

Конспект НОД по формированию элементарных экологических представлений

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Интегрируемые области: - «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа - старшая группа

Цель: Создать условия, способствующие возникновению познавательного интереса у детей к жизни диких животных в лесу

Задачи:

1. Способствовать расширению представления детей о жизни диких животных зимой, формированию умения выделять и характеризовать особенности внешнего облика, образа их жизни
2. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас детей; побуждать давать полные ответы на вопросы.
3. Побуждать детей к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
4. Формировать умение детей с ОВЗ сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Словарная работа: лисий, волчий, медвежий, заячий, беличий

Предварительная работа:

Беседы о диких животных. О зиме; рассматривание наглядно- дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц, рассматривание альбома «Времена года»; дидактические игры «Дикие животные», «Четвертый лишний». Разгадывание загадок. Наблюдение за зимней природой во время прогулок, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему Чтение русской народной сказки: «Хвосты», Л.Толстой «Белка и волк».

В рамках взаимодействия с родителями детей с ОВЗ дать рекомендации по использованию дидактических игр, чтению художественной литературы.

Материалы и оборудование:

Панорама зимнего леса, хвосты(лисий, волк, медведь, заяц, белка), мультимедийная установка, столы стулья по возрасту детей, белая бумага, ножницы, видеосюжет, конспект занятия, мнемотаблицы.

Содержание деятельности

1. Организационный момент, начало занятия включающее:		
<p>- Настроить детей на участие в НОД (Коммуникативная игра «Улыбка»,Игра «Мы на улицу собрались»);</p> <p>-Акцентировать внимание на том, что для дальнейшей деятельности необходима их помощь;</p> <p>- Создать доброжелательную атмосферу.</p> <p>-Смоделирована ситуация для решения задач нравственного, личностного развития детей</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе		Музыкальный руководитель Надежда Степановна приходит в группу и приглашает в музыкальный зал
Дети заходят в зал	Что-то Н.С задерживается, возможно она думает что мы ещё не пришли надо ее пригласить. Кто сходит пригласить.	Надежды Степановны в зале нет
Желающий ребенок уходит в кабинет	Дети пока нет Надежды Степановны я предлагаю вам поиграть. (Коммуникативная игра «Улыбка»)	
Ребенок возвращается	Удивительно, где же она может быть, предлагаю сесть и посмотреть что на флешке.	Вместе с ребенком входит Елена Владимировна сообщает, - Н.С приготовила для вас флешку и забыла у меня
Дети садятся на ковер		На экране появляется сцена в которой Баба Яга тащит Н.С из зала Б.Я Ну вот милая моя, сейчас в мою избушку пойдешь, будешь мне песни петь танцевать а то мне одной в лесу скучно НС Да ты что Б.Я сейчас дети придут к празднику готовится, песни танцы

<p>Ответ детей нужна</p> <p>Ответ детей разгадать загадки ее волшебного леса</p> <p>Дети выражают свою готовность отправится в лес</p> <p>Ответы детей Холодно, мороз, зима.. Зимнюю</p> <p>Дети играют стоя на ковре</p>	<p>Дети Б.Я правду говорит, что вам не нужна Н.С</p> <p>Ребята как нам бать, будем Н С выручать. А что сказала Б.Я . что нужно сделать Вы готовы отправится в лес</p> <p>А в лесу сейчас холодно или тепло, почему Значит нам какую одежду нужно надеть</p> <p>Игра «Мы на улицу собрались»</p>	<p>разучивать, мне в лесу с тобой никак нельзя Б,Я Да им твои песни надоели, а мне в самый раз радость БЯ обращается к детям Ну что ребята правду я говорю, вам без песен и игр и так хорошо, не нужна вам Н.С Б.Я Нужна, нужна. А зачем, Ну коль так она вам нужна, то отгадайте загадки моего волшебного леса. Разгадаете отпущу. А нет так и не ждите ее больше</p> <p>Экран потух</p>
---	---	---

2 . Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

Постановка задач:

- способствовать расширению представления детей о жизни диких животных зимой, - формировать умения выделять и характеризовать особенности внешнего облика, образа их жизни;
- расширять словарный запас детей;
- развивать связную речь детей;
- побуждать давать полные ответы на вопросы;
- побуждать детей к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- воспитывать любовь к природе;
- создать условия для детей с ОВЗ через взаимодействие с другими детьми в микрогруппах;
- развитие наглядно-образного мышления у детей с ОВЗ.

Форма проведения НОД: имитация «путешествия», дидактические игры, коллективное конструирование.

Форма организации деятельности детей (индивидуально, микрогруппах, коллективно)
 Введение детей в образовательную деятельность посредством игровой ситуации.
 Методы проведения:
 беседа, составление рассказа по мнемотаблице, диалог, показ иллюстративного материала, игра, имитация движений животных
 Практическая деятельность детей: участие во всех видах деятельности
 Описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания; (решение проблемных ситуаций, словесные поощрения).
 Способы снижения утомляемости детей: -физкультурная минутка, смена деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей</p> <p>Дети проговаривают все вместе или индивидуально по желанию</p> <p>Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, только чур не забывай. Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверушки, Убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай, Здесь не нужно всех ловить, Топать хлопать, палкой бить. Ты в лесу – всего лишь гость, Здесь хозяин- дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги.</p> <p>Дети встают цепочкой и двигаются за воспитателем, выполняя движения.</p> <p>Ходьба змейкой друг за другом.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Ходьба на носочках</p>	<p>Вот мы и оделись. А что вы знаете о лесе и его обитателях Молодцы , так много знает, я думаю мы легко разгадаем все загадки Б.Я</p> <p>Но прежде чем отправится в лес давайте вспомним правила поведения в лесу .Кто-то напомним или мы повторим все вместе Поощрить активного ребенка Замечательно, спасибо, ты меня выручил</p> <p>Теперь отправляемся в путь вставайте друг за другом.</p> <p>Друг за другом мы пойдем, в зимний лес попадем</p> <p>По сугробам мы шагаем, Ноги выше поднимаем</p> <p>На носочки дружно встали и тихонько зашагали</p>	

<p>Ответы детей (побуждать детей с ОВЗ активно участвовать в диалоге) Ель, сосна, береза, осина, дуб</p> <p>хвосты</p> <p>Дети рассматривают хвосты и называют каким животным они принадлежат. Отвечают Повторяют</p> <p>Зайцу... серый длинные</p> <p>Белки короткие короткий</p> <p>Лисе Жесткая</p> <p>Ответы детей Дикие животные, живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилища.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Посмотреть в книге, спросить у взрослых, родителей, найти в интернете</p>	<p>Вот мы с вами и оказались в лесу какие деревья вы видите</p> <p>А что это под елью лежит наверно звери водили хоровод и хвосты потеряли</p> <p>Повторите заячий хвост, медвежий, лисий, волчий, беличий</p> <p>Какой из хвостов самый длинный, а какой короткий.</p> <p>Заяц зимой белый, а летом</p> <p>У зайца хвост короткий, а уши.....</p> <p>У белки задние лапы длинные, а передние... У белки хвост длинный, а у зайца....</p> <p>У лисы шерсть мягкая а у волка</p> <p>Заяц лиса волк медведь белка как назвать одним словом, почему.</p> <p>В Смотрите дети сколько много следов, только вот я следов зверей не знаю, а вы знаете Как нам узнать где чей след</p> <p>А вот за компьютером Е.В сидит, может у её спросить Спросите</p>	<p>Вокруг ели лежат хвосты диких животных</p> <p>Голос Б.Я Вот вам и первая загадка. Как вы думаете, кто хвосты потерял</p> <p>Б.Я Молодцы, удивили вы меня, дам вам задание посложнее</p> <p>Отыщите зверей по следам и отдайте им хвосты</p> <p>Е.В Зачем вам нужно знать следы зверей</p>
--	--	--

<p>Дети объясняют Е.В, что им нужно узнать и зачем</p> <p>Дети рассматривают зайца Рассказ детей о приспособленности зайца к смене времени года</p> <p>Дети имитируют поведение зайца</p> <p>Дети рассматривают следы зайца, находят их около пня. оставляют там хвост</p> <p>Дети рассматривают следы лисы находят их под елкой</p> <p>Ответы На елки снежинки разной геометрической формы</p> <p>Называют геометрические фигуры Дети подходят к столам вырезают снежинки (дети с ОВЗ укутывают ель вырезанными снежинками)</p> <p>Дети рассматривают следы белки находят ее следы под сосной</p> <p>Соревнуются кто вперед девочки или мальчики (дети с ОВЗ держат корзинки)</p>	<p>Почему плохо видно зайца почему не серый как летом</p> <p>ФИЗ минутка «Зайка» Зайка по лесу скакал Зайка корм себе искал Вдруг у зайки на макушке Поднялись как стрелки ушки Шорох тихий раздаётся Кто то по лесу крадётся Зайка пугает следы Убегает от беды Прыгнул в бок и обернулся И под кустиком свернулся Словно беленький клубок Чтоб никто найти не смог</p> <p>Ребята, вы не заметили какие интересные снежинки на елке</p> <p>Мало снега на елочке холодно ей в мороз, может вырезать всем по снежинки и укатать ёлочку</p> <p>Давайте посмотрим что у белки в кладовой Ой, ой всё рассыпали</p> <p>Кто быстрее соберет шишки девочки или грибы мальчики</p>	<p>На экране появляются заяц на снегу</p> <p>На экране следы зайца</p> <p>На экране лиса и её следы</p> <p>На экране белка и её следы</p>
--	--	---

<p>Дети рассматривают следы волка и находят их под березой</p> <p>на березе зимующие птицы Составляют описательный рассказ по мнемотаблице</p> <p>(дети с ОВЗ с помощью воспитателя составляют описательный рассказ)</p> <p>Ответ</p> <p>Медведь зимой спит</p> <p>Дети сидят на ковре, рассматривают следы зверей</p>	<p>Какие интересные птицы сидят на березе Краткая беседа о зимующих птицах Составление описательного рассказа по мнемотаблице</p> <p>Тише дети кто-то под дубом сопит а следов нет кто там может быть Каких ещё животных не увидишь зимой Оставим хвост весной заберет</p> <p>Дети, я предлагаю сесть и ещё раз внимательно посмотреть на следы зверей чтобы их запомнить</p>	<p>На экране волк и его следы</p>
<p align="center">Заключительная часть занятия</p> <p>Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации. Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений. Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания, активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. Фронтальный опрос. Побуждение детей к выражению своего отношения к результатам образовательной деятельности. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ответ избушки Б,Я</p>	<p>Ой а это что за следы</p>	<p>Последний кадр куриные ноги и следы куриных ног</p> <p>Б.Я А добрались до меня все загадки мои разгадали забирайте свою НС</p>

<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями со сверстниками, воспитателем.</p>	<p>Ребята расскажите - что было самым трудным что помогло справиться с заданиями что нового вы узнали может не нужно было спасать Н.С. какое у вас настроение. Молодцы ребята, давайте подарим друг другу улыбки и возвращаемся в группу.</p>	<p>Заходит Надежда Степановна Здравствуйтесь ребята, спасибо что спасли меня от Б.Я. Вам наверно трудно пришлось . Молодцы дети! А вы устали Я устала, в следующий раз мы обязательно разучим новую песню о зиме.</p>
---	---	---

Список литературы:

1. Программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва.: Мозаика-Синтез, - 2016г.
2. «Способы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»Т.Д. Пашкевич, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКРО
3. Сетевая консультация «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»М.Н. Русских, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования АКИПКРО
4. Соломенникова О. А. "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада", издательство "Мозаика-синтез", Москва 2010.