

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании *
педагогического совета,
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 30.08.2019 № 80-ОД
Заведующий

Н.И. Выходцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средняя группа
«Рыбки»
на 2019-2020 учебный год

Разработчики:
воспитатель Марьяна А.С.,
воспитатель Просекова С.А.

г. Белокуриха, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей пятого года жизни.	5-6
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.2.2	Технология педагогической диагностики	7-8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-43
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8-13
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное»	13-14
2.3.1.	Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка	14-15
2.3.2.	Развитие игровой деятельности	15-16
2.3.4.	Ребенок в семье и сообществе	16-17
2.3.5.	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	17-18
2.3.6.	Формирование основ безопасности	18-19
2.3.7.	Безопасность на дорогах	19-20
2.3.8.	Безопасность собственной жизнедеятельности	20-21
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21-22
2.4.1.	Формирование элементарных математических представлений	22-25
2.4.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением	25-28
2.4.3.	Ознакомление с миром природы	28-31
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	31-34
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.6.1.	Приобщение к искусству	35-36
2.6.2.	Конструктивно- модельная деятельность	36-38
2.6.3.	Музыкальная деятельность	39
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	39-41
2.8	Способы поддержки детской инициативы	41
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42-43
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43-47
3.1	Материально- техническое обеспечение	43-45
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Технические средства реализации Программы	
	Наглядно-дидактические средства реализации Программы	
3.2.	Распорядок / режим дня	45
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО.	46-47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1)

Рабочая программа педагогов средней группы МБДОУ (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ДОО) и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016-352с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей по основной образовательной программе, на основе индивидуального образовательного плана, разработанного на основании рекомендаций МСЭ или программы коррекционной работы, разработанной на основании рекомендаций ЦПМПК.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цель: Создать условия для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
- обеспечить в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- обеспечить творческую организацию, (креативность) процесса воспитания и обучения.
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- обеспечить преемственность в работе групп детского сада исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы

В основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Рабочей программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6) реализация Рабочей программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12- часового пребывания (с 7.30-19-30).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота,

длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог учреждения. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Хореография	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Хореография	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Хореография	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Хореография
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка
Среда	1. Лепка 2. ФИЗО	1. Аппликация 2. ФИЗО	1. Лепка 2. ФИЗО	1. Лепка 2. ФИЗО
Четверг	1. Музыка 2. ФИЗО (улица) 3. Хореография	1. Музыка 2. ФИЗО (улица) 3. Хореография	1. Музыка 2. ФИЗО (улица) 3. Хореография	1. Музыка 2. ФИЗО (улица) 3. Хореография
Пятница	1. Ребенок и окружающий мир 2. ФИЗО	1. Ребенок и окружающий мир 2. ФИЗО	1. Ребенок и окружающий мир 2. ФИЗО	1. Ребенок и окружающий мир 2. ФИЗО

Краткое комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, показывают свои способности
Осень (2-я неделя сентября- 1-я неделя октября)	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) вести сезонные наблюдения. Расширения представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширения представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание	Праздник «Здравствуй Осень» Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов

	бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
Я в мире человек (2-я- 4 –я неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепление знания детьми своих имени фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	День здоровья
Мой город, моя страна (1-я-2-я недели ноября)	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширения представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию	Праздник «Если дружба велика, будет Родина крепка»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках, лепке. Знакомства с зимними видами спорта. формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества

<p>День защитника Отечества. (1-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>
<p>8 марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта Выставка детского творчества</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-3-я неделя марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (4-я неделя марта-3-я неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна» «День птиц» «День воды» «День Земли» Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны</p>	<p>Праздник посвященный Дню Победы Выставка детского творчества</p>
<p>Лето (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Праздник «Лето» выставка детского</p>

	Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу	творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня, 3-я неделя августа)		

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность.
- Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.
- Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.156-157.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование личности ребенка.

Задачи:

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать формировать у детей основы культуры

поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа, стр.65-67

2.3.1. Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка

Задачи:

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстниками за причиненную обиду.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками пр.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм. Соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новое знание и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Реализация программных образовательных задач в ходе НОД и режимных моментов

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Игры – занятия Интегрированные занятия	Беседы о родном доме, родном крае, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах, об осознании своего Я, адекватности самооценки своих знаний, о людях, о труде людей, о духовных	Рассматривание фотоальбомов; иллюстрации, энциклопедий.

	ценностях. Беседы о природе.	
Экскурсии «На работу к маме!», « По улицам города», «В прачечную»	Слуховой диктант с целью разъяснения способов самоконтроля и самооценки	Настольно-печатные игры. Работа с лэпбуком.
Наблюдения «За трудом дворника» Наблюдения, «За трудом младшего воспитателя», наблюдения « За трудом медсестры», «за трудом повара»	Театрализация Проектная деятельность, Просмотр видео материалов, просмотр мультфильмов	Сюжетно-ролевые игры Просмотр видео материалов, просмотр мультфильмов
Рассказы, содержащие морального выбора	Развлечения, праздники	Продуктивная деятельность.
Беседы,	Подвижные игры	Творческие мастерские
Чтение художественной литературы.	Изготовление маркеров «Домик для куклы» «Мой город», «Моя Улица»	(рисование, лепка, аппликация,)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.69

2.3.2 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Задачи:

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Реализация задач игровой деятельности в образовательно –воспитательном процессе

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие- спектакль, игровой комплекс).</p> <p>2) Часть занятия (дидактическая игра).</p> <p>3) Приемы: - способы мотивации познавательной деятельности детей, - организация проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры в семью - игры в транспорт - игры в больницу - игры в магазин - игры в мастерскую - игры в парикмахерскую - игры в почту - игры в детский сад - театрализованная игра - работа в паре; - придумывание диалогов по телефону; - обыгрывание воображаемых ситуаций; - элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры; - совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры в семью - игры в транспорт - игры в больницу - игры в магазин - игры в мастерскую - игры в парикмахерскую - игры в почту - игры в детский сад

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа,с.72

2.3.4. Ребенок в семье и сообществе

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, Дочь и т.д.)

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка

детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Реализация содержания программных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность.
<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экскурсии: «На работу к маме», «По улицам родного города», «К светофору», «В пожарную часть»,.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, изготовление открыток, подарков для мам, пап, бабушек и дедушек. Словесные, пальчиковые игры.</p> <p>Экскурсии по детскому саду (в медицинский кабинет, на пищеблок, в бухгалтерию)</p> <p>Наблюдение за трудом няни, дворника, медицинского работника</p> <p>Квест-игры</p> <p>Изготовление лепбуков «Моя семья»</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов: «Моя семья», «Я расту».</p> <p>Иллюстраций: о профессиях, о семье, рисование: «Мой дом», «Моя мама», работа с раскрасками. с/р игры «Дочки-матери», «Семья», «В магазин за покупками», «В доме больной»</p>

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.75

2.3.5. Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Задачи:

-Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями.

-Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

-Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

-Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение своего труда для других, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды.
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Реализация содержания программных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированные занятия. Наблюдение.	Природоохранные акции «Кормушка»; «Щебет птиц.» Коллективный труд на участке «Посадка цветов»; «Уборка территории»; «Уборка снега» и др. Благоустройство территории «Посадка цветов»; Работа в уголке природы Наблюдение за трудом взрослых.	Дежурство в уголке природы. Посильный труд на участке, в огороде, в цветнике. Уборка территории участка от опавшей листвы и мусора. Наблюдение за трудом взрослых. Дидактические игры. Интерактивные игры. Подвижные игры, сюжетно-ролевые.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.78-79

2.3.6. Формирование основ безопасности.

Задачи:

Безопасное поведение в природе

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия «съедобное », «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Реализация содержания программных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированные занятия	Рассматривание	Дидактические игры

<p>Экскурсия</p> <p>Видеосалон</p>	<p>иллюстраций.</p> <p>Беседы о животных и растениях.</p> <p>Чтение и просмотр познавательных фильмов и литературы.</p> <p>Чтение познавательных рассказов.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Проекты: «Гости на кормушке», «Животный мир», «Здравствуй, весна», «Мир насекомых», мини-проект «Вода и лед» и др.</p> <p>Разработка правил поведения в природе.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Экологический театр.</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Изготовление коллективных аппликаций.</p>	<p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Рисование, лепка, аппликация. Настольно-печатные игры.</p> <p>Интерактивные игры</p>
------------------------------------	--	--

2.3.7. Безопасность на дорогах

Задачи:

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Реализация содержания программных задач

<p>Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
---	--	--

Интегрированные занятия. Экскурсия. Видеосалон. Проекты.	Совместные проекты по безопасности на дороге: «Живая улица», «Светофор». Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательных рассказов. Встречи с сотрудниками ДПС. Совместные праздники и развлечения. Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Квест-игры. Изготовление лепбуков по безопасности на дороге «Что такое светофор» и другие. Театрализованные представления	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры, подвижные и дидактические игры. Развивающие игры. Рисование, лепка, аппликация. Интерактивные игры.
---	--	---

2.3.8. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
- Знакомить с назначением, и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закрепить умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Реализация содержания программных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Интегрированные занятия. Экскурсия.	Совместные проекты по безопасности. Просмотр презентаций, мультфильмов, иллюстрации. Квест-игры. Театрализованные представления	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры. Дидактические игры Развивающие игры Рисование, лепка, аппликация. Интерактивные игры

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы,

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных действий, продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.)

- Развивать первичные навыки в проектной деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- Учить детей играм, направленным на закрепление о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
НОД «ФЭМП» Интегрированные занятия.	Игры с математическим познавательным содержанием.	Игры с математическим познавательным содержанием.
Работа в мини-музеи.	Беседы, рассматривание, чтение познавательной литературы, просмотр фильмов.	Рассматривание, наблюдение.
Развлечения.	Игры-путешествия, викторины, игры-загадки.	Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.
Экскурсии.	Опыты. Наблюдения. Экспериментирование.	Развивающие настольно-печатные игры.
Экспериментально-исследовательская деятельность.	Работа на интерактивной доске, разгадывание ребусов и загадок.	Развивающие паззлы, рамки вкладыши, парные картинки.
Наблюдения.	Моделирование.	Игры на прогулке.

2.4.1. **Формирование элементарных математических представлений**

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников 4-5 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

Количество и счет.

- Формирование умения считать до 5.
- Формировать представления о порядковом счете.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) по толщине, путем наложения или приложения их друг к другу.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины) располагать их в определенной последовательности- в порядке убывания, или нарастания величины.

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, треугольнике, а также шаре и кубе.

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой, маленький (шар, куб, прямоугольник, квадрат). Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно-прямоугольник.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении «вперед-назад», «направо-налево», «вверх-вниз» ; обозначать словами положение предметов по отношению к себе «перед» , «справа», «слева», «сзади» .Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, и их характерных особенностях, последовательности «утро-день, вечер-ночь». Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Основная образовательная программа «От рождения до школы» с. 152-153

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по Формирование элементарных математических представлений

№ занятия	Литература
Сентябрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64с., с.12-13
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.13-14

Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.14-15
Октябрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64с., с.15-17
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.17-18
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.18-19
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.19-21
Ноябрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64с., с.21-23
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.23-24
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.24-25
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.25-28
Декабрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.28-29
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.29-30
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.31-32
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.32-33
Январь	

Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.49-50
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.51-53
Май	
Занятие №1.	Работа по закреплению программного материала
Занятие №2.	Работа по закреплению программного материала
Занятие №3.	Работа по закреплению программного материала
Занятие №4.	Работа по закреплению программного материала

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.94-95

2.4.2. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Задачи:

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
- Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое названия (одинаковые лопатки, красный мяч- синий мяч, большой кубик –маленький кубик) Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь и пр.).

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Игры – занятия	Наблюдение, рассматривание иллюстрации. Настольно-печатные игры.	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов
Интегрированные занятия	Экскурсии, - по улицам города, - к светофору, - к перекрестку, - к маме на работу, - на огород, - в цветник, - в прачечную - в медицинский кабинет, - в дендрарий.	Рисование, лепка, аппликация, раскрашивание
		Экспериментально-исследовательская деятельность с песком, снегом, водой.
Экскурсии	Экспериментально-исследовательская деятельность	Конструктивная деятельность
Наблюдения		Сюжетно-ролевая игра

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ		
Занятие № 1	«Расскажи о любимых предметах»	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.18
Занятие № 2	Моя семья	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.19
ОКТАБРЬ		
Занятие № 3	Петрушка идет трудиться	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.21-24
Занятие № 4	Мои друзья	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.24-25
НОЯБРЬ		
Занятие № 5	Петрушка идет рисовать	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 Стр.26-27
Занятие № 6	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.27-28
ДЕКАБРЬ		

Занятие № 7	Петрушка - физкультурник	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.28-31
Занятие № 8	Целевая прогулка «Что такое улица»	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.31-33
ЯНВАРЬ		
Занятие № 9	Узнай все о себе, воздушный шарик	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.33-34
Занятие № 10	Замечательный врач	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.34-35
ФЕВРАЛЬ		
Занятие № 11	В мире стекла	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.36-37
Занятие № 12	Наша Армия	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.37-40
МАРТ		
Занятие № 13	В мире пластмассы	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.40-41
Занятие № 14	В гостях у музыкального руководителя	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016 Стр.41-43
АПРЕЛЬ		
Занятие № 15	Путешествие в прошлое кресла	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.43-46
Занятие № 16	Мой город	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.46-48
МАЙ		
Занятие № 17	Путешествие в прошлое одежды	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.48-49
Занятие № 18	Наш любимый плотник	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016, Стр.49-52

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

2.4.3 Ознакомление с миром природы

Цель: Создать условия для формирования интереса детей к природе

Задачи:

- Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира- домашним и диким животным; птицам прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам, земноводным (на примере лягушки), представителем класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

- Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук, и др.), ягод (малина, смородина, клубника), и грибов (мухомор, белый гриб).

- Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин. Фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

- Расширять представления детей о деревьях (Ёлка, сосна, береза, клен, и др.) и кустарники (смородина, сирень)

- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

- Создать условие для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

- Поддерживать проявления исследовательской активности детей.

- Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Игры – занятия	Рассматривание иллюстраций. Беседы о животных и растениях. Чтение энциклопедий. Чтение познавательных рассказов.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок,
	Дидактические игры. Развивающие игры. Игры малой подвижности «Съедобное , не съедобное» «Летает, не летает»;	Дидактические игры. Развивающие игры. Рольевые игры

	«Садовник» и др.	
Интегрированные занятия	Разработка правил поведения в природе. Разучивание стихов о лесе, овощах и фруктах	Игры малой подвижности «Съедобное, не съедобное», « Летает, не летает»; « Садовник» и др.
	Экспериментально-исследовательская деятельность. «Огород на окне», « Вода - водичка», « Воздух» и др.	Подвижные игры. «К дереву беги», « С какого дерева лист» « Овощи, фрукты»
Совместные проекты	Наблюдения за деревьями, за растениями в огороде, в цветнике	Сюжетно-ролевые игры
Экскурсии	Экологический театр	Рисование, лепка, аппликация
Праздники и развлечения	Оформление плакатов, газет.	Наблюдения за деревьями, за растениями в огороде, в цветнике
Экспериментирование, как часть НОД	Проекты «День птиц»; « День защиты животных»; « День воды», « День Земли» и др.	Продуктивная деятельность по изготовлению поделок из природного материала
	Экспериментально-исследовательская деятельность	Экспериментально-исследовательская деятельность

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с природой

НОД	тема	литература
СЕНТЯБРЬ		
Занятие № 1	Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.28-30
Занятие №2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.30-33
ОКТАБРЬ		
Занятие № 3	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр. 33-36
Занятие № 4	Знакомство с декоративными птицами	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.36-38
НОЯБРЬ		
Занятие № 5	Осенние посиделки	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа -

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.38-40
Занятие № 6	Скоро зима!	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.41-43
ДЕКАБРЬ		
Занятие № 7	Дежурство в уголке природы	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.43-45
Занятие № 8	Почему растаяла Снегурочка?	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр.45-48
ЯНВАРЬ		
Занятие № 9	Стайка снегирей на ветках рябины	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.48-50
Занятие № 10	В гости к деду Природоведу	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.50-53
ФЕВРАЛЬ		
Занятие № 11	Рассматривание кролика	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.53-54
Занятие № 12	Посадка лука	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.54-57
МАРТ		
Занятие № 13	Мир комнатных растений	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.57-59
Занятие № 14	В гости к хозяйке луга	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.59-64
АПРЕЛЬ		
Занятие № 15	Поможем Незнайке вылепить посуду	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.64-66
Занятие № 16	Экологическая тропа весной	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.66-69
МАЙ		
Занятие № 17	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.69-30
Занятие № 18	Диагностические задания (индивидуально или по	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.70-71

	подгруппам) Выявить уровень представлений детей о домашних животных	
--	--	--

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группас.104-105

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Создать условие для овладения речью как средством общения и культуры. Практического овладения воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Развития всех компонентов устной речи, обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, развитие речевого творчества.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Развивать литературную речь.

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность	Составление рассказов Словесные игры Разучивание стихов, потешек, поговорок, пословиц	С/Р игры
Интегрированные занятия	Конкурсы стихов. конкурс «Золотое перо» (сочинение авторской сказки совместно со взрослым)	Театрализованные игры
Проекты «Осень», «Я в мире человек», «Мой город», «Зимушка-зима», «Будущий защитник», «Мама любимая, мама моя!», «Весна-красна».	Изготовление персонажей сказок из пластилина. Рисование сказочных героев	Рассматривание иллюстраций, художественной литературы
	Праздники, развлечения	

**Комплексно-тематическое планирование по
развитию речи**

НОД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ		
Занятие №1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.27
Занятие №2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.28-29
Занятие №3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.29-30
Занятие №4	Чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.30
ОКТАБРЬ		
Занятие №1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.31
Занятие №2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.32
Занятие №3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.33.
Занятие №4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.34
НОЯБРЬ		
Занятие №1	Чтение сказки «Три поросенка»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.35
Занятие №2	Звуковая культура речи: Звук З	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.36.
Занятие №3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.38
Занятие №4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.39
ДЕКАБРЬ		

Занятие №1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.43
Занятие №2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.44
Занятие №3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.45.
Занятие №4	Звуковая культура речи: звук Ш	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.46
ЯНВАРЬ		
Занятие №1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.48
Занятие №2	Звуковая культура речи: звук Ж	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.49
Занятие №3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.50
Занятие №4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.52
ФЕВРАЛЬ		
Занятие №1	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.53.
Занятие №2	Звуковая культура речи: звук Ч	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.53.
Занятие №3	Составление рассказа по картине «На полянке»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.55
Занятие №4	Урок вежливости.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.56
МАРТ		
Занятие №1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.59
Занятие №2	Звуковая культура	В.В.Гербова Развитие речи в детском

	речи: звуки Щ - Ч	саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.60
Занятие №3	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.61
Занятие №4	Составление рассказов по картине	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.62
АПРЕЛЬ		
Занятие №1	Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.63
Занятие №2	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.63.
Занятие №3	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр. 65
Занятие №4	Заучивание стихотворений	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Мозаика-Синтез 2014-80с., Стр.65
МАЙ		
Занятие №1	День Победы	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа Мозаика-Синтез 2014-80с., Стр.68
Занятие №2	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.69
Занятие №3	Прощаемся с подготовишками	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.70
Занятие №4	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2014-80с, Стр.71

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группас.118-119

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Создать условие для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образное представление, воображение, художественно-творческие способности.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.
- Приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Приобщение к музыкальному искусству развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания.
- Развитие музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.
- Развитие детского музыкально – художественного творчества.
- Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры
- Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передать образ средствами театральной выразительности

2.6.1. Приобщение к искусству

Задачи:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушиваний произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
 - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)
 - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
 - Познакомить детей с архитектурой.
 - Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
 - Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина).

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
НОД	Беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин.
интегрированные занятия	прослушивание аудиозаписей: классической музыки Времена года, звуки природы (ветра, дождя, моря, птиц) просмотр видеофильмов совместные проекты	Рисование, лепка, конструирование из бумаги, природного материала.
Совместные с педагогом проекты	Экскурсии, походы.	Сюжетно-ролевые игры
Экскурсии	исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
Праздники, развлечения	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группас.127-128

2.6.2. Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху перекрытие, крыша, в автомобиле – кабина, и т.д.)
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и укрепления построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу колёса. К столу - спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры,

веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики, и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Реализация программных образовательных задач

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Игры – занятия	Совместные проекты	Сюжетно-ролевые игры
Интегрированные занятия	Рассматривание предметных иллюстраций	Конструирование по замыслу
Экскурсии	Просмотр видео материалов	Изготовление поделок из природного материала
	Продуктивная деятельность	Самостоятельная продуктивная деятельность
	Изготовление подарков из бумаги для пап, мам, бабушек	Изготовление подарков

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной конструктивно-модельной деятельности

НОД в режимные моменты	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ		
Занятие № 1	Загородки и заборы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 13
Занятие № 2	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
ОКТАБРЬ		
Занятие № 3	Домики сарайчики	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 21
Занятие № 4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
НОЯБРЬ		
Занятие № 5	Терема	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 28
Занятие № 6	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
ДЕКАБРЬ		

Занятие № 6	Лесной детский сад	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 34
	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
ЯНВАРЬ		
Занятие № 7	Грузовые автомобили	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 35
Занятие № 8	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
ФЕВРАЛЬ		
Занятие № 9	Мосты	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 45
Занятие № 10	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
МАРТ		
Занятие № 11	Корабли	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 49
Занятие № 12	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
АПРЕЛЬ		
Занятие № 13	Самолеты	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 51
Занятие № 14	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)
МАЙ		
Занятие № 15	Повторение	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 55
Занятие № 16	Повторение	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа 2014-80с. Стр. 62

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.144

«Музыкальная деятельность»

Задачи:

- Продолжать развивать интерес у детей к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий, в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмическое движение. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку ритмично хлопать в ладоши выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (Кружатся листочки, падают снежинки) и сценок используя

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-352с., средняя группа с.147-148

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Формы реализации Образовательной программы

НОД – непосредственно образовательная деятельность,

Понятие «занятие» в Образовательной программе ДОУ рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр:

сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста, способствующая формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корректирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, др.

Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр, миниатюр, этюдов и др.

2.8. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Основные направления и поддержки и развития детской познавательной активности:

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;

Тесное взаимодействие с родителями;

Организация совместной практической деятельности взрослых и детей;

Разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:

Использование модели обследования предметов.

моделирование ситуаций с участием персонажей,

индивидуально-личностное общение с ребенком,

поощрение самостоятельности,

побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующее:

познавательные занятия;

совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

наблюдение и труд в уголке природы;

самостоятельная деятельность детей.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организаций разнообразной деятельности в детском саду и семье,

- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемом в городе.

- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий, для их удовлетворения в семье.

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: « Я талантлив», « Я и моя семья, Я и моя страна», «День защитника Отечества », « Зимние забавы», « Мамочка милая, мама моя», « Огород на окне», и другие.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями

(проведение родительских встреч, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя),

- групповые(консультации, тренинги, практические занятия),

- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы,

Совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования;

Современные (инновационные) формы работы:

- « Круглый стол» по теме,

- тематические выставки,

- Соцобследование, диагностика , тесты, опрос на любые темы,

- Консультации специалистов,

- Мастер-классы по теме,

- Семейные спортивные встречи.

- Телефон доверия,

- Семейные проекты «Я и моя семья, я и моя страна», « Наша родословная»,

- Открытые занятия для просмотра родителей,

- Родительская гостиная,

- Интервью с родителями и детьми на определенные темы,
- Конкурс семейных талантов «Минута славы»,
- Портфолио.

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные средства и инновационные педагогические технологии.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы»

- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Электронные образовательные ресурсы.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-96с

Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-160с

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет .- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с

Образовательная область « Познавательное развитие »

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с

Соломенникова О.А. Ознакомлению с природой в детском саду: средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96с

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96с.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.

Образовательная область « Речевое развитие »

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Наглядно-дидактические средства реализации Программы

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Плакаты « Очень важные профессии »;

Формирование основ безопасности

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область « Познавательное развитие »

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия рассказов по картинкам: « Игруем в сказку»: « Репка», « Теремок», « Три медведя», « Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты « Цвет»; « Формы».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Плакаты: « Водный транспорт»; « Воздушный транспорт»; « Городской транспорт»; « Спецтранспорт»; « Строительные машины».

Серия « Мир в картинках»:

Демонстрационный материал « Посуда», « Мебель»

Ознакомление с миром природы

Плакаты « Домашние животные»; « Домашние питомцы»; « Домашние птицы»; « Овощи»; « Перелетные птицы»; « Зимующие птицы»; « Погодные явления»; « Полевые цветы»; « Садовые цветы»; « Деревья и листья»; « Грибы »; « Фрукты».

Картины для рассматривания « Коза с козлятами »; « Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия « Мир в картинках»: « Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; « Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; « Насекомые»; « Овощи»; « Собаки – друзья и помощники»; « Фрукты»; « Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»; « Весна»; « Времена года»; «Зима»; «Лето»; « Осень»; « Родная природа».

Серия « Расскажите детям о...», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; « Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; « Расскажите детям о лесных животных»; « Расскажите детям о фруктах»; « Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область « Речевое развитие »

Наглядно-дидактические пособия

Серия грамматика в картинках «Говори правильно»; « Множественное число»; « Один- много»;

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »

Изобразительная деятельность

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям» « Городецкая роспись»; « Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»

Музыкальная деятельность

Серия « Расскажите детям о...» « Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область « Физическая культура »

Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»; « Спортивный инвентарь»

Серия « Рассказы по картинкам»; « Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; « Распорядок дня».

Серия « Расскажите детям о...»: « Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: « Зимние виды спорта»; « Летние виды спорта».

Образовательная область « Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия « Мир в картинках»; « Спортивный инвентарь»

Серия « Рассказы по картинкам»; « Зимние виды спорта» « Летние виды спорта»; « Распорядок дня »

Серия «Расскажите детям о»; « Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: « Зимние виды спорта», « Летние виды спорта»

3.2 Распорядок / режим дня.

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Приём детей, утренняя гимнастика, игры на улице	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (вся группа)	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.00
Подъём, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50
Студия	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17. 15
Возвращение с прогулки	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50 – 19.30

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда, средней группы «Подсолнушки», содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируема и полифункциональная, вариативна, доступна, здоровье-сберегающая.

Оборудование групповой, спальной, приемной комнат безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного уровня эффект. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров книги, игры, творчества, природы, уголок для игр с водой и песком, спортивный центр, экспериментально-исследовательский.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Развитие культурно – досуговой деятельности осуществляется по интересам детей, и позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивные и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовать утренники, посвященные Новому году, 8марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечении интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

События формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине (День Победы, День защитника Отечества, День России, День города);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Отца, День Матери, Месячник пожилого человека);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой (Осень золотая, здравствуй лето, Праздник русской берёзки, экскурсии);

События направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости, День смеха, и другие)

События посвященные миру искусства и литературы (Тематические дни, посвященные творчеству детских писателей, театральная неделя, и другие.)

События, связанные с народной культурой и традициями (Масленица, Пасха красная. Праздник урожая и другие);

Мероприятия направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Малые олимпийские игры, Спортивные развлечения и соревнования походы).

Праздники и развлечения планируются и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Подробнее с содержанием культурно –досуговой деятельности в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

