

КОНСПЕКТ

непосредственно - образовательной деятельности по финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы

Тема: «Что такое деньги и история их возникновения»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

Возрастная группа - подготовительная к школе группа

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников представлений о деньгах и истории их возникновения через игровые ситуации

Образовательные задачи:

-вызвать интерес у детей к образовательной деятельности через загадывание загадки

-познакомить с историей возникновения денег «монет», «банкнот», «пластиковых карт», и их ролью в жизни человека через презентацию «История возникновения денег»

-воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности через знакомство с реальными купюрами.

-формировать у детей основы товаро-денежных отношений через игровое упражнение «Где купить?» Что можно, нельзя купить за деньги?»

- развивать умение детей объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать через организацию продуктивной деятельности по изготовлению монет.

Оборудование: ноутбук, мольберты, копилка, волчок, коробочки по количеству детей, различные предметы, предметные картинки.

Содержание деятельности

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

-Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения)

-Вызвать интерес у детей к образовательной деятельности через загадывание загадки

-Создать доброжелательную атмосферу

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
--------------------	-----------------------	------------

<p>Дети находятся в группе.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p><u>Коммуникативная игра</u></p> <p>-Ребята, у меня для вас есть интересная загадка. -Попробуйте её отгадать! Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине. -Правильно, это копилка. - Для чего же нужна копилка? - Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а что такое деньги? -Где это можно узнать? -Зачем людям деньги?</p>	<p>Воспитатель читает загадку</p> <p>Педагог ведет беседу с детьми</p>
---	--	--

2. Основная часть занятия.

Постановка задач:

- вызвать интерес у детей к образовательной деятельности через загадывание загадки
- познакомить с историей возникновения денег «монет», «банкнот», «пластиковых карт», и их ролью в жизни человека через презентацию «История возникновения денег»
- воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности через знакомство с реальными купюрами.
- формировать у детей основы товаро-денежных отношений через игровое упражнение «Где купить?» Что можно, нельзя купить за деньги?»
- развивать умение детей объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать через организацию продуктивной деятельности по изготовлению монет.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети стоят в кругу</p> <p>Дети по очереди называют, для чего людям нужны деньги.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети сидят на стульчиках</p>	<p>А я знаю интересную игру про деньги называется она «Для чего нам нужны деньги?».</p> <p>Мы будем передавать копилку друг другу, и называть, для чего нам необходимы деньги.</p> <p>-Давайте начнём с меня, - Итак, деньги мне нужны: -для покупки продуктов питания. -Миша, для чего тебе нужны деньги?...</p> <p>-Ребята, а вы знаете, как вообще появились деньги?</p> <p>БЕСЕДА «Как появились деньги» Хочу с вами поделиться одной историей.</p>	<p>Педагог держит в руках копилку</p> <p>Воспитатель включает презентацию «История</p>

<p>Ответы детей</p>	<p>«Давным-давно, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось сшить себе одежду, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - одежду, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег</p> <p>-Ребята на Алтае тоже меняли один товар на другой, и такая торговля называлась меновая. Бийские купцы, ехали на меновую торговлю с коренными жителями –алтайцами, казахами, монголами. Один хлопчатобумажный платок продавали за двух годовалых баранов, а металлическую иглу за 6-8 первосортных беличьих шкурок.</p> <p>-Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?</p> <p>-Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна!</p> <p>-Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.</p> <p>-Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название РУБЛЬ .</p> <p>- Но долгое время основной единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА.</p> <p>-Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги.</p>	<p>возникновения денег»</p> <p>Слайд с изображением гривны</p> <p>Слайд с изображением 1 рубля</p> <p>Слайд с изображением копейки</p>
---------------------	---	--

<p>Дети подходят к столу с копилкой</p>	<p>- В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. Называются они монеты и купюры. Мы называем их рублями. Давайте возьмём копилку и рассмотрим, какие бывают деньги!</p>	<p>Слайд купюры и монеты России</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-Из чего сделаны монеты? (металлические)</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>-Какой они формы? (круглой)</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>-Из чего сделаны купюры? (из бумаги)</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>-Какой они формы? (прямоугольной)</p>	
	<p>- Ребята, а где нужно носить деньги? (В кошельке)</p>	<p>Слайд с изображением кошелька</p>
	<p>- Те деньги, которые находятся у нас в наличии - называются наличными.</p>	
	<p>А еще бывают деньги безналичные.</p>	
	<p>Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках.</p>	
	<p>-Вы видели карточки у своих родителей?</p>	<p>Слайд с изображением пластиковой карточки.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-У нас с вами есть купюры и монеты.</p>	
	<p>- Что же мы можем на них купить?</p>	
	<p>-Ребята, у меня есть для вас интересная игра, которая называется «Где это можно взять?»</p>	
	<p>-Подходите к столу.</p>	
	<p>-На нашем игровом поле 8 секторов.</p>	
	<p>В каждом секторе стоит коробочка с предметом (товаром внутри).</p>	
	<p>Волчек крутит ведущий, ведущим в этой игре буду я.</p>	
	<p>Какой сектор в игре показывает красная стрелка. На какую коробочку указала стрелка, этот ребенок берет коробочку, достает предмет и говорит, название этого предмета и в каком магазине, это можно купить.</p>	
	<p>Ребята, вы подготовительная к школе группа, поэтому старайтесь, чтобы ответ ваш был полным.</p>	
	<p>-Например : шоколад. Я купила его в продуктовом магазине, Мария – ра</p>	
	<p>-Следующий сектор выпал на Сашу....</p>	
	<p>-Ребята, вот мы с вами узнали в каких магазинах можно купить тот, или иной товар. Как вы думаете все ли можно купить за деньги?</p>	
	<p>-А давайте с вами выполним игровое</p>	
<p>Дети по очереди называют предмет и магазин, в котором его можно купить</p>		
<p>Ответы детей</p>		

<p>Дети делятся на две команды</p>	<p>упражнение «Что можно (нельзя) купить за деньги».</p> <p>-Поделитесь на две команды, команда мальчиков и девочек.</p> <p>-Команда мальчиков выбирает карточки с изображением, что можно купить за деньги. А команда девочек, что нельзя.</p> <p>-У каждой команды наборы карточек можете приступать.</p> <p>-Давайте начнем с команды, мальчиков, что можно купить за деньги.</p>	<p>Стоят два мольберта, на одном изображены монеты, а на другом они перечеркнуты.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-Вы называете, что изображено на картинке и почему вы ее выбрали.</p> <p>-Переходим к команде девочек. Вы также называете, что изображено на картинке и почему вы ее выбрали.</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>-Вы наверное устали, давайте отдохнем.</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>Физминутка</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>-А хотите поиграть в магазин?</p> <p>-У меня нет денег, а у вас с собой есть деньги?</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>-Давайте их сделаем и тогда уж поиграем в магазин.</p> <p>Практическая деятельность «Рисуем монеты»</p>	
<p>Дети проходят за стол и приступают к изготовлению монет.</p>	<p>-Проходите за стол.</p> <p>-Здесь у нас лежат разные монеты и кусочки бумаги.</p> <p>-Выбирайте себе монету, кладите ее в эту бумажку и начинаем по ней проводить боковой стороной воскового мелка.</p> <p>-Когда получилась одна сторона, аккуратно переворачиваем на другую.</p> <p>-И проделываем тоже самое с другой стороной.</p> <p>-Затем берем ножницы и аккуратно вырезаем сразу две монетки.</p> <p>-И склеиваем их между собой.</p> <p>-Так у нас появилась самодельная монета для игры в магазин.</p>	<p>Педагог выполняет все вместе с детьми</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>-Ребята, а вот вообще можем ли мы нарисовать настоящие деньги?</p> <p>-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге</p>	

	<p>и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги - это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.</p>	
<p>Заключительная часть занятия -Формы достижения поставленных целей: игра, игровые дидактические упражнения -Методы достижения поставленных целей: наблюдение, исследовательская деятельность. -Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. -Фронтальный опрос.</p>		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>	<p>- Чем мы сегодня занимались? - Что интересного вы узнали? - Как вы это можете использовать в жизни? Вам понравилось?</p>	<p>Педагог ведет беседу и оказывает психолого-педагогическое сопровождение детям в дальнейшей деятельности.</p>