Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2023 № 100-ОД
Харахордина
Анна Сергеевна
Подписано цифровой подписью:
Харахордина Анна Сергеевна
Дата: 2023.09.01 15:43:31 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
учитель-логопед Четвергова Н.А.

г. Белокуриха, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1	Пояснительная записка	4-13
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Особенности осуществления образовательного процесса.	13-14
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15-17
1.4	Целевые ориентиры.	17
1.4.1	Планируемые результаты освоения Программы	18-19
1.5	Технология педагогической диагностики.	19-20
П	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	20-34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.	34-35
2.3	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопункта ДО	35-42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42-43
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	43-44
Ш	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально- техническое обеспечение	44-45
3.2	Наглядно-дидактические средства реализации программы	45
	Технические средства реализации Программы	45
3.3	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45-46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – Программа) на 2023-2024 учебный год предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт ДОУ

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края и другими локальными актами.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352с.

При разработке Программы использовались: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» (далее – ООП ДО), потребностей и особенностей развития воспитанников. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт учреждения и воспитанников с дефектами речи по запросу родителей.

Речевое развитие ребенка от 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе

общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный

звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать

умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные

типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ

четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций 1П1К.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения,

:разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей

деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия, достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. На основании положений Федеральной программы составлена программа учителя-логопеда ДОУ.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В основу Программы заложены следующие основные принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество учреждения с семьей;

5) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;

6) преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между учреждением и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2)личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;

3)понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;

4)уважение личности ребенка;

5)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6)реализация Программы с учетом специфики природных, социокультурных условий города Белокурихи, обеспечивающей познавательно-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

7)принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

8)онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

9)принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

10)принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из- за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно- фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акетавместо ракета

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико- грамматического).

Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Эти отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико- фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: 1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня; 2. средний – ОНР 2 уровня; 3. более легкий – ОНР 3 уровня.

1.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими компетенциями

Нормализация фонетической стороны речи*:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

1.2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в коррекционную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь,май.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в освоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающими его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Содержание коррекционно-образовательной деятельности представлено в Календарно-тематическом плане

2.1.1 Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей

Неделя месяц	Лексическая тема:	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-18 сентября	Диагностика		
18-23 сентября	Детский сад	Существительные: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, спальня, туалетная, раздевалка Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый Глаголы: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать Наречия: старательно, слажено, умело, бережно.	Договаривание предложений Составление простых предложений по наводящим вопросам.
25сентя	Игрушки	Существительные: игрушка, мяч,	Образование

бря 30 сентября		машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрешка, барабан, самолет, ежик, юла. Прилагательные: резиновые, легкие, тяжелые, стеклянные, фарфоровые, металлические, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. Глаголы: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать	существительных Р.п. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде, числе и падеже (кукольный домик, кукольная посуда)
2-7 октября	Ранняя осень	Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда, зонт, сентябрь, деревья, урожай, фрукты, овощи. Прилагательные: желтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелетные, золотая, серые, промозглый, проливной, моросящий. Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать,, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. Наречия: мокро, сыро, промозгло, ненастно, пасмурно.	Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблиц
9-14 октября	Фрукты, сад	Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, фректы, косточка, кожура, сок, варенье, компот, повидло. Прилагательные: сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, малиновый,, абрикосовое, яблочное, персиковое. Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырости, созреть, собирать, варить, готовить	Образование существительных от прилагательных, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными Согласование притяжательных местоимений с

			существительными. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.
16-21 октября	Овощи, огород	Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, ботва, стручок, урожай, огород, грядки Прилагательные: зеленый, красный, желтый, спелый, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, хрустящий, овощной, зрелый, длинный, овальный.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных с прилагательными. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
23-27 октября	Лес, грибы, ягоды	Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, сироп. Прилагательные: красивый, осенний, шуршащие, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый. Глаголы: осыпаются, кружатся, зеленеют, облетают, срывают, квасят, сушат. Наречия: далеко, близко, рядом.	Образование и употребление существительных в Р.п. мн. ч. Закрепление употребления предлога В. Подбор обобщающих слов. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.
30октябр 3 ноября	Перелетные птицы	Существительные: грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник. Прилагательные: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый. Глаголы: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться. Наречия: далеко, близко, рядом	Образование и употребление приставочных глаголов Составление простых предложений. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением Согласование существительных с числительными

6-10 ноября	Дикие животные и их детеныши.	Существительные: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, ежонок, волчонок, волчата, зайчата, лисята, лосята. Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать мышковать. Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. Наречия: холодно, голодно, неуютно.	Образование притяжательных прилагательных, Существительных с помощью суффикса –ищ Подбор слов-антонимов Согласование существительных с числительными Подбор эпитетов.
13-17 ноября	Домашние животные и их детеныши	Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пес, бык, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, крица, петух, цыпленок, котята, щенята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, визжать, разводить, нахохлиться	Образование множественного числа существительных Подбор синонимов Образование притяжательных прилагательных Составление описательных рассказов по мнемотаблицам.
20-24 ноября	Поздняя осень.пред зимье	Существительные: осень, предзимье, туча, дождь, непогода, листопад, грязь, почва, сырость, зонт, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. Прилагательные: ранняя, поздняя, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелетные, промозглый, проливной, моросящий. Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замирать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать	Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.

		Наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно	
27 ноября-1декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	Существительные: Колесо, руль, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекресток, топливо, бензин. Прилагательные: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная Глаголы: подходить, переходить, входить, выходить, останавливаться, перебегать	Правильное употребление форм числа и падежа. Согласование существительных с числительными Образование множественного числа существительных. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.
4-8 декабря	Зима. Зимующие птицы.	Существительные: снег, лед, холод, забавы, мороз, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, вьюга, узор, иней, поземка, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост. Прилагательные. Ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелетные, зимующие, чудные, черноголовые. Глаголы: идти, падать, летать, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, искать, кормиться, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	Подбор однокоренных слов Образование глаголов прошедшего времени Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением Подбор имен существительных к прилагательным.
11-15 декабря	Зимние забавы и развлечения.	Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, лыжи, санки, коньки, снеговики, горка, каток, елка, лопата, хоккей, ворота, клюшка, вратарь, шайба, костюм, гол, сугроб, палки. Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, оттталкиваться, украшать, праздновать,	Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. Подбор существительных к прилагательным по теме. Составление простых предложений.

		сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. Наречия: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.	
18-22 декабря	Новый год	Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, лыжи, санки, коньки, снеговики, горка, каток, елка, лопата, хоккей, ворота, клюшка, вратарь, шайба, костюм, гол, сугроб, палки. Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, оттталкиваться, украшать, праздновать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. Наречия: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.	Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. Подбор существительных к прилагательным по теме. Составление простых предложений.
25-29 декабря	Моя семья	Существительные: мама, папа, дочь, сын, тетя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. Прилагательные: родные, заботливые, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	Согласование существительных с прилагательными. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных. Образование антонимов и синонимов. Составление сложносочиненных предложений с союзом А
15-20 января	Продукты питания	Существительные: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, ложка, вилка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. Прилагательные: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, прозрачный, нарядный. Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить,	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных

		греть, взбивать, печь, подогревать.	множественного числа в Р.п. Согласование существительных с числительными. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
22-26 января.	Профессии	Существительные: профессии, учитель, воспитатель, логопед, продавец, покупатель, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товары, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылки. Прилагательные: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый,ь аккуратный, заботливый, внимательный, смелый, отважный, торопливый. Глаголы: продает, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, тушит, охраняет, разводит, выращивает.	Употребление существительных в творительном падеже. Образование существительных мн.ч. Р.п. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.
29 января – 2 февраля	Мебель. Квартира	Существительные: мебель, комната, шкаф, стол, стул, кровать, диван, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, табурет, вешалка. Прилагательные: высокая, большая, маленькая, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетеная, железная, мягкая, твердая, кухонная, модная, комнатная. Глаголы: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, убирать, вытирать, беречь, храниться, висят, стоят.	Подбор глаголов к существительным Подбор антонимов. Употребление существительных вМн.ч., Р.п. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.
5-9 февраля	Одежда, обувь, головные	Существительные: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта,	Согласование числительных два, две с

	уборы.	шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, застежка, молния, резинка. Прилагательные: большой, маленький, удобная, детская, взрослая, короткий, детский, шерстяная, вязаная, ситцевая, шелковая, меховая, кожаная, чистая, теплая, разноцветная. Глаголы: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстегивать, расшнуровывать. Наречия: быстро, медленно, красиво, нарядно, удобно, аккуратно.	существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных.
12-16 февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.	Существительные: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. Прилагательные: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудовые. Глаголы: защищают, совершают, летают, охраняют	Образование прилагательных от существительных Употребление существительных в различных падежах. Согласование числительных с существительными Подбор признаков и действий к предметам.
19-23 февраля.	Обобщение по теме «Зима»	Существительные: Снег, лед, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, вьюга, узор, иней, поземка. Прилагательные: ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, прозрачный, трескучий, суровый. Глаголы: идти, падать, летать, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть.	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц.
26 февраля - 1 марта	Мамин праздник – 8 марта	Существительные: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.	Преобразование существительных муж.рода в имена существительные ж. рода.

		Прилагательные: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.	Подбор родственных слов. Подбор признаков к предметам.
4-8марта	Ранняя весна	Существительные: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники. Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенит Наречия: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	Закрепление навыка использования предлога БЕЗ Образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним. Образование существительных мню числа И. и Р. Падежа.
11-15 марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы.	Существительные: ласточка, соловей, дрозд, скворец, грач, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. Прилагательные: перелетные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечный, теплая. Глаголы: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, звенеть.	Образование родственных слов Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.
18-22 марта	Человек. Части тела человека.	Существительные: Туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, нос. Прилагательные: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные. Глаголы: прыгают, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать,	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование возвратных глаголов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор антонимов.

		смотреть, слушать, говорить и др. Наречия: направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед назад.	
25-30 марта	Насекомые.	Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, шмель божья коровка. Прилагательные: трудолюбивый, красивые, дружные, большие, разноцветные. Глаголы: порхать, нестись, откладывать, вить, порхать, кусать, ползать, бегать, жалить.	Преобразование глаголов ед. числа во мн. Число. Упоребление существительных в форме Р. Падежа мн. числа. Употребление предлогов при составлении предложений.
1-5 апреля	Планета, Земля, космос. Первые космонавты.	Существительные: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	Составление простых предложений. Составление сложных предложений с союзом а Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8-12 апреля	Весна. Цветы цветут.	Существительные: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, почва, влага, тепло, свет, росток. Прилагательные: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. Глаголы: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	Составление сложных предложений с союзом потому что. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.
15-19 апреля.	Мой город. Моя улица.	Существительные: город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека,	Употребление степеней сравнения

		памятник, киоск, газон, вокзал, фонтан, стадион, благоустройство, музей, памятник. Прилагательные :городской, шумный, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, зеленый, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.	прилагательных. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказов по мнемотаблицам.
22-26 апреля	Моя страна – Россия.	Существительные: страна, Государство, Родина, край, город, улица, область, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея памятник, достопримечательности, жители, россияне, горожане. Прилагательные: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский Глаголы: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	Образование однокоренных слов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.
29 апреля-12мая	День Победы – 9 мая.	Существительные: родина, война, победа, медали, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики Прилагательные: родные, героические, победные великая отечественная, долгожданная, боевые, отважные. Глаголы: защищали, охраняли, умирали, наступили, пришла, воевали, отступали	Совершенствование монологической и диалогической речи.
15-19 мая.	Обобщение по теме «Весна»	Существительные: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, прохладный, яркий, рыхлый. Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаиватьсверкать, звенеть, таять. Наречия: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	Образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним. Закрепление использования в речи предлога БЕЗ Образование существительных ИиР падежа мн. числа. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.
22-31 мая.	Скоро лето!	Существительные: лето, цветы, луг, птицы, грибы, ромашка, василек, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки,	Употребление существительных в Р.

		жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. Глаголы: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. Наречия: жарко, холодно, хорошо, тепло, светло	падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Составление рассказов по мнемотаблицам.

2.1.2 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С’, З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

сонорыР, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямыхслогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогахсо стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затемв прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторногоаналогаи параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1)Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2)Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3)Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционной работы.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

2.3 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопункта ДОУ

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшей группы с ФН, ФФН, ОНР.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

5. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

6. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

7. Продолжить работу над речевым дыханием.

8. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

4. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

6. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

7. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*

2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*

4.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*

5.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*

6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

7.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1.1. 1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.

5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука

6. Выделение звука из ряда других звуков

7.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

8. Выделение среднего звука в односложном слове.

9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

1.2. 1. Определение наличия звука в слове.

1. Определение места звука в слове.

2. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.

3. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.

4. Выделение согласного звука в начале слова.

5. Выделение гласного звука в конце слова.

6. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».

7. Различение слов, близких по звуковому составу.

8. Определение количества слогов (гласных) в слове.

9. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

10. Составление предложений с определенным словом.

11. Анализ предложения из 2-3 слов.

1.3. 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.

2. Выбор слова к схеме.

3. Выбор графической схемы к слову.

4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

5. Подбор слова с заданным количеством звуков.

6. Определение последовательности звуков в слове.

7. Определение количества и порядка слогов в слове.

8. Составление слов из заданной последовательности звуков.

9. Составление распространенных предложений.

10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1.1.1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

8. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

10. Согласование существительных с числительными.

11. Образование названий детенышей животных.

12. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

13. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

14. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1.2. 1.Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),*формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).*

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

Развитие связной речи

1.1.1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1.2.1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1.3.1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с ФН, ФФН, ОНР

Направления работы

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1.1.1 Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

1.2.1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

1.3.1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1.1.1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

1.2.1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1.3.1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1.1.1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост)*.

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик)*.

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек)*.

1.2.1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость)*.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш)*.

1.3.1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна.

Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1.1.1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

1.2.1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1.3.1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),*формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).*

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

Развитие связной речи

1.1.1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1.2.1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1.3.1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Продолжительность коррекционно развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положения о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы и приемы организации образовательного

коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителейк проведению коррекционно-педагогической работы с детьми

Годовой план работы учителя-логопеда.

Успешной реализации задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах способствует:

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

Подгрупповая НОД

Индивидуальная НОД
Дидактические игры
Настольно-печатные игры
Компьютерные обучающие игры и программы
Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
Речевые задания и упражнения
Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа
Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
Речевые игры
Беседы
Чтение книг, рассматривание иллюстраций
Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности учителя-логопеда

Основные задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

организация сотрудничества с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания,охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

объединение усилий учителя-логопеда и родителей для развития и воспитания детей,развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

осуществление консультационной поддержки родителей по вопросам коррекционно-образовательной работы, в том числе инклюзивного образования;

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по следующим направлениям:

взаимопознание и взаимоинформирование;

непрерывное образование воспитывающих взрослых;

совместная деятельность педагога, родителей, детей.

В организации взаимодействия с родителями используются:

Традиционные формы работы:

- коллективные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (участие в родительских собраниях, игр с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые логопедические мероприятия;

Современные (инновационные) формы работы:

- «Круглый стол» по теме,

- обследование речи детей, диагностика, тесты, опрос,

- консультации педагога-психолога,

- мастер-классы по теме,

- открытые занятия для просмотра родителей,

- родительская гостиная,

В организации эффективного общения с родителями используются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, Интернет-ресурсов, сайта учреждения.

При организации и проведении праздника или развлечения ключевой составляющей является активное участие всех участников (взрослых и детей).

Показателями эффективного взаимодействия учреждения с семьей являются:

активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе**;**

проявление осознанного отношения к коррекционной деятельности, стремление к пониманию ребенка, изменение в положительную сторону микроклимата в семьях;

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально – техническое обеспечение

Кабинет учителя – логопеда – 12 кв. м

Кабинет оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно – развивающей.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- мольберт.

Консультативная зона:

- рабочий стол учителя – логопеда;
- полка для хранения документов;
- стеллаж для книг;
- набор диагностического материала;
- документы учителя – логопеда;
- полки для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

Наглядно-дидактические средства реализации Программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми:

Наборы картинок по лексическим темам в соответствии с годовым планом и пазлов для разных возрастов; дидактические лото по лексическим темам; наборы кубиков по русским народным сказкам; дидактические игры по развитию речи, Дидактические игры-книжки по математике и развитию речи; мозаики разных размеров для развития моторики рук, разрезная мозаика для магнитной доски и мозаики «Составь целое из частей» разной степени сложности.

Конструктор крупный шипованный, пирамидки разного размера, матрешка, неваляшка.Стол для песочной терапии, игра «Волшебный песок». Хендгам - жвачка для рук. Пальчиковые краски. Для закрепления геометрических фигур - Кубик-трансформер, доски с отверстиями в форме геометрических фигур, наборы геометрических фигур для магнитной доски.

Пальчиковый театр «Колобок». Мячи гладкие и колючие. Мелкие игрушки и емкости для перекладывания их. Набор круп, мерные ложечки, ситечки, емкости разных размеров. Набор камней разных размеров и структуры. Набор кукол «Семья», куклы логопедические «Попугай» и «Обезьяна», куклы на руку «Медвежонок» и «Собака». Мягкие игрушки «Заяц», «Лягушка», «Гном».

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Логопедия. Под редакцией Волковой, 2009 год.

Воспитание у детей правильного произношения Фомичева М.Ф., 1980 год

Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методические рекомендации.- М.ТЦ СФЕРА, 2009. – 64 с. Борисова Е.А. 2009 год

Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д» Егорова О.В..2005 год.

Говорим правильно С-З-Ц: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.С.

Говорим правильно Ж-Ш-Ч-Щ: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.С.

Говорим правильно Л-Р: Логопедический Альбом. – М.: ООО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2002 . – 71 с. Резниченко Т.

Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Л], [Р]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006.-256.

Учись говорить правильно- М. Майорова А.С.ЗАО Издательство Центр – полиграф, 2002. – 111

Учимся правильно и четко говорить: Пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М: Вентана – Граф, 2003. – 304 с. Лобзякова М.И.

Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – Спб.: «Детство – ПРЕСС», 2004. – 240 с.. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.

Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 2224 с.; Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – Санкт – Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена А.И., 200 – 130 с. Голубева Г.К.