Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» г.Белокуриха

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе «Юные математики»

Выполнила: воспитатель

Матренина О.Г

2017г

**Программное содержание.**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие (формирование целостной картины мира), социально-коммуникативное развитие (общение, игра), речевое развитие, ИКТ.

**Цель**: Создать условия для закрепления математических представлений у детей средствами интеллектуальной игры «Юные математики»

**Задачи**:

-Вызвать познавательный интерес через знакомство с новой игрой.

-Развитие внимания и логического мышления через решение задания «головоломки», способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

-Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

-Упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание, опираясь на схему «Задача в картинках»

- Закрепить умение устанавливать время на макете часов.

-Совершенствовать навыки счета в пределах 20,через задание «Найди число»

-Развивать умение осуществлять самоконтроль выполненной работы.

**Методы и приемы:** метод проблемного обучения, частично поисковый метод, интерактивный, создание игровой ситуации, поисковые действия, словесная инструкция, коллективное обсуждение конкретной проблемы.

**Демонстрационный материал**: интеллектуальная игра-презентация, созданная в программе PowerPoint, «Юные математики»

**Раздаточный материал**: листы бумаги в клетку, простой карандаш для каждого ребенка, макет стрелочных часов для каждой пары детей.

**Ход НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Действия педагога. | Действия детей. |
| 1.Вводная часть.  Мотивационный этап.  Ситуация общения.  (получение новых знаний, пополнение словарного запаса)  На экране появляется 1 слайд с правилами игры. | -Дети, сегодня для вас я приготовила новую игру. Это интеллектуальная игра. А вы знаете, что такое интеллект?  - ИНТЕЛЛЕКТ – мыслительная (умственная) способность человека. Его способность решать задачи,  анализировать.  -Внимание на экран.  Педагог знакомит детей с правилами.  - Выполняя каждое задание, выписывайте правильный ответ. В конце игры введите код. | Ответы детей.  Дети проговаривают правила, узнают какой их, ждет приз за правильное решение всех задании. |
| 2.Основная часть. |  |  |
| Проблемная ситуация.  2 слайд. В пирамидке из 4-х кубиков с разными цветами сторон не хватает одного кубика. Варианты недостающего кубика представлены в 4-х ответах.  Образовательная ситуация 3 слайд. Клеточный диктант и варианты готового рисунка  1) лягушка  2) заяц  3) звезда  (Развитие умения ориентироваться на листе бумаги)  Образовательная ситуация  4 -5слайд. Картинки - задача на сложение и вычитание.  Образовательная ситуация.  6 слайд. Задание на определение времени  (на экране интерактивной доски появляется изображение циферблата и отдельно от него минутной и часовой стрелки с заданием).  Образовательная ситуация (Упражнение в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20)  7 слайд. Числа в пределах 20 расположенные в хаотичном порядке с пропущенным числом 14.  Проблемная ситуация.  На 8 слайде появляется надпись « введите код».  9слайд. «Верно»  10 слайд «Диплом» | -Дети, как вы думаете, какой вариант из этих кубиков подходит пирамидке?  -Предлагаю пройти за стол и выполнить второе задание, которое поможет нам, получить новую букву в коде.  Педагог читает графический клеточный диктант.  -Дети, как вы думаете, а что это может быть за задание?  Педагог обращает внимание детей на доску.  -Дети, что нам понадобится для решения нового задания?  .  -Как много чисел. Что они скрывают?  -Дети, игра требует ввести код.  -Молодцы! Вы все задания выполнили правильно. | Дети рассматривают модель пирамидки, определяют нужный вариант путем рассуждений. 1-й ответ на это задание записывают на мольберте. (№2)  Дети садятся за столы.  Дети выполняют диктант, результатом которого является клеточный рисунок «Лягушка» (1)  Дети рассуждают, о том, что в картинках скрыты математические задачи на сложение и вычитание. Составляют условия к задачам, задают вопрос, решают задачи и находят ответ. Продолжают расшифровывать код.  Дети рассуждают и приходят к выводу, что для решения нового задания нужны часы.  Дети подходят к столу, берут макеты стрелочных часов и выставляют время. Сообщают, что на часах 6-ть часов, а цифра 6 записывается в собираемый код.  Дети предлагают отыскать все числа от 1 до 20.Каждый ребенок выходит к доске продолжает счет и находит запись своего числа. Путем рассуждения дети приходят к выводу, что число 14 отсутствует, и оно и есть код.  Дети читают всю цифровую запись с мольберта, которая обозначает код к игре. |
| 3.Заключительная часть.  Рефлексивный этап. | -Ребята, вам понравилось играть?  -А что вам больше всего запомнилось в этой игре?  -Какие задания показались сложными?  -А у вас есть желание еще играть в интеллектуальные игры? | Ответы детей. |