Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета,
протокол от 26.02. 2015 № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 26.02.2015 № 21

Выходцева Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Выходцева Надежда Ивановна
Дата: 2021.05.28 15:49:49 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников

I. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее - положение) регламентирует систему взаимодействия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – учреждение) с семьями воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом учреждения и локальными актами.

1.3. Положение разработано в целях создания единого пространства развития ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении, признания и становления родителей полноценными участниками образовательного процесса, установления партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

1.4. Положение основывается на принципах:

открытости учреждения для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в учреждении;

диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

динамичности;

присутствия обратной связи.

1.5. Положение определяет основные направления деятельности учреждения по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

II. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников

2.1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.2. Организация сотрудничества учреждения с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи.

2.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

2.4. Объединение усилий учреждения и родителей для развития и воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

2.5. Осуществление консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

2.6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Осуществление дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

2.8. Создание условий для личностного роста взрослых в педагогическом творчестве, использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

2.9. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, использование новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

III. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников

4.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

4.2. Учреждение оказывает помощь родителям (законным представителям) воспитанникам в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

выбирать, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии), формы получения образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки образования;

дать ребенку дошкольное образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей), вправе продолжить образование в учреждении;

знакомиться с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими учреждение и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями воспитанников;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения основной образовательной программы;

защищать права и законные интересы воспитанников;

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

принимать участие в управлении учреждением, в форме, определяемой уставом учреждения;

присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4.5. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между учреждением и их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство воспитанников и работников учреждения.

4.6. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников устанавливаются федеральными законами, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

4.7. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральными законами, родители (законные представители) воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

IV. Защита прав воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников

4.1. В целях защиты прав воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, родители (законные представители) самостоятельно или через своих представителей вправе:

направлять в органы управления учреждением обращения о применении к работникам учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников;

использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

V. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Основная образовательная программа учреждения (далее – ООП) включает характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей - поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.2. План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год принимается решением педагогического совета, утверждается приказом руководителя.

5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по следующим направлениям:

работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи;

вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

5.4. Организация взаимодействия учреждения и семьи включает следующие этапы работы:

1 этап - изучение семьи воспитанника и информирование родителей о деятельности учреждения, знакомство с Уставом учреждения, образовательными программами и другими локальными актами;

2этап - выстраивание дружеских доверительных отношений с родителями через активные методы взаимодействия;

3 этап - разработка программы совместных действий педагога и родителей, функционирование родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

5.5. В целях эффективной реализации ООП, в учреждении оказывается консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, их

творческого и интеллектуального развития, обеспечения личностного и гармоничного роста воспитанников.

5.6. При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.7. В учреждении создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, обсуждения вопросов, связанных с реализацией Основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

5.8. Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.9. В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя);

- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия);

- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы;

- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования.

Современные (инновационные) формы работы:

- «Круглый стол» по любой теме;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей с разными темами на каждой странице;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты «Наша родословная»;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и другие.

5.10. В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

5.11. При организации и проведении праздника или развлечения ключевой составляющей является активное участие всех участников (взрослых и детей).

5.12. Показателями эффективного взаимодействия учреждения с семьей являются:

активное участие родителей и членов их семьи в образовательном процессе детского сада;

рост посещаемости мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей, обобщение опыта семейного воспитания;

проявление осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, изменение в положительную сторону микроклимата в семьях;

эффективная реализация ООП учреждения, укрепление и обновление материально-технической базы;

организация дополнительных образовательных услуг в учреждении;

положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в учреждении.

VI. Управление организацией работы по взаимодействию с семьями воспитанников

6.1. Текущее руководство деятельностью учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников осуществляет руководитель.

6.2. В учреждении создан коллегиальный орган управления – Управляющий совет, в состав которого входят родители, педагоги, представители Учредителя и общеобразовательных учреждений города.

Основными задачами Управляющего совета являются:

участие в разработке основных направлений развития учреждения;

защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в учреждении, в повышении качества дошкольного образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стимулирования труда его работников и общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания в Учреждении.

6.3. Органом общественного самоуправления учреждения является Общее родительское собрание, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного учреждения.

6.4. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые Советы родителей.

Совет родителей призван содействовать повышению педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи, вовлечению родителей в деятельность учреждения в целях всестороннего развития воспитанников.