

ПРИНЯТО:
решением
педагогического совета,
протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31. 08.2021 №96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА
ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п	Оглавление	Стр.
I	Раздел 1.	3-4
1.1	Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	3-4
II	Раздел 2.	4-5
2.1	Цель и задачи воспитания	4-5
III	Раздел 3.	5-18
3.1	Виды, формы и содержание деятельности	5-8
3.1	Система форм организации воспитания дошкольников	8
3.2	Сквозные механизмы развития, виды деятельности, формы активности	8-9
3.3	Модуль 1. Физкультурные события	9
3.4	Модуль 2. Нравственное воспитание	9-10
3.5	Модуль 3. В мире знаний	10
3.6	Модуль 4. Праздники	10-11
3.7	Модуль 5. Мир природы	11
3.8	Модуль 6. В мире творчества	11-12
3.9	Календарный план воспитательной работы	12-18
IV	Раздел 4	18-19
4.1	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18-19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР- детский сад «Алёнушка» (далее – рабочая программа)- это нормативный документ, определяющий содержание и организацию воспитательного процесса.

Рабочая программа направлена на создание условий для личностного развития ребенка через усвоение социально значимых знаний, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения детьми опыта поведения, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа реализуется в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Большое внимание уделяется познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности воспитательного процесса в МБДОУЦРР - детский сад «Алёнушка», реализующей рабочей программы дошкольного образования, акцентируются на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Большое внимание в рабочей программе уделяется интеграции семейного и общественного воспитания. В рабочей программе учтены региональные особенности и приоритетные направления развития и воспитания дошкольников: нравственное воспитание, эстетическое

воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, умственное воспитание.

Основные направления воспитательной работы структурируемы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям – модулям: «Физкультурные события», «Нравственное воспитание», «Мир природы», «В мире творчества», «Праздники», «В мире знаний»,

Специфика расположения детского сада обеспечивает, в естественных условиях реализацию всех выше перечисленных направлений без специально организованных мероприятий и выезда за пределы города для проведения экскурсий и получения дополнительного материала в воспитательных целях.

Настоящая Программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ образования в Российской Федерации;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

II. Раздел

2.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной программы:

Создать условий для личностного развития ребенка через усвоение социально значимых знаний, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения детьми опыта поведения.

Задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских отношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Раздел III.

3.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
1	Игровая деятельность	- игра (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, -интеллектуальные игры.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры с учетом гендерного воспитания, интеллектуальные игры, дидактические, подвижные, спортивные.
2	Самообслуживание и труд	-труд (труд в уголке природы, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд), -дежурство по столовой, - дежурство по занятиям, -дежурство в уголке природы.	Труд в уголке природы (Полив растений, взрыхление почвы, купание цветов, протирание листиков) Труд в природе. Летом: полив растений, прополка цветников, грядки в огороде, сбор мусора на участке, сбор листьев. Зимой: расчистить дорожку от снега, покормить птиц. Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек, стульчиков, стирка кукольного белья. Ручной труд (аппликация и изготовление поделок из бумаги, ткани, природного материала, вышивание, шитье, вязание)
3	Коммуникативная	-беседы, речевые	1.Формирование умения

	вная деятельность	проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевая игра, театральные игры, игры с правилами, труд.	выслушать другого, поддержать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении темы, тактично критиковать, хвалить другого, выражать свои чувства с помощью улыбки, спокойной речи, сочувствовать, сопереживать друг другу, четко и ясно выражать свою точку зрения, не перебивать, 2. Формирование адекватной самооценки, развитие интереса к своим товарищам, уважения их мнения, понимать индивидуальность других; видеть хорошее в людях; высказываться доброжелательно; 3. Освоение моделей поведения в конфликтной, стрессовой или просто сложной ситуации, самостоятельно решать ряд сложных проблем; проявлять внимание по отношению к другим
4	Конструирование	-НОД; - культурные практики	Конструирование по темам, по образцу, по замыслу, по условиям. Коллективные постройки, поделки. Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику. Реализация проекта «STEM-образование дошкольников»
5	Изобразительная деятельность	НОД; -мастерская; -мастер-класс; - индивидуальная работа; -музей -выставка	Рисование по темам, по замыслу, нетрадиционное рисование, организация совместных с педагогом творческих и тематических выставок.
	Познавательная исследовательская деятельность	-НОД; -наблюдение, -эксперименты, опыты, -детские проекты	Разработка и реализация исследовательских проектов. Участие в конкурсах. Проведение опытов и экспериментов по картотеке, самостоятельные

			исследования.
6	Учебная деятельность	НОД; - индивидуальная работа; - дидактические игры; - интеллектуальные игры; - беседа; - чтение; - ситуативный разговор; - отгадывание загадок; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстраций; - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - детские проекты; - КВНы;	Организация непосредственно-образовательной деятельности по темам, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения. Организация и проведение дидактических, подвижных и интеллектуальных игр, КВНов, детских проектов, чтение художественной литературы, энциклопедий, организация экскурсий, посещение музеев, разработка и реализация детских проектов. Экспериментально – исследовательская деятельность, просмотр познавательных документальных фильмов, обсуждение прочитанного, увиденного. Участие воспитанников в интеллектуальных соревнованиях.
7	Музыкальная деятельность	-НОД; - индивидуальная работа; - дидактические игры; - музыкальные игры; - праздники; -развлечения; -видеосалоны; -музыкальные гостиные .	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально - ритмические движениям, танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и На занятиях осуществляется планомерное воспитание каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
8	Двигательная деятельность	-НОД; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; - спортивные квесты; -походы;	Утренняя гимнастика, подвижные игры, бег, походы, спортивные праздники и развлечения, организации и проведение спартакиад, малых олимпийских игр, спортивных акций.
9	Чтение художественн	-НОД, -утренний и	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,

	ой литературы	вечерний круг; -литературные гостиные; - театрализованные представления	инсценирование произведений, игры –драматизации, театральные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
10	Взаимодействи е с родителями	-родительские встречи; -мастер-классы; -совместные акции по безопасности; походы	Тематические родительские встречи, обсуждение актуальных тем, конфликтных ситуаций, проблем, касающихся воспитания детей. Обмен опыта по темам, совместные походы в лес, природу и т.д. Совместно организованные с родителями акции «Посади дерево», «Зеленая весна»

3.2 Система форм организации воспитания дошкольников.

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая или любая другая игра)
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях(образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник)
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

3.3 Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Ранний возраст (2-3 года)	-предметно - манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3-8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Модуль 1. Физкультурные события

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;
- формирования навыков выполнения основных движений

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ – это физкультурно-спортивные досуги, развлечения, праздники, спартакиады и тематические занятия. При подготовке и проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий дети не только увеличивают свои знания и умения в области физкультуры и спорта, но и получают возможность проявить двигательную активность, инициативу, самостоятельность и творчество, что благотворно влияет на их физическое и личностное развитие.

Совместные игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты – основные составляющие любого физкультурного досуга или спортивного праздника в детском саду. Все это способствует гармоничному физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений и морально-волевых качеств.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в спортивном зале, на уличной спортплощадке с применением спортивного, физкультурного и туристического инвентаря, с использованием природного материала, игровых пособий, самодельного инвентаря.

Подготовка к таким мероприятиям – это особый, сложный процесс, который включает в себя составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений.

Модуль 2. «Нравственное воспитание»

Задачи:

- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе;
- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;
- развитие личности ребенка в труде.

Нравственное воспитание – основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В учреждении осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям

Модуль 3. «В мире знаний»

Задачи:

- развитие мыслительной деятельности, сенсорное воспитание
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях

окружающей жизни как условие умственного развития

Умственное воспитание — это специально организуемый педагогический процесс, направленный на формирование у дошкольников системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности, а также на развитие способностей детей и потребности в умственной деятельности.

Умственное развитие ребенка происходит как в процессе его повседневной жизни, общения с взрослым, игр со сверстниками, так и в процессе систематического обучения в непосредственно образовательной деятельности.

Умственное воспитание - планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков

Модуль 4. «Праздники»

Задачи:

- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, формированию интереса у дошкольников к сохранению культуры, традиций русского народа

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения,

костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически. В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Модуль 5. «Мир природы»

Задачи:

-формировать экологическую культуру у дошкольников, бережное отношение к природе.

Экологическое воспитание одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство всестороннего развития ребенка-дошкольника, формирование системы знаний о природе и воспитание осознанного отношения к ней. Использование многообразия форм и методов работы, познавательно-практического интереса ребенка дает возможность формирования у дошкольников гуманного познания мира природы в процессе игры. Дошкольник вооружается системой экологических знаний, приобретает практический опыт, учится познавать мир прекрасного.

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

Модуль 6. «В мире творчества»

Задачи:

- формирование эстетического отношения к окружающему
- формирование художественных умений в области разных искусств

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Творческая мастерская – одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала; оказании помощи в реализации его возможностей; способствование развитию самостоятельности и креативной личности; развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к предметному миру.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-

эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое соревнование – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Выставки детского творчества - показ достижений творческой самодеятельности. Творческая выставка – это итог творческой деятельности коллектива детей или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности ребёнка. Особенности организации выставки. Выставка - это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки, предметы для проведения опытов и экспериментов. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУЦРР–детский сад «Алёнушка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль 1 «Физкультурные события»			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утренняя зарядка	средняя, старшая и подготовительная группы	ежедневно	Печенина И.В. воспитатели
Осенний марафон «Если ты ребенку друг, пробеги с ребенком круг»	средняя, старшая и подготовительная группы	сентябрь	Печенина И.В. воспитатели
Спортивный квест «По тропе здоровья»	старшая и подготовительная группы	октябрь	Печенина И.В. воспитатели
День здоровья «Дружно, весело играем и здоровье укрепляем»	младшие, средняя, старшая и подготовительная группы	ноябрь	Печенина И.В. воспитатели
День здоровья «Екатерина -Санница»	средняя, старшая и подготовительная группы	декабрь	Печенина И.В. воспитатели
Спортивные соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья»	Старшая и подготовительная группы	январь	Печенина И.В. воспитатели
Зимние малые, олимпийские игры	старшая и подготовительная группы	февраль	Печенина И.В. воспитатели
День здоровья «Со спортом дружить - здоровым быть»	старшая и подготовительная группы	март	Печенина И.В. воспитатели
Спортивный квест «В здоровом теле – здоровый дух»	младшие, средняя, старшая и подготовительная группы	апрель	Печенина И.В. воспитатели
Спортивное развлечение «Наш веселый стадион»	младшие, средняя, старшая и подготовительная группы	май	Печенина И.В. воспитатели
Летняя спартакиада	старшая и подготовительная	июнь	Печенина И.В. воспитатели

	группы		
Квест «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	средняя, старшая и подготовительная группы	июль	Печенина И.В. воспитатели
Поход в лес «Юные туристы»	старшая и подготовительная группы	август	Печенина И.В. воспитатели
Модуль 2. «Нравственное воспитание»			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские презентации «Моя семья», «Любимый город», «Родной мой край -Алтай»	старшая и подготовительная группы	сентябрь	Уразова Т.Н. воспитатели, родители
Экскурсии в городской музей	подготовительная группы	октябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Музыкально-литературная гостиная «Мы о России будем говорить»	старшая и подготовительная группы	ноябрь	Иванова Н.С. воспитатели
Встреча с интересными людьми города Белокурихи	старшая и подготовительная группы	декабрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Развлечение «Традиции празднования Рождества Христова на Руси»	старшая и подготовительная группы	январь	Иванова Н.С. воспитатели
Квест «Школа молодого бойца»	старшая и подготовительная группы	февраль	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. Печенина И.В. воспитатели
Викторина «Край родной - люби и знай»	старшая и подготовительная группы	март	Уразова Т.Н. воспитатели
Субботник «Встань поутру, приведи свою планету в порядок»	средняя, старшая, подготовительная группы	апрель	воспитатели
Экскурсия к Мемориалу погибшим воинам	старшая и подготовительная группы	май	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. Печенина И.В. воспитатели
Тематический День России	старшая и подготовительная группы	июнь	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели

Тематический День памяти и скорби	старшая и подготовительная группы	июль	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
Модуль 3 «Мир природы»			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка «Дары осени»	старшая, подготовительная группы	сентябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Экскурсия в лес «Лес- многоэтажный дом» Экскурсия в дендрарий	подготовительная группа старшая группа	сентябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Образовательная ситуация «Золотая осень» (Наблюдение, беседа, труд в природе, продуктивная деятельность)	вторая младшая, средняя старшая и подготовительная группы	октябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Конкурс юных исследователей	подготовительная группы	октябрь	Уразова Т.Н. Просекова С.А.
Викторина «Загадки Осени»	средняя, старшая, подготовительная группы	ноябрь,	Уразова Т.Н. воспитатели
Детские мастерские по изготовлению поделок из природного материала	средняя, старшая и подготовительная группы	декабрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Музыкально-литературная гостиная «Мы о природе будем говорить...»	вторая младшая, средняя старшая и подготовительная группы	январь	Уразова Т.Н. Просекова С.А. воспитатели
Экспериментально- исследовательская деятельность «Огород на окне»	вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	февраль	Уразова Т.Н. воспитатели
Экологический театр	старшая и подготовительная группы	март	Уразова Т.Н. воспитатели
Детские экскурсии «Мир комнатных растений моей группы» Труд в уголке природы	вторая младшая, средняя старшая и подготовительная группы	апрель	Уразова Т.Н. воспитатели
Природоохранная акция «Зеленая весна»	средняя, старшая, подготовительная группы	май	Уразова Т.Н. воспитатели

Модуль 4 «Праздники»			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	старшая, подготовительная группы	сентябрь	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
День пожилого человека	средняя, старшая, подготовительная группы	октябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
День матери	средняя, старшая, подготовительная группы	ноябрь	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
Новый год	средняя, старшая, подготовительная группы	декабрь	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
День защитника Отечества	старшая, подготовительная группы	февраль	Уразова Т.Н. воспитатели
Международный женский день	средняя, старшая, подготовительная группы	март	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели.
Масленица	старшая, подготовительная группы	март	Уразова Т.Н. воспитатели
День Земли	старшая, подготовительная группы	апрель	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
День птиц	старшая и подготовительная группы	апрель	Уразова Т.Н. воспитатели
День Воды	старшая, подготовительная группы	март	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
День Победы	старшая, подготовительная группы	май	Уразова Т.Н. Иванова Н.С. воспитатели
Модуль 5 «В мире творчества»			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие мастерские (конструирование, рисование, аппликация) «Мир творчества»	старшая и подготовительная группы	сентябрь	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели .

Выставка поделок «Осенние фантазии»	младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	октябрь	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Выставка рисунков «Осень золотая»	младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	ноябрь	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Выставка рисунков «Зимушка-зима»	старшая, подготовительная группы	декабрь	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Творческая мастерская «В мире волшебства»	старшая и подготовительная группы	январь	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Персональная выставка детей(презентация детских работ)	младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	февраль	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Выставка рисунков «Весна - красна»	старшая, подготовительная группы	март	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Викторина «В мире искусства»	старшая, подготовительная группы	апрель	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	средняя, старшая, подготовительная группы	май	Уразова Т.Н. Феофанова Е.В. воспитатели
Модуль 6 «В мире знаний»			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КВЕСТ «В мире знаний»	средняя, старшая и подготовительная группы	сентябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	средняя, старшая, подготовительная группы	октябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
Викторина «Русские народные сказки»	средняя, старшая, подготовительная группы	ноябрь	Уразова Т.Н. воспитатели
КВН « Умники и умницы»	средняя, старшая, подготовительная группы	декабрь	Уразова Т.Н. воспитатели

КВЕСТ «В поисках клада»	старшая и подготовительная группы	январь	УразоваТ.Н. воспитатели
Конкурс	средняя, старшая, подготовительная группы	февраль	УразоваТ.Н. воспитатели
Мастерская юных инженеров	подготовительная группа	март	УразоваТ.Н. воспитатели
Экскурсия в городскую библиотеку	старшая, подготовительная группы	апрель	УразоваТ.Н. воспитатели
КВН «Хочу все знать»	подготовительная группа	май	УразоваТ.Н. воспитатели

IV РАЗДЕЛ

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленушка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленушка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ ЦРР – детский сад

«Аленушка» воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и развивающей предметно-пространственной среды, совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании итогового педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.