

Мастер-класс по теме "Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста"

Четвергова Н.А. *учитель-логопед*

Цель: уточнить и расширить знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

Задачи:

- Дать педагогам запас теоретических знаний о проблеме формирования грамматического строя речи;
- Помочь практически освоить приемы формирования грамматически правильной речи,
- Упражнять воспитателей в выборе и поиске наиболее эффективных вариантов выполнения заданий;
- Показать значимость работы логопеда в формировании грамматически правильной речи дошкольников;
- Вовлечение воспитателей в решение проблемы, достижение единых требований к ребенку.

Содержание мастер-класса

Организационный момент.

Сообщение темы.

Введение. Слайд 3.

Грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, правильно излагать свои мысли. Оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи. Формирование грамматического строя проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, на специальных речевых занятиях и в упражнениях, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Особенности усвоения детьми грамматического строя речи

Как развивается детская речь от появления первых слов до начала школьного возраста?

Работа по таблице. (Приложение 3).

Выполнения задания №1. (Приложение 4.).

Пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников

Оптимальное условие для формирования полноценного развития грамматического строя речи у всех детей могут быть созданы с использованием специальных методов и приемов. Вне такой работы в

условиях стихийного формирования языковых обобщений, как показывает опыт, путь овладения грамматического строя языка оказывается не оптимальным, наблюдается широкий диапазон индивидуальных различий в речевых умениях и более или менее значительные задержки в речевом развитии детей, и гибкость, и неполноценность ряда грамматических навыков и умений детей.

На основе обследований детей и в практике речевого общения можно слышать следующие ошибки.

Слайд 4.

Педагоги приводят примеры из личного опыта группы. (*Приложение 5*).

Причины грамматических ошибок дошкольников определяются различными факторами.

Слайд 5.

Пути формирования грамматически правильной речи:

Слайд 6.

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

Занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

Слайд 7.

Часть занятий по развитию речи.

1) Грамматические упражнения проводятся на материале занятия.

Например, в младшей группе в процессе рассматривания картины "Собака со щенятами".

Слайд 5 .

- Какие упражнения по формированию грамматически правильной речи можно решить?

- упражнять детей в употреблении трудных форм (щенята, щенок, у щенят);

- составление простых предложений о щенятах ("Что делают щенята?").

2) грамматические упражнения могут быть частью занятия

(Приложение 4.) задание № 3.

(Приложение 6).

3. Часть занятия по другим разделам программы.

- в процессе развития элементарных математических представлений дети упражняются в правильном сочетании числительных и существительных.

Педагоги приводят примеры из личной практики.

4. При ознакомлении с природой дети упражняются:

- в употреблении сравнительной и превосходной степени прилагательных: осенью дни короче, ночи - длиннее, зимой - самые короткие дни, самые длинные ночи;

- в употреблении глаголов: весной - день удлиняется, ночь укорачивается.

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

Слайд 9.

Дидактические игры.

Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ. Использование игрушек, предметов, картинок, и без наглядного материала. Примеры из работы воспитателей.

Слайд 10, 11, 12

Специальные упражнения

Слайд 13, 14, 15, 16, 17.

Формируют грамматические навыки в области морфологии, синтаксиса и словообразования. (гнездо птицы или птичье гнездо, хвост лошади или лошадиный хвост и т.п.). Проигрывание с педагогами игр. (Приложение 7).

Методические приемы

Методические приемы для обучения грамматическим навыкам предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова:

Слайд 18.

Образец.

Используется на первоначальном этапе обучения. Детям предлагается поучиться правильно говорить слова, запоминая их: снять (что?) - пальто, но раздеть (кого?) - куклу, надеть (что?) - шапку, но одеть (кого?) - мальчика. Объяснение.

Как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие как "упрямые слова": пальто, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтом надо говорить: одно пальто, много пальто, на пальто меховой воротник, эти слова надо запомнить.

Указание;

Сравнение двух форм (чулок - носков; карандашей - апельсинов - груш; столов - окон). Для прочного запоминания применяется многократное повторение детьми за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Повторение.

Создание проблемной ситуации;

Подсказ нужной формы;

Исправление ошибок;

Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.

(Приложение 8.)

Правила исправления грамматических ошибок у дошкольников.

(Приложение 9).

Выполнение задания №4. (Приложение 4).

Список, использованной литературы.

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр "Академия". - 1998.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М., "Просвещение". - 1974.
3. Хрестоматия к курсу "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста"/ Сост. Л. В. Ворошнина. - Пермь. - 2001.
4. Жукова Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: изд-во ЛИТУР. - 2000.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов "Феникс", СПб "Союз". - 2004.