

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

**Рабочая программа кружка
« Юные экологи»
(для детей 4-5 лет)**

Составила воспитатель
МБДОУ ЦРР-детский сад «Алёнушка»
Просекова Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Цель:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:

1. Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.
2. Развивающие: Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
3. Воспитательные: Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Перспективный план работы на октябрь

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как	1. Наблюдение на экологической тропе

	<p>факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p>«Что такое природа?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.
«Путешествие в страну осень»	<p>Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
«Лес»	<p>Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
«Царство грибов»	<p>Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

Перспективный план работы на ноябрь

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Перелётные птицы»	<p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
«Знакомство детей с почвой»	<p>Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».</p> <p>Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
«Глина и земля»	<p>Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). <p>Наблюдение за ним.</p>
«Ваза с яблоками»	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о свойствах глины 2. Просмотр

	использовании.	иллюстраций «Глиняные изделия» 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)
--	----------------	---

Перспективный план работы на декабрь

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.
«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)
«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц

	<p>звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>зимой</p> <p>3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</p>
«Путешествие в зимний лес»	<p>Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу</p> <p>Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»</p> <p>2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)</p> <p>2. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»</p>

Перспективный план работы на январь

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Зимние явления в неживой природе»	<p>Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,</p>	<p>1. Дать определение понятию - зимние явления.</p> <p>2. Беседа «Если на улице сильный мороз»</p> <p>3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы</p>
«Вода вокруг нас»	<p>Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное</p>	<p>1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде.</p> <p>2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости</p>

	отношение к воде.	бережного отношения к ней.
--	-------------------	-------------------------------

Перспективный план работы на февраль

Тема	Программное содержание	Формы работы
Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения
Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега
«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент

	экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	«Дуем – играем»
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)

Перспективный план работы на март

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»

	живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	
«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

Перспективный план работы на апрель

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую

	<p>божья коровка); бабочках</p> <p>(капустница, крапивница).</p> <p>На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>пользу приносят насекомые.</p> <p>3. Рисование «Бабочка»</p>
«Растения весной»	<p>Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями.</p> <p>2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников</p> <p>3. Работа с календарём природы</p>
«Встречаем птиц»	<p>Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия</p> <p>2. Загадать загадки про птиц</p> <p>3. Беседа «Для чего нужен скворечник»</p> <p>4. Игра с бумажными птицами</p>

Перспективный план работы на май

Тема	Программное содержание	Формы работы
«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»
Диагностика		

Список литературы:

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
2. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».
3. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.