

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка - детский сад « Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

Конспект непосредственно - образовательной деятельности по
формированию эмоционального интеллекта у детей подготовительной к
школе группы

Тема: « В мире эмоций»

Педагог - психолог: Чуклова Е.Ю.

г. Белокуриха, 2022 г.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Возрастная группа - подготовительная группа

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников эмоционального интеллекта через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

- выявить эмоциональное состояние детей через игру «Определи эмоцию»

-определить уровень понимания эмоций «Мое настроение», - формировать умение управлять эмоциями через игру «Повтори и изобрази мимикой»

-умение использовать полученные знания в практике через игру

Оборудование: фотографии детей с разными эмоциями,

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

- Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения)
- Мотивация на игру (путешествуем в мире эмоций на поезде настроения)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети сидят на подушечках, представляются и говоря о своем любимом занятии, увлечении</p> <p>Дети приобретают билеты-смайлики и располагаются за первым столом-вагоном у того смайлика, который изображен на его билете.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Здравствуйте ребята!!!</p> <p>Меня зовут Екатерина Юрьевна, я пришла к вам из детского сада «Алёнушка».</p> <p>Хочу с вами сегодня поиграть</p> <p>Давайте, для начала, поздороваемся с вами и представимся.</p> <p><u>«Привет по кругу»</u></p> <p>Ребята, приглашаю вас сегодня путешествовать в мире эмоций на нашем поезде настроения.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься в поезде Настроения?</p> <p>-Наша игра заключается в том, что мы будем путешествовать на этом (показывает) поезде в котором 4 вагона. За время нашего путешествия мы пройдем все вагоны, в каждом вагоне вас ждут интересные события.</p> <p>Сейчас вы приобретаете билеты.</p>	<p>Педагог здороваются и знакомится с детьми</p> <p>Педагог раздает билеты-смайлики</p>

	<p>На каждом билете изображена эмоция. Места в вагоне должны соответствовать той эмоции, которая изображена на вашем билете. Билеты продаются за улыбку.</p> <p>Приобретайте билеты в первый вагон и располагайтесь согласно купленным билетам.</p>	<p>Звуковая запись</p> <p>Уважаемые пассажиры</p> <p>поезд</p> <p>Настроения отправляется через 1 минуту</p>
--	---	--

2. Основная часть занятия.

Постановка задач:

- выявить эмоциональное состояние детей через игру «Определи эмоцию»
- определить уровень понимания эмоций «Мое настроение», - формировать умение управлять эмоциями через игру «Повтори и изобрази мимикой»
- умение использовать полученные знания в практике через игру

Форма проведения НОД: игровая ситуация.

Методы проведения: беседа, игровой метод

Основные формы работы: игровая ситуация, беседа, показ иллюстраций, моделирование.

Практическая деятельность детей:

Игра малой подвижности на развитие мелкой моторики

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей.</p>	<p>-Уважаемые пассажиры поезда Настроений, располагайтесь по удобней, согласно купленным билетам. На ваших билетах изображены разные эмоции, которые человек испытывает в разных жизненных ситуациях. Назовите, пожалуйста, эмоцию, изображенную на вашем билете, а я, в роли контролера поезда, проверю правильность вашего расположения в вагоне.</p> <p>-Все верно, можно продолжать наше путешествие.</p> <p>И для этого я вас приглашаю в следующий вагон.</p>	<p>Педагог проверяет расположение детей согласно смайликам и просит назвать настроение, которое изображено на смайлике.</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>В нашем поезде, путешествуют пассажиры с разным настроением, и, вдруг, кому -то нужна помощь, и мы ее должны оказать.</p> <p>Ребята, в этом вагоне каждому из вас необходимо определить</p>	<p>Педагог предлагает детям билеты - карточки с изображением настроения, эмоций</p>

<p>Отвeты дeтeй.</p> <p>Всe по крyгу нaзывают эмоцию и причину ee возникновения</p> <p>Дeти берут половинки</p>	<p>свое настроение. У каждого есть Круг эмоций. Вы стрелочкой обозначьте ту эмоцию, которую вы сейчас испытываете, или которая соответствует вашему настроению.</p> <p>И назовите, пожалуйста, свою эмоцию</p> <p>-Саша, какая у тебя эмоция?</p> <p>-Маша, а у тебя какая эмоция?</p> <p>Короткая беседа (Почему такая эмоция у ребенка)</p> <p>Уважаемые пассажиры, приглашаю вас в следующий вагон. Билеты для прохождения в этот вагон разрезные, один билет на двоих. Каждый из вас берет половинку билета и находит свою пару. Приобретайте, пожалуйста, билеты за улыбку.</p> <p>В этом вагоне пассажиры располагаются парами. Игра «Найди пару».</p> <p>Нашли пару? А теперь переверните билет и по картинке проверьте настроение героя, соответствует ли оно эмоции на билете?</p> <p>ОСТАНОВКА Поезда</p> <p>Станция «Музыкально-эмоциональная»</p> <p>На этой станции мы должны зарегистрировать билеты для дальнейшего путешествия. Регистрация необычная музыкально-эмоциональная.</p> <p>Когда зазвучит музыка на доску контроля выходит тот пассажир эмоция на билете, которого соответствует данной музыке.</p>	<p>Педагог предлагает детям билеты - разрезные карточки</p> <p>Педагог показывает на своем примере</p> <p>ГОЛОС «Уважаемые пассажиры» Звучит музыка разного характера по очереди</p> <p>Каждая пара прикрепляет на доску билеты-смайлики в</p>
---	--	---

<p>Под музыку дети изображают пантомима - эмоцию.</p> <p>Дети с помощью моделирования изображают эмоции пассажиров</p>	<p>Каждая пара по очереди крепит на доску билеты-смайлики в соответствии музыке, которая звучит</p> <p>-Замечательно, билеты зарегистрировали, можно ехать дальше!</p> <p>Приглашаю вас в следующий вагон, где вы должны изобразить настроение пассажиров находящихся в этом вагоне</p> <p>Выложите, пожалуйста, на своем шаблоне ту эмоцию, которая поможет вам в данной ситуации.</p>	<p>соответствии с музыкой</p> <p>Соответствует музыка вашей эмоции ?</p> <p>Педагог называет или показывает пассажиров с разным настроением</p>
<p>Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации • Методы достижения поставленных целей: коллективное моделирование • Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. • Фронтальный и опрос 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями, размышляют.</p>	<p>- Уважаемые пассажиры, вам понравилось путешествие в нашем поезде настроение?</p> <p>- В каком вагоне понравилось больше всего?</p> <p>Дарит смайлики хорошего настроения.</p>	