

Мастер-класс «Использование набора «Дары Фрёбеля» в интеллектуальном развитии дошкольников»

ЦЕЛЬ: Создать условия для распространения опыта по развитию интеллектуальных способностей дошкольников через использование игрового набора «Дары Фрёбеля».

Содержание:

1. Вступление старшего воспитателя
2. Игра «Волшебный мешочек»
3. Игра «Автобус»
4. Игра «Капризная принцесса»
5. Игра «Волшебная змея»
6. Игра «Повтори последовательность»
7. Игра «Ручеёк»
8. Игра «Картина»
9. Заключение.

Материалы и оборудование:

1. Игровой набор «Дары Фрёбеля»
2. Комплект методических пособий по работе с игровым набором.
3. Столы и стулья по количеству участников.
4. «Волшебный мешочек» с предметами из набора и непрозрачный платок.
5. Одноразовые тарелочки для раздачи материала.
6. Для игры «Автобус» белые листы на углу стола и тарелочки с фигурками.
7. Столики для модулей и предметов.

1. Вступление старшего воспитателя

Участники сидят в помещении на стульях за столами.

Мы уже знакомили педагогов с набором «Дары Фрёбеля», а сегодня я расскажу и покажу, как можно использовать этот набор в работе с дошкольниками

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Физическое развитие».
5. «Художественно-эстетическое развитие».

Уважаемые педагоги, вы сейчас – дети, и я предлагаю вам поиграть.

2. Игра «Волшебный мешочек».

На столике стоят различные предметы:

- Посмотрите на эти предметы (показ на столик с предметами).
- Назовите их. (называют)...

- Постарайтесь запомнить их названия, и как они выглядят (запоминают).

НАКРЫТЬ ИХ.

- Я спрятала некоторые предметы в мешочек.

Послушайте задание: необходимо одному человеку от вашего стола нащупать один предмет, описать какой он, например, «длинный», а потом назвать предмет, после чего мешочек передать другому столу.

- **Задание понятно?** Начали! (выполняют).

- Что развивает это задание? (сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, внимание, память, игровую деятельность).

- Вы **ХОРОШО** справились с игровой разминкой!

3. Игра «Автобус».

- Мы отправляемся в путешествие на автобусе. *Улыбается водитель:*

- Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

На каждом столе участников лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными.

- **Послушайте задание:** каждая команда, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигурки из тарелочки - в «автобусе» - на белом листе. Я буду называть, куда класть фигурку - рассаживать «пассажиров», а вы сообща будете выполнять. Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками...Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. – **Задание понятно?...**

- Слушайте инструкцию: пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа.....

Пассажир «зелёное кольцо» сидит в верхнем ряду слева.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа.....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа.....

- Все справились? Проверим!

-А эта игра что развивает? (Сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками.)

- Какими предметами можно дома заменить геометрические фигурки? (цветными пуговицами, нитками, безопасными скрепками...)

- Вы правильно рассадили всех «пассажиров»!

На столах стоят другие тарелочки с другими фигурками.

4. Игра «Капризная принцесса».

- Наш автобус привёз нас в мир сказок.

- «Жила-была Принцесса. Очень капризная. Захотелось ей подснежников. Но зимой подснежников не было. И объявила Принцесса: «Кто соберёт для меня больше всех цветов, того щедро награжу. Но цветы должны быть собраны в специальные букеты».

- **Послушайте задание:** Каждая команда составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур. Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме.

- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет», и я подойду к вам. - Задание понятно?

- Кто желает, расскажите про свой специальный букет?

- Что развивает эта игра? (сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, воображение, внимание, память, самостоятельную творческую деятельность).

- По какому ещё признаку можно сложить букет? (размер).

- Какие красивые букеты вы сделали!

5. Игра «Волшебная змея».

Положить на первый стол наборы для нанизывания.

- К сожалению, наше путешествие подходит к завершению, и пора отправляться в обратный путь. Для того, чтобы вернуться в детский сад, нам предстоит преодолеть небольшие препятствия. Для начала – встретиться с волшебной змеёй.

Однажды я увидел Змея,

И сам себе задал вопрос:

Где у него кончается шея

И начинается хвост?

Рулеткой я измерил Змея,

Ответ был абсолютно прост:

Где у него кончается шея,

Там начинается хвост.

Я держу длинную верёвку с узелком на конце с одной любой нанизанной деталью.

- Начну я, а вы запоминайте слова и действия: «Я змея, змея, змея! Я ползу, ползу, ползу! –Я отдаю верёвку с деталью (головой) следующему игроку (показ) и спрашиваю: «Хочешь стать моим хвостом?» - игрок отвечает: «Да хочу. Я хочу стать хвостом (и добавляет любое слово, не связанное ни с цветом, ни с фигурой, которое обозначает признак) красной или круглой, длинной, прекрасной и. т. д. змеи, при этом, надевает любую другую деталь.

- Игрок после нанизывания детали обращается к следующему игроку со словами: «Я змея, змея, змея! Я ползу, ползу, ползу! –отдаёт верёвку с деталью следующему игроку и спрашивает: «Хочешь стать моим хвостом?» -

игрок отвечает: «Да хочу. Я хочу стать хвостом (и добавляет 2 слова, сказанное ранее и новое своё, обозначающее признак...и. т. д. пока не закончатся слова. – Задание понятно? Начали «Я змея....»

Перемещать набор с предметами для нанизывания.

- Чем эта игра полезна? (обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи; развитие фантазии, коммуникативных навыков, навыков работы в группе).

- Все справились -молодцы!

Убрать змею. Поставить Мозайку, Кольца, Бусы, Палочки или Фигурки, Фишки.

6. Игра «Повтори последовательность».

- Каждая команда соберёт (построит) из набора на столе Тропинку. Последовательность ваших фигур вы должны придумать и соблюдать сами.

- Задание понятно?

- Кто готов показать свою Тропинку?

7. Игра «Ручеёк».

Бежал ручей по камешкам,

Бежал, бежал, бежал. . .

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал. . .

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул. . .

Увидел речку - прыг туда

И сразу утонул!

Большие кольца на полу-это лужицы.

Я читаю стихотворение, а вы передаете мячик-«ручeёк» друг другу по очереди. У кого в руках окажется «ручeёк» при произнесении «Лежал, лежал, лежал...», тот старается опустить его в лужу, держа за верёвочку. Затем передаёт его дальше. На словах «И сразу утонул!» игрок кидает мячик тому, кому захочет.

- Задание понятно?...

Читаю стих.

- Что развивает игра? (*развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими художественными образами в подвижных играх в процессе совместной деятельности педагога и детей; двигательной активности, координации движений, игровой деятельности*).

- Наш мячик - «ручeёк» вернул нас на рабочие места .
Присаживайтесь за столы.

- В завершении встречи своей командой сложите на столе общую картину из любых фигур набора о впечатлениях нашего путешествия .

- Кто желает рассказать?

8. Заключение.

- Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

- Можно в STEM –технологии узнать !
- Спасибо за внимание!

Благодаря STEM–образованию дети могут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций.

Проект предполагает развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и школьного возраста