

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад « Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

КОНСПЕКТ

непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений «Игры для Винни-Пуха»
(средняя группа)

Подготовила: воспитатель Марьина А.С.

г. Белокуриха, 2020г

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений у детей средней группы
Тема: « Игры для Винни-Пуха»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа - средняя группа.

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

- Вызвать у детей интерес к ФЭМП через использование игровой ситуации.
- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Обозначить результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.
- Закреплять умение различать и называть части суток.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предшествующая деятельность: Знакомство с геометрическими фигурами; игры с геометрическими фигурами; изображение геометрических фигур на листе бумаги; раскрашивание геометрических фигур; разгадывание загадок о предметах.

Оборудование: большая коробка, две коробки (красная, зеленая), телевизор, набор геометрических фигур, сюжетные картинки с изображением разных частей суток

Содержание деятельности

<u>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Настроить детей на участие в НОД (Коммуникативная игра).• Ввести игру, просмотр отрывка из мультфильма• Создать доброжелательную атмосферу.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<u>Коммуникативная игра</u> <u>«Привет по кругу»</u>	

Дети стоят в кругу Действуют в соответствии с текстом	Собрались все вместе в круг, Я – твой друг, ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся. Теплотой наших рук. Мы согреем всех вокруг!	
Дети сидят полукругом на стульчиках	-У меня есть интересный мультфильм!	
Ответы детей.	- Хотите посмотреть?	Педагог включает отрывок мультфильма «Винни-Пух»
Ответы детей	-Ой, отключили свет! -Мне так понравился мультфильм! -Интересно во что могли бы поиграть Винни-Пух с Пяточком в гостях у Кролика?	Педагог выключает телевизор

2. Основная часть занятия.

Постановка задач:

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Обозначить результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.
- Закреплять умение различать и называть части суток.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Способствовать двигательной активности детей.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети подходят к столу	- Я думаю, они могли поиграть в кубики.	Педагог с детьми подходит к столу
Ответы детей.	-Давайте соберём все кубики.	
Ответы детей.	-Какого цвета кубики?	
Дети выполняют	-Как узнать, поровну ли красных и зеленых кубиков? (один поставить на другой)	
Ответы детей	-На красный кубик давайте поставим синий.	Педагог вместе с детьми ставит кубик
Ответы детей	-Что можно сказать о количестве красных и зеленых кубиков?	
Дети кладут кубики в коробки	(их поровну), (красных кубиков столько же, сколько синих)	
Ответы детей	-Возьмите по одному красному или синему кубику и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные кубики, а в другой - все зеленые.	Педагог участвует вместе с детьми.
Ответы детей	-Что вы положили в коробки?	
Ответы детей	(кубики) -Сколько кубиков в коробках?	
	(много)	

Дети проходят за другой стол Ответы детей Ответы детей Ответы детей Дети достраивают домики. Ответы детей Ответы детей	-Ребята, смотрите, а могли бы Винни-Пух с друзьями поиграть этими кубиками? -Какие фигуры есть у нас с вами на столе? - Как вы думаете, что из этих фигур можно построить? (построить домики) -Что нам понадобится для этого? -Давайте расставим все кубики в ряд. -Что нужно положить на кубики, чтобы получился домик? (крышу) -У всех ли домиков есть крыша? (нет) -Что сделать, чтобы кубиков и крыш стало поровну? (добавить крышу или убрать домик)	Педагог проходит вместе с детьми за другой стол, на котором лежат кубики и треугольники. Педагог участвует вместе с детьми в строительстве домиков.
Дети подходят к столу, рассматривают картинки Ответы детей Ответы детей Ответы детей Дети раскладывают картинки на столе картинки называя, части суток	<u>Физминутка</u> -Ребята, я думаю, что Винни-Пух могли бы поиграть в игру и «Разложи картинки правильно». -Кто изображен на картинках?(Винни-Пух) -Что делает Винни-Пух, изображенный на картинке?(спит) -Когда это бывает? -А на этой?(играет) -Когда это бывает? -На этой? (делает зарядку) -Когда это бывает? -И на последней? (смотрит телевизор) -Когда это бывает? Давайте разложим эти картинки, начиная с утра.	Педагог проходит вместе с детьми за стол, с разложенными картинками Педагог показывает картинки.
Заключительная часть занятия		
<ul style="list-style-type: none"> • Формы достижения поставленных целей: игра, игровые дидактические упражнения • Методы достижения поставленных целей: наблюдение, исследовательская деятельность. • Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. 		

- Фронтальный опрос.

<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>	<p>-Ребята, вам понравилось играть? -А, какие игры вам больше всего понравились, из тех, в которые могли бы поиграть Винни-Пух со своими друзьями?</p>	<p>Педагог ведет беседу и оказывает психолого-педагогическое сопровождение детям в дальнейшей деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------