Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» г.Белокуриха

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе «Спасатели»

 Выполнила: воспитатель

 Матренина О.Г

 2016г

**Программное содержание.**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие (формирование целостной картины мира), социально-коммуникативное развитие (общение, игра), речевое развитие.

**Цель**: систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной к школе группе.

**Задачи**:

Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел.

Закрепить названия и последовательность дней недели.

Закрепить названия геометрических фигур и умение конструировать из них предмет по образцу.

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку.

Создать условия для развития логического мышления, внимания, внимательности; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Развивать умение осуществлять самоконтроль выполненной работы.

**Методы и приемы:** метод проблемного обучения, частично поисковый метод, интерактивный, создание игровой ситуации, показ образца, поисковые действия, словесная инструкция, коллективное обсуждение конкретной проблемы.

**Демонстрационный материал**: изображения состава числа 10 из двух меньших чисел, голубое покрывало изображающее половодье в лесу, макеты деревьев и кустарников, островки и фигурки зайчат, лодка, выполненная в технике оригами.

**Раздаточный материал**: стикеры с днями недели, плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги в клетку, простой карандаш для каждого ребенка.

 **Ход НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Действия педагога. | Действия детей. |
| 1.Вводная часть.Мотивационный этап.Ситуация общения. | -Дети, сегодня утром мы с вами познакомились с произведением русского писателя Некрасова Н.А «Дед Мазай и зайцы». -Чем очень важным занимался этот дедушка?-Как вы думаете, к какой современной профессии мог бы относиться дед Мазай сегодня?-А кто-нибудь из вас хотел бы помочь в трудную минуту животным?-У меня есть интересная игра, где вы можете примерить на себя роль «Спасателей» Хотите поиграть? | -Спасал и помогал беззащитным животным во время половодья.-СпасательОтветы детей.Ответы детей. |
| 2.Основная часть. |  |  |
| Игровая ситуация.Проблемная ситуация Образовательная ситуация . (Развитие умения ориентироваться на листе бумаги)Проблемная ситуация Образовательная ситуация (получение новых знаний, пополнение словарного запаса)Дидактическая игра«Дни недели»Образовательная ситуация. (на экране интерактивной доски появляется изображение «Состав числа 10»)Игровая ситуация «Спасение зайчат»Образовательная ситуация (Закрепление умения составлять число 10 из двух меньших чисел, решение логических задач)Образовательная ситуация (Закрепление названия геометрических фигур и умение конструировать из них предмет по образцу)На экране интерактивной доски появляется образец «Лодочки», составленной из геометрических фигур. | Педагог обращает внимание детей на ту часть комнаты ,в которой на полу создана модель весеннего, затопленного леса, с островками, на которых находятся фигурки зайчат.-Дети, а как же мы сможем спасти зайчат, если вокруг столько воды?-Предлагаю пройти за стол и выполнить первое задание, которое поможет нам, справится с задачей по спасению зайчат.Педагог читает графический клеточный диктант.Педагог демонстрирует модель лодки, заранее изготовленной в технике оригами, на которой изображено число 10.И интересуется, что бы это число могло значить.Педагог объясняет термин «грузоподъемность»Педагог обращает внимание детей, на то ,что в «лодке» должно быть два человека, один на «вёслах», другой «капитан» и предлагает детям разделиться по парам с помощью игры.Педагог обращает внимание детей на доску.Педагог помогает и объясняет детям, у которых возникли трудности в игре.Педагог благодарит детей за спасение и помощь животным, оказавшимся в беде, и обращает внимание детей, на то ,что «лодочке» требуется ремонт.-Дети, наша «лодочка» вся распалась на фигуры, есть ли среди этих геометрических фигур, знакомые вам? | Дети рассматривают модель.Дети выдвигают различные решения проблемы.Дети садятся за столы.Дети выполняют диктант, результатом которого является клеточный рисунок «Лодка»Дети рассматривают лодку, сделанную из бумаги, и обсуждают, почему число 10 изображено на ней. Приходя к выводу, что это количество зайцев, которое можно посадить в лодку.Дети подходят к столу, берут стикеры (14 штук, каждому ребенку по одному), на которых написаны дни недели, затем ребенок ищет себе пару, такой же день недели как у него самого. Разбиваются на пары, образуя 7 пар.Дети вспоминают, из каких двух меньших чисел состоит число 10.Дети парами, сообща, начинают « спасательную операцию». С лодочкой в руках «подплывают» к островкам, находя нужный остров с правильным количеством зайцев (состав числа 10), решая одновременно логические задачи (на некоторых островках фигур зайчиков не видно, а лишь торчат уши).Каждая пара детей, возвращаясь со «спасательной операции» объясняет всем остальным детям, выбор их решения, проверяя его правильность, опираясь на изображения «Состав числа 10» на интерактивной доске.Дети проходят за столы.Дети называют все знакомые им геометрические фигуры. У каждого ребенка набор геометрических фигур, из которых он конструирует по образцу «Лодочку» |
| 3.Заключительная часть. Рефлексивный этап. | -Ребята, вам понравилось играть в спасателей?-А что вам больше всего запомнилось в этой игре?-Что вы узнали нового?-А как и чем дети, могут помочь животным? | Ответы детей. |