Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2023 № 100-ОД
Харахордина Анна Сергеевна
Подписано цифровой подписью: Харахордина Анна Сергеевна
Дата: 2023.09.29 11:08:25 +07'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## средняя группа
## «КАПЕЛЬКИ»
## на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики:
Воспитатели Дрокова А.Н.
Марьина А.С.

**г.Белокуриха, 2023 г.**

**Содержание программы**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 3
1.1 Пояснительная записка ..... 3
1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы ..... 4
1.3 Принципы и подходы формирования Рабочей программы ..... 5
1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей чевертого года жизни. ..... 6
1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы ..... 7
1.6. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей ..... 9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ..... 10
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» ..... 14
2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ..... 14
2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» ..... 18
2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образователной области «Речевое развитие» ..... 20
2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детми образователной области « Художественно-эстетическое развитие приобщение к искусству» ..... 21
2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ25
2.8 Особенности образоваельной деятельности разных видов и культурных практик27
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания ..... 27
2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы ..... 31
2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ..... 31
2.12 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) ..... 32
2.13 Формирование основ безопасности ..... 34
2.14 Формирование элементарных математических представлений ..... 36
2.15 Ознакомление с предметным и социальным окружением ..... 39
2.16 Ознакомление с миром природы ..... 41
2.17 Образовательная область «Речевое развитие» ..... 44
2.18 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ..... 47
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 52
3.1 Материально-техническое обеспечение ..... 52
3.2 Распорядок / режим дня ..... 55
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды . 55
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ 57

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1)

Рабочая программа педагогов средней группы МБДОУ (далее -Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- С учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ДОО) и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР –детский сад «Алёнушка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого -педагогическое сопровождение детей по основной образовательной программе, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании рекомендаций ППк.

## 1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

**Цель**: Создать условия для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- обеспечить в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- обеспечить творческую организацию, (креативность) процесса воспитания и обучения.
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- обеспечить преемственность в работе групп детского сада исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.
- обеспечить приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, патриотизм, крепкая семья, труд,

взаимопомощь и взаимоуважение.

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

**1.3 Принципы и подходы формирования Рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах:

**принцип учёта ведущей деятельности**: Рабочая программа реализуется в контексте всех видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность (игра) – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной и игровой деятельности;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Рабочая программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

**принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Рабочая программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

**принцип сотрудничества с семьей:** реализация Рабочей программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства **развития ребенка;**

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной

деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни.**

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12-часового пребывания (с 7.30-19-30).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит

разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение.

## 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

**К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,

переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## 1.6. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|---|
| Вид деятельности | периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |

| | |
|---|---|
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

| Дни недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
|---|---|---|---|---|
| Понедельник | 1.Развитие речи<br>2.Рисование | 1.Развитие речи<br>2.Рисование | 1.Развитие речи<br>2.Рисование | 1.Развитие речи<br>2.Рисование |
| Вторник | 1.ФЭМП | 1.ФЭМП | 1.ФЭМП | 1.ФЭМП |
| Среда | 1. Ребенок и окр. мир<br>2. ФИЗО<br>3.Музыка<br>4.Хореография | 1. Ребенок и окр. мир<br>2. ФИЗО<br>3. Музыка<br>4. Хореография | 1. Ребенок и окр. мир<br>2. ФИЗО<br>3.Музыка<br>4. Хореография | 1. Ребенок и окр. мир<br>2. ФИЗО<br>3.Музыка<br>4. Хореография |
| Четверг | 1.ФИЗО (улица)<br>2.Лепка/Аппликация | 1.ФИЗО (улица)<br>2.Лепка/Аппликация | 1.ФИЗО (улица)<br>2.Лепка/Аппликация | 1.ФИЗО (улица)2.Лепка/Аппликация |
| Пятница | 1. Музыка<br>2. ФИЗО | 1. Музыка<br>2. ФИЗО | 1. Музыка<br>2. ФИЗО | 1. Музыка<br>2. ФИЗО |

## Краткое комплексно-тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Примерные варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| День знаний (1-неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно- пространственной средой (Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, показывают свои способности |
| Осень (2-я неделя сентября- 1-я неделя октября) | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) вести сезонные наблюдения. Расширения представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br>Расширения представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Праздник «Здравствуй Осень» Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов |

| Тема | Развернутое содержание работы | Примерные варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| Я в мире человек (2-я- 4 –я неделя октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепление знания детьми своих имени фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).<br>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | День здоровья |
| Мой город, моя страна (1-я-2-я недели ноября) | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширения представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.<br>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию | Праздник «Если дружба велика, будет Родина крепка» |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима ( 1-я-4-я недели января) | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта.<br>формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима» Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества. (1-я – 3-я неделя февраля) | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.<br>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |

| Тема | Развернутое содержание работы | Примерные варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| | былинами о богатырях. | |
| 8марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 марта<br>Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями ( 2-я-3-я неделя марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами.<br>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник<br>Выставка детского творчества |
| Весна ( 4-я неделя марта-3-я неделя апреля) | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.<br>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде.<br>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна»<br>«День птиц»<br>«День воды»<br>«День Земли»<br>Выставка детского творчества |
| День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая) | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.<br>Воспитание уважения к ветеранам войны | Праздник посвященный Дню Победы<br>Выставка детского творчества |
| Лето (2-я-4-я недели мая) | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Знакомство с летними видами спорта.<br>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу | Праздник «Лето»<br>выставка детского творчества |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня, 3-я неделя августа) | | |

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
- учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;
- активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;
- поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;
- формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

## 2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование личности ребенка.

**Задачи:**

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или

нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению

представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## 2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие

**Задачи:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) **Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) **Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) **Природа**:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

## 2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

**Задачи:**

1) **Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

5) **Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

6) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить

детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

7) **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) **Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) **Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте**:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

## 2.6 Художественно-эстетическое развитие приобщение к искусству

**Задачи:**

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

1) **изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

2) **конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

3) **музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

4) **театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) **культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности

ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности подробно смотреть ФОП и рабочая программа педагога ИЗО.

## 2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и др.) запрещены.

**Основные формы реализации Образовательной программы**

**НОД –** непосредственно образовательная деятельность,

Понятие «занятие» в Образовательной программе ДОУ

рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

**Игра -** ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр:

сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской,
коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Беседа в кругу** - основная фронтальная форма общения, обсуждения,

планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

**Утро доброго дня** – форма организации совместной деятельности
воспитателя и детей среднего дошкольного возраста, способствующая формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению

эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

**Ситуативные беседы**: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследование**: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Работа в Центрах развития** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Культурные практики** -это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Моделирование -** в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

**Оздоровительные практики** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровье сберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корректирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, др.

**Театральная гостиная -** час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр, миниатюр, этюдов и др.

## 2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## 2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный**

**календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы**.

**Массовые мероприятия**

| № | Мероприятия | сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Праздник « День знаний» | сентябрь | Горбачева А. К.<br>Трепетова А.В.<br>воспитатели |
| 2. | Творческая ярмарка «Дары Алтая» | | |
| 3. | День воспитателя и всех дошкольных работников | | |
| 4. | Выставка рисунков « Осенний вернисаж»<br>Образовательная игровая ситуация «Осень золотая» (продуктивная деятельность)<br>Развлечение «Осень золотая» | | Марьина А. С |
| 5. | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки<br>День отца в России<br>Международный день анимации | октябрь | Горбачева А. К.<br>Трепетова А.В.<br>воспитатели |
| 6. | | | |
| 10 | День пожилого человека | | |
| 12 | Тематический День отца | | |
| 13 | День народного единства | | |
| 17 | День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) | | Трепетова А.В.<br>Горбачева А. К. |
| 18 | Спортивный праздник «В единстве наша сила» | | |
| 27 | Театрализованное представление «Алёнушка и | | воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лесные звери» | | |
| 29 | Кукольный спектакль в рамках декады инвалидов | | |
| 30 | Праздник «День матери» | | |
| 31 | Викторина «Загадки осени» | | |
| 33 | Выставка рисунков «Осень золотая» | | |
| 34 | Викторина «Русские народные сказки» | | |
| 37 | Празднование Нового года | | |
| 38 | Выставка рисунков «Зимние фантазии» | | |
| 39 | Мастерская « Очумелые ручки» (поделки новогодних игрушек, изготовление новогодних маркеров) | | |
| 43 | Спортивные соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья» | январь | Горбачева А. К. Трепетова А.В. воспитатели |
| 52 | Персональная выставка детей | | Марьина А.С. воспитатели |
| 53 | Конкурс Экспериментально-исследовательская деятельность «Юные огородники, (Огород на окне)» | | воспитатели |
| 54 | Праздник Международный женский день « 8 -марта» | март | Трепетова А.В. воспитатели |
| 65 | Субботник «Встань поутру, приведи свою планету в порядок» | апрель | воспитатели |
| 67 | Викторина «В мире искусства» | | Марьина А.С. |
| 71 | День пожарной охраны | | Трепетова А.В. Горбачева А. К. воспитатели |
| 74 | Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнеее» | | Горбачева А. К. воспитатели |
| 75 | Природоохранная акция «Зеленая весна» | | Просекова С.А. воспитатели |

**3.2. Выставки и конкурсы**

| | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Персональная выставка детей | | Марьина А.С. воспитатели |
| 2. | Выставка « Дары Алтая» | сентябрь | Марьина А.С. |
| 3. | Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» | октябрь | Марьина А.С. |
| 4. | Городской конкурс «Все краски осени» | октябрь | Марьина А.С. |
| 5. | Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | декабрь | Марьина А.С. |
| 6. | Выставка детских рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» | октябрь | Марьина А.С. |
| 7. | Городской конкурс «Зимняя сказка» | декабрь | Марьина А.С. |
| 8. | Городской конкурс «Россия! Русь! Храни себя, храни!» | январь | Марьина А.С. |
| 9. | Всероссийский конкурс «Пожарная ярмарка» | февраль | Марьина А.С. |
| 10. | Региональный конкурс «Пожарная ярмарка» | январь | Марьина А.С. |
| 13. | Творческий конкурс «Пасхальные чудеса» | апрель | Марьина А.С. |
| 17. | Выставка «Пластилиновые фантазии на тему | ноябрь | Марьина А.С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Животные» | | |
| 18. | Конкурс рисунков «Моя безопасная семья» (совместно с родителями), | май | воспитатели |

## 2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

**Основные направления и поддержания и развития детской познавательной активности:**

1) Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;
2) Тесное взаимодействие с родителями;
3) Организация совместной практической деятельности взрослых и детей:
4) Разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:
5) Использование модели обследования предметов.
6) Моделирование ситуаций с участием персонажей,
7) Индивидуально-личностное общение с ребенком,
8) Поощрение самостоятельности,
9) Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
10) оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующее:**

1) познавательные занятия;
2) совместная исследовательская деятельность взрослого и детей –опыты и экспериментирование;
3) наблюдение и труд в уголке природы;
4) самостоятельная деятельность детей.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

## 2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Содержание коррекционно-развивающей работы

**Диагностическая работа включает:**

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,
с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации детей;

*по одаренности*

*по билингвизму*

*по девиации*

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## 2.12 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

**Задачи:**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Реализация задач игровой деятельности в образовательно –воспитательном процессе**

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|
| 1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие- спектакль, игровой комплекс).<br>2) Часть занятия (дидактическая игра).<br>3) Приемы:<br>- способы мотивации познавательной деятельности детей,<br>- организация проблемных ситуаций | - игры в семью<br>- игры в транспорт<br>- игры в больницу<br>- игры в магазин<br>- игры в мастерскую<br>- игры в парикмахерскую<br>- игры в почту<br>- игры в детский сад<br>- театрализованная игра<br>- работа в паре;<br>-придумывание диалогов по телефону;<br>-обыгрывание воображаемых ситуаций;<br>- элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;<br>- совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. | - игры в семью<br>- игры в транспорт<br>- игры в больницу<br>- игры в магазин<br>- игры в мастерскую<br>- игры в парикмахерскую<br>- игры в почту<br>- игры в детский сад |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Задачи:**

-Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями.

-Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

-Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

-Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение своего труда для других, формировать умение договариваться с

помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

-Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды.

-Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

**Реализация содержания программных задач**

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Интегрированные занятия.<br><br>Наблюдение. | Природоохранные акции «Кормушка»; «Щебет птиц»<br>Коллективный труд на участке «Посадка цветов»; «Уборка территории»;<br>«Уборка снега» и др.<br>Благоустройство территории «Посадка цветов»;<br>Работа в уголке природы<br>Наблюдение за трудом взрослых. | Дежурство в уголке природы.<br>Посильный труд на участке, в огороде, в цветнике.<br>Уборка территории участка от опавшей листвы и мусора.<br>Наблюдение за трудом взрослых.<br>Дидактические игры.<br>Интерактивные игры.<br>Подвижные игры, сюжетно-ролевые. |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 2.13 Формирование основ безопасности

**Задачи:**

**Безопасное поведение в природе**

-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира.

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

-Формировать понятия «съедобное », «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

**Безопасность на дорогах**

**Задачи:**

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

-Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

-Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус).

-Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Реализация содержания программных задач**

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Интегрированные занятия.<br><br>Экскурсия.<br><br>Видеосалон.<br><br>Проекты. | Совместные проекты по безопасности на дороге: «Живая улица», «Светофор».<br>Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательных рассказов.<br>Встречи с сотрудниками ДПС.<br>Совместные праздники и развлечения.<br>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Дидактические игры.<br>Развивающие игры. Квест-игры.<br>Изготовление лепбуков по безопасности на дороге «Что такое светофор» и другие.<br>Театрализованные представления | Рассматривание иллюстраций.<br>Сюжетно-ролевые игры, подвижные и дидактические игры.<br>Развивающие игры.<br>Рисование, лепка, аппликация.<br>Интерактивные игры. |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

**Задачи:**

-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья

-Знакомить с назначением, и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

-Закрепить умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

-Знакомить с правилами езды на велосипеде.

-Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

-Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Реализация содержания программных задач**

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Интегрированные занятия.<br>Экскурсия. | Совместные проекты по безопасности.<br>Просмотр презентаций, мультфильмов, иллюстрации.<br>Квест-игры.<br>Театрализованные представления | Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры. Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Рисование, лепка, аппликация.<br>Интерактивные игры |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 2.14 Формирование элементарных математических представлений

**Цель:** Создать условия для формирование у дошкольников 4-5 лет элементарных математических представлений.

**Задачи**:

**Количество и счет**.

-Формирование умения считать до 5.

-Формировать представления о порядковом счете.

-Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

**Величина**

-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) по толщине, путем наложения или приложения их друг к другу.

-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

-Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины) располагать их в определенной последовательности- в порядке убывания, или нарастания величины.

**Форма**

-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, треугольнике, а также шаре и кубе.

-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой, маленький (шар, куб, прямоугольник, квадрат). Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно-прямоугольник.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении «вперед-

назад», «направо-налево», «вверх-вниз» ;обозначать словами положение предметов по отношению к себе «перед» , «справа», «слева», «сзади» .Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.

**Ориентировка во времени**. Расширять представления детей о частях суток, и их характерных особенностях, последовательности «утро-день, вечер-ночь». Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Основная образовательная программа ФОП**

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по Формирование элементарных математических представлений**

| № занятия | Дата | Литература |
|---|---|---|
| Занятие №1. | 07.09 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64с., с.12-13 |
| Занятие №2. | 14.09 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.13-14 |
| Занятие №3. | 21.09 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.14-15 |
| Занятие №1. | 28.09 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64с., с.15-17 |
| Занятие №2. | 05.09 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.17-18 |
| Занятие №3. | 12.10 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.18-19 |
| Занятие №4. | 19.10 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.19-21 |
| Занятие №1. | 26.10 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64с., с.21-23 |
| Занятие №2. | 02.11 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.23-24 |
| Занятие №3. | 09.11 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.24-25 |
| Занятие №4. | 16.11 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.25-28 |
| Занятие №1. | 23.11 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.28-29 |
| Занятие №2. | 30.11 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.29-30 |

| № занятия | Дата | Литература |
|---|---|---|
| Занятие №3. | 07.12 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.31-32 |
| Занятие №4. | 14.12 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.32-33 |
| Занятие №1. | 21.12 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.33-34 |
| Занятие №2. | 28.12 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.34-35 |
| Занятие №3. | 11.01 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.35-36 |
| Занятие №4. | 18.01 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.36-37 |
| Занятие №1. | 25.01 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.37-39 |
| Занятие №2. | 01.02 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.39-40 |
| Занятие №3. | 08.02 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.40-41 |
| Занятие №4. | 15.02 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.42 |
| Занятие №1. | 01.03 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.43-44 |
| Занятие №2. | 15.03 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.44-45 |
| Занятие №3. | 22.03 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.45-46 |
| Занятие №4. | 29.03 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.46-47 |
| Занятие №1. | 05.04 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.48-49 |
| Занятие №2. | 12.04 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.49-50 |
| Занятие №3. | 19.04 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: |

| № занятия | Дата | Литература |
|---|---|---|
| | | МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.50-51 |
| Занятие №4. | 26.04 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.51-53 |
| Занятие №1. | 10.05 | Работа по закреплению программного материала |
| Занятие №2. | 17.05 | Работа по закреплению программного материала |
| Занятие №3. | 24.05 | Работа по закреплению программного материала |
| Занятие №4. | 31.05 | Работа по закреплению программного материала |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 2.15 Ознакомление с предметным и социальным окружением

**Задачи:**

-Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства

-Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

-Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

-Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое названия (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик –маленький кубик) Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.

-Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь и пр.).

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением**

| НОД | ТЕМА | ДАТА | ЛИТЕРАТУРА |
|---|---|---|---|
| Занятие № 1 | «Расскажи о любимых предметах» | 03.09 | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.18 |
| Занятие № 2 | Моя семья | 17.09 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.19 |
| Занятие № 3 | Петрушка идет трудиться | 01.10 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.21-24 |

| НОД | ТЕМА | ДАТА | ЛИТЕРАТУРА |
|---|---|---|---|
| Занятие № 4 | Мои друзья | 15.10 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.24-25 |
| Занятие № 5 | Петрушка идет рисовать | 29.10 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 Стр.26-27 |
| Занятие № 6 | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь | 12.11 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.27-28 |
| Занятие № 7 | Петрушка - физкультурник | 26.11 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.28-31 |
| Занятие № 8 | Целевая прогулка «Что такое улица» | 10.12 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.31-33 |
| Занятие № 9 | Узнай все о себе, воздушный шарик | 24.12 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.33-34 |
| Занятие № 10 | Замечательный врач | 21.01 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.34-35 |
| Занятие № 11 | В мире стекла | 04.02 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.36-37 |
| Занятие № 12 | Наша Армия | 18.02 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.37-40 |
| Занятие № 13 | В мире пластмассы | 04.03 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.40-41 |
| Занятие № 14 | В гостях у музыкального руководителя | 18.03 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 Стр.41-43 |
| Занятие № 15 | Путешествие в прошлое кресла | 08.04 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МАЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.43-46 |
| Занятие № 16 | Мой город | 22.04 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.46-48 |
| Занятие № 17 | Путешествие в прошлое одежды | 06.05 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.48-49 |
| Занятие № 18 | Наш любимый плотник | 19.05 | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.49-52 |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 2.16 Ознакомление с миром природы

**Цель:** Создать условия для формирования интереса детей к природе

**Задачи:**

-Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира-домашним и диким животным; птицам прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам, земноводным (на примере лягушки), представителем класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

-Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук, и др.), ягод (малина, смородина, клубника), и грибов (мухомор, белый гриб).

-Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин. Фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

-Расширять представления детей о деревьях (Ёлка, сосна, береза, клен, и др.) и кустарники (смородина, сирень)

-Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

-Создать условие для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

-Поддерживать проявления исследовательской активности детей.

-Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Формировать эстетическое отношение к миру природы.

-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

-Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

### Реализация программных образовательных задач

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Игры – занятия | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы о животных и растениях.<br>Чтение энциклопедий.<br>Чтение познавательных рассказов. | Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, |

| | | |
|---|---|---|
| | Дидактические игры.<br>Развивающие игры.<br>Игры малой подвижности «Съедобное , не съедобное» «Летает, не летает»; «Садовник» и др. | Дидактические игры.<br>Развивающие игры.<br>Ролевые игры |
| Интегрированные занятия | Разработка правил поведения в природе.<br>Разучивание стихов о лесе, овощах и фруктах | Игры малой подвижности «Съедобное, не съедобное», « Летает, не летает»; « Садовник» и др.<br>Подвижные игры. «К дереву беги», « С какого дерева лист» « Овощи, фрукты» |
| | Экспериментально-исследовательская деятельность. «Огород на окне», « Вода - водичка», « Воздух» и др. | |
| Совместные проекты | Наблюдения за деревьями, за растениями в огороде, в цветнике | Сюжетно-ролевые игры |
| Экскурсии | Экологический театр | Рисование, лепка, аппликация |
| Праздники и развлечения | Оформление плакатов, газет. | Наблюдения за деревьями, за растениями в огороде, в цветнике |
| Экспериментирование, как часть НОД | Проекты «День птиц»; « День защиты животных»; « День воды», « День Земли» и др. | Продуктивная деятельность по изготовлению поделок из природного материала |
| | Экспериментально-исследовательская деятельность | Экспериментально-исследовательская деятельность |

## Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с природой

| НОД | Тема | Дата | Литература |
|---|---|---|---|
| Занятие № 1 | Что нам осень принесла? | 10.09 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.28-30 |
| Занятие №2 | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | 24.09 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.30-33 |
| Занятие № 3 | Прохождение экологической тропы | 08.10 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр. 33-36 |
| Занятие № 4 | Знакомство с декоративными птицами | 22.10 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.36-38 |
| Занятие № 5 | Осенние посиделки | 05.11 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.38-40 |
| Занятие № 6 | Скоро зима! | 19.11 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.41-43 |

| НОД | Тема | Дата | Литература |
|---|---|---|---|
| Занятие № 7 | Дежурство в уголке природы | 03.12 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.43-45 |
| Занятие № 8 | Почему растаяла Снегурочка? | 17.12 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.45-48 |
| Занятие № 9 | Стайка снегирей на ветках рябины | 14.01 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.48-50 |
| Занятие № 10 | В гости к деду Природоведу | 28.01 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.50-53 |
| Занятие № 11 | Рассматривание кролика | 11.02 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.53-54 |
| Занятие № 12 | Посадка лука | 25.02 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.54-57 |
| Занятие № 13 | Мир комнатных растений | 11.03 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.57-59 |
| Занятие № 14 | В гости к хозяйке луга | 25.03 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.59-64 |
| Занятие № 15 | Поможем Незнайке вылепить посуду | 08.04 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.64-66 |
| Занятие № 16 | Экологическая тропа весной | 22.04 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.66-69 |
| Занятие № 17 | Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах | 06.05 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.69-30 |
| Занятие № 18 | Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) Выявить уровень представлений детей о домашних | 20.05 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.70-71 |

| НОД | Тема | Дата | Литература |
|---|---|---|---|
| | животных | | |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 2.17 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Создать условие для овладения речью как средством общения и культуры. Практического овладения воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

-Развития всех компонентов устной речи, обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, развитие речевого творчества.

-Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

-Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Развивать литературную речь.

### Реализация программных образовательных задач

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Составление рассказов<br>Словесные игры<br>Разучивание стихов, потешек, поговорок, пословиц | С/Р игры |
| Интегрированные занятия | Конкурсы стихов.<br>конкурс «Золотое перо» (сочинение авторской сказки совместно со взрослым) | Театрализованные игры |
| Проекты «Осень», «Я в мире человек», «Мой город», «Зимушка-зима», «Будущий защитник», «Мама любимая, мама моя!», «Весна-красна». | Изготовление персонажей сказок из пластилина. Рисование сказочных героев | Рассматривание иллюстраций, художественной литературы |
| | Праздники, развлечения | |

### Комплексно-тематическое планирование по развитию речи

| НОД | ТЕМА | ДАТА | ЛИТЕРАТУРА |
|---|---|---|---|
| Занятие №1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться | 01.09 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез 2014- |

| НОД | ТЕМА | ДАТА | ЛИТЕРАТУРА |
|---|---|---|---|
| | говорить?» | | 80с, Стр.27 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звуки С и СЬ | 08.09 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.28-29 |
| Занятие №3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | 15.09 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.29-30 |
| Занятие №4 | Чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | 22.09 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.30 |
| Занятие №1 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | 29.09 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.31 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ | 06.10 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.32 |
| Занятие №3 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | 13.10 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр33. |
| Занятие №4 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек | 20.10 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.34 |
| Занятие №1 | Чтение сказки «Три поросенка» | 27.11 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.35 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: Звук З | 03.11 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр36. |
| Занятие №3 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени | 10.11 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.38 |
| Занятие №4 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | 17.11 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.39 |
| Занятие №1 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 24.11 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.43 |
| Занятие №2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 01.12 | В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.44 |
| Занятие №3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 08.12 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр45. |
| Занятие №4 | Звуковая культура речи: звук Ш | 15.12 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.46 |
| Занятие | Чтение детям русской | 22.12 | В.В.Гербова |

| НОД | ТЕМА | ДАТА | ЛИТЕРАТУРА |
|---|---|---|---|
| №1 | народной сказки «Зимовье» | | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр48 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звук Ж | 29.12 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.49 |
| Занятие №3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 12.01 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.50 |
| Занятие №4 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | 19.01 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.52 |
| Занятие №1 | Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 26.01 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр53. |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звук Ч | 02.02 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр53. |
| Занятие №3 | Составление рассказа по картине «На полянке» | 09.02 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.55 |
| Занятие №4 | Урок вежливости. | 16.02 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.56 |
| Занятие №1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 02.03 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.59 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч | 09.03 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.60 |
| Занятие №3 | Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 16.03 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.61 |
| Занятие №4 | Составление рассказов по картине | 23.03 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.62 |
| Занятие №1 | Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | 30.03 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.63 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ | 06.04 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр63. |
| Занятие №3 | Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными | 13.04 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр. 65 |

| НОД | ТЕМА | ДАТА | ЛИТЕРАТУРА |
|---|---|---|---|
| | картинками. | | |
| Занятие №4 | Заучивание стихотворений | 20.04 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Мозаика-Синтез 2014-80с., Стр.65 |
| Занятие №1 | День Победы | 27.04 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Мозаика-Синтез 2014-80с., Стр.68 |
| Занятие №2 | Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ | 11.05 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.69 |
| Занятие №3 | Прощаемся с подготовишками | 18.05 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.70 |
| Занятие №4 | Литературный калейдоскоп | 25.05 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.71 |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 2.18 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

**Приобщение к искусству**

**Задачи:**

-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушиваний

произведений музыкального фольклора.

-Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)

-Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)

-Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

-Познакомить детей с архитектурой.

-Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

-Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина).

**Реализация программных образовательных задач**

| **Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты** | **Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
|---|---|---|
| НОД | Беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин. | Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин. |
| интегрированные занятия | прослушивание аудиозаписей: классической музыки Времена года, звуки природы (ветра, дождя, моря, птиц)<br>просмотр видеофильмов<br>совместные проекты | Рисование, лепка, конструирование из бумаги, природного материала. |
| Совместные с педагогом проекты | Экскурсии, походы. | Сюжетно-ролевые игры |
| Экскурсии | исследовательская деятельность | Исследовательская деятельность |
| Праздники, развлечения | Театрализованная деятельность | Театрализованная деятельность |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Задачи:**

-Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик. брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма. величина)

-Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху перекрытие, крыша, в автомобиле – кабина, и т.д.)

-Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).

-Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и укрепления построек.

-Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому –окна, двери, трубу; к автобусу колёса. К столу - спинку).

-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики, и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

## Реализация программных образовательных задач

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Игры – занятия | Совместные проекты | Сюжетно-ролевые игры |
| Интегрированные занятия | Рассматривание предметных иллюстраций | Конструирование по замыслу |
| Экскурсии | Просмотр видео материалов | Изготовление поделок из природного материала |
| | Продуктивная деятельность | Самостоятельная продуктивная деятельность |
| | Изготовление подарков из бумаги для пап, мам, бабушек | Изготовление подарков |

## Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной конструктивно-модельной деятельности

| НОД в режимные моменты | Тема | Дата | Литература |
|---|---|---|---|
| Занятие № 1 | Загородки и заборы | 04.09 | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 13 |
| Занятие № 2 | По замыслу детей | 18.09 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 3 | Домики сарайчики | 02.10 | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 21 |
| Занятие № 4 | По замыслу детей | 16.10 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 5 | Терема | 30.10 | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 28 |
| Занятие № 6 | По замыслу | 13.11 | Недирективная помощь со стороны воспитателя |

| НОД в режимные моменты | Тема | Дата | Литература |
|---|---|---|---|
| | детей | | в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 6 | Лесной детский сад | 27.11 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 34 |
| | По замыслу детей | 11.12 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 7 | Грузовые автомобили | 25.12 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 35 |
| Занятие № 8 | По замыслу детей | 22.01 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 9 | Мосты | 05.02 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 45 |
| Занятие № 10 | По замыслу детей | 19.02 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 11 | Корабли | 05.03 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 49 |
| Занятие № 12 | По замыслу детей | 19.03 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 13 | Самолеты | 02.04 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 51 |
| Занятие № 14 | По замыслу детей | 16.04 | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| Занятие № 15 | Повторение | 30.04 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 55 |
| Занятие № 16 | Повторение | 14.05 | Л.В.Куцакова<br>Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 62 |

16.1.1. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик--дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре,

пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.
Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ, (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ, (обраб. С. Маршака).
Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;

Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

В группе проведен Интернет. К сети подключено рабочее место. Настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а так же для проведения занятия с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещает детский сад.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Учебно-методический комплект к программе** Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- Наглядно-дидактические пособия;
- Электронные образовательные ресурсы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-96с

Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-160с

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет .- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с

**Образовательная область « Познавательное развитие »**

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с

Соломенникова О.А. Ознакомлению с природой в детском саду: средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96с

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96с.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.

**Образовательная область « Речевое развитие »**

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с

**Технические средства реализации Программы**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Телевизор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |

**Наглядно-дидактические средства реализации Программы**

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

**Плакаты « Очень важные профессии »;**

**Формирование основ безопасности**

**Бордачева И.Ю**. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Бордачева И.Ю**. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

**Образовательная область « Познавательное развитие »**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия рассказов по картинкам: « Играем в сказку»: « Репка», « Теремок»,

«Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

**Формирование элементарных математических представлений**

Плакаты « Цвет»; « Формы».

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Плакаты: « Водный транспорт»; « Воздушный транспорт»; « Городской транспорт»; « Спецтранспорт»; « Строительные машины».

Серия « Мир в картинках»:

Демонстрационный материал « Посуда», « Мебель»

**Ознакомление с миром природы**

Плакаты « Домашние животные»; « Домашние питомцы»; « Домашние птицы»; « Овощи»; « Перелетные птицы»; « Зимующие птицы»; « Погодные явления»; « Полевые цветы»; « Садовые цветы»; « Деревья и листья»; «Грибы »; Фрукты».

**Картины для рассматривания** « Коза с козлятами »; « Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия « Мир в картинках»: « Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; « Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; « Насекомые»; « Овощи»; « Собаки – друзья и помощники»; « Фрукты»; « Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

**Серия «Рассказы по картинкам»;** « Весна»; « Времена года»; «Зима»; «Лето»; « Осень»; « Родная природа».

Серия « Расскажите детям о…», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; « Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; « Расскажите детям о лесных животных»; « Расскажите детям о фруктах»; « Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область « Речевое развитие »**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия грамматика в картинках «Говори правильно»; « Множественное число»; « Один- много»;

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

Изобразительная деятельность

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям» « Городецкая роспись»; « Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»

***Музыкальная деятельность***

Серия « Расскажите детям о…» « Расскажите детям о музыкальных инструментах»

**Образовательная область « Физическая культура »**

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия « Мир в картинках»; « Спортивный инвентарь»

Серия « Рассказы по картинкам»; « Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; « Распорядок дня».

Серия « Расскажите детям о..»: « Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: « Зимние виды спорта»: « Летние виды спорта».

## 3.2 Распорядок / режим дня

Средняя группа ( от 4-х до 5-ти лет)

| | |
|---|---|
| Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10– 8.40 |
| Занятие 1 | 8.45 – 9.05 |
| Перерыв между занятиями ( физкультурные занятия) | 9.05 – 9.15 |
| Занятие 2 | 9.15 – 9.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.35 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30– 15.15 |
| Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна) | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 – 16. 50 |
| Возвращение с прогулки | 16.50 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой | 17.20 – 19.00 |

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3685-21, максимально проводятся на улице. Дети гуляют на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

## 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает

ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечении интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовать утренники, посвященные Новому году, 8марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организационной основой являются примерные темы ( праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

События формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине ( День Победы, День защитника Отечества, День России, День города);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Отца, День Матери, Месячник пожилого человека);
События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой ( Осень золотая, здравствуй лето, Праздник русской берёзки, экскурсии);
События направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости, День смеха, и другие)
События посвященные миру искусства и литературы (Тематические дни, посвященные творчеству детских писателей, театральная неделя, и другие.)
События, связанные с народной культурой и традициями ( Масленица, Пасха красная. Праздник урожая и другие);
Мероприятия направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Малые олимпийские игры, Спортивные развлечения и соревнования походы).
Праздники и развлечения планируются и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.