

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 30.08.2019 № 80-ОД
Заведующий

Н.И. Выходцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
вторая младшая группа
«Радуга»
на 2019-2020 учебный год

Разработчик:
воспитатель Харахордина А.С.

г. Белокуриха, 2019

Содержание

	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни.	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	7
1.2.2	Технология педагогической диагностики	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное»	14
2.3.1	Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка	15
2.3.2	Развитие игровой деятельности	16
2.3.3	Ребенок в семье и сообществе	16
2.3.4	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	17
2.3.5	Формирование основ безопасности	18
2.3.6	Безопасность на дорогах	18
2.3.7	Безопасность собственной жизнедеятельности	19
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4.1	Формирование элементарных математических представлений	20
2.4.2	Ознакомление с предметным окружением	24
2.4.3	Ознакомление с миром природы	25
2.4.4	Ознакомление с социальным миром	26
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.6.1	Приобщение к искусству	35
2.6.2	Конструктивно- модельная деятельность	36
2.6.3	Музыкальная деятельность	39
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	40
2.8	Способы поддержки детской инициативы	42
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	44
3.1.2	Обеспечение методическими материалами	44
3.1.3	Обеспечение средствами обучения и воспитания	46
	Технические средства реализации Программы	
	Наглядно-дидактические средства реализации Программы	
3.2	Распорядок / режим дня	48
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	49

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1)

Рабочая программа педагогов средней группы МБДОУ (далее -Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ДОО) и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016-352с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и

сверстниками через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности:

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель: Создать условия для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- обеспечить в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- обеспечить творческую организацию (креативность) процесса воспитания и обучения.
- обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- обеспечить преемственность в работе групп детского сада исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Рабочей программы

В основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и

возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Рабочей программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей третьего года жизни

Вторая младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12- часового пребывания (с 7.30-19-30)

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинаются формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине. Ориентироваться в пространстве группы детского сада. А при определённой организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с

тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	
Понедельник	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование
Вторник	1. Музыка 2. Развитие речи 3. Физическая культура
Среда	1.Лепка, аппликация
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка
Пятница	1. Физическая культура

Краткое комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий

<p>До, свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа- 1- неделя)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении(в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я неделя - 4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями(тракторист, доярка и др.).Знакомство с правилами поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я- 2 –я неделя октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я-неделя октября-2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами(взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель, автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширение представлений детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник « Зима» Выставка детского творчества
День защитника Отечества. (1-я – 3-я неделя февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
8 марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я неделя марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
Весна (1-я неделя марта-4-я неделя апреля)	Расширение представлений детей о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе(потеплело-появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник « Весна» Выставка детского творчества
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования	Праздник « Лето»

	с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня, 3-я неделя августа)		

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Создать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

Развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Развивать умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным видам и упражнениям.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, велосипедами, мячами. Шарами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. Согласовывать движения. Ориентироваться в пространстве.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

в образовательном процессе

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД по физической культуре	Утренний прием детей	Выполнение упражнений, основных движений по физической культуре
День здоровья	Гигиенические процедуры	Сюжетно – ролевые игры
Спортивные развлечения и праздники	Утренняя гимнастика	Игры малой подвижности, подвижные и спортивные игры
Экскурсии	Физкультминутки	Флешмоб с использованием интерактивного оборудования
Листы адаптации	Игра	
	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.	Рассматривание иллюстраций в книге «Детская энциклопедия здоровья»
	Комплекс закаливающих процедур	Настольно-печатные и дидактические игры
	Артикуляционная гимнастика	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с.: **Образовательная область « Физическое развитие» с. 154**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
с. 155-156

Физическая культура с. 159 -160

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование личности ребенка.

Задачи:

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей принятых в обществе.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать первичные представления детей об их правах(на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с.:

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с. 72

Ребенок в семье и сообществе с. 74 - 75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству с. 78

Формирование основ безопасности с.82 - 83

2.3.1 Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка

Задачи:

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

-Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника. Обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим

-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Создавать условия для формирования личности ребёнка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

-Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Утро доброго дня Игры – занятия	Беседы о родном доме, родном крае, беседы о природе	Настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры
Экскурсии в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры	Беседа в кругу	Настольно-печатные игры
Наблюдения «За трудом дворника» Наблюдения, «За трудом младшего воспитателя», наблюдения « За трудом медсестры»	Театрализация	Сюжетно-ролевые игры
Рассказы, содержащие ситуации морального выбора	Развлечения, праздники	Продуктивная деятельность

Подвижные игры	Ситуативные беседы	Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация)
----------------	--------------------	--

2.3.2 Развитие игровой деятельности

Задачи:

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама- дочка, врач - больной)

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки)

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Сюжетно-ролевые игры : Игры с куклами и игры в семью, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в зверят и со зверятами, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в почту.

Наблюдения и целевые прогулки: наблюдение за легковыми машинами, наблюдение за торговыми павильонами, экскурсия по детскому саду (в швейную мастерскую), экскурсия в столярную мастерскую.

Театрализованные игры

Дидактические игры

2.3.3 Ребенок в семье и сообществе

Задачи:

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими

картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту и удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Беседа в кругу	изготовление открыток, подарков для мам, пап, бабушек и дедушек	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья»
Конкурсы, игры-викторины.	Экскурсии по детскому саду (в медицинский кабинет, на пищеблок, в бухгалтерию)	Игры ситуации
	Наблюдение за трудом няни, дворника, медицинского работника	Дидактические игры
Ситуативные беседы	Чтение художественной литературы	Культурные практики

2.3.4 Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Задачи:

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Способствовать к приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке детского сада.

- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам и т.п.).

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Подвижные игры	Игровые ситуации	Настольно-печатные игры
Трудовые поручения	Наблюдение за трудом взрослых.	Трудовая деятельность
Рассказы	Обсуждение произведений	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры
Беседы	Работа в центрах развития	Творческие мастерские

2.3.5 Формирование основ безопасности.

Задачи:

Безопасное поведение в природе

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированные занятия	Рассматривание иллюстраций	Дидактические природы
	Беседы о животных и растениях	Развивающие игры
	Праздники и развлечения	Подвижные игры
	Разучивание стихов	Рисование, лепка, аппликация

2.3.6 Безопасность на дорогах

Задачи:

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ПДД.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей

Интегрированные занятия	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательных рассказов	Сюжетно-ролевые игры
	Совместные праздники и развлечения	Развивающие и дидактические игры
		Подвижные игры

2.3.7 Безопасность собственной жизнедеятельности

Задачи:

- Знакомить с источниками опасности дома(горячая плита, утюг и др.)
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами(не засовывать предметы в ухо, нос; не брать в рот их)
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Интегрированные занятия	Просмотр презентаций, мультфильмов	Развивающие игры
	Театрализованные представления	Сюжетно-ролевые игры

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с.:

Нравственное воспитание стр. 68 – 69

Развитие игровой деятельности стр. 72

Ребенок в семье и сообществе стр. 74 – 75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству стр. 78

Формирование основ безопасности стр. 82

Безопасность собственной жизнедеятельности стр. 82 - 83

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Задачи:

- Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Реализация содержания Программы. Образовательная область «Познавательное развитие» в образовательном процессе

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Игры с познавательным содержанием	Игры с познавательным содержанием
Игры с математическим познавательным содержанием	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за явлениями природы, окружающего мира
Наблюдение	Опытно-экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке	Рассматривание альбомов, книг, фотографий.
Экологические минутки	Продуктивная деятельность	Подвижные игры
Экологические сказки	Наблюдение	Продуктивная деятельность
Работа в мини - музеях	Игры-загадки.	Игры-беседы
Продуктивная деятельность	Экологические сказки	Настольно-печатные игры
	Развивающие дидактические игры	Выставки
	Игры-путешествия	
	Продуктивная деятельность	
	Творческие задания	

2.4.1 Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать эту форму, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя : вверху – внизу, впереди – сзади(позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день – ночь, утро –вечер.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по курсу «Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Литература
Сентябрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.11
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.11
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12

Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.41	
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.42	
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.43	
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.43	
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Игры – занятия	Развивающие игры	Дидактические игры
Интегрированные занятия		
Совместные проекты		Игры малой подвижности
	Праздники и развлечения.	
		Развивающие игры
	Оформление плакатов, газет	
	Дидактические игры	

2.4.2 Ознакомление с предметным и социальным окружением

Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой –то части нарушает предмет. Возможность использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать(посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том. Что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т.п.) другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь и пр.).

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Игры – занятия Интегрированные занятия	Беседы о игрушке, предметы домашнего обихода, виды транспорта Развивающие игры	Дидактические игры
Совместные проекты	Разучивание стихов	Игры малой подвижности
	Праздники и развлечения.	
		Развивающие игры
	Оформление плакатов, газет	
	Дидактические игры	
	Рассматривание иллюстраций	

2.4.3 Ознакомление с миром природы

Цель: Создать условия для формирования интереса детей к природе.

Задачи:

Развивать у детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (слон, лев, жираф и др.)

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растений данной местности (деревьях, кустах).

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Игры – занятия Интегрированные занятия	Беседы о животных и растениях. Развивающие игры	Дидактические игры
Совместные проекты	Разучивание стихов	Игры малой подвижности
	Праздники и развлечения.	
	Экологический театр	Развивающие игры
	Оформление плакатов, газет	
	Чтение познавательных рассказов	
	Дидактические игры	
	Рассматривание иллюстраций	

2.4.4 Ознакомление с социальным миром

Задачи :

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка) в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Реализация программных образовательных задач по ознакомлению с социальным миром

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Игры – занятия	Беседы о животных и растениях.	Дидактические игры

Интегрированные занятия	Развивающие игры	
Совместные проекты	Разучивание стихов	Игры малой подвижности
	Праздники и развлечения.	Развивающие игры
	Экологический театр	
	Оформление плакатов, газет	
	Чтение познавательных рассказов	
	Дидактические игры	
	Рассматривание иллюстраций	

Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Хорошо у нас в детском	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.22
2	Няня моет посуду.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.35
3	Овощи с огорода.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с., стр. 25
4	«Что мы делаем в детском саду»	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.33
Октябрь		
5	Папа, мама, я- семья.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.13
6	Чудесный мешочек.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.15
7	Меняем воду в аквариуме.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.26
8	Мой родной город.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.29
Ноябрь		
9	Помогите Незнайке.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.17
10	Теремок.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.18

11	В гостях у бабушки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.29
12	Варвара-краса длинная коса.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.19
Декабрь		
13	Подарки для медвежонка.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.38
14	Транспорт	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.11
15	Покормим птиц зимой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.32
16	Наш зайчонок заболел.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.23
Январь		
17	Деревянный брусочек.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.24
18	Приключние в комнате.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.25
19	В январе, в январе, много снега во дворе...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.34
20	Радио.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.26
Февраль		
21	Как мы с Фунтиком возили песок.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.31
22	Кто в домике живет?	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.16.
23	У меня живет котенок.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.35
24	Вот так мама, золотая	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.29
Март		
25	Золотая мама.	ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.30

26	Смешной рисунок.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.27
27	Уход за комнатным растением.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.37
28	Одежда	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.14
Апрель		
29	Тарелочка из глины.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.34
30	Мебель	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.12
31	Прогулка по весеннему лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.39
32	Что лучше: бумага или ткань?	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.36
Май		
33	Найди предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.21
34	Подарок для крокодила Гены.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.38
35	Экологическая тропа.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.42
36	Опиши предмет.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.- 64с., стр.40

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -352с.:

Образовательная область « Познавательное развитие» с. 85
 Формирование элементарных математических представлений с. 93 - 94
 Ознакомление с предметным окружением с.100
 Ознакомление с миром природы с. 103 - 104
 Ознакомление с социальным миром с. 110

2.5 Образовательная область « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Создать условие для овладения речью как средством общения и культуры. Практического овладения воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область « Речевое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Составление рассказов Словесные игры Разучивание стихов, потешек, поговорок, пословиц	Сюжетно-ролевые игры
Интегрированные занятия	Праздники, развлечения	Театрализованные игры
Проекты «Мой город», «Зимушка-зима», «Мама любимая, мама моя!», «Весна-красна».	Конкурсы стихов. конкурс « Золотое перо» (сочинение авторской сказки совместно со взрослым)	Рассматривание иллюстраций, художественной литературы

**Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности образовательной области
«Речевое развитие»**

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 28
2	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 31
3	Занятие 3. Звуковая культура речи : звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 32
4	Занятие 4. Звуковая культура речи : звук у.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 33
Октябрь		
5	Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 36
6	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 38
7	Занятие 3. Звуковая культура речи : звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 39

8	Занятие 4. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 40
Ноябрь		
9	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 41
10	Занятие 2. Звуковая культура речи : звук и.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 42
11	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 43
12	Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 46
Декабрь		
13	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 50
14	Занятие 2. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 51
15	Занятие 3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 52
16	Занятие 4. Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.53
Январь		
17	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди ».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 54
18	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди » и сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 55
19	Занятие 3. Звуковая культура речи : звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 57
20	Занятие 4. Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 46
Февраль		

21	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.59
22	Занятие 2. Звуковая культура речи : звуки б, бь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.60
23	Занятие 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 62
24	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 63
Март		
25	Занятие 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 64
26	Занятие 2. Звуковая культура речи : звуки т, п, к .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.66
27	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики ».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.68
28	Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.69
Апрель		
29	Занятие 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 71
30	Занятие 2. Звуковая культура речи : звук ф	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.72
31	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.73
32	Занятие 4. Звуковая культура речи : звук с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.75
Май		

33	Занятие 1. Чтение русской народной сказки « Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр. 76
34	Занятие 2. Звуковая культура речи : звук з	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.77
35	Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. : цв.вкл. стр.79

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -352с.:

Образовательная область « Речевое развитие» с. 114

Развитие речи с.116 - 117

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Создать условия для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образное представление, воображение, художественно-творческие способности.

- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства.

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

- Приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Приобщение к музыкальному искусству развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания.

- Развивать музыкальные способности, поэтический и музыкальный слух.

- Воспитывать интерес к музыкально- художественной деятельности.

-Развивать детское музыкально – художественное творчество.

- Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

- Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передать образ средствами театральной выразительности.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД	Рассматривание предметов искусства	Дидактические игры
Развлечения и праздники	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельное художественное творчество (рисование, лепка)
Вокал	Развивающие игры. Игровое упражнение	Развивающие настольные игры
Развитие танцевально-игрового творчества	Использование музыки: во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятиях	Организация детских дискотек
Беседа	Использование музыки: во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	Самостоятельное художественное творчество
	Рисование, лепка, аппликация	Игра в «концерт»
	Участие в конкурсах	Игры-драматизации
	Индивидуальная работа с детьми	Слушание музыкальных сказок

2.6.1 Приобщение к искусству

Задачи:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, жесты, движение), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Совместные проекты	Беседы, наблюдения,	Наблюдения,

	рассматривание иллюстраций, картин.	рассматривание иллюстраций, картин.
Интегрированные занятия	Прослушивание аудиозаписей: классической музыки: времена года, звуки природы (ветра, дождя, моря, птиц).	Рисование, лепка, конструирование из бумаги, природного материала.
Совместные с педагогом проекты	Экскурсии, походы	Экспериментально-исследовательская деятельность
Экскурсии	Экспериментально-исследовательская деятельность	
Праздники, развлечения	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность
	Просмотр видеофильмов	
	Совместные проекты	

2.6.2 Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Игры – занятия	Продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
Интегрированные занятия	Рассматривание предметных иллюстраций	Конструирование по замыслу
Экскурсии	Просмотр видео материалов	Изготовление поделок из природного материала
	Изготовление подарков из бумаги для пап, мам, бабушек	Продуктивная деятельность

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности конструктивно-модельной деятельности

НОД в режимные моменты	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Занятие № 1	Горка с двумя лесенками	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Вторая младшая группа, Стр.25
Занятие № 2	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 3	Дорожки	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Вторая младшая группа, Стр. 26
Занятие № 4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
ОКТАБРЬ		
Занятие № 5	Две длинные дорожки	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Стр.26
Занятие № 6	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 7	Дорожка для колобка	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Вторая младшая группа, Стр. 26
Занятие № 8	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
НОЯБРЬ		
Занятие № 9	Мебель для кукол	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Вторая младшая группа, Стр.27
Занятие № 10	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 11	Кресло и диван	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Вторая младшая группа, Стр.27
Занятие № 12	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

ДЕКАБРЬ		
Занятие № 13	Ворота	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.27
Занятие № 14	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 15	Высокие и низкие ворота	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.27
Занятие № 16	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
ЯНВАРЬ		
Занятие № 17	Теремок для матрёшки	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.28
Занятие № 18	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 19	Домики	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.28
Занятие № 20	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Февраль		
Занятие № 21	Построй, что хочешь	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.29
Занятие № 22	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 23	Заборчики	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.29
Занятие № 24	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
МАРТ		
Занятие № 25	Загородка для садика	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.29
Занятие № 26	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

Занятие № 27	Загон для лошадки	Л.В.Кудакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.29
Занятие № 28	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
АПРЕЛЬ		
Занятие № 29	Самолеты	Л.В.Кудакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.30
Занятие № 30	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 31	Самолеты	Л.В.Кудакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.30
Занятие № 32	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
МАЙ		
Занятие № 33	Повторение	Л.В.Кудакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.30
Занятие № 34	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
Занятие № 35	Повторение	Л.В.Кудакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Вторая младшая группа, Стр.30
Занятие № 36	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)

2.6.3Музыкальная деятельность

Задачи:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы: чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.

Слушание

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания музыкальных игрушек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)- ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлые мелодии на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмическое движение

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Двигаться под музыку ритмично и согласно темпу.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с.:

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» с. 125

Приобщение к искусству с. 127

Конструктивно-модельная деятельность с.143

Музыкальная деятельность с. 146-147

2. 7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**Формы реализации Образовательной программы**

НОД – непосредственно образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр:

сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста, способствующая формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корректирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, др.

Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр.

2.8 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам.

Основные направления и поддержания и развития детской познавательной активности в группе:

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;

Тесное взаимодействие с родителями;

Организация совместной практической деятельности взрослых и детей:

Разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:

Использование картосхем, алгоритмов, модели обследования предметов, рабочие листы,

моделирование ситуаций с участием персонажей,

индивидуально-личностное общение с ребенком,

поощрение самостоятельности,

побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующее:

познавательные занятия;

совместная исследовательская деятельность взрослого и детей –опыты и экспериментирование;

наблюдение и труд в уголке природы;

самостоятельная деятельность детей.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организаций разнообразной деятельности в детском саду и семье,

- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: « Я талантлив», « Я и моя семья, Я и моя страна», «День защитника Отечества », « Зимние забавы», « Мамочка милая, мама моя», « Огород на окне» и другие.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских встреч, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя),
- групповые(консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы, Совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:

- тематические выставки
- диагностика , тесты, опрос на любые темы
- консультации специалистов
- мастер-классы по теме
- семейные спортивные встречи
- семейные проекты « Я и моя семья, я и моя страна», « Наша родословная»
- конкурс семейных талантов « Минута славы»,
- портфолио.

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные средства и инновационные педагогические технологии.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- образовательные ресурсы.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы и мультфильмы.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, установлены песочницы для игр с песком и водой, уличное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.

3.1.2 Обеспечение методическими материалами

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

Планирование образовательной деятельности:

- 1) Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2) Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

3) Рабочая программка воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа /автор составитель Н.Н. Гладышева В.Н. Мезенцева и др./ - Волгоград: Учитель, 2015– 374с.

4) Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова - Волгоград: Учитель 2015-269.

5)Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» О.Р. Меремьянина - Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014.

Перечень используемых программ, методических пособий:

Образовательная область	Используемые методические пособия
Познавательное развитие	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа Пономарева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г - 80с
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4лет Новикова В.П. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.-80с
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012.-48с
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез
	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/Саулина Т.Ф. – М.:Издательство: Мозаика-Синтез
	Развивающие игры для детей дошкольного возраста / автор-сост.Ю.В.Щербакова,С.Г.Зубанова – М.: Глобус,2007.
	Экологическое воспитание в детском саду»/ О. А. Соломенникова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.:2009.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе/ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г -112.
	Конструирование из строительного материала. Система работы во

развитие	второй младшей группе детского сада/ Куцакова Л.В.–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013-80с.
	Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий Колдина Д.Н. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 48.
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Из опыта работы / Л.В.Куцакова.
Физическое развитие	Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников К.Ю. Белая – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа 3-4лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-80с.
	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2006.-96с
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет. Комплексы оздоровительной гимнастики - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2010.-128
	Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3 – 7 лет/ М.Борисова - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.:2015.
Социально-коммуникативное развитие	Прогулочные карты «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» О.Р. Меремьянина - Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014;
	Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-4 лет Буре Р.С.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-144.
	Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет Теплюк С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 -144с.
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС / Белая К.Ю. - Издательство: Мозаика-Синтез
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с
	Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф.Губанова – М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

3.1.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Наглядно-дидактические средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Плакаты « Очень важные профессии »;

Формирование основ безопасности

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Образовательная область « Познавательное развитие »

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия « Играем в сказку»: « Репка», « Теремок», « Три медведя», « Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты « Цвет»; « Формы».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Плакаты: « Водный транспорт»; « Воздушный транспорт»; « Городской транспорт»; « Спецтранспорт»; « Строительные машины».

Серия « Мир в картинках»:

Демонстрационный материал « Посуда», « Мебель»

Ознакомление с миром природы

Плакаты « Домашние животные»; « Домашние питомцы»; « Домашние птицы»; « Овощи»; « Перелетные птицы»; « Зимующие птицы»; « Погодные явления»; « Полевые цветы»; « Садовые цветы»; « Деревья и листья»;

«Грибы »; « Фрукты».

Картины для рассматривания « Коза с козлятами »; « Кошка с котятами»; « Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия « Мир в картинках»: « Деревья и листья»; «Домашние животные»; « Домашние птицы»; « Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; « Насекомые»; « Овощи»; « Собаки – друзья и помощники»; « Фрукты»; « Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»; « Весна»; « Времена года»; «Зима»;

«Лето»; « Осень»; « Родная природа»

Серия « Расскажите детям о... » «Расскажите детям о грибах»;

« Расскажите детям о деревьях»; « Расскажите детям о домашних животных»; « Расскажите детям о домашних питомцах»; « Расскажите детям о лесных животных»; « Расскажите детям о фруктах»; « Расскажите детям об овощах»; « Расскажите детям о птицах»; « Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область « Речевое развитие »

Наглядно-дидактические пособия

Серия грамматика в картинках «Говори правильно»; « Множественное число»; « Один- много»;

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3 – 4 лет Гербова В.В.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »

Изобразительная деятельность

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям» « Городецкая роспись»; « Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»

Музыкальная деятельность

Серия « Расскажите детям о...» « Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область « Физическая культура »

Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»; « Спортивный инвентарь»

Серия « Рассказы по картинкам»; « Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; « Распорядок дня».

Серия « Расскажите детям о...»: « Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: « Зимние виды спорта»: « Летние виды спорта».

3.2 Распорядок / режим дня

пребывания детей в учебный период 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.25
Самостоятельная деятельность	8.25 – 8.40
НОД (по подгруппам)	
1-ая подгруппа	8.40 – 8.55
2.-ая подгруппа	9.00– 9.15
НОД 2 (вся группа)	9.20 – 9.35
2-ой завтрак	9.45– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
НОД (вся группа)	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17. 15
Возвращение с прогулки	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда, второй младшей группы «Рыбки», содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируема и полифункциональная, вариативна, доступна, здоровьесберегающая.

Оборудование групповой, спальни, приемной комнат безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей,

игрушки – обеспечивают максимальный для данного уровня эффект. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров книги, игры, творчества, природы, уголок для игр с водой и песком, спортивный центр, экспериментально-исследовательский.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Развитие культурно – досуговой деятельности осуществляется по интересам детей, и позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивные и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовать утренники, посвященные Новому году, 8 марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечении интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

События формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине(День Победы, День защитника Отечества, День России, День города);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Матери, Месячник пожилого человека);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой (Осень золотая, здравствуй лето);

События направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости и другие)

События, посвященные миру искусства и литературы (Тематические дни, посвященные творчеству детских писателей, театральная неделя, и другие.)

События, связанные с народной культурой и традициями (Масленица, Пасха красная, Праздник урожая и другие);

Мероприятия направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Спортивные развлечения и соревнования).