Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
Города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2023 № 100 - ОД

Харахордина
Анна Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Харахордина Анна Сергеевна
Дата: 2023.09.01 15:42:53 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
Педагог-психолог Чуклова Е.Ю.

г.Белокуриха,2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-11
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы кформированию Программы	4-6
1.3	Подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-8
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	8-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-18
2.1	Основные направления психолого-педагогической деятельности	11
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	12-16
2.1.2	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	16-18
2.1.3	Направление «Психологическое консультирование»	18
2.1.4	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19-23
3.1	Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога:	19
3.1.1	Формы работы педагога-психолога	19-20
3.1.2	Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога	20
3.2	Материально-технические условия педагога-психолога	20
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21-23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет.

Рабочая программа реализуется в течение одного учебного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» (далее – ООП ДО).

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края и другими локальными актами.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы педагога-психолога - реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1.Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

2.Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации и детей подготовительных к школе групп на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

3.Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

4. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ по вопросам развития дошкольников.

5. Взаимодействовать с семьями детей ДОУ для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, поддерживать всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

12) принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

13) принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

14) принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Подходы к формированию Программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

3) понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

3. Появление смысловой структуры самопознания

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно- познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.

2. Самооценка

3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышение познавательной активности

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдругом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-рулевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться нагрядно-образное мышление. Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психологических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач

Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство в учреждении подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, вовзаимоотношенияхсо взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок психологически готов к школьному обучению.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления деятельности педагога-психолога

2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1 Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФОП ДО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом совместно с педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МБДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Для диагностики психических процессов у детей дошкольного возраста.	Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова. Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова. Л.Г.Руденко Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва 2008. Издательство «Генезис»
Познавательная сфера.	Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф -	Веракса А.Н. Индивидуальная

	Д.Харрис)	психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Познавательная сфера.	Цветные прогрессивные матрицы(Дж.Равен)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Познавательная сфера.	Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Познавательная сфера, диагностика произвольного опосредованного запоминания.	Пиктограмма (А.Р.Лурия)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Изучения произвольной непосредственной памяти.	Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Восприятие.	Перцептивное моделирование(В.В. Холмовская)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.

Внимание.	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
На определения уровня развития воображения.	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Мотивационно-потребностная сфера.	Три желания (методика мотивационных предпочтений) (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Эмоционально-личностная сфера.	Методика «Рисунок человека» (К.Маховер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Особенности личности.	Методика «Рисунок несуществующего животного»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Особенности личности.	Методика «Рисунок семьи»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:

		Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Самооценка.	Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Коммуникативные навыки.	Методика «Два дома» (И.Вандвик, П. Экблад)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Особенности личности Коммуникативные навыки.	Цветовой тест отношений(А. Эткинд)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.
Готовность к дошкольному обучению.	Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет. Н.Л.Белопольская	«Когито-Центр» Москва 2008
Определение уровня тревожности.	Тест тревожности (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки)	Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. Речь.
Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у	Зрительно-моторный Бендер Гельштальт–тестВ.И. Белопольский, О.В.Лови	«Когито-Центр» Москва 2008

детей.		
Наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Цветные прогрессивные матрицы. Дж.К.Равен.	«Когито-Центр» Москва 2008
Логическое мышления, уровень обобщения и анализа ребенка.	Исключение предметов(Четверный лишний) Н.Л. Белопольская	«Когито-Центр» Москва 2008
Исследование детского самосознания.	Половозрастная идентификация Н.Л. Белопольская	«Когито-Центр» Москва 2009
Диагностика интеллектуальной деятельности .	Методика образного мышления (МОМ) Н.Л. Белопольская	Н.Л, Белопольская. Методика образного мышления (МОМ) для детей 3-8 лет. «Когито-Центр» Москва 2008
Выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Методика «Домик».Н.И. Гудкина	Гудкина Н.И. психологическая готовность к школе. Питер,2009. Серия «Учебное пособие»
Определения степени готовности к школьному обучению	Диагностическая программа по определению психологический готовности детей к школьному обучению Н.И.Гудкина	Гудкина Н.И. психологическая готовность к школе. Питер,2009. Серия «Учебное пособие»

2.1.2 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФОП ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не

исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п /п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
1.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
2.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Учитель,2012	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
3.	Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» - М. «Детство-пресс»,2011	6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы
4.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012.	3-7 лет	Представлена организационная структура психоло-гической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия

			для всех возрастных групп
5.	Воробьева Н.Б., Казакова Е.О. «Как муравьишка в школу спешил» - Москва, 2016 год.	6-7 лет	Программа обеспечивает поддержку процессов развития произвольности и саморегуляции, пространственных представлений, развития зрительного восприятия, общей и мелкой моторики

2.1.3 Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.1.4 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном

учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога

3.1.1 Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога- психолога с детьми соответствует нормамСанПин 2.4.3648-20:

Возрастая группа	Продолжительность образовательной встречи
Вторая группа раннего возраста 2-3года	не более 10 мин

Вторая младшая группа3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.1.2 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. График работы.
2. Перспективно – календарный план работы на год.
3. Журнал учета проведенной работы
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических исследований.
7. Тематический план.
8. Годовой аналитический отчет о работе.

3.2 Материально-технические условия оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- песочница «Волшебный песок»;
- песочница с подсветкой;
- тренажер «Рисуем ногами»;

- качалка-мостик «Радуга»;
- комплект терапевтических мячей;
- игровой набор «Дары Фребеля»;
- сухой бассейн с шарами;
- прозрачный мольберт;
- чаша балансировочная;
- комплект следочков ладоней и ступней;
-мягкая форма;
-светодиодный экран;
- сенсорная тропа-дорожка.

Консультативная зона включает в себя:
- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
-стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- игры на сенсомоторное развитие, тактильное восприятия, на зрительно - моторную координацию, на развитие коммуникативных навыков.
- игры на логическое и аналитическое мышление, развитию творческих способностей и развитию речи.

3.3 Обеспечение методическим материалами и средствами обучения и воспитания

1.А.Н.Веракса., М.Ф. Гутова.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов.-2-еизд.,испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144С.

2.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.

3.Руководство практического психолога. Под редакцией И.В. Дубровинной; Москва 1995.

4.Руководство практического психолога, готовность к школе : развивающие программы. Под редакцией И.В. Дубровинной; Москва 1995.

5.Справочник Педагога - психолога (детский сад)

6. Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно-практический журнал.

7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс,2005.-384с.

8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2013.-297с.:ил.

9.Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синромом дефицита внимания и гиперреактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации.-М.:УЦ «Перспектива»,2013.-44с.

10. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИДАТТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.

11. Василькина Ю. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад / Юлия Василькина.- М.: Эскимо,2013.-160 с.

12. Джоан Фриман. Как развивать таланты ребенка, от рождения до 5 лет. ТООЦентр «ПРО»,1995.

13. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников /(Е.А. Панько и др.); под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.-М.: Линка-Пресс,2009.-272с.

14. Психологические тесты. АхмеджановЭ.Р.Составление, подготовка текста, библиография. Москва, 1996-320с.

15. Мухина В.С. Близнецы. – М.: Народное образование,1997. – 608с.

16. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста.- М.: Институт практическойвозраста, 1996.-104с.

17. Пашкевич Т.Д. Ребята, давайте жить дружно!...:Методическое пособие.- Барнаул:АКИПКРО, 2007-60с.

18. Лилия Москвина. Энциклопедия психологических тестов.- Саратов, Издательство «Научная кника»,1996.-336с.

19. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.-64с.

20. Ананьев Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.- 96с.(Серия «Кабинет психолога».)

21. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д. Г. Кайль.- Волгоград: Учитель,2015.-131с.: ил.

22. Джил Андерсон. Думай, пытайся, развивайся.- Перевод с анг. /Общ.редакция и перевод А.Л. Шлионский, Н.В.Никифорова.- Санкт-Петербург: Азбука, 1996.-92с. (НЛП в образовании).

23. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.: Издательский центр «Академия», 1996.-160 с.

23. Афонькина, Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель,2016.- 91 с.

24. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер,2008.- 208 с.

25. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога.-М.: Изд-во Эксмо,2007.-784 с.

26. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия, Краткий лекционный курс. СПб.: Речь,2001.-144 с.

27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ 2007.- 460 с.

28. Немов Р.С. Общие основы психологии: 5-е изд.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-687 с.

29. Лидеср А.Г. Психологическое обследование семьи : А.Г.Лидерс._М.: Издательский центр «Академия», 2006.-432 с.

30. Хазиева Р.К. 26 историй детских побед: Книга для совместного чтения родителей и детей .- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2012.- 64 с.:ил.(Серия «Ох уж эти детки!Секреты воспитания»).

31.Мельникова В.В. Ребенок и компьютер: избегаем опасности и извлекаем пользу: Практическое руководство для родителей поколения Z.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-64 с.:ил.(Серия « Ох уж эти детки!Секреты воспитания»).

32. Алексеева Е.Е. У ребенка конфликты со сверстниками: Практические советы родителям и педагогам.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.- 48 с .:ил.- (Серия « Ох уж эти детки!Секреты воспитания»).

33. Кожевникова М.Н. Отвечаем на трудные детские вопросы: Серия психолога. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2014.- 32 с. (Серия «Ох уж эти детки!Секреты воспитания»).

34.Балышева Е.Н. Я всё умею сам! Практическое руководство для развития самостоятельности у ребенка.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2012.- 32 с.: ил.- (Серия «Ох уж эти детки!Секреты воспитания»).

35. Шапиро Е.И. Дерется, кусается, ещё и обзываться! Психологическая помощь родителеям агрессивных детей.- СПб.: Издательский Дом «Литера». 2013.- 48 с.:ил. (Серия «Ох уж эти детки!Секреты воспитания»).