений по

	процедуры	физической культуре
Спортивные развлечения и праздники по физической культуре	Утренняя гимнастика	Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные игры
Походы, экскурсии	Физкультминутки. Психогимнастика	Сюжетно – ролевые игры
Листы адаптации	Квест-игра	Аэробика, флешмоб с использованием интерактивного оборудования
День здоровья	Гимнастика для глаз Комплекс закаливающих процедур	Рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала «Виды спорта», «Детская энциклопедия здоровья»
Кружок «Веселый стретчинг»	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Настольно-печатные дидактические игры

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с., стр. 154-163.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- 2 младшая группа с.155,156;
- средняя группа с.156,157;
- старшая группа с.157,158;
- подготовительная к школе группа с.1158.

Физическая культура

- 2 младшая группа с.159,160;
- средняя группа с.160,161;
- старшая группа с.161,162;
- подготовительная к школе группа с.162;163

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Цель: Создать условия для формирования интереса у дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитания интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре).
2. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

3. Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности; поэтический, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, формировать песенный музыкальный вкус.

5. Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры. Раскрывать творческий потенциал детей.

Содержание психолого-педагогической работы

Реализация содержания Программы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД	Рассматривание предметов искусства. Рисование, лепка, аппликация	Дидактические и настольные игры
Развлечения праздники	Интегрированная детская деятельность. Проектная деятельность	
Экскурсии	Игра. Развивающие игры. Игровое упражнение. Выставка репродукций произведений живописи. Рассматривание чертежей и схем	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
Танцевально-игровое творчество	Использование музыки: во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц	Организация детских дискотек. Музыкально – дидактические игры. Игры-драматизации. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
Инсценирование песен	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках	Театрализация
	Празднование дней рождения. Изготовление подарков, открыток	Слушание музыкальных сказок
	Театрализованная деятельность	Рассматривание иллюстраций, альбомов
	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	

	Участие в работе кружков и студий: «Веселая кисточка», «Радость», «Кукушечка», «Театральный сундучок»	
--	---	--

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с., стр. 125-154.

Приобщение к искусству

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.127;
- средняя группа с.127; 128;
- старшая группа с.128;129;
- подготовительная к школе группа с.129; 130.

Изобразительная деятельность

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.132;
- средняя группа с.133- 135;
- старшая группа с.135-139;
- подготовительная к школе группа с.139-142

Конструктивно-модельная деятельность

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.143;
- средняя группа с.144;
- старшая группа с.144-145;
- подготовительная к школе группа с.145.

Музыкальная деятельность

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.146;147.
- средняя группа с.147- 148;
- старшая группа с.148-150;
- подготовительная к школе группа с.150-151.

Развитие игровой деятельности

(театрализованные игры)

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.152;
- средняя группа с.152- 153;
- старшая группа с.153;
- подготовительная к школе группа с.153-154

2.1.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Цель: Создать условия для дошкольников по развитию речи. Овладения речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

1. Развивать все компоненты устной речи: обогащение словаря, развития грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.

2. Развивать речевое творчество дошкольников. Воспитывать звуковую и интонационную культуру речи.

3. Развивать фонематический слух. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

4. Приобщать к художественной литературе. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Развивать литературную речь.

Содержание психолого-педагогической работы

Реализация содержания Программы. Образовательная область «Речевое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД		Дидактические игры
Сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению (Разговоры с детьми, дидактические, подвижные и народные игры, инсценировки, драматизации, обследование предметов)	Специальные дидактические и развивающие игры, упражнения. Наблюдения. Сюжетно-ролевые игры. Игры-викторины. Работа с лэпбуком	Игры-драматизации, разные виды театров, проблемные ситуации.
Игровая обучающая ситуация (ИОС). Ситуация-иллюстрация. Ситуация-оценка	Фольклорные ярмарки, игры-драматизации, театрализация	Театрализация
Экскурсии	КВН. Проекты	Сюжетно-ролевые игры. Словесные, дидактические игры
Литературно-музыкальные праздники, гостиные	Выпуск речевых газет, изготовление книги - самоделки	Выпуск речевых газет, изготовление книги-самоделки. Проекты
Наблюдения	Литературные гостиные, посиделки	Беседы со сверстниками
Проекты	Фольклорные ярмарки	Чтение
Чтение. Моделирование	Чтение. Проблемные ситуации. Моделирование	Проблемные ситуации. Моделирование

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с., стр. 114-124.

Развитие речи

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.116;117.
- средняя группа с. 118;

- старшая группа с.119;120;
- подготовительная к школе группа с.121; 122.

Приобщение к художественной литературе

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.123;
- средняя группа с.123;
- старшая группа с.124;
- подготовительная к школе группа с.124.

2.1.6 Образовательная область « Познавательное развитие»

Основные Цели и задачи

Обязательная часть

Цель: Создать условия для развития у дошкольников познавательных интересов, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия, становление сознания, развития воображения и творческой активности, развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
2. Развивать проектную деятельность всех типов(исследовательскую, творческую, нормативную) индивидуального и группового характера
3. Мотивировать родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности.
4. Формировать элементарные математические представления,
5. Формировать у дошкольников первичное представление о многообразии предметного окружения. Знакомить дошкольников с природой и природными явлениями.
6. Знакомить дошкольников с окружающим социальном миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Создать условия для познавательно-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.

2. Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.

3. Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.

4. Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

5. Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.

6. Формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

Содержание программы предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала о природе окрестностей города Белокурихи и Алтайского края в соответствии с возрастными особенностями. Содержание реализуется через организацию экскурсий, практическую деятельность, наблюдения, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Прохождение разделов программы не привязано к определенным месяцам, но в реализации содержания учитывается принцип сезонности. Это позволяет тесно связать знания, полученные в рамках освоения ОП ДО учреждения с новыми знаниями, полученными в ходе экскурсионной деятельности – познакомить с растениями и животными в естественных условиях.

В течение учебного года дети совершают 8 экскурсий:

на объекты Экологического комплекса учреждения: в мини-музей, экологическую комнату, музей Природы города Белокурихи, на объекты Экологической тропы;

на объекты природной и социальной среды города Белокурихи и его окрестностей.

Для детей старшей группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 30 мин. Для детей подготовительной группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность занятия – до 40 мин.

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть

Реализация содержания Программы. Образовательная область «Познавательное развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД «ФЭМП». Занятия в форме дидактических игр и	Игры с математическим познавательным содержанием	Игры с математическим познавательным

упражнений		содержанием
Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за явлениями природы, окружающего мира
НОД - развлечения, игры - путешествия	Проектная деятельность	Детские проекты
Опытно-экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке	Опытно-экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке	Коллекционирование в подготовительной группе
Наблюдение	Продуктивная деятельность	Эксперименты и опыты
Экскурсии, походы	Наблюдение	Работа в мини - музеях
Игры с математическим познавательным содержанием	Игры-путешествия. Игры-предложения: «Что было бы?», «Что бы я сделал?». Игры-загадки. Игры-беседы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий.
Проектная деятельность	Экологические сказки	Подвижные игры
Кружок « Юные экскурсоводы»	Эксперименты и опыты	Дидактические игры
Экологические минутки. Экологические сказки. Развивающие дидактические игры	Развивающие дидактические игры	Продуктивная деятельность
Кружок « Юные экологи». Работа в мини - музеях	Продуктивная деятельность	Настольно-печатные игры
Продуктивная деятельность	Творческие задания	
Познавательльно-исследовательская деятельность. Эксперименты и опыты.	Выставки	
Развлечения, КВН	Работа в мини - музеях	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.88;89.
- средняя группа с. 89; 90.
- старшая группа с. 90; 91.
- подготовительная к школе группа с.91; 92.

ФЭМП

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.93;94
- средняя группа с.94;95
- старшая группа с.96;97.
- подготовительная к школе группа 97;99

Ознакомление с предметным окружением

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.100;101.
- средняя группа с. 101.

- старшая группа с. 101.
- подготовительная к школе группа 101; 102.

Ознакомление с миром природы

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.103.
- средняя группа с. 104; 106.
- старшая группа с. 106; 107
- подготовительная к школе группа 107; 109.

Ознакомление с социальным миром

- младшая группа (от 3 до 4 лет) с.110.
- средняя группа с. 110; 111.
- старшая группа с. 111; 112
- подготовительная к школе группа 112; 113.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания Программы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Экскурсия в природу	Наблюдение	Дидактические игры
Экскурсия - видеосалон	Продуктивная деятельность	Наблюдение за природой
Природоохранная акция	Проектная деятельность	Работа в мини - музеях
Экскурсия в музей	Познавательная-исследовательская деятельность	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Экскурсия в мини-музей	Выставки	Настольно-печатные игры
Экскурсия- поход	Игра-беседа, квест-игра, игра-загадки	Рассматривание учебных плакатов
Праздник	Экологические минутки.	Продуктивная деятельность
Проектная деятельность «Юные экскурсоводы»	Экологические сказки	Коллекционирование детей и их родителей
	Развлечения, КВН	Детский проект
	Дидактические игры	Работа с лэпбуком
	Работа в мини - музеях	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений можно ознакомиться в рамках Рабочей программы «Познаю мир: родной край». Познавательное - личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения, 2015. – 17с.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

возрастных особенностей воспитанников;
их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

Формы реализации Программы

НОД – непосредственно образовательная деятельность

Экскурсия - форма организации обучения (совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном)

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют, самостоятельно или совместно со взрослыми, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

КВН - форма интеллектуально-познавательной деятельности.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе его проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые

минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утреннюю гимнастику, гимнастики: пальчиковую, дыхательную, для глаз, корректирующую; коммуникативные игры, психогимнастику, элементы закаливания и другие.

Литературная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов художественного слова, театрализации, организацию музыкально – театральные игр, миниатюр и другое.

При организации образовательной деятельности, педагоги используют формы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Возраст	Формы работы
Младший возраст	НОД; наблюдение; прогулки; игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); игра-экспериментирование; дидактические игры; игровые ситуации с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры; народные игры; музыкальные игры; хороводные игры; подвижные игры; игры малой подвижности; дидактическая игра; сюжетно-ролевая игра, хороводная игра с пением, игра-драматизация; исследовательская деятельность; конструирование; игровая беседа с элементами движений; утренняя гимнастика; развлечения; праздники; педагогическая ситуация; чтение; организация выставок; продуктивная деятельность; изготовление украшений; слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев.
Старший возраст	НОД, КВН, интеллектуальные игры, наблюдение; беседы, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные и физкультурные досуги, спортивные малые олимпиады, проектная деятельность, походы, экскурсии; праздники, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, чтение, разучивание стихов, потешек, рассматривание картин с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, составление рассказов, сочинение сказок; проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, драматизация; поручение, дежурство, самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения; экспериментирование, исследование, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, рассматривание, решение проблемных ситуаций, моделирование, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), экскурсии в музеи и мини-музеи

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы:

Совместные формы образовательной деятельности в режимных моментах	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятель-	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

ностью и закаливающие мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово:

фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;

поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и другое.

Методы практического обучения:

упражнения (устные, графические, двигательные - для развития общей и мелкой моторики, трудовые);

приучение;

технические и творческие действия.

Основные средства:

скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения;

этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;

различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

побуждение к сопереживанию;

культурный пример;

драматизация.

Основные средства:

разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

проблемная ситуация;

познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

рассказы, содержащие проблемный компонент;

картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и другие).

Методы поддержки эмоциональной активности

игровые и воображаемые ситуации;

похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

игры-драматизации;

сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

элементы творчества и новизны;

юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;

шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и другие;

инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;

юморески, комиксы и другое.

При реализации Программы, педагогами используются методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Возраст	Методы
Младший возраст	Беседа, объяснение, рассказ, чтение; Поручения; Наблюдение, рассматривание предметов, картин; Исследование; Побуждение к самостоятельному творчеству; Метод проблемного обучения (проблемная ситуация); Репродуктивный метод (основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности)
Старший возраст	Рассматривание предметов, картин; Беседа, объяснение, рассказ, чтение, повторение, наблюдение; Исследование, экспериментирование; Метод приучения к положительным формам общественного поведения; Метод проблемного изложения; Частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети; Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация; Моделирование и конструирование; Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; Воображаемая ситуация; Придумывание сказок. Игры - драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Обучение способу связи разных видов деятельности; Перспективное планирование; Создание проблемных ситуаций

Способы реализации Программы

Для реализации образовательного содержания Программы, педагогами используются следующие формы планирования непрерывной образовательной деятельности с детьми: рабочая программа, перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ.

Организованную образовательную деятельность с детьми регламентируют Учебный план и Расписание занятий.

Учебный план показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели:

Организованная образовательная деятельность				
	Периодичность			
Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основная часть				
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие				
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие				
Познаю мир: родной край			1 раз в месяц	1 раз в месяц
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности в ходе режимных моментов				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познаватель-исследователь-ская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД). Оно обеспечивает смену характера деятельности с учетом возрастных психо-физических возможностей детей.

Количество (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности, организована в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и всей группой. Музыкальные занятия проводятся со всей группой, занятия по физической культуре: во 2-ой младшей группе – со всей группой; в средней, старшей и подготовительной – по подгруппам.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю: 2 раза в неделю занятия проводятся в помещении, третье занятие - на свежем воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе – не более 15 мин.,

в средней группе - не более 20 мин.,

в старшей группе - не более 25 мин.,
в подготовительной группе - не более 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому, физическому, художественно-эстетическому развитию детей, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности, основой познавательной деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Учителем–логопедом ведется работа по преодолению общего недоразвития речи детей через коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с ребенком.

Занятия педагогом-психологом направлены на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации через коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с ребенком.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности в учреждении:

правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;

тесное взаимодействие с родителями;

организация совместной практической деятельности взрослых и детей;

разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:

использование картосхем, алгоритмов, модели обследования предметов, рабочие листы,

моделирование ситуаций с участием персонажей,

индивидуально-личностное общение с ребенком,

поощрение самостоятельности,

побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

познавательные занятия;

совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

наблюдение и труд в уголке природы;

совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

самостоятельная деятельность детей.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и другом.

2.2.3 Особенности взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности учреждения.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

организация сотрудничества учреждения с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

объединение усилий учреждения и родителей для развития и воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

осуществление консультационной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создание условий для личностного роста взрослых в педагогическом творчестве, использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольного учреждения;

создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, использование новых форм и методов работы, которые способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по следующим направлениям:

взаимопознание и взаимоинформирование;

непрерывное образование воспитывающих взрослых;

совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Организация взаимодействия учреждения и семьи включает следующие этапы работы:

1 этап - изучение семьи воспитанника и информирование родителей о деятельности учреждения, знакомство с Уставом учреждения, образовательными программами и другими локальными актами;

2 этап - выстраивание дружеских доверительных отношений с родителями через активные методы взаимодействия;

3 этап - разработка программы совместных действий педагога и родителей, функционирование родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

В учреждении оказывается консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, их творческого и интеллектуального развития, обеспечения личностного и гармоничного роста воспитанников.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

В учреждении создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы учреждения.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Я талантлив», «Я и моя семья, я и моя страна», «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Мамочка милая, мама моя», «Русские народные ремесла и промыслы», «Украсим любимый город», «Огород на окне» и другие.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя),

- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:

- «Круглый стол» по теме,
- тематические выставки,
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы,
- консультации специалистов,
- мастер-классы по теме,
- семейные спортивные встречи,
- почта доверия, телефон доверия,
- семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная»,
- открытые занятия для просмотра родителей,
- родительская гостиная,
- интервью с родителями и детьми на определенные темы,
- конкурс семейных талантов «Минута славы»,
- портфолио семейного успеха и другие.

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

При организации и проведении праздника или развлечения ключевой составляющей является активное участие всех участников (взрослых и детей).

Показателями эффективного взаимодействия учреждения с семьей являются:

активное участие родителей и членов их семьи в образовательном процессе детского сада;

рост посещаемости мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей, обобщение опыта семейного воспитания;

проявление осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, изменение в положительную сторону микроклимата в семьях;

эффективная реализация Программы учреждения, укрепление и обновление материально-технической базы;

организация дополнительных образовательных услуг в учреждении;

положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в учреждении.

2.2.4 Особенности содержания Программы с учетом использования регионального компонента

На протяжении многих лет учреждение является площадкой современного дошкольного образования по экологическому образованию. Оно интегрировано входит во все основные направления воспитательно-образовательной деятельности. Педагогами разработана система занятий по экологическому образованию, дети с интересом и большой активностью участвуют в праздниках экологического содержания, природоохранных акциях, реализации проектов. Двигательная активность обеспечивает здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты. Город-курорт Белокуриха, расположенный в предгорьях Алтайских гор, известен богатейшими рекреационными ресурсами: живописной природой и благоприятными климатическими условиями. В учреждении создана эколого-развивающая среда - в здании дошкольного учреждения создан Экологический комплекс, а на территории детского сада - Экологическая тропа.

Эколого-развивающая среда позволяет заниматься исследовательской деятельностью, поисковой работой с участием семей воспитанников, просветительской деятельностью среди местного населения, учит детей узнавать новое в обычном окружении, заниматься охраной и защитой природы.

В целях создания условий для формирования целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы на основе регионального компонента, основ экологической культуры, для детей старшей и подготовительного к школе групп реализуется Программа экологического воспитания и образования «Познаю мир природы: родной край» (далее — Программа). В течение 2-х лет воспитанники знакомятся с основами экологических знаний, миром природы окрестностей города Белокурихи и Алтайского края. В содержание включены краеведческие сведения, что является важным условием реализации принципа региональности в образовании.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1 Материально-техническое обеспечение

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- образовательные ресурсы.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы и мультфильмы.

В учреждении оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений, имеются аквариумы с рыбами. Оснащены центры детского экспериментирования.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованной деятельности, а также материал для их изготовления.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

В учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для театрализации и проведения массовых мероприятий. Музыкальный зал оснащен цифровым пианино и музыкальным центром.

Спортивный зал оснащен скамейками, модулями и матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, мячами для метания, обручами и другим инвентарем. Спортивная площадка имеет резиновое покрытие, что позволяет использовать её большую часть года.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, установлены песочницы для игр с песком и водой, уличное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.

Кабинет по изобразительности оснащен необходимыми инвентарем и материалами для изобразительной деятельности, канцелярскими товарами, плакатами, пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

В организации образовательной деятельности используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, компьютерное и мультимедийное оборудование, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайт учреждения.

На территории детского сада создана Экологическая тропа, которая включает следующие объекты: дендрарий, фруктовый сад, фитогорка, альпийская горка, аллейный, огород, розарий, метеоплощадка, искусственный водоем, «Птичья гостиница», Уголок нетронутой природы с цветущим лугом. В учреждении функционирует Экологический комплекс, включающий - Музей природы города Белокурихи, экологическую комнату и мини-музеи природы в группах - «Космос», «Мир животных», «Живая и неживая природа», «Мир растений», «Домашние животные», «Волшебница – водичка». В Музее природы города Белокурихи представлен материал о Памятниках природы города, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, наиболее типичных представителей флоры и фауны лесной зоны окрестностей города. Оборудование Экологической комнаты направлено на познание закономерностей живой природы: макеты различных природных сообществ (тропическая и полярная пустыни, саванна, горная область), «программные» фитонцидные и редкие виды растений, аквариумы, как пример искусственной экосистемы, на подоконниках расположены светолюбивые, засухоустойчивые виды растений. В экологической лаборатории предусмотрено «рабочее место» для проведения опытов, пересадки растений, наблюдения, исследовательской и другой деятельности. В библиотеке собрана детская научно-популярная и художественная литература о природе нашей планеты, страны, региона и города Белокурихи.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, информационными стендами, средствами обучения по всем образовательным областям, имеется современная оргтехника, компьютерное оборудование.

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие оборудованных кабинетов	Групповые помещения – 6 Спальни- 6 Методкабинет -1 Медицинский кабинет -1 Кабинет социально – психологической службы – 1 Музыкальный и спортивный зал – 1 Изостудия - 1 Экологическая комната - 1 Кабинет специалистов – 1
---------------------------------	--

Наличие объектов спорта	<p>Спортивная площадка со спортивным оборудованием 6 прогулочных участков с уличным оборудованием плескательный бассейн спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом физкультурные уголки во всех возрастных группах</p>																																																										
Наличие медицинского оборудования	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения согласно договора обеспечивает медицинский персонал КБУЗ «ЦГБ г.Белокуриха», для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:</p> <table border="1" data-bbox="485 636 1485 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="485 636 555 707">№ п/п</th> <th data-bbox="555 636 1485 707">Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Весы медицинские</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Ростомер или антропометр</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Тонометр с возрастными манжетами</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Стетофонендоскоп</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Секундомер</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Плантограф</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Термометр медицинский</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Шпатель металлический или одноразовый</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Холодильник</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Бактерицидный облучатель воздуха, 7шт.</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Лоток медицинский почкообразный, шприцы одноразовые</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)</td></tr> <tr><td>16.</td><td>Грелка медицинская</td></tr> <tr><td>17.</td><td>Пузырь для льда</td></tr> <tr><td>18.</td><td>Жгут кровоостанавливающий резиновый</td></tr> <tr><td>19.</td><td>Носилки</td></tr> <tr><td>20.</td><td>Шины пневматические, фиксатор ключицы, воротник Шанца</td></tr> <tr><td>21.</td><td>Гелевый охлаждающе-согревающий пакет</td></tr> <tr><td>22.</td><td>Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран</td></tr> <tr><td>23.</td><td>Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов</td></tr> <tr><td>24.</td><td>Ведро с педальной крышкой</td></tr> <tr><td>25.</td><td>Кушетка</td></tr> <tr><td>26.</td><td>Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств</td></tr> <tr><td>27.</td><td>Шкаф для хранения медицинской документации</td></tr> <tr><td>28.</td><td>Стол медицинский</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1.	Весы медицинские	2.	Ростомер или антропометр	3.	Тонометр с возрастными манжетами	4.	Стетофонендоскоп	5.	Секундомер	6.	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»	7.	Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)	8.	Плантограф	9.	Термометр медицинский	10.	Шпатель металлический или одноразовый	11.	Холодильник	12.	Бактерицидный облучатель воздуха, 7шт.	13.	Лоток медицинский почкообразный, шприцы одноразовые	14.	Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой	15.	Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)	16.	Грелка медицинская	17.	Пузырь для льда	18.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	19.	Носилки	20.	Шины пневматические, фиксатор ключицы, воротник Шанца	21.	Гелевый охлаждающе-согревающий пакет	22.	Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	23.	Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	24.	Ведро с педальной крышкой	25.	Кушетка	26.	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств	27.	Шкаф для хранения медицинской документации	28.	Стол медицинский
№ п/п	Наименование																																																										
1.	Весы медицинские																																																										
2.	Ростомер или антропометр																																																										
3.	Тонометр с возрастными манжетами																																																										
4.	Стетофонендоскоп																																																										
5.	Секундомер																																																										
6.	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»																																																										
7.	Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)																																																										
8.	Плантограф																																																										
9.	Термометр медицинский																																																										
10.	Шпатель металлический или одноразовый																																																										
11.	Холодильник																																																										
12.	Бактерицидный облучатель воздуха, 7шт.																																																										
13.	Лоток медицинский почкообразный, шприцы одноразовые																																																										
14.	Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой																																																										
15.	Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)																																																										
16.	Грелка медицинская																																																										
17.	Пузырь для льда																																																										
18.	Жгут кровоостанавливающий резиновый																																																										
19.	Носилки																																																										
20.	Шины пневматические, фиксатор ключицы, воротник Шанца																																																										
21.	Гелевый охлаждающе-согревающий пакет																																																										
22.	Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран																																																										
23.	Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов																																																										
24.	Ведро с педальной крышкой																																																										
25.	Кушетка																																																										
26.	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств																																																										
27.	Шкаф для хранения медицинской документации																																																										
28.	Стол медицинский																																																										
Наличие современной информационно-технической базы	<p>В ДОУ имеется:</p> <p>Интерактивная приставка – 3 Компьютер, ноутбуки – 12 МФУ, ксерокс - 6 Музыкальный центр – 8 Телевизор - 6 Мультимедийный проектор – 4.</p>																																																										

<p>Компьютеры подключены к Интернету, установлен Wi-Fi. E-mail: ds_alenushka@mail.ru Создан сайт ДОУ: http://tonj.ucoz.ru/</p>

3.1.2 Обеспечение методическими материалами

Планирование образовательной деятельности:

Обязательная часть

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -352с.
- 2) Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Первая младшая группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В .Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 3) Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В .Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 4) Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В .Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 5) Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В .Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 6) Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В .Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 7) Рабочая программка воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /автор составитель Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева и др./ - Волгоград: Учитель, 2015– 374с.
- 8) Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /автор составитель Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева и др./ - Волгоград: Учитель, 2015– 374с.
- 9) Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /автор составитель Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева и др./ - Волгоград: Учитель, 2015 – 374с.
- 10) Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова - Волгоград: Учитель 2015-269.
- 11) Комплексные занятия по программе по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель 2015-269.
- 12) Комплексные занятия по программе по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Т.С. Комаровой.

Подготовительная группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель 2015-269.

13) Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель 2015.

14) Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель 2015.

15) Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» /Т.Д.Пашкевич – Барнаул: АК ИПКРО, 2003–123с.

Перечень используемых программ, методических пособий:

Образовательная область	Используемые методические пособия
Познавательное развитие	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 - 96.
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 - 80.
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 - 144.
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 - 112.
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г - 80с.
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г - 80с.
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г - 80с.
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г - 80с.
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7лет Веракса Н.Е. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.-80с
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г - 80с.
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4лет Новикова В.П. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.-80с
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012.-48с
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая	

	младшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез
	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/Саулина Т.Ф. – М.:Издательство: Мозаика-Синтез
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе/ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г -112.
	Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г -96.
	Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 -128.
	Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г - 112.
	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г -96с.: цв.вкл.
	Конструирование из строительного материала. Система работы во второй младшей группе детского сада/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013-80с.
	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013-80с.
	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада Куцакова Л.В. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013-80с.
	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013-80с.
	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 112.
	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 48.
	Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий Колдина Д.Н. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 48.

	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - 48.
	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - 48.
Физическое развитие	Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников К.Ю. Белая – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа 3-4лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-80с.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-112с
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-128с
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-112с
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. Комплексы оздоровительной гимнастики - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010.-128с
	Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: М., Детство прессс, 2013
	Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3 – 7 лет/ М.Борисова - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.:2015.
Социально-коммуникативное развитие	Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» О.Р. Меремьянина - Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014;
	Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-4 лет Буре Р.С.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-144.
	Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет Теплюк С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 -176.
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет Веракса А.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 -144.
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС / Белая К.Ю. - Издательство: Мозаика-Синтез
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа/ Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф.Губанова – М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
	Что я знаю о себе? Метод. Пособие/ Меремьянина О. Р. - Барнаул: АКИПКРО, 2008

Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений

Рабочая программа «Познаю мир: родной край». Познавательное-личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения.

К программе прилагаются разработанные педагогами экскурсии для старшей группы и подготовительной к школе группы, тематика и содержание которых отвечает требованиям ФГОС ДО.

3.1.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и другие.

Технические средства реализации Программы

Интерактивные приставки, короткофокусные LCD проекторы, ноутбуки, компьютеры;

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов;

Музыкальный центр и телевизор в каждой группе.

Компьютеры подключены к Интернету, установлен Wi-Fi.

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

В дошкольном образовательном учреждении имеются:

Дидактические игры: «Безопасность на дороге», «Внимание дорога», «Лото пешехода», «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «Времена года», «12 месяцев», «Что такое хорошо и что такое плохо», «В мире животных», «Узнай сказку», «Сказочное лото», «Лото ассоциаций», «Учись играя», «Перекидные странички», «Цвета и формы», «Как зовут тебя деревце?», «Зеленый город», «Чей домик», «Буквы», «Кто где живет», «Чей малыш?», «Приятного аппетита», «Такие разные животные», «Подбери ключик», «Мой дом», «Целый год», «Школа семи гномов», «Как избежать неприятностей», «Играем в театр», «Который час», «Развиваем память», «Диалоги о животных», «Зайчата в лесу», «Овощная фантазия», «Три медведя», «Почемучка», «Приятного аппетита», «Что к чему», «Исправь ошибку художника», «Светофор», «Счастливая семья», «Забавная рыбка», «Все профессии важны», «Деревня», «Малыш-следопыт», «Зеленый город», «Расскажи сказку», «Чрезвычайные ситуации», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уютный домик», «Опасно-безопасно, съедобно- несъедобно», «Любимые сказки», «Что к чему», «Про растения», «Аскорбинка и ее друзья», Учись играя: «Кто что делает?», «Кто в домике живет?», «Признаки», «Обобщения», «Время», «Слоги», «Народные промыслы», «Играем в школу», «Найди и назови», «Зуб. Неболейка», «Волшебная геометрия».

Дидактический материал: «Птицы», «Инструменты», «Фрукты», «Транспорт», «Животные жарких стран», «Животные Северной Америки», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные Арктики», «Животные Антарктики», «Насекомые», «Ягоды и грибы», «Деревья», «Посуда», «Музыкальные инструменты», «Времена года», «Мамы и детки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Герои русских сказок», «Мебель», «Цветы», «Природные явления», «Времена суток», «Профессии», «Уголок природы», «Формы», «Наша Родина – Россия», «Животные холодных широт», «Безопасность детей и школьников на дороге», «В саду», «Спортивный инвентарь», «Малыш – крепыш», «Гнездо, улей, нора», «Слоговая копилка», «Царевна лягушка», «В деревне», «Зимние виды спорта», «Геометрические формы», «Сложи узор», «Математика», «Четыре сезона», «Противоположности», «Контрасты», «Детям о космосе», «Чехогор», «Уроки этикета», вкладыши «Рыбы», «Лесные ягоды», «Деревья», «Листья и плоды», «Овощи», «Зимующие птицы», логические блоки Дьенеша, обучающие карточки «Транспорт, обучающие карточки «Дорожная азбука», «Виды домов», «Одежда, обувь», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Бытовая техника», «Растения водоемов», комплексные карточки: «Весна», «Развитие речи в детском саду»,

Шнуровки, разнообразные конструкторы, пазлы, настольные театры, математические кубики, кубики «Азбука», наборы цифр и знаков, мозаики: «Азбука и математика», «Первое чтение», «Птицы», «Животные», «Слоги», «Маленькие слова», «Ассоциации», карточки: «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Еда и напитки», «Мои занятия», «Еда», «Мой дом», «Бабочки», «Армия России», «Солдаты правопорядка», «Садовые цветы», «Животные на ферме», «Виды транспорта», «Детям о времени», «Виды домов», «Читаем и составляем слова», «Великая Отечественная война», «Найди четвертый лишний», «Словообразование», «Найди четвертый лишний», «Права ребенка», «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги», «Говори правильно», «Один – много», «Ударение», «Множественное число», Стихийные явления природы», плакаты: «Закаливание путь к здоровью», «Мир морей и океанов», «Карта нашей Родины», «Наша Родина – Россия», «Тело человека», «Детская карта мира».

Развивающие игры: «Буквы», «Ребусы», «Чей домик», «Времена года», «Ассоциации», «Мир животных», «Пирамида здоровья», «Домино», «Логический поезд», «Где живет вода», «Океаны и материки», «Целый год», «Про растения», «Земля и солнечная система», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Сложи картинку», Лото», «Кто где живет», «Весёлые истории», «Овощное лото», «Узнаем живой мир», «Народные промыслы», «Живая планета», «Правила дорожного движения», лото: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Опасно- безопасно, съедобно-несъедобно», «Волшебница вода», «Весело учиться», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Веселая логика».

Средства реализации Программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми:

Наборы картинок по лексическим темам в соответствии с годовым планом и пазлов для разных возрастов; дидактические лото по лексическим темам; наборы кубиков по русским народным сказкам; дидактические игры по развитию речи, Дидактические игры-книжки по математике и развитию речи; мозаики разных размеров для развития моторики рук, разрезная мозаика для магнитной доски и мозаики «Составь целое из частей» разной степени сложности.

Конструктор крупный шипованный, пирамидки разного размера, матрешка, неваляшка. Стол для песочной терапии, игра «Волшебный песок». Хендгам - жвачка для рук. Пальчиковые краски. Для закрепления геометрических фигур - Кубик-трансформер, доски с отверстиями в форме геометрических фигур, наборы геометрических фигур для магнитной доски.

Пальчиковый театр «Колобок». Мячи гладкие и колючие. Мелкие игрушки и емкости для переключивания их. Набор круп, мерные ложечки, ситечки, емкости разных размеров. Набор камней разных размеров и структуры. Набор кукол «Семья», куклы логопедические «Попугай» и «Обезьяна», куклы на руку «Медвежонок» и «Собака». Мягкие игрушки «Заяц», «Лягушка», «Гном».

В целях знакомства с природой региона и города, демонстрации действующих экологических законов в окружающей среде, в здании дошкольного учреждения создан Экологический комплекс, а на территории детского сада - Экологическая тропа.

Экологическая тропа включает следующие объекты: дендрарий, фруктовый сад, фитогорка, альпийская горка, аллейный, огород, розарий, метеоплощадка, искусственный водоем, «Птичья гостиница», Уголок нетронутой природы с цветущим лугом, «Птичий столб».

Экологический комплекс включает в себя Музей природы города Белокурихи, экологическую комнату и мини-музеи природы в группах - «Космос», «Мир животных», «Живая и неживая природа», «Мир растений», «Домашние животные», «Волшебница – водичка».

В Музее природы города Белокурихи представлен материал о Памятниках природы города, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, наиболее типичных представителей флоры и фауны лесной зоны окрестностей города.

Оборудование Экологической комнаты направлено на познание закономерностей живой природы: макеты различных природных сообществ (тропическая и полярная пустыни, саванна, горная область), «программные» фитонцидные и редкие виды растений, аквариумы как пример искусственной экосистемы, уголок для влаголюбивых растений - искусственный водоем с фонтаном, на подоконниках расположены светолюбивые, засухоустойчивые виды растений. В экологической лаборатории предусмотрено «рабочее место» для проведения опытов, пересадки растений, наблюдения, исследовательской и другой деятельности. Установлен телевизор, который позволяет использовать фильмы, зарисовки, музыкальные заставки, презентации, Интернет-ресурсы. В

библиотеке собрана детская научно-популярная и художественная литература о природе нашей планеты, страны, региона и города Белокурихи.

3.2 Распорядок /режим дня/

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 6 групп в режиме 12- часового пребывания.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

РЕЖИМ

пребывания детей в учебный период
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.25
Самостоятельная деятельность	8.25 – 8.40
НОД (по подгруппам)	
1-ая подгруппа	8.40 – 8.55
2.-ая подгруппа	9.00– 9.15
НОД 2 (вся группа)	9.20 – 9.35
2-ой завтрак	9.45– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
НОД (вся группа)	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17. 15
Возвращение с прогулки	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

НОД (по подгруппам)	
1-ая подгруппа	9.00 – 9.20
2-ая подгруппа	9.20 – 9.40
НОД 2 (вся группа)	9.45 – 10.05
2-ой завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
НОД (вся группа)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17. 15
Возвращение с прогулки	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50– 9.00
НОД 1 (по подгруппам)	
1-ая подгруппа	9.00 – 9.25
2.-ая подгруппа	9.30– 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.05
НОД 2 (вся группа)	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20– 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35– 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
НОД (вся группа) или студия	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17. 20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55– 9.00
НОД 1 (по подгруппам)	
1-ая подгруппа	9.00 – 9.30
2.-ая подгруппа	9.30– 10.00
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
НОД 2 (вся группа)	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
НОД (вся группа) или студия	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17. 25
Возвращение с прогулки	17.25 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ

пребывания детей в летний период

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе, игры	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
НОД (Музыка, ФИЗО)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 – 12.00
2-ой завтрак	9.55– 10.10
Возвращение с прогулки	12.00– 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17. 15
Возвращение с прогулки	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе, игры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
НОД (Музыка, ФИЗО)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.00
2-ой завтрак	9.55– 10.10
Возвращение с прогулки	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17. 15
Возвращение с прогулки	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50– 9.00
НОД (Музыка, ФИЗО)	9.00 – 9.25
2-ой завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20– 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35– 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.20

Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55– 9.00
НОД (Музыка, ФИЗО)	9.00 – 9.30
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17. 25
Возвращение с прогулки	17.25 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00 – 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине (День Победы, День согласия и примирения, День защитника Отечества, День России, День города);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Отца, День Матери, Месячник пожилого человека);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой (Осень золотая, Здравствуй, лето, Праздник русской березки, экскурсии);

Экологические проекты и акции (День птиц, День Земли, День воды, Декада Экологических действий, Птичья столовая и другие);

События, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости, До свидания, детский сад!, День смеха, Я – человек и другие);

События, посвященные миру искусства и литературы (Литературная гостиная, Театральная неделя, Тематические Дни, посвященные творчеству детских писателей и другие);

События, связанные с народной культурой и традициями (Масленица, Пасха красная, Свет рождества Христова, Праздник урожая и другие);

Мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Малые олимпийские игры, Спортивные развлечения и соревнования, походы).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании РППС учреждение учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия).

В учреждении педагогами используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Особенности создания РППС:

1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории учреждения (групповые участки, объекты Экологической тропы, спортивная площадка) выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территория учреждения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны в игровых, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Оборудование помещений учреждения соответствует основным принципам организации среды, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для

самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому создана разнообразная полифункциональная предметная среда, которая побуждает активное воображение детей. И они всякий раз по-новому перестраивают игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, площадок, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Организация РППС позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в групповых комнатах представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и другой;
- игровой центр с крупными и мелкими конструкторами (блоки, домики, тоннели и другое) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого–педагогические условия реализации программы» основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. - 352с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования учреждения - это основной нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она ориентирована на детей от 2 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей определяется Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -352с.

Участниками образовательных отношений разработана и реализуется Рабочая программа «Познаю мир: родной край». Познавательное-личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения, 2015. – 17с. К программе прилагаются разработанные педагогами экскурсии для старшей группы, подготовительной к школе группы, тематика и содержание которых, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

организация сотрудничества учреждения с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

объединение усилий учреждения и родителей для развития и воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

осуществление консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

осуществление дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в воспитании своих детей;

создание условий для личностного роста взрослых в педагогическом творчестве, использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

Основными направлениями формами взаимодействия с семьей являются: взаимопознание и взаимоинформирование; непрерывное образование воспитывающих взрослых; совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В организации взаимодействия с родителями используются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (родительские собрания и встречи, родительские клубы, игры с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, мастер-классы, квест-игры, спортивные соревнования, природоохранные акции, походы и экскурсии.

Внедряются современные (инновационные) формы работы: «Круглый стол», тематические выставки, мастер-классы, семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», «Наша родословная», открытые занятия для просмотра родителей, конкурс семейных талантов «Минута славы», семейные спортивные встречи.

Лист дополнений и изменений