

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 30.08.2019 № 80-ОД
Заведующий
Н.И. Выходцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшая группа
«Пчелки»
на 2019-2020 учебный год

Разработчики:
воспитатель Великжанина Т.А.,
воспитатель Попова О.П.

г. Белокуриха, 2019

Содержание

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч характеристика особенностей развития детей шестого года жизни.	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	9
1.2.2	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.3	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.3.1	Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка	18
2.3.2	Развитие игровой деятельности	20
2.3.3	Ребенок в семье и сообществе	21
2.3.4	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	23
2.3.5	Формирование основ безопасности	24
2.3.6	Безопасность на дорогах	25
2.3.7	Безопасность собственной жизнедеятельности	26
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.4.1	Формирование элементарных математических представлений	29
2.4.2	Ознакомление с предметным окружением	33
2.4.3	Ознакомление с миром природы	36
2.4.4	Ознакомление с социальным миром	39
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.6.1	Приобщение к искусству	51

2.6.2	Конструктивно-модельная деятельность	52
2.6.3	Музыкальная деятельность	53
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	54
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	59
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1	Материально-техническое обеспечение	60
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
	Технические средства реализации Программы	60
	Наглядно-дидактические средства реализации Программы	60
3.2.	Распорядок / режим дня	62
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1 Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая программа педагогов старшей группы МБДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ДОО) и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016-352с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется:

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 352с.	Рабочая программа «Познаю мир: родной край». Познавательно-личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения, 2015. – 17с.

Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Обязательная часть программы

Цель: Создать условия для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- обеспечить в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- обеспечить творческую организацию, (креативность) процесса воспитания и обучения.
- обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.

- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- обеспечить преемственность в работе групп детского сада исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Рабочей программы

В основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Рабочей программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6) реализация Рабочей программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч характеристика особенностей развития детей шестого года жизни.

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12 – часового пребывания (с 7.30-19.30). Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей – изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

К завершению освоения Программы ребёнок:

- рассказывает о животных и растениях окрестностей своего города, наиболее ярких представителях флоры и фауны Алтайского края;
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, задает педагогам вопросы о природе;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за поведением, любит ими;
- самостоятельно, без напоминания взрослых ухаживает за растениями и заботится о них;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- знает природоохранные объекты в городе;
- знаком с основными календарными праздниками, связанными с природоохранными акциями: «День птиц», «День воды», «День Земли», «День русской березки» (Троица), «Всемирный день охраны окружающей среды».

1.2.3 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. ФИЗО	1. Развитие речи 2. Рисование 3. ФИЗО	1. Развитие речи 2. Рисование 3. ФИЗО	1. Развитие речи 2. Рисование 3. ФИЗО
Вторник	1. Ребенок и окружающий мир 2. Музыка 3. ФИЗО (улица)	1. Экология 2. Музыка 3. ФИЗО (улица)	1. Ребенок и окружающий мир 2. Музыка 3. ФИЗО (улица)	1. Экология 2. Музыка 3. ФИЗО (улица)

Среда	1.ФЭМП 2.ФИЗО	1.ФЭМП 2.ФИЗО	1.ФЭМП 2.ФИЗО	1.ФЭМП 2.ФИЗО
Четверг	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Музыка	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Музыка	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Музыка	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Музыка
Пятница	1Конструктивн о-модельная деят-ть.	1Конструктивн о-модельная деят-ть.	1Конструктивн о-модельная деят-ть.	1Конструктивн о-модельная деят-ть.

Краткое комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерны е варианты итоговых
<i>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</i>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения, покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень (2-я-4-я недели сентября)</i>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)</i>	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открыт ый день здоровь я.
<i>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я</i>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) —	Праздн ик «День народ- ного единств а».

<p><i>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i></p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима (1-я—4-я недели января)</i></p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского</p>
<p><i>День защитника Отечества (1-я—3-я недели февраля)</i></p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный родный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (трещки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества,</p>

<i>Весна (1-я—2-я недели апреля)</i>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.
<i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка
<i>Лето (2-я—4-я недели мая)</i>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Цель: Создать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

1. Обеспечить гармоничное физическое развитие каждого ребенка, совершенствовать умения и навыки в основных видах движения,
2. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
3. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
4. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
5. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес и любовь к спорту.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область «Физическое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная	Совместная деятельность педагога и детей,	Самостоятельная деятельность детей
--	--	---

деятельность (НОД)	осуществляемая в режимных моментах	
НОД по физической культуре	Утренний прием детей на улице. Гигиенические процедуры	Выполнение упражнений, основных движений по физической культуре
Спортивные развлечения и праздники по физической культуре	Утренняя гимнастика	Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные игры
Походы, экскурсии	Физкультминутки. Психогимнастика	Сюжетно – ролевые игры
Листы адаптации	Квест-игра	Аэробика, флешмоб с использованием интерактивного оборудования
День здоровья	Гимнастика для глаз Комплекс закаливающих процедур	Рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала «Виды спорта», «Детская энциклопедия здоровья»
Кружок «Веселый стретчинг»	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Настольно-печатные дидактические игры

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -352с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- старшая группа с.157,158;

Физическая культура

- старшая группа с.161,162;

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Цель: Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование личности ребенка.

Задачи:

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей принятых в обществе

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать первичные представления детей об их правах(на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.3.1 Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка

Задачи:

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании нравственности.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувства собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности.

- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. Д.)

Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной деятельности.
Игры – занятия Интегрированные занятия	Беседы о родном доме, родном крае, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах, об осознании своего Я, адекватности самооценки своих знаний, о людях, о труде людей, о духовных ценностях. Беседы о природе, и др.	Рассматривание фотоальбомов;
Экскурсии «На работу к маме!», « По улицам города», и др.	Слуховой диктант с целью разьяснения способов самоконтроля и самооценки	Настольно-печатные игры
Наблюдения «За трудом дворника» Наблюдения, «За трудом младшего воспитателя», наблюдения « За трудом медсестры	Театрализация	Сюжетно-ролевые игры
Рассказы, содержащие ситуации морального выбора	Развлечения, праздники	Продуктивная деятельность
	Подвижные игры	Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация)

	Изготовление маркеров « Домик для куклы » «Мой город», «Моя Улица»	
--	---	--

2.3.2 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.
- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Реализация задач игровой деятельности в образовательно–воспитательном процессе.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты:

Педагоги могут использовать игру как:

- 1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно – дидактическая игра, занятие- спектакль, игровой комплекс).
- 2) Часть занятия (дидактическая игра).
- 3) Приемы:
 - способы мотивации познавательной деятельности детей,
 - организация проблемных ситуаций и т.д.
- 4) Беседы
- 5) Чтение художественной литературы по направлению.

Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах:

- парные взаимодействия с детьми;
- придумывание диалогов по телефону;
- обыгрывание воображаемых ситуаций;
- элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;
- совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. В календарном плане необходимо указать:

- темы игр, упражнений и их цели,
- дидактические игры (название, новая обучающая задача),
- творческие игры (название игры, новая задача):
 - а) сюжетно – ролевые (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов),
 - б) игры – драматизации (указывается разминка мимики, жестов и голосового аппарата) и вид игры: театральный этюд, придумывание мини – сказок; игры – шутки.

Самостоятельная деятельность, создание условий для самостоятельной деятельности: Для организации свободной самостоятельной деятельности детей необходимо создать полноценную предметно – развивающую среду, которая обеспечит познавательное и творческое развитие. Для обеспечения самостоятельности и активности детей в группах необходимо создать «островки» развития, творчества, реализующие принцип интеграции. В удобном для детей месте необходимо сосредоточить материалы, атрибуты для разнообразных занятий и игр. Так в островках развития можно поместить: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный, и бросовой материал, весы, счеты, калькуляторы, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества и др

Для возникновения самостоятельной игровой деятельности педагоги должны создавать специальные условия, использовать разнообразные методы и приемы:

- создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий,
- внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия,
- изначальное участие педагога в игре партнера.

2.3.3 Ребенок в семье и сообществе

Задачи:

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Продолжать развивать чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание детей на своеобразие оформления разных помещений.

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной деятельности.
Интегрированные занятия	Чтение, беседа, рассматривание, изготовление подарков, заучивание стихов, пальчиковые игры, наблюдение за трудом взрослых, квест-игры, музыкальные и литературные гостиные, составление фотоальбомов, оформление плакатов, изготовление лепбуков «Моя семья»	Рассматривание фотоальбомов, иллюстрации, энциклопедий, рисование «Моя семья», лепка, аппликация «Подарок для мамы»
Экскурсии в медицинский кабинет, пищеблок, прачечную, бухгалтерию		

2.3.4 Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Задачи:

- Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом).

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результаты своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах его труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов

<p>Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.</p>	<p>Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной деятельности.</p>
---	---	--

Интегрированные занятия	Природоохранные акции «Покорми птиц», «Щебет птиц», коллективный труд (посадка деревьев, растений, уборка территории, полив, рыхление и др.).	Дежурство в уголке природы.
Наблюдение	Благоустройство территории: посадка и уход за растениями. Работа в уголке природы. Наблюдение за трудом взрослых.	Наблюдение за трудом взрослых. Посильный самостоятельный труд на участке, в огороде, в цветнике.
		Дидактические, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные игры

2.3.5 Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе

Задачи:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями не живой природы (гром, молния, гроза, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной деятельности.
Интегрированные занятия	Рассматривание иллюстраций, беседы о животных и растениях, чтение энциклопедий, познавательных рассказов, дидактические игры,	Дежурство в уголке природы.

	развивающие игры, игры малой подвижности «Съедобное – не съедобное», «Летает – не летает»	
Экскурсии	Проекты «День защиты животных», «День птиц», «День Воды», «День Земли» и др. Оформление плакатов, газет.	Рисование, лепка, аппликация
Видеосалон	Разработка правил поведения в природе., Праздники и развлечения, экологический театр, разучивание стихов.	Дидактические, интерактивные, подвижные игры, игры малой подвижности. «Съедобное – не съедобное», «Летает – не летает»

2.3.6 Безопасность на дорогах

Задачи:

- Уточнять знания детей об элементах дороги, о движения транспорта, о работе светофора
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- **Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной деятельности.
Интегрированные занятия	Совместные проекты «Живая улица», «Светофор». Изготовление лепбуков по безопасности «Что такое светофор?»	Рассматривание иллюстраций

Экскурсии	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательных рассказов, встречи с сотрудниками ДПС. Квест-игры, театрализованные представления	Рисование, лепка, аппликация
Видеосалон	Совместные праздники и развлечения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные игры

2.3.7 Безопасность собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность. Создание условий для самостоятельной деятельности.
Интегрированные занятия	Совместные проекты, Изготовление лепбуков по безопасности.	Рассматривание иллюстраций
Экскурсии	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательных рассказов. Квест-игры, театрализованные представления	Рисование, лепка, аппликация

Видеосалон	Совместные праздники и развлечения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические, интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные игры
	Просмотр презентаций, мультфильмов.	

2.4 Образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных действий, продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.)

- Развивать первичные навыки в проектной деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- Учить детей играм, направленным на закрепление о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие» в образовательном процессе группы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД «ФЭМП». Занятия в форме дидактических	Игры с математическим познавательным	Игры с математическим

игр и упражнений	содержанием	познавательным содержанием
Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за явлениями природы, окружающего мира
НОД – развлечения, игры – путешествия	Проектная деятельность	Детские проекты
Опытно-экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке	Опытно-экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке	Коллекционирование в подготовительной группе
Наблюдение	Продуктивная деятельность	Эксперименты и опыты
Экскурсии, походы	Наблюдение	Работа в мини – музеях
Игры с математическим познавательным содержанием	Игры-путешествия. Игры-предложения: «Что было бы?», «Что бы я сделал?». Игры-загадки. Игры-беседы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий.
Проектная деятельность	Экологические сказки	Подвижные игры
Кружок « Юные экскурсоводы»	Эксперименты и опыты	Дидактические игры
Экологические минутки. Экологические сказки. Развивающие дидактические игры	Развивающие дидактические игры	Продуктивная деятельность
Кружок « Юные экологи». Работа в мини – музеях	Продуктивная деятельность	Настольно-печатные игры
Продуктивная деятельность	Творческие задания	
Познавательно-исследовательская деятельность. Эксперименты и опыты.	Выставки	
Развлечения, КВН	Работа в мини – музеях	

2.4.1 Формированию элементарных математических представлений

Задачи:

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качествам элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств (неравенство из равенства).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.
- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотнесение между ними по размеру.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнить целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
- Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.

<i>№ занятия</i>	<i>Литература</i>
Сентябрь	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 12.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 14.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 16.
Октябрь	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 17.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 18.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 20.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 21.
Ноябрь	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 23.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 24.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. –

	80 с., с 26.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 27.
Декабрь	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 28.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 30.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 31.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 33.
Январь	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 35.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 38.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 40.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 42.
Февраль	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 43.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. –

	80 с., с 45.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 47.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 49.
Март	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 51.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 52.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 54.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 55.
Апрель	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 57.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 59.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 61.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с., с 62.
Май	
Занятие №1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. –

	80 с.
Занятие №2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
Занятие №3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
Занятие №4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

2.4.2 Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойства и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 20
2	Моя семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 22
Октябрь		
1	Что предмет расскажет о себе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 24
2	О дружбе и друзьях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 25
Ноябрь		
1	Коллекционер бумаги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 27
2	Детский сад.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 28
Декабрь		
1	Наряды куклы Тани.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 31
2	Игры во дворе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 32
Январь		
1	В мире металла.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 34

2	В гостях у кастелянши.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 35
Февраль		
1	Песня колокольчика.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 37
2	Российская армия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 38
Март		
1	Путешествие в прошлое лампочки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 41
2	В гостях у художника.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 43
Апрель		
1	Путешествие в прошлое пылесоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 45
2	Россия – огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 46
Май		
1	Путешествие в прошлое телефона.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

		окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 49
2	Профессия – артист.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.50

2.4.3 Ознакомление с миром природы

Цель:

Расширять и уточнять представления детей о природе

Задачи:

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; о птицах.
- Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.
- Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик.
- Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).
- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по экологии

НОД №	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Во саду или, в огороде.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.36
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.38
Октябрь		
1	Берегите животных! (4 октября- Всемирный день животных)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.41
2	Прогулка по лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.42
Ноябрь		
1	Осенины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.45
2	Пернатые друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.49
Декабрь		
1	Покормим птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.53
2	Как животные помогают человеку.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.55
Январь		
1	Зимние явления в	Соломенникова О.А. Ознакомление

	природе.	с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.57
2	Экологическая тропа в здании детского сада.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.59
Февраль		
1	Цветы для мамы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.62
2	Экскурсия в зоопарк.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.63
Март		
1	Мир комнатных растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.66
2	Водные ресурсы Земли.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.69
Апрель		
1	Леса и луга нашей родины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.71
2	Весенняя страда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.73
Май		
1	Природный материал-песок, глина, камни.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.74
2	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (Прохождение	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:

	экологической тропы)	Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.,с.77
--	----------------------	--

2.4.4 Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т. Д.). Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчество родителей.

- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. Д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Создать условия для познавательного-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.

2. Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.

3. Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.

4. Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

5. Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.

6. Формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

Содержание программы предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала о природе окрестностей города Белокурихи и Алтайского края в соответствии с возрастными особенностями. Содержание реализуется через организацию экскурсий, практическую деятельность, наблюдения, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Прохождение разделов программы не привязано к определенным месяцам, но в реализации содержания учитывается принцип сезонности. Это позволяет тесно связать знания, полученные в рамках освоения ОП ДО учреждения с новыми знаниями, полученными в ходе экскурсионной деятельности – познакомить с растениями и животными в естественных условиях.

В течение учебного года дети совершают 8 экскурсий:

на объекты Экологического комплекса учреждения: в мини-музеи, экологическую комнату, музей Природы города Белокурихи, на объекты Экологической тропы;

на объекты природной и социальной среды города Белокурихи и его окрестностей.

Для детей старшей группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 30 мин. Для детей подготовительной группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность занятия – до 40 мин.

Реализация содержания Программы

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Экскурсия в природу	Наблюдение	Дидактические игры
Экскурсия – видеосалон	Продуктивная деятельность	Наблюдение за природой
Природоохранная акция	Проектная деятельность	Работа в мини – музеях
Экскурсия в музей	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Экскурсия в мини-музей	Выставки	Настольно-печатные игры
Экскурсия-поход	Игра-беседа, квест-игра, игра-загадки	Рассматривание учебных плакатов
Праздник	Экологические минутки.	Продуктивная деятельность
Проектная деятельность «Юные экскурсоводы»	Экологические сказки	Коллекционирование детей и их родителей
	Развлечения, КВН	Детский проект
	Дидактические игры	Работа с лэпбуком
	Работа в мини – музеях	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений можно ознакомиться в рамках Рабочей программы «Познаю мир: родной край». Познавательно – личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения, 2015. – 17с.

Календарно-тематическое планирование

№ №	Наименование экскурсии	Форма деятельности	Сроки
Первый год обучения. Старшая группа (5-6 лет)			
1	Экскурсия №1 «Окрестили тебя Белокурихой»	Видеосалон	сентябрь
2	Экскурсия №2 « Откуда пошла Белокуриха»	Экскурсия к памятнику природы «Змеиный колодец»	октябрь
3	Экскурсия № 3 «Животные окрестностей города Белокурихи, особенности приспособления»	Экскурсия в мини-музей «В мире животных»	декабрь
4	Экскурсия № 4 «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный и лиственный лес)»	Экскурсия в мини-музей «В мире растений»	январь
5	Экскурсия № 5 «Секреты птичьей жизни. Время встречать птиц»	Природоохранная акция	март
6	Экскурсия № 6 «Вода-водица»	Экскурсия в мини-музей «Вода-водица»	апрель
7	Экскурсия № 7 «Природные сообщества нашей местности»	Экскурсия в цветущий парк города. Экскурсии на объекты Экологической тропы – дендрарий, уголок нетронутой природы, луг, фитогорку, альпийскую горку, фруктовый сад, аллейный, огород и другие	май
8	Экскурсия № 8 «Природные сообщества нашей местности»		Июнь

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Создать условие для овладения речью как средством общения и культуры. Практического овладения воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Развития всех компонентов устной речи, обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, развитие речевого творчества.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Развивать литературную речь.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область « Речевое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД		Дидактические игры
Сценарии активизирующего общения – обучение игровому	Специальные дидактические и развивающие игры,	Игры-драматизации, разные виды театров, проблемные

(диалогическому) общению (Разговоры с детьми, дидактические, подвижные и народные игры, инсценировки, драматизации, обследование предметов)	упражнения. Наблюдения. Сюжетно-ролевые игры. Игры-викторины. Работа с лэпбуком	ситуации.
Игровая обучающая ситуация (ИОС). Ситуация-иллюстрация. Ситуация-оценка	Фольклорные ярмарки, игры-драматизации, театрализация	Театрализация
Экскурсии	КВН. Проекты	Сюжетно-ролевые игры. Словесные, дидактические игры
Литературно-музыкальные праздники, гостиные	Выпуск речевых газет, изготовление книги – самоделки	Выпуск речевых газет, изготовление книги-самоделки. Проекты
Наблюдения	Литературные гостиные, посиделки	Беседы со сверстниками
Проекты	Фольклорные ярмарки	Чтение
Чтение. Моделирование	Чтение. Проблемные ситуации. Моделирование	Проблемные ситуации. Моделирование

Комплексно-тематическое планирование по
развитию речи

СЕНТЯБРЬ		
<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
1.	Мы – воспитанники старшей группы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 29 с.
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 31 с.
3.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 32 с.
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 33 с.
5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 34

		с.
6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 36 с.
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 37 с.
8.	Веселые рассказы Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 38 с.
ОКТАБРЬ		
1.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 39 с.
2.	Учимся вежливости.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 40 с.
3.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 42 с.
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 43 с.
5.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 44 с.
6.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 45 с.
7.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 46 с.
8.	Литературный калейдоскоп.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 47 с.
НОЯБРЬ		
1.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 48 с.

2.	Рассказывание по картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 49 с.
3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 50 с.
4.	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 51 с.
5.	Обучение рассказыванию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 53 с.
6.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 54 с.
7.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 54 с.
8.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 55 с.
ДЕКАБРЬ		
1.	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 57 с.
2.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 59 с.
3.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 60 с.
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 62 с.
5.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 63 с.
6.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 64 с.

7.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 65 с.
8.	Дидактические игры со словами	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 66 с.
<i>ЯНВАРЬ</i>		
1.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 67 с.
2.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 68 с.
3.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 69 с.
4.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 71 с.
5.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 72 с.
6.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 73 с.
7.	Чтения стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 74 с.
8.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 76 с.
<i>ФЕВРАЛЬ</i>		
1.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 76 с.
2.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 78 с.
3.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 79 с.

4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 80 с.
5.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 81 с.
6.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 82 с.
7.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 83 с.
8.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 85 с.
МАРТ		
1.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 87 с.
2.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 88 с.
3.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 89 с.
4.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 90 с.
5.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 90 с.
6.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 91 с.
7.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 91 с.

8.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 93 с.
<i>АПРЕЛЬ</i>		
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 93 с.
2.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 95 с.
3.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 97 с.
4.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 97 с.
5.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 98 с.
6.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 99 с.
7.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 100 с.
8.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 100 с.
<i>МАЙ</i>		
1.	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 101 с.
2.	Обучение рассказыванию по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 102 с.
3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 102 с.

4.	Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 103 с.
5.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 104 с.
6.	Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 104 с.
7.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 105 с.
8.	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 106 с.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Цель: Создать условия для формирования интереса у дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитания интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре).

2. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

3. Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности; поэтический, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, формировать песенный музыкальный вкус.

5. Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры. Раскрывать творческий потенциал детей.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе учреждения

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
НОД	Рассматривание предметов искусства. Рисование, лепка, аппликация	Дидактические игры
Развлечения праздники	Интегрированная детская деятельность. Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
Экскурсии	Игра. Развивающие игры. Игровое упражнение. Выставка репродукций произведений живописи. Рассматривание чертежей и схем	Развивающие настольные игры
Беседа	Использование музыки: во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц	Организация детских дискотек. Музыкально – дидактические игры. Игры-драматизации. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
Развитие танцевально-игрового творчества	Участие в конкурсах	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация
Кружок «Радость»	Празднование дней рождения.	Изготовление подарков, открыток
Кружок «Веселая кисточка»	Проблемная ситуация	Театрализованная деятельность
Вокал	Индивидуальная работа с	Слушание

	детьми	музыкальных сказок.
Хоровая студия «Кукушечка»	Театрализованная деятельность	Рассматривание иллюстраций, альбомов
Участие воспитанников в краевых конкурсах, городских конкурсах, выставках, фестивалях «Солдатское братство» «Жемчужины Белокурихи»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	
Кружок «Театральный сундучок»	Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций.	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. -352с

2.6.1 Приобщение к искусству

Задачи:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушиваний произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой.
- вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг

детского сада(дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)
 - Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина)

2.6.2 Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать созданные собственные постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной конструктивно-модельной деятельности

НОД в режимные моменты	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Тема №1	Дома	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 13
ОКТАБРЬ		
Тема №2	Машины	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 19
НОЯБРЬ		
Тема №3	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 25
ДЕКАБРЬ		

Тема №4	Роботы	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 29
ЯНВАРЬ		
Тема №5	Микрорайон города	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 34
Февраль		
Тема №6	Мосты	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 37
МАРТ		
Тема №7	Метро	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 43
АПРЕЛЬ		
Тема №8	Суда	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 46
МАЙ		
Тема №9	Архитектура и дизайн	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., с. 50

2.6.3 Музыкальная деятельность

Задачи:

-Продолжать развивать интерес у детей к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий, в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмическое движение. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку ритмично хлопать в ладоши выполнять простейшие перестроения (из круга в вращательную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (Кружатся листочки, падают снежинки) и сценок используя

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Образовательной программы

НОД – непосредственно образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр:

сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу – основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное

содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития – форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс – форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе 80 проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики – Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком – является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое

мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование – в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, др.

Театральная гостиная – час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – теаральных игр, миниатюр, этюдов и др.

Образовательные области	Средства реализации
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации, творческие, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, труд.
«Познавательное развитие»	Наблюдение эксперименты, целевые прогулки, дидактические игры, НОД по познавательному развитию, конструктивная деятельность.
«Речевое развитие»	Беседы, рассказы, обсуждение произведений, НОД по речевому развитию, восприятие художественной литературы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Творческие мастерские, выставки, НОД по художественно-эстетическому развитию. Изобразительная деятельность, музыка, концерты
«Физическое развитие»	Двигательная активность, НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, физминутки.
Игры, общение, познавательно-исследовательская деятельность	

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

При реализации Программы, педагогами создаются условия для развития у детей уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия

<p>эмоциональное благополучие ребенка, доброжелательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т. Д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду; - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, проясняя с детьми их смысл.
<p>Самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>Познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.
<p>Самовыражение средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - создавать условия и поддерживать ребенка при организации

	<p>детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, изобразительной и концертной деятельности.
--	--

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности:

организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;

тесное взаимодействие с родителями;

организация совместной практической деятельности взрослых и детей;

разнообразии форм и методов организации детской познавательной деятельности:

использование картосхем, алгоритмов, модели обследования предметов, рабочие листы,

побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

познавательные экскурсии, беседы;

совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;

наблюдение и труд в уголке природы;

совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

самостоятельная деятельность детей.

Все виды самостоятельной деятельности моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и другом.

Для поддержки детской инициативы, педагогами организуется участие детей в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно воспитанники принимают активное участие в городских праздниках, посвященных Дню защиты детей и Дню города и экологических акциях. Ежегодно взрослые и дети готовят экологические спектакли, на которые приглашаются ровесники из других образовательных организаций города.

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок.

В холле учреждения размещаются творческие работы детей «В мире

прекрасного», выставки «Чудеса природы», «Дом для птиц», «Птичья столовая», фотовыставки и проектные работы, представленные семьями воспитанников.

На сайте учреждения и газете «Дошколенок», в СМИ публикуется информация о результатах участия детей в природоохранных акциях, конкурсах и выставках.

2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность позволяет повысить эффективность реализации Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по следующим направлениям:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

В группе создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях и задачах Программы, ее реализации с активным участием семей воспитанников.

Ведущей формой взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты: «Украсим любимый город», «Огород на окне», «Птичья кормушка», «Встречаем птиц», «Я талантлив», «Я и моя семья, я и моя страна» и другие.

В организации взаимодействия с родителями используются:

традиционные формы работы:

- обсуждение реализации ООП ДО на родительских собраниях,
- групповые консультации,
- индивидуальные беседы,
- совместные с родителями и детьми экскурсии, походы, выставки работ из природного материала, культурные практики;

современные (инновационные) формы работы:

- тематические выставки,
- семейные проекты «Я талантлив!», «Я и моя семья, я и моя страна»,
- открытые занятия для просмотра родителей.

В организации эффективного общения с родителями используются информационные, интерактивные, аудиовизуальные средства, Интернет-ресурсы, сайт учреждения, газета для родителей «Дошколенок».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Электронные образовательные ресурсы.

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в старшей группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4 изд., перераб. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 352с.

Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений

Рабочая программа «Познаю мир: родной край». Познавательное личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: Выходцева Н.И., педагоги учреждения.

К программе прилагаются разработанные педагогами экскурсии для старшей группы и подготовительной к школе группы, тематика и содержание которых отвечает требованиям ФГОС ДО.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Ноутбук	1
Интерактивная приставка	1

Наглядно-дидактические средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Плакаты «Очень важные профессии»;

Формирование основ безопасности

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления

родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область « Познавательное развитие »

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия « Играем в сказку»: « Репка», « Теремок», « Три медведя», « Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты « Цвет»; « Формы».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Плакаты: « Водный транспорт»; « Воздушный транспорт»; « Городской транспорт»; « Спецтранспорт»; « Строительные машины».

Серия « Мир в картинках»:

Демонстрационный материал « Посуда», « Мебель»

Ознакомление с миром природы

Плакаты « Домашние животные»; « Домашние питомцы»; « Домашние птицы»;

« Овощи»; « Перелетные птицы»; « Зимующие птицы»; « Погодные явления»; « Полевые цветы»; « Садовые цветы»; « Деревья и листья»;

«Грибы »; « Фрукты».

Картины для рассматривания « Коза с козлятами »; « Кошка с котятами»; « Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия « Мир в картинках»: « Деревья и листья»; «Домашние животные»; « Домашние птицы»; « Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; « Насекомые»; « Овощи»; « Собаки – друзья и помощники»; « Фрукты»; « Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «*Рассказы по картинкам*»; « Весна»; « Времена года»; «Зима»;

«Лето»; « Осень»; « Родная природа»

Серия « *Расскажите детям о...*» «Расскажите детям о грибах»;

« Расскажите детям о деревьях»; « Расскажите детям о домашних животных»; «

Расскажите детям о домашних питомцах»; « Расскажите детям о лесных

животных»; « Расскажите детям о фруктах»; « Расскажите детям об овощах»; «

Расскажите детям о птицах»; « Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область « Речевое развитие »

Наглядно-дидактические пособия

Серия *грамматика в картинках* «*Говори правильно*»; « *Множественное число*»; « *Один- много*»;

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »

Изобразительная деятельность

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Народное искусство детям*» « *Городецкая роспись*»; « *Дымковская игрушка*»; «*Хохломская роспись*»

Музыкальная деятельность

Серия « *Расскажите детям о...*» « *Расскажите детям о музыкальных инструментах*»

Образовательная область « Физическая культура »

Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»; « Спортивный инвентарь»

Серия « Рассказы по картинкам»; « Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; « Распорядок дня».

Серия « Расскажите детям о..»: « Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: « Зимние виды спорта»: « Летние виды спорта».

3.2 Распорядок / режим дня.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50– 9.00
НОД 1 (по подгруппам)	
1-ая подгруппа	9.00 – 9.25
2.-ая подгруппа	9.30– 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.05
НОД 2 (вся группа)	10.05 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20– 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35– 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
НОД (вся группа) или студия	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17. 20
Возвращение с прогулки	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.00

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда, старшей группы «Капельки», содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируема и полифункциональная, вариативна, доступна, здоровьесберегающая.

Оборудование групповой, спальное, приемной комнат безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного уровня эффект. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского

сада (постоянным и эпизодическим), за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров книги, игры, творчества, природы, уголок для игр с водой и песком, спортивный центр, экспериментально-исследовательский.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине (День Победы, День согласия и примирения, День защитника Отечества, День России, День города);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Отца, День Матери, Месячник пожилого человека);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой (Осень золотая, Здравствуй, лето, Праздник русской березки, экскурсии);

Экологические проекты и акции (День птиц, День Земли, День воды, Декада Экологических действий, Птичья столовая и другие);

События, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости, До свидания, детский сад!, День смеха, Я – человек и другие);

События, посвященные миру искусства и литературы (Литературная гостиная, Театральная неделя, Тематические Дни, посвященные творчеству детских писателей и другие);

События, связанные с народной культурой и традициями (Масленица, Пасха красная, Свет рождества Христова, Праздник урожая и другие);

Мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Малые олимпийские игры, Спортивные развлечения и соревнования, походы).

