

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании *
педагогического совета,
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 30.08.2019 № 80-ОД
Заведующий

Н.И. Выходцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по
коррекционно-образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед: Четвергова Н.А.

г. Белокуриха, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Особенности осуществления образовательного процесса.	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6-8
1.4	Целевые ориентиры.	8-10
1.4.1	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5	Технология педагогической диагностики.	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	10-24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.	24-25
2.3	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопункта ДО	25-33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	33-35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение	35
3.2	Наглядно-дидактические средства реализации программы	35-36
	Технические средства реализации Программы	36
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – Программа) на 2017-2018 учебный год предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт ДОУ

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края и другими локальными актами.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352с.

При разработке Программы использовались:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» (далее – ООП ДО), потребностей и особенностей развития воспитанников. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт учреждения и воспитанников с дефектами речи по запросу родителей.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество учреждения с семьей;
- 5) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 6) преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между учреждением и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- 3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 6) реализация Программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.
- 7) принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- 8) онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- 9) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- 10) принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей

с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акетавместо ракета

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Эти отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: 1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня; 2. средний – ОНР 2 уровня; 3. более легкий – ОНР 3 уровня.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими компетенциями

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслообразительную роль фонемы.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых

функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в освоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающими его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Содержание коррекционно-образовательной деятельности представлено в Календарно-тематическом плане

2.1.1 Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей

Неделя месяц	Лексическая тема:	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября	Диагностика		
3 неделя сентября	Детский сад	<p>Существительные: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, спальня, туалетная, раздевалка</p> <p>Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</p> <p>Глаголы: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>Наречия: старательно, слажено, умело, бережно.</p>	<p>Договаривание предложений</p> <p>Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
4 неделя сентября	Игрушки	<p>Существительные: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрешка, барабан, самолет, ежик, юла.</p> <p>Прилагательные: резиновые, легкие, тяжелые, стеклянные, фарфоровые, металлические, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>Глаголы: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать</p>	<p>Образование существительных Р.п.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде, числе и падеже (кукольный домик, кукольная посуда)</p>
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда, зонт, сентябрь, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>Прилагательные: желтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелетные, золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать,, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать, расписать, хмуриться,</p>	Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблиц

		облетать, накапливать. Наречия: мокро, сыро, промозгло, ненастно, пасмурно.	
2 неделя октября	Фрукты, сад	Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, фректы, косточка, кожура, сок, варенье, компот, повидло. Прилагательные: сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, малиновый,, абрикосовое, яблочное, персиковое. Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, собирать, варить, готовить	Образование существительных от прилагательных, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными Согласование притяжательных местоимений с существительными. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.
3 неделя октября	Овощи, огород	Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, ботва, стручок, урожай, огород, грядки Прилагательные: зеленый, красный, желтый, спелый, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, хрустящий, овощной, зрелый, длинный, овальный.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных с прилагательными. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя октября	Лес, грибы, ягоды	Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, сироп. Прилагательные: красивый, осенний, шуршащие, рыжий, маленький,	Образование и употребление существительных в Р.п. мн. ч. Закрепление употребления предлога В. Подбор обобщающих слов.

		<p>съедобный, несъедобный, червивый.</p> <p>Глаголы: осыпаются, кружатся, зеленеют, облетают, срывают, квасят, сушат.</p> <p>Наречия: далеко, близко, рядом.</p>	<p>Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>Существительные: грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник.</p> <p>Прилагательные: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый.</p> <p>Глаголы: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться.</p> <p>Наречия: далеко, близко, рядом</p>	<p>Образование и употребление приставочных глаголов</p> <p>Составление простых предложений.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Согласование существительных с числительными</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	<p>Существительные: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, ежонок, волчонок, волчата, зайчата, лисята, лосята.</p> <p>Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать мышковать.</p> <p>Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>Наречия: холодно, голодно, неудобно.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных,</p> <p>Существительных с помощью суффикса –ищ</p> <p>Подбор слов-антонимов</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Подбор эпитетов.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	<p>Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пес, бык, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, крица, петух, цыпленок, котята, щенята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий,</p>	<p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Подбор синонимов</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Составление описательных рассказов</p>

		<p>неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, визжать, разводить, нахохлиться</p>	по мнемотаблицам.
4 неделя ноября	Поздняя осень.пред зимье	<p>Существительные: осень, предзимье, туча, дождь, непогода, листопад, грязь, почва, сырость, зонт, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелетные, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замирать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно</p>	Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте .	<p>Существительные: Колесо, руль, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекресток, топливо, бензин.</p> <p>Прилагательные: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная</p> <p>Глаголы: подходить, переходить, входить, выходить, останавливаться, перебегать</p>	<p>Правильное употребление форм числа и падежа.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.</p>
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы.	<p>Существительные: снег, лед, холод, забавы, мороз, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, вьюга, узор, иней, поземка, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост.</p> <p>Прилагательные. Ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p>	<p>Подбор однокоренных слов</p> <p>Образование глаголов прошедшего времени</p> <p>Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-</p>

		<p>красногрудый, перелетные, зимующие, чудные, черноголовые.</p> <p>Глаголы: идти, падать, летать, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, искать, кормиться, каркать, чирикать, находиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>ласкательным значением</p> <p>Подбор имен существительных к прилагательным.</p>
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения.	<p>Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, лыжи, санки, коньки, снеговики, горка, каток, елка, лопата, хоккей, ворота, клюшка, вратарь, шайба, костюм, гол, сугроб, палки.</p> <p>Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, праздновать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>Наречия: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.</p>	<p>Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах.</p> <p>Подбор существительных к прилагательным по теме.</p> <p>Составление простых предложений.</p>
4 неделя декабря	Новый год	<p>Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, лыжи, санки, коньки, снеговики, горка, каток, елка, лопата, хоккей, ворота, клюшка, вратарь, шайба, костюм, гол, сугроб, палки.</p> <p>Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, праздновать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>Наречия: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.</p>	<p>Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах.</p> <p>Подбор существительных к прилагательным по теме.</p> <p>Составление простых предложений.</p>
2 неделя января	Моя семья	<p>Существительные: мама, папа, дочь, сын, тетя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка,</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p>

		<p>брат, сестра, сирота.</p> <p>Прилагательные: родные, заботливые, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование антонимов и синонимов.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзом А</p>
3 неделя января	Продукты питания	<p>Существительные: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, ложка, вилка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>Прилагательные: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, прозрачный, нарядный.</p> <p>Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование существительных множественного числа в Р.п.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя января.	Профессии	<p>Существительные: профессии, учитель, воспитатель, логопед, продавец, покупатель, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товары, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылки.</p> <p>Прилагательные: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, внимательный, смелый, отважный, торопливый.</p> <p>Глаголы: продает, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит,</p>	<p>Употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Образование существительных мн.ч. Р.п.</p> <p>Составление описательного рассказа по мнемотаблице.</p>

		воспитывает, тушит, охраняет, разводит, выращивает.	
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	<p>Существительные: мебель, комната, шкаф, стол, стул, кровать, диван, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, табурет, вешалка.</p> <p>Прилагательные: высокая, большая, маленькая, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетеная, железная, мягкая, твердая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>Глаголы: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, убирать, вытирать, беречь, храниться, висят, стоят.</p>	<p>Подбор глаголов к существительным</p> <p>Подбор антонимов.</p> <p>Употребление существительных в Мн.ч., Р.п.</p> <p>Составление описательного рассказа по мнемотаблице.</p>
2 неделя февраля	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Существительные: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, застежка, молния, резинка.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, удобная, детская, взрослая, короткий, детский, шерстяная, вязаная, ситцевая, шелковая, меховая, кожаная, чистая, теплая, разноцветная.</p> <p>Глаголы: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстегивать, расшнуровывать.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, красиво, нарядно, удобно, аккуратно.</p>	<p>Согласование числительных два, две с существительными.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p>
3 неделя февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.	<p>Существительные: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>Прилагательные: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные,</p>	<p>Образование прилагательных от существительных</p> <p>Употребление существительных в различных падежах.</p> <p>Согласование</p>

		<p>трудовые.</p> <p>Глаголы: защищают, совершают, летают, охраняют</p>	<p>числительных с существительными</p> <p>Подбор признаков и действий к предметам.</p>
4 неделя февраля.	Обобщение по теме «Зима»	<p>Существительные: Снег, лед, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, вьюга, узор, иней, поземка.</p> <p>Прилагательные: ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, прозрачный, трескучий, суровый.</p> <p>Глаголы: идти, падать, летать, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть.</p>	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 марта	<p>Существительные: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p>	<p>Преобразование существительных муж. рода в имена существительные ж. рода.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Подбор признаков к предметам.</p>
2 неделя марта	Ранняя весна	<p>Существительные: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники.</p> <p>Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенит</p> <p>Наречия: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>Закрепление навыка использования предлога БЕЗ</p> <p>Образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним.</p> <p>Образование существительных мн. числа И. и Р. Падежа.</p>
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие	<p>Существительные: ласточка, соловей, дрозд, скворец, грач, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p>	<p>Образование родственных слов</p> <p>Составление описательных рассказов с</p>

	птицы.	<p>Прилагательные: перелетные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечный, теплая.</p> <p>Глаголы: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, шелкать, звенеть.</p>	использованием мнемотаблиц.
4 неделя марта	Человек. Части тела человека.	<p>Существительные: Туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, нос.</p> <p>Прилагательные: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные.</p> <p>Глаголы: прыгают, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p>Наречия: направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед назад.</p>	<p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Образование возвратных глаголов.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Подбор антонимов.</p>
1 неделя апреля.	Насекомые .	<p>Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, шмель божья коровка.</p> <p>Прилагательные: трудолюбивый, красивые, дружные, большие, разноцветные.</p> <p>Глаголы: порхать, нестись, откладывать, вить, порхать, кусать, ползать, бегать, жалить.</p>	<p>Преобразование глаголов ед. числа во мн. Число.</p> <p>Упорбление существительных в форме Р. Падежа мн. числа.</p> <p>Употребление предлогов при составлении предложений.</p>
2 неделя апреля	Планета, Земля, космос. Первые космонавты.	<p>Существительные: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова.</p> <p>Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный,</p>	<p>Составление простых предложений.</p> <p>Составление сложных предложений с союзом а</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

		<p>межпланетный.</p> <p>Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут.	<p>Существительные: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, почва, влага, тепло, свет, росток.</p> <p>Прилагательные: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>Глаголы: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>Составление сложных предложений с союзом потому что.</p> <p>Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p>Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.</p>
4 неделя апреля.	Мой город. Моя улица.	<p>Существительные: город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, вокзал, фонтан, стадион, благоустройство, музей, памятник.</p> <p>Прилагательные :городской, шумный, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, зеленый, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p>	<p>Употребление степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Составление рассказов по мнемотаблицам.</p>
1 неделя мая.	Моя страна – Россия.	<p>Существительные: страна, Государство, Родина, край, город, улица, область, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, достопримечательности, жители, россияне, горожане.</p> <p>Прилагательные: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский</p> <p>Глаголы: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.</p>
2 неделя мая	День Победы – 9 мая.	<p>Существительные: родина, война, победа, медали, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики</p> <p>Прилагательные: родные, героические, победные великая отечественная,</p>	<p>Совершенствование монологической и диалогической речи.</p>

		долгожданная, боевые, отважные. Глаголы: защищали, охраняли, умирали, наступили, пришла, воевали, отступали	
3 неделя мая.	Обобщение по теме «Весна»	Существительные: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, прохладный, яркий, рыхлый. Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаивать, сверкать, звенеть, таять. Наречия: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	Образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним. Закрепление использования в речи предлога БЕЗ Образование существительных ИиР падежа мн. числа. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.
4 неделя мая.	Скоро лето!	Существительные: лето, цветы, луг, птицы, грибы, ромашка, василек, травка, лес, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. Глаголы: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. Наречия: жарко, холодно, хорошо, тепло, светло	Употребление существительных в Р. падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Составление рассказов по мнемотаблицам.

2.1.2 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционной работы.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

2.3 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопункта ДОУ

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда

с детьми старшей группы с ФН, ФФН, ОНР.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
7. Продолжить работу над речевым дыханием.
8. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
4. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
6. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
7. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1.1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.

5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука

6. Выделение звука из ряда других звуков

7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

8. Выделение среднего звука в односложном слове.

9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

1.2. 1. Определение наличия звука в слове.

2. Определение места звука в слове.

3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.

4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.

5. Выделение согласного звука в начале слова.

6. Выделение гласного звука в конце слова.

7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».

8. Различение слов, близких по звуковому составу.

9. Определение количества слогов (гласных) в слове.

10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

11. Составление предложений с определенным словом.

12. Анализ предложения из 2-3 слов.

1.3. 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.

2. Выбор слова к схеме.

3. Выбор графической схемы к слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение количества и порядка слогов в слове.
8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
9. Составление распространенных предложений.
10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1.1.1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

8. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

10. Согласование существительных с числительными.

11. Образование названий детенышей животных.

12. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

13. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

14. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1.2. 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

1.1.1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1.2.1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1.3.1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с ФН, ФФН, ОНР

Направления работы

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1.1.1 Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

1.2.1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

1.3.1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1.1.1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

1.2.1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1.3.1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1.1.1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

1.2.1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

1.3.1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1.1.1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

1.2.1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1.3.1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

1.1.1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1.2.1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1.3.1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Продолжительность коррекционно развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1

год, ОНР – 1-2 года. Согласно положения о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДООУ.

Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми

Годовой план работы учителя-логопеда.

Успешной реализации задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах способствует:

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

Подгрупповая НОД

Индивидуальная НОД

Дидактические игры

Настольно-печатные игры

Компьютерные обучающие игры и программы

Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений

Речевые задания и упражнения

Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа

Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

Речевые игры

Беседы

Чтение книг, рассматривание иллюстраций

Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности учителя-логопеда

Основные задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

организация сотрудничества с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

объединение усилий учителя-логопеда и родителей для развития и воспитания детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

осуществление консультационной поддержки родителей по вопросам коррекционно-образовательной работы, в том числе инклюзивного образования;

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по следующим направлениям:

взаимопознание и взаимоинформирование;

непрерывное образование воспитывающих взрослых;

совместная деятельность педагога, родителей, детей.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (участие в родительских собраниях, игр с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые логопедические мероприятия;

Современные (инновационные) формы работы:

- «Круглый стол» по теме,
- обследование речи детей, диагностика, тесты, опрос,
- консультации педагога-психолога,
- мастер-классы по теме,
- открытые занятия для просмотра родителей,
- родительская гостиная,

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

При организации и проведении праздника или развлечения ключевой составляющей является активное участие всех участников (взрослых и детей).

Показателями эффективного взаимодействия учреждения с семьей являются:

активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе;
проявление осознанного отношения к коррекционной деятельности,
стремление к пониманию ребенка, изменение в положительную сторону микроклимата в семьях;

На 2017 -2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет учителя – логопеда – 12 кв. м

Кабинет оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно – развивающей.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- мольберт.

Консультативная зона:

- рабочий стол учителя – логопеда;
- полка для хранения документов;
- стеллаж для книг;
- набор диагностического материала;
- документы учителя – логопеда;
- полки для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

Наглядно-дидактические средства реализации Программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми:

Наборы картинок по лексическим темам в соответствии с годовым планом и пазлов для разных возрастов; дидактические лото по лексическим темам; наборы кубиков по русским народным сказкам; дидактические игры по развитию речи, Дидактические игры-книжки по математике и развитию речи; мозаики разных размеров для развития моторики рук, разрезная мозаика для магнитной доски и мозаики «Составь целое из частей» разной степени сложности.

Конструктор крупный шипованный, пирамидки разного размера, матрешка, неваляшка. Стол для песочной терапии, игра «Волшебный песок». Хендгам - жвачка для рук. Пальчиковые краски. Для закрепления геометрических фигур - Кубик-трансформер, доски с отверстиями в форме геометрических фигур, наборы геометрических фигур для магнитной доски.

Пальчиковый театр «Колобок». Мячи гладкие и колючие. Мелкие игрушки и емкости для переключивания их. Набор круп, мерные ложечки, ситечки, емкости разных размеров. Набор камней разных размеров и структуры. Набор кукол «Семья», куклы логопедические «Попугай» и «Обезьяна», куклы на руку «Медвежонок» и «Собака». Мягкие игрушки «Заяц», «Лягушка», «Гном».

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Логопедия. Под редакцией Волковой, 2009 год.

Воспитание у детей правильного произношения Фомичева М.Ф., 1980 год

Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методические рекомендации. - М.ТЦ СФЕРА, 2009. – 64 с. Борисова Е.А. 2009 год

Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д» Егорова О.В..2005 год.

Говорим правильно С-З-Ц: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.С.

Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.С.

Говорим правильно Л-Р: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.

Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Л], [Р]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.-256.

Учись говорить правильно- М. Майорова А.С.ЗАО Издательство Центр – полиграф, 2002. – 111

Учимся правильно и четко говорить: Пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М: Вентана – Граф, 2003. – 304 с. Лобзякова М.И.

Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – Спб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 240 с.. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.

Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 2224 с.; Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – Санкт – Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена А.И., 200 – 130 с. Голубева Г.К.