

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 30.08.2019 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
на 2019-2020 учебный год

Разработчик:
инструктор по физической культуре: Печенина И.В.

г. Белокуриха, 2019

	СОДЕРЖАНИЕ	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-12
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	3-8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы.	9-12
1.2.2	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12-16
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2.1	Календарно-тематическое планирование НОД	17-36
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	36-40
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	41-42
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42-43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	43
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	43
3.1.2	Обеспечение методическими материалами	43-44
3.1.3	Обеспечение средствами обучения и воспитания	44
	Технические средства реализации Программы	45
	Наглядно - дидактические средства реализации Программы	
3.2	Распорядок /режим дня/	44
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре нормативный документ, внутренний стандарт учреждения по образовательной области «Физическое развитие», определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по физическому развитию детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (материальных, методических) в соответствии с социальным заказом родителей.

Рабочая программа охватывает содержание образовательной области «Физическое развитие» в каждом возрастном периоде.

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР -детский сад «Алёнушка» и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ДОО) и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016-352с.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании др.) формирование полезных привычек.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития совершенствование умений и навыков в основных видов движений, воспитание красоты, грациозности. Выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности, воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видов спорта.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че-

ловека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой

режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей,

умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при

приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные

игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.1.2 Принципы и подходы формирования программы

В основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Конкретное содержание возрастных особенностей развития детей определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352с. - раздел «Возрастные особенности развития детей», стр.34 - стр.42.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу второй младшей группы ребенок овладеет следующими компетенциями:

У ребёнка развита крупная моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Ребенок способен сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ребенок умеет прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Ребенок умеет катать мяч друг другу, между предметами, в воротца умеет ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза и ловить.

Ребенок способен выполнять инструкцию в играх с правилами.

У ребенка развиты психофизические качества, навыки лазания, ползания; ловкость и выразительность движений.

К концу средней группы:

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен вынослив.

Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребенка сформированы основные двигательные навыки и умения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание мяча, метание предметов.

Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Ребенок умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ребенок ориентируется в пространстве, находит левую и правую руку,

Ребенок умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, придумывать варианты подвижных игр.

У ребенка развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

К концу старшей группы:

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен вынослив.

Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребенка развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

У ребенка сформированы основные двигательные навыки и умения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание мяча, метание предметов.

Ребенок понимает и выполняет перестроения в колонну по трое, четверо, понимает и выполняет команды: «равняйся», «в колонне и шеренге разомкнись», ориентируется в пространстве, выполняет повороты направо, налево, кругом.

Ребенок знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, способен организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу.

Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие, может совмещать сложные движения в спортивных упражнениях.

К концу подготовительной к школе группы:

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен вынослив.

Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребенка развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, сила.

Ребенок выполняет правильно все виды основных движений.

Ребенок ориентируется в пространстве: понимает указания взрослого перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый - второй.

Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, может совмещать сложные движения в спортивных упражнениях.

1.2.2 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Конкретное содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352с. - раздел «Содержание психолого-педагогической работы», стр.127 - стр.15

Реализация содержания Программы

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)
НОД по физической культуре	Утренний приём детей на улице	Наличие: Спортивного инвентаря в группе
	Утренняя гимнастика	Подвижные игры
Экскурсии	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Детско-взрослые конференции	Беседы	Просмотр мультфильмов, альбомов
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
	Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)	Использование детьми известных им здоровьесберегающих технологий
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Физические упражнения на прогулке	Игровые культурные практики
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде)	Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)
	Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками	Соревнования, эстафеты, спортивные игры.
Дни здоровья	Весёлый стретчинг	
	Музыкально-ритмические игры	
	Пальчиковая гимнастика	
	Закаливающие	

	процедуры	
--	-----------	--

Непосредственно – образовательная деятельность по «Физической культуре» организуется в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, 2 занятия в зале, 1 на улице.

№	группа	Продолжительность занятия в минутах	Количество НОД в неделю	В месяц
1	2 мл. гр	15	3	9
2	Сред.гр	20	3	9
3	Старшая группа	25	3	9
4	Подготовительная группа	30	3	9

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Создать условия для укрепления и охраны жизни и здоровья воспитанников, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Развивать психофизические качества каждого ребенка (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формировать начальных представлений о здоровом образе жизни.
6. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- 2 младшая группа с.155,156;
- средняя группа с.156,157;
- старшая группа с.157,158;
- подготовительная к школе группа с.158.

Физическая культура

- 2 младшая группа с.159-160;
- средняя группа с.160-161;
- старшая группа с.161,162;
- подготовительная к школе группа с.162-163

2.2.1 Календарно тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Вторая младшая группа Сентябрь

№	Литература	Стр.
Первая неделя. Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	23-24
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	12
Вторая неделя Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	24-25
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	16
Третья неделя Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	25-26
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	20
Четвёртая неделя Занятие 4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	26-27
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	23

Октябрь

№	Литература	Стр.
Первая неделя. Занятие 5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	28-29
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	27
Вторая неделя Занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	29

	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	31
Третья неделя Занятие 7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	30-31
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	35
Четвёртая неделя Занятие 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	31-32
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	39

Ноябрь

№	Литература	
Первая неделя. Занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	33-34
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	43
Вторая неделя Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	34-35
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	47
Третья неделя Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	35,36,37
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	50
Четвёртая неделя Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	37-38
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	54

Декабрь

№	Литература	
Первая неделя. Занятие 13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	38,39,40
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	58
Вторая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая	40-41

неделя Занятие 14	младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	62
Третья неделя Занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	41-42
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	66
Четвёртая неделя Занятие 16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	42-43
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	70

Январь

№	Литература	
Первая неделя. Занятие 17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	43,44,45
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	74
Вторая неделя Занятие 18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	45-46
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	78
Третья неделя Занятие 19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	46-47
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	82
Четвёртая неделя Занятие 20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	47,48,49
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	86

Февраль

№	Литература	
Первая неделя. Занятие 21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	50
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	90

	2016.- 160с.	
Вторая неделя Занятие 22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	51-52
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	94
Третья неделя Занятие 23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	52-53
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	98
Четвёртая неделя Занятие 24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	53-54
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	102

Март

№	Литература	
Первая неделя. Занятие 25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	54-55
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	106
Вторая неделя Занятие 26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	56-57
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	110
Третья неделя Занятие 27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	57-58
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	114
Четвёртая неделя Занятие 28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.	58-59
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	118

Апрель

№	Литература	
Первая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая	60-61

неделя. Занятие 29	младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	123
Вторая неделя Занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	61-62 126
Третья неделя Занятие 31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	62-63 130
Четвёртая неделя Занятие 32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	63-64 134

Май

№	Литература	
Первая неделя. Занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	65-66 138
Вторая неделя Занятие 34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	66-67 141
Третья неделя Занятие 35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	67-68 144
Четвёртая неделя Занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.	68 146

Средняя группа

	М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	
23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	87
24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	87

Май

№	Литература	Стр.
25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	88-89
26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	89
27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	89
28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	89-90
29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	90
30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 12с	90-91
31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	91-92
32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	92
33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	92
34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с	92-93
35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	93
36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	93-94

Старшая группа Сентябрь

№	Литература	Стр.
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	15,16,17
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	17
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	17,18,19
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	19-20
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	20
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	20-21
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	21,22,23
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	23-24

9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	24
10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	24,25,26
11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	Стр-26
12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	Стр-26-27

Октябрь

№	Литература	стр
13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	28-29
14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	29
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	29-30
16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	30,31,32
17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	32
18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	32
19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	33-34
20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	34-35
21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	35
22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	35,36,37
23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	37
24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	37-38

Ноябрь

№	Литература	Стр.
25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	39,40,41
26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	41
27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	41
28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	42-43
29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	43
30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	43-44

	М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	80-81
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	81-82
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	82
9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	83
10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	83-84
11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	84
12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	85

Апрель

№	Литература	Стр.
13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	86-87
14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	87
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128 с	87
16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	88-89
17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	89
18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	89
19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	89-90,91
20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	91
21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	91
22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	Стр-91,92,93
23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	Стр-93
24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	Стр-93-94

Май

№	Литература	стр
25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	94-95
26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	95-96
27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	96

28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	96-97
29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	97
30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	97-98
31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	98-99
32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	99
33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	99-100
34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	100-101
35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	101
36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с	101-102

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

№	Литература	стр
1	. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	9-10
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	10
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	11
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	11,2,13.
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	13
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	14
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	15-16
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	16
9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	16
10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	16-17

24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	88
----	--	----

Май

№	Литература	Стр.
25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	88-89
26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	89-90
27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	90
28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	90-91
29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	91
30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	92
31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	92-93
32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	93
33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	93,94,95
34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	95-96
35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	96
36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с	96

2.2.2 Описание вариативных способов, методов и средств реализации программы

Формы и средства реализации Программы

НОД – непосредственно образовательная деятельность (традиционные, в форме круговой тренировки, сюжетно-игровые, состоящие из игр большой, средней и малой подвижности, в соревновательной форме)

Утренняя гимнастика – флэшмоб - формирует позитивное отношение у детей к утренней гимнастике, пробуждает желание делать гимнастику с настроением, и укрепляет физическое здоровье.

Физкультурно-спортивные праздники – одна из форм активного отдыха детей и взрослых. Он включает разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, режиссерская игра), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют, самостоятельно или совместно со взрослыми, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе его проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утреннюю гимнастику, гимнастики: пальчиковую, дыхательную,

для глаз, коррегирующую; коммуникативные игры, психогимнастику, элементы закаливания и другие.

Квест-игры - одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Стретчинг - увеличивает подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

Методы реализации Рабочей Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске, и пр. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Также зал оснащен мультимедийным проектором, усилителем, колонками. Это дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности	Выполнение практических заданий, является неотъемлемой частью осуществления системно –

	детей и формируют практические умения и навыки.	деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием. Воспроизведение движений организуется с детьми не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы	Активные методы обучения

	<p>предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.</p>
--	--	---

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа инструктора по физической культуре определяется как программа физического развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) дошкольников, психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

	<ul style="list-style-type: none"> - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

	- поддерживать детскую инициативу, и
	Создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДООУ организуется участие детей в соревнованиях, олимпиадах. Всероссийских конкурсах «Созвездие талантов», «Достояние страны», спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Марш-Бросок», концертах.

В холле ДООУ демонстрируются фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов, достижения в соревнованиях.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями (законными представителями) практикуется, походы на природу, прогулки по образовательным терренкурам.

На сайте ДООУ, в средствах массовой информации публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому основной целью взаимодействия инструктора по Физической культуре с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

взаимопознание и взаимоинформирование;

непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия педагога с родителями (проведение родительских собраний),

- групповые (групповые консультации, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:

- семейные спортивные встречи,
- почта доверия, телефон доверия,
- открытые занятия для просмотра родителей,
- конкурс семейных талантов «Минута славы»,

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

При организации и проведении праздника или развлечения ключевой составляющей является активное участие всех участников (совместная деятельность педагогов, родителей, детей).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1 Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется зал. В групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные разнообразными материалами. Важнейшим показателем качества работы ДОУ, является развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель, спортивное оборудование соответствует возрасту и росту детей, игрушки, спортивные снаряды – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

3.1.2 Обеспечение методическими материалами

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., переаб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -352 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-112с

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 128с

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 112с
6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет- М,: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2013.-144 с.
7. П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.-М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2014.-128с.
8. СулимЕ.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.-М.:ТЦ Сфера, 2014.- 112 с- (Растим детей здоровыми)

3.1.3 Обеспечение средствами обучения и воспитания

Технические средства реализации Программы

Проектор, ноутбук, компьютер;

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов;

Музыкальный центр.

Компьютер подключен к Интернету.

3.2 Распорядок (режим дня)

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

С режимом дня в дошкольном учреждении можно ознакомиться в ООП ДО МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» стр.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает условия для физического развития детей.

Зал оснащен оборудованием: (скамейки, дуги, стойки для прыжков в высоту, разно фактурные дорожки здоровья, баскетбольные стойки , мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, набивные мячи, фитболы, гимнастические палки, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцебросы, клюшки, гимнастические ленты, платочки, погремушки, кубики, султанчики, флажки, ходунки. А также оснащен музыкальным центром, фортепиано. В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: волейбольная сетка, баскетбольные щиты, спортивные дуги.

