

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

КОНСПЕКТ
непосредственно - образовательной
деятельности по формированию элементарных
математических представлений
«Школа молодого бойца »
(подготовительная к школе группа)

Выполнила: воспитатель Матрёнина О.Г.

Белокуриха, 2020г.

КОНСПЕКТ
Непосредственно-образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений
«Школа молодого бойца»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа - подготовительная.

Цель: Создать условия для формирования элементарных математических представлений через игровую ситуацию «Школа молодого бойца».

Задачи:

1. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры через игровое упражнение «Составь флаг».

2. Продолжать учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения (=)

3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

4. Расширять представления о весе предметов через использование игровой ситуации «Школа молодого бойца». Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания на ладонях. Познакомить с весами.

5. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки средствами игровой ситуации «Школа молодого бойца».

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитная доска, простой карандаш на каждого ребенка, лист бумаги в клетку на каждого ребенка, набор цифр на магнитной основе, мольберт, соленое тесто, весы.

Содержание деятельности

1. Организационный момент, начало занятия включающее:		
Настроить детей на участие в НОД через игровую ситуацию «Школа молодого бойца» познакомить с правилами игры. Создать доброжелательную атмосферу.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе.	-Здравствуй, ребята! Какие вы большие! Как называется ваша группа?	Педагог входит в военной форме. (Китель, пилотка).
Ответы детей.	А по возрасту? -Подготовительная к школе это хорошо, потому что у меня для вас есть интересная игра о школе. Только о необычной школе.	Педагог обращает внимание детей на военную форму. Педагог, объясняя детям правила
Ответы детей.	-Как вы думаете какой?	игры, прикрепляет

Ответы детей	-«Школа молодого бойца» - Хотите поиграть? -Сейчас я познакомлю вас с правилами игры. -Первое правило: в школе молодого бойца должна быть хорошая дисциплина. -Второе правило: бойцы выполнять задания должны четко, быстро и не перебивать товарища. -Третье правило: Бойцы всегда приходят на помощь товарищу. -Четвертое правило: если все этапы Школы молодого бойца проходите верно, то вас ждет награда. -А сейчас обратите внимание на этапы игры, которые мы с вами должны пройти. -Если вы пройдете все эти пять этапов, то в этой игре вас ждет награда.	на доску 5 знаков-символов, которые одновременно являются и этапами игры. 1 знак. Солдат должен любить свою Родину. 2 знак. Солдат должен быть умным. 3 знак. Солдат должен быть сильным. 4 знак Солдат должен уметь всё делать сам. 5 знак Солдат должен хорошо питаться. Педагог приглашает детей пройти за столы.
--------------	---	---

2. Основная часть занятия.

Постановка задач:

1. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры через игровое упражнение «Составь флаг».
2. Продолжать учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения (=)
3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
4. Расширять представления о весе предметов через использование игровой ситуации «Школа молодого бойца»
5. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки средствами игровой ситуации «Школа молодого бойца»

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	-В этой игре я командир, а вы солдаты. -В моём ранце на флэш карте вся информация о нашей Армии.	Педагог достает флэш карту, вставляет её в ноутбук и обращает внимание

Ответы детей. Дети берут по одной геометрической фигуре разного цвета (белые, красные, синие) Ответы детей Ответы детей Дети делятся на три группы. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	-Обратите внимание на доску, -Что вы видите? -А что здесь не так? Что не правильно? Чего не хватает? -Солдаты, как нам могут помочь эти фигуры? Предлагаю вам взять по одной геометрической фигуре любого цвета. А теперь, у кого геометрические фигуры синего цвета, вы подходите к планшету с синим квадратом. У кого геометрические фигуры красного цвета, подходите к планшету с красным квадратом. У кого геометрические фигуры красного цвета, подходите к планшету с красным квадратом. У кого геометрические фигуры белого цвета, подходите к планшету с белым квадратом. -Какую геометрическую фигуру каждой группе надо собрать? Солдаты, молодцы, теперь я вижу, вы любите свою Родину 1 знак. Солдат должен любить свою Родину. - Бойцы, какая задача стоит перед нами еще? Какими должны быть защитники Отечества? - Я тоже так считаю, что солдат Российской Армии должен быть умным. Поэтому нам необходимо решить несколько задач.	детей на доску. На доске отображается первый слайд презентации. (На слайде разноцветная картинка военной тематики, а в центре ч/б изображение флага) Педагог достает из ранца три конверта (белого, синего, красного цвета) В конвертах геометрические фигуры на магнитной основе по цвету конверта. Педагог обращает внимание на (1 знак) подводит итог решения первой задачи Солдат должен любить свою Родину. Педагог обращает внимание детей на (2 знак) «Солдат должен быть умным»
--	--	--

Ответы детей.	- Солдаты, задача имеет условие, вопрос и числовые данные: известное и неизвестное. - Решить задачу, это значит, понять и рассказать какие действия нужно выполнить с данными числами, чтобы получить ответ. И так, задача имеет: - условие, - вопрос, - решение, -ответ. А теперь, внимание на экран:	На экране
Ответы детей.	- В воздухе нашу армию, какие воска защищают? - А в море нашу армию, какие воска защищают?	появляется самолеты и корабли
Дети решают задачи на сложение	- Теперь слушайте условие первой задачи. - В воздухе было 3 самолета, позже к ним присоединилось еще 2. Вопрос: сколько всего самолетов было в воздухе?	
Ответы детей. Ответы детей.	- Что нам известно? - Что нам нужно узнать? - Как вы считаете, какой знак + или – нужно поставить между числами?	
Дети по желанию выходят к доске.	- Кто из вас, может записать задачи с помощью чисел и знаков?	
Ответы детей	- Бойцы, как вы считаете, это правильное решение задачи?	
Дети решают задачи на вычитание	- Решаем следующую задачу, внимание на экран. - Слушаем условие второй задачи.	

Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей. Дети по желанию выходят к доске. Ответы детей. на слова «Рота подъем», дети встают на физминутку Ответы детей.	- В море было 5 кораблей, позже 2 корабля вернулись в порт. Внимание, вопрос! - Сколько кораблей осталось в море? - И так, что нам известно по условию задачи? - А что нужно узнать? - Как вы считаете, какой знак + или – нужно поставить между числами? - Кто из вас, может записать задачи с помощью чисел и знаков? - Солдаты, вы умные, сообразительные, а какую следующую задачу нам необходимо выполнить? Какими должны быть защитники Отечества? Физминутка - Солдаты, я вижу, что и с физической подготовкой вы справились на «Отлично», но у нас проблема! - На нашей карте есть военно-воздушная техника, и есть техника военно-морского флота. - А какая же военная техника охраняет нас на суше, на земле? - В моем вещмешке есть бумажные листы в клетку. - По условиям игры, вы должны по инструкции командира, т.е. по моей инструкции создать сухопутную, военную технику.	Педагог обращает внимание детей на 3 знак. «Солдат должен быть сильным» Звучит музыка, на слова Леонида Агутина «Граница» Педагог обращает внимание детей на 4 знак. «Солдат должен уметь всё делать сам»
--	--	---

Дети по словесному описанию(инструкции командира)выполняют упражнение (Соедини точки на листе бумаги)	- Кто выполняет задание, получает плоскостной, бумажный, танк на магните.	В результате выполненного упражнения (Соедини точки на листе бумаги), появляется танк.
Дети размещают танки на магнитной доске	- Молодцы, бойцы, получите свои танки, можете их разместить на карте.	Педагог раздает детям, вместо полученной схемы танка, цветной, плоскостной, бумажный танк на магните
Ответы детей.	- Солдаты, вы успешно справились со всеми поставленными задачами в «Школе молодого бойца».	
Ответы детей.	- Но, какой этап игры мы с вами не прошли?	Педагог обращает внимание детей на 5 знак «Солдат должен хорошо питаться»
Ответы детей.	- Как вы думаете, почему солдат должен хорошо питаться?	
Ответы детей.	- Что же у меня есть в моем вещмешке, для прохождения этого этапа?	
Ответы детей.	- Солдаты, в моем вещмешке есть...	Педагог достает из вещмешка соленое тесто. Одна часть больше, чем остальные (по количеству детей)
Ответы детей.	- Что это?	Тесто поделено на равное количество частей,
Ответы детей.	- А что можно сделать для солдата из теста?	одинакового веса.
Ответы детей.	- Как вы думаете одинакового веса кусочки теста?	
Ответы детей.	- А как можно измерить тесто?	
Ответы детей.	- Я считаю, что у меня один кусочек тяжелее другого.	
Ответы детей.	как можно проверить?	
Ответы детей.	- Возьмите два кусочка теста в ладони, и скажите, какой кусочек тяжелее, легче?	педагог показывает,
Ответы детей.	- Как вы думаете, может	

Ответы детей.	меняться вес от формы предмета, в данном случае теста?	располагая два кусочка теста в ладони.
Ответы детей.	- Я сейчас одним бойцам раздам кусочки теста в виде булки, а другим бойцам, в виде лепешки.	Педагог знакомит детей с весами, показывает на практике, что вес не меняется от изменения формы предмета (теста), он одинаков.
Ответы детей.	- Какие кусочки тяжелее?	
	- Солдаты, чтобы узнать точный вес, для этого существуют весы, которые тоже имеются в моем вещмешке	
	- Проверим на весах.	
	- Что мы узнали ?	
Ответы детей.	Правильно, вес не меняется от изменения формы предмета (теста), он одинаков. И булки, и лепешки одного веса.	

Заключительная часть занятия

- Формы достижения поставленных целей: прохождение всех этапов игры. (игровая ситуация)
- Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений, заданий (наглядный- видео-карта, словесный –инструкции педагога (командира), обыгрывание ситуации, каждого этапа)
- Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания, активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя.
- Фронтальный опрос.

Ответы детей.	- Солдаты, есть у нас еще этапы в игре?	
Ответы детей.	- Вам понравилась игра?	
Ответы детей.	- Что вы узнали в игре?	
	- Какие этапы игры были для вас сложными?	
Ответы детей.	- Что запомнилось, понравилось больше всего?	
Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.	- Как вы считаете, мы выполнили поставленные перед нами задачи?	Педагог дарит детям медали
	Бойцы, вы на отлично прошли «Школу молодого бойца», поэтому заслуживаете награды.	