Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» г.Белокуриха

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе «Юные математики»

 Выполнила: воспитатель

 Матренина О.Г

 2017г

**Программное содержание.**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие (формирование целостной картины мира), социально-коммуникативное развитие (общение, игра), речевое развитие, ИКТ.

**Цель**: Создать условия для закрепления математических представлений у детей средствами интеллектуальной игры «Юные математики»

**Задачи**:

-Вызвать познавательный интерес через знакомство с новой игрой.

-Развитие внимания и логического мышления через решение задания «головоломки», способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

-Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

-Упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание, опираясь на схему «Задача в картинках»

- Закрепить умение устанавливать время на макете часов.

-Совершенствовать навыки счета в пределах 20,через задание «Найди число»

-Развивать умение осуществлять самоконтроль выполненной работы.

**Методы и приемы:** метод проблемного обучения, частично поисковый метод, интерактивный, создание игровой ситуации, поисковые действия, словесная инструкция, коллективное обсуждение конкретной проблемы.

**Демонстрационный материал**: интеллектуальная игра-презентация, созданная в программе PowerPoint, «Юные математики»

**Раздаточный материал**: листы бумаги в клетку, простой карандаш для каждого ребенка, макет стрелочных часов для каждой пары детей.

 **Ход НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Действия педагога. | Действия детей. |
| 1.Вводная часть.Мотивационный этап.Ситуация общения.(получение новых знаний, пополнение словарного запаса)На экране появляется 1 слайд с правилами игры.  | -Дети, сегодня для вас я приготовила новую игру. Это интеллектуальная игра. А вы знаете, что такое интеллект?- ИНТЕЛЛЕКТ – мыслительная (умственная) способность человека. Его способность решать задачи,анализировать.-Внимание на экран.Педагог знакомит детей с правилами.- Выполняя каждое задание, выписывайте правильный ответ. В конце игры введите код. | Ответы детей.Дети проговаривают правила, узнают какой их, ждет приз за правильное решение всех задании.  |
| 2.Основная часть. |  |  |
| Проблемная ситуация.2 слайд. В пирамидке из 4-х кубиков с разными цветами сторон не хватает одного кубика. Варианты недостающего кубика представлены в 4-х ответах. Образовательная ситуация 3 слайд. Клеточный диктант и варианты готового рисунка1) лягушка2) заяц3) звезда (Развитие умения ориентироваться на листе бумаги)Образовательная ситуация4 -5слайд. Картинки - задача на сложение и вычитание.Образовательная ситуация.6 слайд. Задание на определение времени (на экране интерактивной доски появляется изображение циферблата и отдельно от него минутной и часовой стрелки с заданием).Образовательная ситуация (Упражнение в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20)7 слайд. Числа в пределах 20 расположенные в хаотичном порядке с пропущенным числом 14.Проблемная ситуация.На 8 слайде появляется надпись « введите код».9слайд. «Верно»10 слайд «Диплом» | -Дети, как вы думаете, какой вариант из этих кубиков подходит пирамидке?-Предлагаю пройти за стол и выполнить второе задание, которое поможет нам, получить новую букву в коде.Педагог читает графический клеточный диктант.-Дети, как вы думаете, а что это может быть за задание?Педагог обращает внимание детей на доску.-Дети, что нам понадобится для решения нового задания?.-Как много чисел. Что они скрывают? -Дети, игра требует ввести код.-Молодцы! Вы все задания выполнили правильно. | Дети рассматривают модель пирамидки, определяют нужный вариант путем рассуждений. 1-й ответ на это задание записывают на мольберте. (№2)Дети садятся за столы.Дети выполняют диктант, результатом которого является клеточный рисунок «Лягушка» (1)Дети рассуждают, о том, что в картинках скрыты математические задачи на сложение и вычитание. Составляют условия к задачам, задают вопрос, решают задачи и находят ответ. Продолжают расшифровывать код. Дети рассуждают и приходят к выводу, что для решения нового задания нужны часы.Дети подходят к столу, берут макеты стрелочных часов и выставляют время. Сообщают, что на часах 6-ть часов, а цифра 6 записывается в собираемый код.Дети предлагают отыскать все числа от 1 до 20.Каждый ребенок выходит к доске продолжает счет и находит запись своего числа. Путем рассуждения дети приходят к выводу, что число 14 отсутствует, и оно и есть код.Дети читают всю цифровую запись с мольберта, которая обозначает код к игре. |
| 3.Заключительная часть. Рефлексивный этап. | -Ребята, вам понравилось играть?-А что вам больше всего запомнилось в этой игре?-Какие задания показались сложными?-А у вас есть желание еще играть в интеллектуальные игры? | Ответы детей. |