

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности
по формированию элементарных
математических представлений
«Город будущего»
(подготовительная к школе группа)

Подготовила: воспитатель Марьина А.С.

г. Белокуриха, 2023г

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений у детей
подготовительной к школе группы
Тема: «Город будущего»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа - подготовительная к школе группа.

Цель: Создать условия для познавательной активности старших дошкольников через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предшествующая деятельность: Знакомство с профессией архитектора, через беседы, просмотр презентации. Знакомство с геометрическими фигурами; игры с геометрическими фигурами; изображение геометрических фигур на листе бумаге.

Оборудование: Интерактивная доска, блокноты на каждого участника игры, простые карандаши, схемы для составления задач, наборы карточек с изображением предметов разной геометрической формы.

Содержание деятельности

<u>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Настроить детей на участие в НОД (через создание игровой ситуации).• Показ фотопрезентации «Интересные здания»• Создать доброжелательную атмосферу.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе	Мои друзья приглашают меня к себе в гости и прислали мне фотографии своего города	Педагог проводит с детьми беседу с презентацией домов
Ответы детей	-Как вы думаете, кто построил эти дома? (строители)	

<p>Ответы детей</p>	<p>-Красивый город, мне понравился он разнообразием зданий разных геометрических форм. А вы хотели бы построить свой город?</p>	
	<p>-Прежде, чем начать строить дома, рисуется чертеж-план на бумаге, делаются расчеты строительного материала, а уже потом воплощается эта постройка в жизнь. -Этим занимаются архитекторы.</p>	<p>Педагог проводит с детьми беседу</p>
<p>Дети надевают строительные каски</p>	<p>-Я предлагаю вам сегодня побыть в роли архитекторов -А на себя возьму роль главного архитектора. -Профессия архитектора сложная и даже опасная, т.к. приходится бывать на строящихся объектах. -Чтобы нам не было страшно посещать стройку, давайте наденем на себя строительные каски.</p>	<p>Воспитатель дает детям строительные каски</p>
<p>Дети берут себе по блокноту</p>	<p>-Ну и не один архитектор не сможет обойтись без блокнота. -Возьмите себе по блокноту.</p>	<p>Воспитатель дает детям блокноты</p>
<p><u>2. Основная часть занятия.</u></p>		
<p>Постановка задач: -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети сидят за столом</p>	<p>-Мы с вами посмотрели на</p>	<p>Беседа с детьми</p>

<p>Дети определяют, геометрическую фигуру и делятся на пары</p> <p>Каждая пара детей называет предметы, соответствующие их геометрической фигуре</p>	<p>дома, разной геометрической формы.</p> <p>-Но архитекторы должны не только знать геометрические фигуры, но и определять, на какую геометрическую фигуру похожи окружающие нас предметы, чтобы с легкостью спроектировать здания, сооружения.</p> <p>-Давайте проверим, сможем ли мы быть архитекторами.</p> <p>-Нам необходимо из картинок выбрать строительные инструменты и стройматериалы, необходимой формы.</p> <p>-А вот какой, вы узнаете, когда посмотрите на свои блокноты.</p> <p>-Делимся на пары и из набора картинок выбираем те предметы, которые соответствуют вашей геометрической фигуре.</p> <p>-Давайте назовем предметы, соответствующие вашей геометрической фигуре.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-А сейчас давайте приступим к строительным расчетам.</p> <p>-Для этого каждому из нас необходимо взять схему и по ней придумать математическую задачу, связанную с количеством строительного материала.</p> <p>-В блокноте выложить ее решение с помощью цифр и арифметических знаков.</p> <p>-Но, прежде чем начнем придумывать и решать задачи, давайте определим:</p>	<p>Педагог дает каждой паре детей набор картинок и сам участвует вместе с детьми</p> <p>Педагог кладет на стол схемы с изображением задачи, со знаком «-»</p>
--	---	---

<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети в блокноте выкладывают решение данной задачи</p> <p>Ребята по очереди рассказывают придуманные задачи с решением</p>	<p>-Какую структуру содержит в себе каждая задача?</p> <p>-Правильно! Условие, вопрос и решение</p> <p>-На какое арифметическое действие наши задачи?</p> <p>-Приступаем!</p> <p>-А сейчас каждый из вас расскажет нам придуманную задачу и её решение.</p> <p>-Давайте начнем с меня.</p> <p>-Чтобы расчеты для строительства города у нас легче проходили, давайте немного отдохнем!</p> <p>-Мой заместитель поможет мне провести разминку!</p> <p>-Арина начинай!</p>	
<p>Дети повторяют движения за выбранным ребёнком</p>	<p>Физминутка «Архитектор»</p>	<p>Педагог с детьми делает физминутку</p>
<p>Дети проходят за столы</p>	<p>-Немного отдохнули, проходим снова за столы!</p> <p>-Сейчас нам необходимо с вами произвести еще строительные расчеты.</p> <p>- На доске дана схема с изображением геометрических фигур.</p> <p>-Предположим, что это наш строительный материал.</p>	<p>Педагог показывает схему</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>- «Какие фигуры нарисованы в кругах?</p> <p>-Это строительный материал круглой и треугольной формы.</p> <p>-Сколько строительных материалов круглой формы?</p>	<p>Воспитатель проводит уточняющую беседу по схеме</p>
<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>-Сколько треугольной?</p> <p>-Сколько элементов в первом</p>	

Ответы детей	круге?	
Ответы детей	-Сколько элементов во втором круге?	
Ответы детей	-Правильно! В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов.	
Ответы детей	-Что нам показывает большой круг?	
Ответы детей	-Правильно! Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу.	
Ответы детей	-Что надо сделать с двумя группами фигур?	
Ответы детей	-Конечно! Две группы надо объединить, соединить вместе.	
Дети придумывают задачу	-Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?»	
	-Правильно! Действие сложения.	
	-А сейчас давайте придумаем задачу, также связанную с количеством строительного материала.	Педагог выслушивает несколько детей
	-Ваня пойдет, выложит решение этой задачи на доске, а все остальные у себя в блокнотах.	
Ответы детей	-Ну, вот строительные вычисления мы с вами сделали!	
Ответы детей	-Предположим, что у нас появились дома, здания, а чтобы обозначить территорию что нужно сделать?	Педагог на интерактивной доске показывает образец забора
Ответы детей	-Чтобы к нам посторонние в наш город будущего не смогли попасть?	
Ответы детей	-Правильно! Забор! Давайте его спроектируем.	
Ответы детей	-Сначала его рассмотрим!	
Ответы детей	-Что изображено на рисунке? (прямоугольник)	Педагог проводит уточняющую беседу по работе с рисунком на листе
	-Чему равна короткая (длинная)	

