

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

КОНСПЕКТ

непрерывной образовательной деятельности
по формированию элементарных
математических представлений
«Игры с планом»
(подготовительная к школе группа)

Подготовила: воспитатель Марьина А.С.

г. Белокуриха, 2022г

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений у детей
подготовительной группы
Тема: «Игра с планом»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа - подготовительная группа.

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

-Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

-Познакомить с обозначением числа 10.

-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

-Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу

Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников

Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).

Содержание деятельности

<u>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</u>		
	<ul style="list-style-type: none">• Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения)• Внести коробку с игрушками.• Создать доброжелательную атмосферу.	
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети стоят в кругу Действуют в	<u>«Привет по кругу»</u> Собрались все вместе в круг, Я – твой друг и ты - мой друг!	

соответствии с текстом Дети находятся в группе.	Дружно за руки возьмемся. Теплотой наших рук. Мы согреем всех вокруг! -Ребята, предлагаю вам сегодня поиграть, у меня есть вот такой план. На нем написаны цифры, а в группе спрятаны – конверты с такими же номерами, с заданиями. -Приступим!	Беседа с детьми
<u>2. Основная часть занятия.</u>		
Постановка задач: -Продолжать учить составлять число 10 из единиц. -Познакомить с обозначением числа 10. -Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. -Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. -Способствовать двигательной активности детей.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находят цифру 1 и в группе конверт с №1 Ответы детей Ответы детей Ответы детей Дети находят в группе конверт с цифрой 2. Ответы детей Ответы детей	-Ребята, с какой цифры начнем? -Правильно, ищем на плане цифру 1, а в группе – конверт с этой же цифрой. -Смотрите, здесь изображён мяч и цифры от одного до десяти. -Как вы думаете, что надо сделать? -Правильно считать от 1 до 10, передавая мяч друг другу. -С этим заданием справились. -Давайте посмотрим план и найдем, какую цифру? -Правильно 2. -В каком направлении надо нарисовать стрелку? (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). -А здесь, посмотрите, изображен треугольник, цифра 10 и еще листы бумаги в конверте лежат. -Как вы думаете, что надо сделать? -Правильно, на листах бумаги нарисовать 10 треугольных разного цвета. -Сколько треугольников вы нарисовали?	

<p>Ответы детей Ответы детей Ответы детей</p> <p>Дети находят конверт с цифрой 3 и открывают его.</p> <p>Ответы детей Ребенок выставляет на доске карточки с цифрами от 1 до 9. Дети называют их по порядку.</p>	<p>- Сколько, какого цвета? -Как вы составили число десять? -К какому заданию приступим?</p> <p>-Найдем на плане цифру 3 и проведем стрелку от цифры 2 к цифре 3, определяя направление движения.</p> <p>-Здесь смотрите набор карточек с цифрами от 1-9 и изображение доски. -Как вы думаете, что нам надо сделать? -А в конверте есть еще какая - то записка и в ней лежит еще две цифры. -Послушайте! Сказал веселый круглый ноль Соседке-единице: – С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице. Она окинула его Сердитым, гордым взглядом: – Ты, ноль, не стоишь ничего, Не стой со мною рядом! -Цифр всего десять, а чисел можно составить очень много.</p> <p>Ответил ноль: – Я признаю, Что ничего не стою, Но можешь стать ты десятью, Коль буду я с тобою. Так одинока ты сейчас, Мала и худощава, Но будешь больше в десять раз, Когда я стану справа.</p>	<p>Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет» и показывает карточку с цифрой 0</p> <p>Педагог ставит карточку с цифрой 0 перед единицей и обобщает:</p> <p>Воспитатель продолжает читать стихотворение:</p> <p>Педагог ставит после цифры 9 карточки с цифрами 1 и 0 и спрашивает у детей:</p>
<p>Ответы детей Ответы детей Ответы детей</p>	<p>-Сколько цифр обозначает число десять? -Как называются эти цифры? -Дарина, выходи, найди карточку с изображением 10 предметов и ставь ее рядом с числом 10. -Если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10. -Молодцы! -Переходим к какому заданию на плане? -Найти на плане цифру 4, определите направление движения, проведите к ней стрелку от цифры 3 и найти конверт с цифрой 4. -Смотрите, а здесь вот такая схема и</p>	

<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети по образцу собирают человечка из многоугольников</p> <p>Дети находят конверт с цифрой 5.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>пакетики с геометрическими фигурами.</p> <p>-Как вы думаете, что нам надо сделать?</p> <p>-Правильно, собрать вот такого человечка из геометрических фигур.</p> <p>-Какие фигуры расположены в первом ряду?</p> <p>-Что между ними общего? (У треугольников три стороны и три угла – это все треугольники.)</p> <p>-Какие фигуры во втором ряду? Что между ними общего?</p> <p>-Каким словом можно назвать все эти фигуры? (Четырехугольники.)</p> <p>Сколько углов у фигур?</p> <p>-Каким словом можно назвать эти фигуры?» (У этих фигур много углов – это многоугольники.)</p> <p>-Давайте рассмотрим картинку с изображением человечка.</p> <p>-Из каких многоугольников он составлен?</p> <p>-И на нашем плане осталось последнее задание.</p> <p>-Ищите на плане цифру 5, определяйте направление движения и проводите к ней стрелку от цифры 4.</p> <p>-Здесь изображен мяч и числа от 10-1</p> <p>-Что надо сделать?</p> <p>-Правильно назвать числа в обратном порядке от 10 до 1, передавая мяч друг другу.</p>	<p>На доске в два ряда расположены треугольники и четырехугольники.</p>
<p style="text-align: center;">Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы достижения поставленных целей: игра, игровые дидактические упражнения • Методы достижения поставленных целей: наблюдение, исследовательская деятельность. • Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. • Фронтальный опрос. 		

<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями. Ответы детей</p>	<p>-Ребята, какие задания мы сегодня выполняли? -Какое задание вам понравилось больше всего? -Какое задание вызвало затруднения?</p>	<p>Педагог ведет беседу и оказывает психолого-педагогическое сопровождение детям в дальнейшей деятельности.</p>
--	--	---