

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

г.Белокуриха,

2022

УДК 373.2

ББК 74.1

Р31

Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками: сборник методических материалов / отв. ред. Е.Л. Сорокина – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2022. – 174 с.

ISBN978-5-6046740-6-2

В сборнике методических материалов педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» города Белокуриха Алтайского края представлены авторские методические разработки, конспекты непосредственно-образовательной деятельности и сценарии театрализованных представлений, которые отражают работу по краеведению и экологическому образованию дошкольников, направленную на знакомство детей с историей и фольклорным наследием города Белокуриха.

Рецензенты:

Кузь Наталья Александровна, канд. пед.наук

Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN978-5-6046740-6-2

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2022

© Группа авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

МБДОУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»: ПРОШЛОЕ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО	7
Выходцева Н.И., Уразова Т.Н. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	11
Выходцева Н.И., педагоги РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАЮ МИР: РОДНОЙ КРАЙ» ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»	18
Выходцева Н.И. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЮ МИР: РОДНОЙ КРАЙ»	25
Феофанова Е.В. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ АВТОРСКОЙМУЛЬТИПЛИКАЦИИ.КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ДЫМКОВСКИЕ БАРЫШНИ»	30
Выходцева Н.И., Уразова Т.Н., Шмаков А.А., Четвергова Н.А., Иванова Н.С., Феофанова Е.В., Матренина О.Г., Федорова Н.В. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ЗА ПРИРОДУ В ОТВЕТЕ – ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ!»	34
Кунгурова О.Н. ЗАНЯТИЕ-ВИКТОРИНА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПТИЦЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»	39
Марьина А. С. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ИГРЫ ДЛЯ ВИННИ- ПУХА»	45
Просекова С.А РАБОЧАЯ ПРОГРАММАКРУЖКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР РАСТЕНИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	48
Харахордина А. С. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ВЕСЕННИЕ ТРЕЛИ ПТИЦ»	51

Печенина И.В. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»	54
Кудряшова Н.Н. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «НЕОБЫЧНЫЙ ЗООПАРК»	57
Феофанова Е.В. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ «ВЕКОВАЯ СОСНА»	61
Феофанова Е.В. ЭКСКУРСИЯ (ВИДЕОСАЛОН) «ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»	65
Уразова Т.Н., Матренина О.Г., Харахордина А.С. ПРОЕКТ «ГОРОД-КУРОРТ БЕЛОКУРИХА»	68
Медведев Матвей, Уразова Т.Н. ДЕТСКАЯ ЭКСКУРСИЯ В МИНИ-МУЗЕЙ «ГОРОД-КУРОРТ БЕЛОКУРИХА»	70
Великжанина Т.А. СПОРТИВНАЯ КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «В ПОИСКАХ СЮРПРИЗА ЗИМУШКИ ЗИМЫ»	72
Уразова Т.Н. ПРОЕКТ «ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»	75
Харахордина А.С. ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ «БЕЛОКУРИХА-2»	77
Просекова С.А. КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА БЕЛОКУРИХА»	79
Просекова С.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ОДЕЖДА ЛЕБЕДЕЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	81
Печенина И.В. ЭКСКУРСИЯ «СЕКРЕТЫ ПТИЧЬЕЙ ЖИЗНИ. ВРЕМЯ ВСТРЕЧАТЬ ПТИЦ»	83
Кунгурова О.Н., Иванова Н.С. ПРОЕКТ «ДЕНЬ ВОДЫ»	87
Матренина О.Г. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»	90

Матренина О.Г. ПРОЕКТ «КОСМОС» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	97
Горина Н.Г. ПРОЕКТ «МЫ - ЭКСКУРСОВОДЫ»	101
Горина Н.Г. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ»	103
Попова О.П. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПЕРЕСКАЗ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЛИСА И КУВШИН»	107
Великжанина Т.А. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»	111
Харахордина А.С. КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	113
Шипицина Л.В. ПРОЕКТ «ВОДА-ВОДИЧКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	117
Попова О.П. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»	120
Матренина О.Г. ПРОЕКТ «ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	126
Матренина О.Г. ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНАЯ СОЛЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	129
Марьина А.С., Просекова С.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»	132
Просекова С.А. КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КНИГИ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	137
Великжанина Т.А. ПРОЕКТ «БАБУШКА РЯДОМ С ДЕДУШКОЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	142

Матренина О.Г. КОНСПЕКТ ДЕТСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	145
Харахордина А.С. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»	152
Четвергова Н.А., Иванова Н.С., Феофанова Е. В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЗМЕИНЫЙ КОЛОДЕЦ» (ПО МОТИВАМ НАРОДНОЙ ЛЕГЕНДЫ)	157
Четвергова Н.А., Иванова Н.С., Феофанова Е. В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ДУНЮШКИН ЛОГ» (ПО МОТИВАМ НАРОДНОЙ ЛЕГЕНДЫ)	160
Четвергова Н.А., Иванова Н.С., Феофанова Е. В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЖИВОЙ РОДНИК» (ПО МОТИВАМ НАРОДНОЙ ЛЕГЕНДЫ)	165
Четвергова Н.А., Иванова Н.С., Феофанова Е. В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «КАК КУСТАРНИКИ С ДЕРЕВЬЯМИ ПОССОРИЛИСЬ»	171

МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»: ПРОШЛОЕ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края открыто 1987 году. В дошкольной организации создана современная, материально - техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательных программ дошкольного образования. Стройная система воспитательно-образовательного процесса обеспечивает реализацию ФГОС ДО и инновационных проектов. В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 210 детей.

Основными задачами организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении являются:

- совершенствование эффективной здоровьесберегающей системы, формирование активного здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- познавательно-личностное развитие дошкольников средствами регионального компонента;
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников, формирование навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества с использованием STEAM – технологии;
- формирование у дошкольников экологического сознания, ценностной ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» в этом году исполняется 35 лет со дня его открытия. За этот период детский сад стал настоящим Домом радости, в котором талантливые педагоги создают атмосферу добра, понимания и поддержки ребенка.

Важнейшие события становления и развития детского сада:

- 1985–1987 годы – начато строительство нового детского сада, основным инвестором строительства и учредителем являлся санаторий «ЦЕНТРОСОЮЗ». Заведующим была назначена Киселева Ольга Владимировна, которая возглавляла детский сад 25 лет. В апреле 1987 год детский сад «Алёнушка» распахнул свои двери для 140 детей.

- 1987–1994 годы – разработана программа «Здоровье», приоритетным направлением воспитательной деятельности определена физкультурно-оздоровительная работа. В практике педагогов – коррегирующая гимнастика, иглотерапия, солевые полоскания горла, точечный массаж, физиотерапия. А босохождение, контрастно-воздушные ванны, бег по снегу стали визитной карточкой детского сада на многие годы.

- 1995 год – детский сад получил статус муниципального. Внедрен новый механизм финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности, что позволило не только выжить в условиях рынка, но и успешно развиваться, улучшая материально-техническую базу учреждения.

- 2004 год–детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка». Успешно работают кружки «Сударушка», «Шахматы малышам», студия художественной гимнастики «Грация», секция «Малышок-крепышок», изостудия «Радость», хоровая студия «Домисолька».

- 2005 год–детский сад награжден дипломом «Образцовый детский сад Российской Федерации».

- 4 декабря 2006 года Указом Президента Российской Федерации Киселевой Ольге Владимировне присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

- 2012 год – заведующим учреждения назначена Выходцева Надежда Ивановна, Почетный работник общего образования Российской Федерации. Имея большой опыт работы в школе, муниципальных органах управления образованием, Надежда Ивановна направила все усилия на обеспечение безопасности воспитанников.

· 2013–2014 годы – в рамках целевой программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае на 2011–2015 годы», проведен капитальный ремонт здания, групповых помещений, тентовых навесов, спортивной площадки. Благодаря этому, была открыта еще одна группа и появились новые помещения для работы с детьми. Коллективом учреждения разработаны и реализованы экологические проекты «Экологическая тропа» и «Зеленый островок природы», ставшие победителями конкурса проектов на соискание грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения в 2013 и 2014 гг. На территории появилась Экологическая тропа с многочисленными объектами, арт объектами и новыми цветниками. В здании детского сада создан «Экологический комплекс «Зеленый островок природы» с музеем и мини-музеями. С этого периода, реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками», стала приоритетным направлением деятельности.

· 2015 год – детский сад стал призером конкурса Фонда имени В.И.Вернадского. Представленный на международный конкурс «Экологическая культура. Мир и согласие» проект «Зеленый островок природы», был признан одним из лучших в номинации «Экологическое воспитание и просвещение».

· 2017 год – началась реализация государственной программы «Доступная среда в Алтайском крае на 2016–2020 годы». В учреждении созданы условия доступности и предоставления образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ.

· С 2016 по 2019 годы МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» – муниципальная инновационная площадка по теме «Познавательное-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента».

· С 2017 года учреждению присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» по теме «STEM-

образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

· 2019–2021 годы – реализован экологический проект «Экологический марафон «За природу в ответе взрослые и дети!», ставший победителем конкурса проектов на соискание грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения в 2020 году. По итогам краевого смотра-конкурса образовательных организаций и детских объединений «#ЭКОшкола» среди образовательных организаций Алтайского края, учреждение стало победителем в номинациях «Лучшая экологическая тропа» в 2019 году и «Экологическое воспитание в образовательной организации» в 2021 году.

В учреждении работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, успешно реализующий ООП ДО, инновационные проекты и программы. Сложившийся благоприятный морально-психологический климат обеспечивает высокий профессионализм работников и, как итог, высокое качество дошкольного образования. Педагоги успешно участвуют в профессиональных конкурсах как муниципального, так и регионального уровня. Харахордина Анна Сергеевна – победитель регионального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2018» в номинации «Мастер-класс». Матренина Ольга Геннадьевна – победитель регионального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2016» в номинации «Мастер-класс», призер конкурса «Воспитатель года Алтая – 2020». МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» является одним из лучших дошкольных учреждений города и Алтайского края. Это подтверждают результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В 2016 и 2021 году детский сад «Алёнушка» возглавил рейтинг лучших детских садов Алтайского края.

Педагоги учреждения всегда открыты к эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, педагогическими коллективами образовательных организаций города. Работа с

родителями в учреждение ведется на основе установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, внимательного отношения к запросам детей и их родителей, создания атмосферы общности интересов и объединении усилий для развития и воспитания каждого ребенка. Родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса, созданными условиями в учреждении.

Юбилейная дата уйдет в историю, а впереди у коллектива нашего детского сада – новые открытия, достижения, свершения, постоянное повышение педагогического мастерства, а самое главное – непрерывный процесс образования тех, за кого мы в ответе – за юных жителей города-курорта Белокуриха!

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Выходцева Надежда Ивановна,

заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»;

Уразова Татьяна Николаевна,

старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад

«Алёнушка»

Природа, история, культура, современное развитие Алтайского края включают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении, городе, районе. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Ценность регионализации образования заключается в том, что она обеспечивает наиболее успешную социализацию личности, которая стремится быть

патриотом малой Родины, а это в свою очередь – эффективное средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО.

Но сразу возникли наиболее существенные проблемы внедрения регионального компонента:

- не адаптированность парциальных программ и авторских образовательных практик по краеведению на ее реализацию в ДОО Алтайского края;
- недостаточная изученность возможностей региона в формировании познавательной активности дошкольников (отсутствие учебно-методических пособий).

Самостоятельное наполнение содержанием ООП ДО учреждения потребовало разработки вариативной части программы, которая должна учитывать региональную специфику. С 2016 года в детском саду реализуется Рабочая программа «Познаю мир: родной край» Познавательно-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента».

Региональный компонент в условиях нашего учреждения реализуется по следующим направлениям:

- создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- инновационная или экспериментально-исследовательская деятельность;
- организация и проведение экскурсий в рамках реализации программы «Познаю мир: родной край» Познавательно-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента».

Региональное своеобразие созданной в учреждении среды позволяет педагогам формировать эффективное образовательное пространство. Сегодня представляем образовательную среду, которую используем в том числе, и для изучения природы нашей местности.

Эту задачу мы начали решать с 2013года. В рамках реализации проекта «Экологическая тропа» на территории детского сада появились новые объекты: «Птичья

гостиница»; «Дендрарий» - были посажены хвойные породы (сосна, ель, лиственница, пихта), лиственные породы (дуб, липа, береза, ива), дикорастущие деревья и кустарники (туя, чубушник, спирея, айва японская), девичий виноград, первоцветы, произрастающие в городе Белокуриха; «Фруктовый сад» - посажены яблони, груша, слива, виноград, 3 разновидности смородины, крыжовник, жимолость; «Алярий» - высажены до 6 разновидностей лука; обустроенные «Метеоплощадка» и «Водоем», получившие «второе рождение» фитогорка, альпийская горка и огород с теплицей. Кроме этого, появились новые игровые зоны с цветниками: «Избушка Бабы Яги», Зона отдыха и релакса с водопадом, фонтаном, лавочками для детей и взрослых, «Усадьба гномов» с многочисленными «хозяевами», каменными домиками и фигурками животных. Место для занятий «Уголок эколят» расположен рядом с «Уголком нетронутой природы», «Цветущим лугом» (цветковые растения, произрастающие в окрестностях города) и, в сравнении с природными сообществами, – «Городской парк «150 лет городу-курорту Белокуриха». Педагогами разработаны маршруты и планы проведения экскурсий для каждой возрастной группы, установлены информационные щиты, арт-объекты в виде животных, сказочных персонажей. В теплый период воспитанники учреждения (дети других детских садов) совершают экскурсии на объекты, участвуют в экологических акциях и праздниках.

В рамках реализации проекта «Экологический комплекс «Зеленый островок природы»: обустроены мини-музеи в каждой группе: «Космос», «В мире животных», «Мир растений», Музей воды, «Домашние животные», «Живая и неживая природа». В их создании принимали участие родители, сотрудники детского сада, что способствовало укреплению интегративных связей и созданию взросло-детского сообщества группы. В Музее природы города Белокурихи размещен материал о памятниках природы, наиболее распространенных растениях и животных окрестностей Белокурихи и занесенных в Красную книгу. Регулярно обновляется вернисаж картин, написанными

учащимися Белокурихинской детской художественной школы и воспитанниками детского сада. Результатом реализация проекта «Мой город» явилось создание макета «Город-курорт Белокуриха», рассказывающий об основной градообразующей деятельности – санаторно-курортном комплексе. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием маркеров игрового пространства, макетов, стендов, фотографий, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем.

Цель деятельности педагогов по данному направлению - создание условий для познавательно-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента, формирование представлений и любви к родному краю, отребностив здоровом образе жизни, охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о Малой Родине через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, края;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город, Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного города, края, о Красной книге Алтайского края;
- ознакомление с картой Алтайского края и города Белокурихи.

Воспитатели подготовили разнообразный познавательный материал по ознакомлению дошкольников с родным городом и Алтайским краем. Доступно для детей размещены разные виды

карт, схем, фотографий городов Алтайского края. С учетом регионального компонента изготовлены маркеры игрового пространства «Птицы Белокурихи», «Животные Белокурихи», оформлены фотоальбом «Белокуриха, наша красавица!» и фотовыставка «Спортсмены Белокурихи». В соответствии с возрастом детей, в группах педагогами используются календари природы с пейзажами г. Белокурихи Алтайского края.

В 2016 году учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки по теме «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». В целях создания условий для познавательного развития детей через отбор содержания регионального компонента, внедрения инновационных форм и методов реализации образовательного содержания, учета познавательных интересов и возможностей дошкольников, был разработан инновационный проект «Познаю мир: родной край». Главным продуктом проекта явились разработанная рабочая программа «Познаю мир: родной край» и созданный учебно-методический комплект. Содержание программы направлено на достижение целей и задач по формированию первичных представлений о многообразии природы родного края, на развитие познавательной мотивации к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность. При её реализации используются и другие формы работы – проведение экологических праздников, спектаклей, целевых прогулок, походов, реализация проектов, участие в конкурсах на экологическую тематику, организация трудовой и продуктивной деятельности. Одной из эффективных форм работы является совместная деятельность взрослых и детей по защите живой природы. Активное посильное участие детей в природоохранных акциях – это один из основных показателей мониторинга освоения воспитанниками Рабочей программы «Познаю мир: родной край». Ежегодно взрослые и дети участвуют во Всероссийском

экологическом субботнике «Зеленая Весна», природоохранных акциях «Помоги пернатым друзьям», «Домик для птиц», «День Земли», операциях «Подснежник», «Посади дерево».

В результате инновационной деятельности, родители и члены семей воспитанников стали заинтересованными участниками образовательного процесса. С их активным участием проводятся детские мастер – классы, посиделки, выставки семейного творчества, совместные походы с детьми, квест-игры, природоохранные акции, встречи с творческими людьми города, мастер-классы для детей в рамках тематических встреч «Гость группы».

В целях создания условий для повышения экологической культуры участников образовательных отношений через разнообразные формы природоохранной деятельности, в 2020, 2021г.г. был реализован проект «Экологический марафон «За природу в ответе – взрослые и дети». В результате систематизации учебно-наглядного и дидактического материала по темам «Природа Белокурихи», «Красная книга Алтайского края», «Природный парк «Предгорье Алтая», «Эколята – защитники природы», создан УМК «Юные экологи Белокурихи»(учебные таблицы, настольные игры, буклеты, сборник авторских сценариев, раскраски и другое), который был передан в образовательные организации города. Подготовленный авторский экологический спектакль «Мы просим о помощи!», показан дошкольникам детского сада, а созданный видеофильм, разослан всем родителям, отправлен на флеш-картах ОО города и детскому саду «Сказка» с.Старобелокуриха Алтайского района.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает большая и многообразная работа по театрализованной деятельности, которая наполняет жизнь наших воспитанников радостью от участия в представлении, создает позитивный эмоциональный настрой, вызывает у детей желание снова и снова почувствовать себя артистами. Ярким событием является ежегодный театральный фестиваль «Берегите природу», где воспитанники вместе со взрослыми (педагогами и родителями),

раскрывают экологические проблемы посредством театральных постановок. Педагогами с участием детей готовится «Большой спектакль», в постановках используются авторские сценарии педагогов детского сада, разработанные по мотивам легенд народов Алтая. Предлагая детям адаптированные для детского возраста легенды «Змеиный колодец», «Дунюшкин лог», «Волшебный родник», педагоги не только проводят работу над региональным компонентом, приобщая детей к легендам и сказкам родного города, но и учат беречь и защищать природу. На традиционный Большой спектакль приглашаются родители, учащиеся 1-х классов школ города и воспитанники муниципальных ДОУ.

Педагогами разработаны маршруты и планы проведения экскурсий, картотеки опытов, экспериментов, наблюдений в природе, карты-схемы исследовательской деятельности.

Но самый главный результат нашей работы: определена последовательность и содержание работы по экологическому образованию дошкольников средствами природы, что позволяет целенаправленно и продуктивно осуществлять процесс воспитания. Это играет не последнюю роль в сохранении и укреплении здоровья детей. Двигательная активность и закаливание обеспечивают здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Познаю мир: родной край»

Познавательное-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента

Разработчики:

Выходцева Надежда Ивановна,

Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»;

педагоги МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Информационная справка.

С момента рождения ребенка окружает мир природы, и первые его ощущения связаны именно с компонентами природы: ветром, осадками, звездами, теплом и холодом, светом и темнотой, разнообразным миром растений и животных. Это раннее ознакомление с окружающим миром - естественный процесс и лучше, если он будет совершаться под целенаправленным руководством педагога. Но познание окружающего мира должно происходить на экологической основе. Экологическое мировоззрение формируется через образование и воспитание постепенно, в течение многих лет жизни человека, но начинается с раннего дошкольного возраста.

Природа, история, культура, современное развитие Алтайского края включают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Поэтому самостоятельное наполнение содержанием Образовательной программы требует разработки вариативной части программы, которая не может не учитывать региональную специфику. Представление о малой родине является основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Ценность регионализации образования заключается в том, что она обеспечивает наиболее успешную социализацию личности, которая стремится быть патриотом Малой Родины, а это в свою очередь, станет эффективным средством достижения целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО.

Рабочая программа «Познаю мир: родной край» Познавательно-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента (далее — Программа) знакомит детей дошкольного возраста с основами экологических знаний, миром природы окрестностей города Белокурихи и Алтайского края.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 352с.

Настоящая Программа является вариативной частью Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» города Белокурихи Алтайского края (далее – ООП ДО).

Программа является первой ступенью модели непрерывного экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. В содержание включены краеведческие сведения, что является важным условием реализации принципа региональности в образовании.

При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое

и психолого-педагогическое сопровождение детей на основе индивидуального образовательного плана.

1.1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Создать условия для познавательно-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.
2. Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.
3. Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.
4. Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.
5. Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.
6. Формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы отбора содержания.

- 1) принцип научности является основным принципом в отборе экологических знаний. Осуществляется идея единства живого и неживого в природе: живой организм может существовать, если не нарушены его связи с неживой природой.
- 2) принцип доступности. Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить

признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе.

3) принцип наглядности. Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

4) краеведческий принцип отбора знаний о природе позволяет маленькому ребенку понимать ценность окружающего его мира, знать обитателей местной природы и осознавать необходимость ее сохранения.

5) принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания.

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы, возраст – от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы – два года.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

К завершению освоения Программы, ребёнок:

- рассказывает о животных и растениях окрестностей своего города, наиболее ярких представителях флоры и фауны Алтайского края;
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, задает педагогам вопросы о природе;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, наблюдает за поведением, любит ими;
- самостоятельно, без напоминания взрослых, ухаживает за растениями и заботится о них;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;

- знает природоохранные объекты в городе;
- знаком с основными календарными праздниками, связанными с природоохранными акциями: «День птиц», «День воды», «День Земли», «День русской березки» (Троица), «Всемирный день охраны окружающей среды».

В ходе реализации Программы используются следующие формы подведения итогов:

- открытые занятия с элементами проектной деятельности;
 - экологические природоохранные проекты и акции;
 - экологические спектакли;
 - участие во Всероссийском конкурсе «Я-исследователь»;
 - традиционные экологические праздники: День Земли (22 апреля), День Воды (22 марта), Праздник птиц (1 апреля);
 - выпуск экологической страницы в газете для родителей «Дошколёнок»;
 - рисование на экологическую тематику;
 - совместные занятия с детьми и родителями, походы, экскурсии.
 -

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках реализации Программы.

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала о природе окрестностей города Белокурихи и Алтайского края в соответствии с возрастными особенностями. Содержание реализуется через организацию экскурсий, практическую деятельность, наблюдения, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Прохождение разделов программы не привязано к определенным месяцам, но в реализации содержания учитывается принцип сезонности. Это позволяет тесно связать знания, полученные в рамках освоения ООПДО с новыми знаниями,

полученными в ходе экскурсионной деятельности – познакомить с растениями и животными в естественных условиях.

Экскурсии с детьми проводятся в рамках основной сетки занятий, определенной ООП ДО.

В течение учебного года дети совершают 8 экскурсий:

- на объекты Экологического комплекса учреждения: в мини-музеи, музей Природы города Белокурихи, на объекты Экологической тропы;
- на объекты природной и социальной среды г.Белокурихи и его окрестностей.

Для детей старшей группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 30 минут. Для детей подготовительной группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 40 мин.

Реализация содержания Программы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Экскурсия в природу	Наблюдение	Детский проект
Экскурсия-видеосалон	Продуктивная деятельность	Наблюдение за природой
Природоохранная акция	Проектная деятельность	Работа в мини - музеях
Экскурсия в музей	Познавательная-исследовательская деятельность.	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Экскурсия в мини-музей	Выставки.	Настольно-печатные игры, дидактические игры
Экскурсия- поход	Игра-беседа, квест-игра, игра-загадки	Рассматривание учебных плакатов
Праздник	Экологические сказки, экологические минутки	Продуктивная деятельность
Проектная деятельность «Юные экскурсоводы»	Развлечения, КВН,	Коллекционирование детей и их родителей
	Работа в мини-музеях	Работа с лэпбуком
	Дидактические игры	

2.2. Календарно-тематическое планирование.

2.2.1 Календарно-тематический план.

№	Наименование экскурсии	Форма деятельности	Сроки
Первый год обучения. Старшая группа (5-6 лет)			
1.	Экскурсия №1 «Окрестили тебя Белокурихой»	Видеосалон	сентябрь
2.	Экскурсия №2 « Откуда пошла Белокуриха»	Экскурсия к памятнику природы «Змеиный колодец»	октябрь
3.	Экскурсия № 3 «Животные окрестностей города Белокурихи, особенности приспособления»	Экскурсия в мини-музей «В мире животных»	декабрь
4.	Экскурсия № 4 «Растения окрестностей города Белокурихи (хвойный и лиственный лес)»	Экскурсия в мини-музей «В мире растений»	январь
5.	Экскурсия № 5 «Секреты птичьей жизни. Время встречать птиц»	Природоохранная акция	март
6.	Экскурсия № 6 «Вода-водица»	Экскурсия в мини-музей «Вода-водица»	апрель
7.	Экскурсия № 7 «Природные сообщества нашей местности»	Экскурсия в цветущий парк города. Экскурсии на объекты Экологической тропы – дендрарий, уголок нетронутой природы, луг, фитогорку, альпийскую горку, фруктовый сад, аллейный, огород и другие	май
8.	Экскурсия № 8 «Природные сообщества нашей местности»		июнь
Второй год обучения. Подготовительная группа (6–7 лет)			
9.	Экскурсия № 9 «Лесными тропами»	Экскурсия по экотропе в лесной массив	сентябрь
10.	Экскурсия № 10 «Достопримечательности города Белокурихи»	Экскурсия по городу	октябрь
11.	Экскурсия № 11 «Живая вода Белокурихи»	Экскурсия в Дуняшкин лог к источнику	ноябрь
12.	Экскурсия № 12 «Памятники природы Белокурихи»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи	декабрь
13.	Экскурсия № 13 «Красная книга родного края.	Экскурсия в Музей природы Белокурихи	январь

	Животный мир»		
14.	Экскурсия № 14 «Красная книга родного края. Растительный мир»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи	март
15.	Экскурсия № 15 «Сказания и легенды о Белокурихе»	Экскурсия в Музей природы Белокурихи, музыкально-литературный видеосалон	апрель
16.	Экскурсия № 16 «Земля наш общий дом»	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	Май

К программе прилагаются разработанные экскурсии для старшей и подготовительной к школе группы, содержание которых закладывает фундамент для продолжения экологического образования в школе, устанавливая преемственность в целях и задачах образования, методах и приемах работы с детьми.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЮ МИР: РОДНОЙ КРАЙ»

*Выходцева Надежда Ивановна,
заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»*

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской инициативы и самостоятельности.

При ее создании, учитываются следующие факторы:

- РППС должна быть разнообразна по своему содержанию;
- она должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- среда должна учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;
- необходима периодическая сменяемость игрового материала, экспонатов мини-музеев, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При этих условиях, образовательная среда позволяет:

- ребенку – самореализоваться в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской;
- педагогам – творчески подойти к выработке индивидуально-личностной модели воспитания, эффективного стиля общения с детьми.

В целях стимулирования развития поисково-познавательной деятельности детей, педагогами учреждения созданы функциональные центры: «Центр познания», «Центр занимательной математики», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр театрализации».

Используя технологии «STEM-образование», информационно-коммуникативные и игровые технологии, педагоги создают модели жизненной ситуации, где ребенок наблюдает, обследует и исследует, пробует и экспериментирует, получая определенные знания, опыт и мотивацию на более глубокое изучение вопроса.

В учреждении совершенствуется работа по созданию условий развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, при использовании регионального компонента. Развитию активной самостоятельной деятельности детей способствует, прежде всего, созданные экологические объекты - Экологическая тропа на территории детского сада и Экологический комплекс «Зеленый островок природы» в здании учреждения.

На Экологической тропе размещены разнообразные объекты – дендрарий, метеоплощадка, птичья гостиница, алярий, водоем, фруктовый сад, цветущий луг и другие, что позволяет совершать экскурсии, заниматься экспериментированием, исследовательской и практической деятельностью в природе. Тропа, объекты на ней, постоянно трансформируются, пополняются. Так, в этом году

появился новый объект, завершающий тропу – Уголок Эколят «Эколята дошколята - защитники природы» - на информационном стенде представлена работа юных экологов в виде символов, листовок, фотографий, правил поведения в природе, проведенных добрых делах по защите природы. Для детей размещается интересная информация о природных явлениях, объектах. Уголок эколят является местом для проведения экологических мероприятий, организации творческих выставок из природного материала, здесь же проходит продуктивная деятельность детей в летний период и детские мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала.

Экологический комплекс «Зеленый островок природы» включает Музей природы Белокурихи, где дети знакомятся с памятниками природы, флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, краснокнижниками Алтайского края. В групповых помещениях функционируют мини-музеи «Волшебница водичка», «В мире животных», «В мире растений», «Космос», «Домашние животные», которые созданы по принципу доступности и мобильности. Экспонаты мини-музеев, которые постоянно пополняются (в том числе родителями воспитанников) и, установленное в группах интерактивное оборудование, дают возможность проводить в музеях разнообразную деятельность в любое время года, моделировать проблемные ситуации, совершать путешествия и экскурсии, пользоваться коллекциями и макетами.

Создание экологических объектов обеспечило реализацию инновационного проекта «Познаю мир: родной край» Познавательное-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента», в результате была разработана одноименная Рабочая программа. При реализации Программы через экскурсионную и практическую деятельность, педагогами создаются условия для развития у детей уверенности в своих силах, стремления быть успешными и необходимыми, способности проявлять инициативу и творчество. Обеспечивается главное условие развития и

поддержки детской инициативы - образовательная деятельность осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Педагогами разработан учебно-методический комплекс к Программе. мимо разработанных экскурсий и методических материалов, УМК включает:

Обучающие плакаты: «Откуда в городе вода», «Откуда берется мусор», «Наше здоровье и окружающая среда», «Красная книга Белокурихи», «Природный парк «Предгорье Алтай» с набором обучающих карточек. Создание плакатов потребовало проведение исследования через публикации, статьи, фотографии, поиска достоверных данных через запросы в организации и предприятия. В этой работе участвовали родители с детьми, сотрудники природного парка «Предгорье Алтай».

Наглядно-дидактический комплект включает: домино, пазлы, настольные игры. Сделан большой по размеру металлический Куб – головоломка (по типу кубика-рубика). К нему подготовлены 52 карточки на магнитной основе, с изображением памятников природы, социально значимых объектов, транспорта и достопримечательностей нашего города. В зависимости от задания, дети размещают карточки на кубе. Также используются «Вертикальные кубики» - подготовлены 25 кубиков и расположенные вертикально палочки. Дети собирают по образцу 4 картинки вертикально по теме «Достопримечательности Белокурихи» – «Одинокая сосна», «Олени», «Гора Церковка», «Вековая сосна». Наглядно-дидактический материал помогает развивать познавательную активность и творческое мышление, разнообразить изучение и закрепление материала о малой Родине, объединяет взрослых и детей.

К игрушке Лого робот «Пчелка» разработаны универсальный коврик и наборы карточек по темам. Педагог или дети самостоятельно заполняют коврик картинками в соответствии с темой о городе, затем придумывают задания для робота.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности в ходе изучения и закрепления краеведческого материала: «Город-курорт Белокуриха», «Водоемы Алтайского края», «Красная книга растений Алтайского края» созданы тематические (интерактивные) книги или папки – «Лэпбуки».

В учреждение функционирует Мультстудия «Я творю мир» по созданию авторских мультфильмов. Мультипликация обеспечивает развитие познавательной, творческой, речевой активности детей, а создание авторского мультфильма – современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования по краеведению. Данный процесс творческий и индивидуальный, позволяет совместно со взрослыми придумывать необычные образы мультипликационных героев, сочинять не шаблонные и не привязанные к литературным источникам сюжеты, в том числе и региональной тематики.

Педагогами учреждения разработаны и внедрены в свою работу Маркеры игрового пространства. Среди них, «Город-курорт Белокуриха», «Мой любимый город». Маркеры представлены игровыми предметами и конструкциями, указывающие на место событий (Белокуриха), в котором проходит экскурсионная деятельность и разворачивается сюжет игры по своему замыслу и желанию. Данные макеты трансформируются, пополняются новыми предметами.

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок, проектные работы, представленные семьями воспитанников. Помимо размещения материалов на сайте учреждения, уже много лет выпускается ежемесячная газета для родителей «Дошколёнок» и ежеквартальная детская экологическая газета «Родничок», где взрослые (педагоги и родители) вместе с детьми узнают о новостях детского сада, читают интересные рассказы и стихи о животных и растениях окрестностей города, выполняют занимательные задания.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

*Феофанова Елена Владимировна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»*

Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств. При грамотном педагогическом подходе, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта, можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста. Авторский мультфильм - современное мультимедийное средство самовыражения ребенка. Создание его процесс творческий и индивидуальный, он позволяет ребенку совместно со взрослым придумывать необычные образы героев своих мультфильмов, сочинять сюжеты собственных историй, проговаривать основные этапы работы над мультфильмом.

Наиболее доступный для дошкольников способ самореализации –пластилиновая анимация. Во-первых, лепка – один из самых эмоциональных и интересных продуктивных видов изобразительной деятельности. Во-вторых, в лепке синхронно работают две руки, и координируется работа двух полушарий. Кроме того, лепка из пластилина способствует развитию мелкой моторики, которая оказывает влияние на развитие речи, памяти и мышления.

В нашем детском саду, действенным средством создания детских мультфильмов выступает Мультстудия «Я творю мир». В комплект мультстудии входит оборудование (ширма, набор фонов и магнитов, веб-камера), программное обеспечение (диск с программой) и научно-методическое обеспечение.

При создании анимационного пластилинового фильма, используем следующий алгоритм действий:

1. Определение общей идеи мультфильма. Сначала дети обсуждают сценарий будущего фильма. Темой мультфильма может быть выбрана любая сказка, в том числе и авторская, случай из жизни и другое. Для создания сюжета, дети дополнительно приобретают знания о входящих в него предметах и явлениях.

2. Разработка сценария мультфильма –обсуждение сюжета будущего мультфильма, раскадровка. В ходе совместной работы над мультфильмом, дети рассуждают о последовательности действий, характере каждого героя, его образе. В процессе выстраивания последовательности событий и необходимых действий, развивается логика, целеполагание, планирование. Создавая персонаж, ребенок наделяет его особым характером, а действуя согласно придуманному сюжету, ребенок учится анализировать поступки и последствия, учится точно выражать мысли и чувства.

3. Изготовление героев и декораций для всех сцен фильма. Данному этапу отводится много времени. Дети распределяют, каких персонажей будет каждый лепить, при их изготовлении, дети осваивают или закрепляют различные способы (скульптурный, конструктивный или комбинированный) и приемы лепки. Изготавливая декорации, дети осваивают новый вид продуктивной деятельности – пластилинографию. В процессе совместной продуктивной деятельности с детьми проговаривается сценарий, разучиваются этюды. Ребята пробуют с помощью голоса показывать настроение и характер героев.

4. По кадровая съёмка мультфильма. Это очень кропотливый этап работы. При всей кажущейся простоте этой техники, детям необходимо постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки персонажей на минимальное расстояние, убирать руки из кадра, делать множество кадров.

5. Монтаж. Соединение кадров в фильм происходит автоматически при помощи компьютерной программы.

6. Озвучивание фильма. Дети самостоятельно подбирают музыку, шумовые эффекты. При работе над музыкальным решением, появляется представление о музыкальной композиции, природе звука, музыкальных инструментах. В индивидуальной работе с ребенком отрабатывается выразительность речи, темп и тембр голоса. Он приобретает актерские навыки, учится передавать голосом характер и настроение героев.

7. Окончательная обработка мультфильма.

8. Совместный просмотр и презентация родителям и другим детям.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по лепке в подготовительной к школе группе
«Дымковские барышни»**

Цель: Создать условия для развития интеллектуально-творческих способности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).

Задачи:

1. Закреплять умение детей лепить по мотивам народной игрушки.
2. Развивать мелкую моторику рук посредством работы с пластилином.
3. Формировать представления о создании мультипликационных фильмов.
4. Развивать навыки общения и коллективного творчества.

Оборудование: пластилин, оборудование мультстудии «Я творю мир»

Ход занятия:

Дети входят в студию.

Педагог: Здравствуйте ребята! Вы любите мультфильмы? А о чем вам больше всего нравятся мультфильмы? Хотели бы вы сами научиться снимать мультфильмы? *Ответы детей.*

Педагог: А вы знаете, что в создании мультфильма участвуют люди разных профессий! Прежде всего – это сценарист – человек, который придумывает сюжет мультфильма. Затем за работу принимаются художники-декораторы, они изготавливают декорации и героев мультика. Аниматоры – это люди, которые оживляют героев, приводят их в движение. Оператор фотографирует кадр за кадром. Звукорежиссер занимается озвучиванием мультфильма, но самый главный на съемочной площадке это – режиссер! Он руководит всем процессом создания мультфильма (*Рассказ сопровождается презентацией*).

Педагог: Ребята, у меня есть друг, и она попросила снять небольшой мультфильм на ее любимую музыку (*Звучит русская народная песня «Во поле березка стояла»*).

Педагог: Как вы думаете, кто может двигаться по такую музыку? Почему? *Ответы детей.*

Педагог: Как вы уже поняли, сегодня будем лепить русскую красавицу. Посмотрите, мне подарили настоящую дымковскую игрушку – барыню.

Ребята давайте её рассмотрим. Из каких частей состоит готовая фигурка? В какой последовательности мы будем ее лепить? Предлагаю рассмотреть схему последовательности лепки дымковской игрушки на доске.

Дети рассматривают схему.

Педагог: Теперь приступим к работе. *(При необходимости, педагогом оказывается индивидуальная помощь).*

Педагог: Героини нашего мультфильма готовы. Сейчас мы отправимся в мультстудию и попробуем себя в роли аниматоров и оператора.

Дети переходят к оборудованию.

Педагог: Теперь один из вас становится оператором и снимает каждое изменение положения кукол, а все остальные будем аниматорами – приводить в движение барынь. Чтобы движения у наших кукол были плавными, необходимо передвигать фигурки на минимальное расстояние друг от друга. А оператор следит, чтобы в кадре не видны были руки, и осуществляет съемку.

Дети передвигают фигурки, один ребенок выполняет роль аниматора.

Педагог: Позвольте мне, как звукооператору и монтажнеру наложить музыку на снятые кадры. И пока я работаю с компьютером предлагаю вам поделиться своими впечатлениями.

Дети высказывают свое мнение о том, что они делали.

Педагог: Приглашаю всех к просмотру нашего первого мультфильма.

Дети смотрят мультфильм, делятся впечатлениями.

ПРОЕКТ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН
«ЗА ПРИРОДУ В ОТВЕТЕ – ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ!»

Разработчики:

Выходцева Надежда Ивановна,

заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»;

Шмаков Андрей Анатольевич,

заместитель заведующего по АХР МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»;

Уразова Татьяна Николаевна,

Феофанова Елена Владимировна,

Четвергова Наталья Александровна,

Иванова Надежда Степановна.

Матрёнина Ольга Геннадьевна,

Харахордина Анна Сергеевна,

Федорова Наталья Владимировна,

педагоги МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»

1. Описание проекта.

1.1. Обоснование необходимости проекта.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Особое место, среди используемых в экологическом образовании видов деятельности, занимают игра и театрализованная деятельность, как эффективное средство социализации дошкольников. Дети, в силу своих возрастных особенностей, отличаются большой любознательностью, поэтому любая ясно и доступно изложенная проблема, сразу вызывает у них интерес, который легче раскрывается средствами игровой деятельности, костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев.

В ходе работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста через использование театрализованной

деятельности, коллектив учреждения столкнулся с рядом проблем, в частности:

1. В городе Белокурихе нет театра, способствующего формированию эмоционально-нравственного отношения к социальному окружению, в том числе в окружающей природе.
2. В городе Белокурихе, с его живописными и разнообразными ландшафтами, нет экологического центра, где дети и взрослые могли бы познакомиться средними и исчезающими видами растений и животных (в Белокурихинском городском краеведческом музее теме отведен небольшой стенд).
3. В образовательных организациях города не достаточно наглядно-дидактического материала о природе окрестностей города Белокуриха для организации эколого-краеведческого просвещения детей и взрослого населения.
4. У части населения города, в том числе у детей и молодежи, отсутствуют экологические знания, что приводит к истреблению редких видов растений и животных.
5. В учреждении недостаточно декораций и костюмов для постановки экологических спектаклей.

Вместе с тем, в нашем дошкольном учреждении реализуется Рабочая программа «Познаю мир: родной край» Познавательное-личностное развитие детей дошкольного возраста средствами регионального компонента», разработаны сценарии экологических праздников, экскурсий. В системе проводится театрализованная деятельность, ежегодно воспитанники участвуют в тематической неделе, педагоги совместно с детьми и родителями показывают свое актерское мастерство во время показа экологических спектаклей. Город-курорт Белокуриха расположен в живописной горной долине, в его окрестностях много памятников природы, около 40 видов растений, занесенных в Красную книгу России и Алтайского края, реликтовые растения и эндемики Алтая.

В целях устранения вышеназванных проблем и противоречий, педагогический коллектив нашего учреждения принял решение реализовать проект «Экологический марафон «За природу в ответе – взрослые и дети», используя в работе по экологическому образованию детей и взрослых разнообразные формы природоохранной деятельности – квест-игры,

природоохранные акции, разработанные игры, в том числе интерактивные, игротеку «Эколята – знатоки природы», театрализованное представление на экологическую тему, выполняющую познавательную, развивающую и просветительскую функции. Педагогическому коллективу каждого образовательного учреждения города будет передан учебно-методический комплект «Юные экологи Белокурихи» (УМК), включающий учебные таблицы, настольно-дидактические игры, буклеты и другие методические материалы, направленные на изучение природы окрестностей города, её охране и рациональному использованию. В экологический марафон будут вовлечены дошкольные и общеобразовательные учреждения города, детский сад «Сказка» с. Старобелокуриха Алтайского района, жители города.

1.2. Цель и задачи проекта.

Цель: Создать условия для повышения экологической культуры участников образовательных отношений через разнообразные формы природоохранной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей средствами проектной и исследовательской деятельности.
2. Формировать экологическую культуру, опыт нравственного поведения в природе у дошкольников и школьников через театрализованную деятельность.
3. Формировать у дошкольников, школьников и населения города активную жизненную позицию через организацию природоохранных акций.
4. Повысить экологическую культуру старших дошкольников и младших школьников через ознакомление с материалами учебно-методического комплекта «Юные экологи Белокурихи».
5. Осуществлять эффективное взаимодействие с социальными партнерами через волонтерское движение, организацию природоохранных акций, экологических субботников.

2. План реализации проекта.

2.1. Календарный план.

№	Наименование этапа проекта (мероприятия)
Информационно-аналитический этап	
1.	Систематизация материала по теме «Красная книга Алтайского края»
2.	Оформление выставки конкурсных информационных материалов по сохранению редких растений Алтайского края
Организационный этап	
3.	Разработка сценария театрализованного представления «Мы просим о помощи!»
4.	Подбор и разработка экологических игр
5.	Систематизация учебно-методического комплекта «Юные экологи Белокурихи»
Практический этап	
6.	Проведение Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна» с участием школьников (волонтеры), жителей города
7.	Проведение квест-игры «Эколята – друзья природы» с участием дошкольников и учащихся города
8.	Приобретение материала для изготовления декораций
9.	Приобретение материала для пошива костюмов
10.	Изготовление Учебно-методического комплекта (УМК) «Юные экологи Белокурихи»
11.	Создание игротеки «Эколята – знатоки природы»
12.	Проведение в учреждении конкурса исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»
13.	Проведение экологических игр и показ спектакля «Мы просим о помощи!» ОО города
14.	Проведение экологических игр и показ спектакля «Мы просим о помощи!» воспитанниками родителям детского сада «Сказка» с. Старобелокуриха Алтайского района, детям, находящимся на лечении в КГБУЗ «Детский санаторий Белокуриха»
15.	Проведение природоохранной акции «День Земли»
Заключительный этап	
16.	Экологический информационный «пикет» - изготовление и распространение буклетов
17.	Создание видеофильма, слайдовой презентации реализации проекта
18.	Информирование жителей города о ходе реализации проекта

3. Ожидаемые результаты.

1. Систематизирован материал о редких растениях и животных Алтайского края и УМК «Юные экологи Белокурихи», создана игротека «Эколята – знатоки природы».

2. Определены эффективные методы взаимодействия с социальными партнерами через волонтерское движение в городе, организацию природоохранных акций, экологических субботников.

3. У детей сформировано научно-познавательное отношение к окружающей среде, экологически грамотное поведение в природе через участие в конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи Алтая!» (не менее 18 детей).

4. У дошкольников и школьников сформированы основы экологической культуры через показ спектакля «Мы просим о помощи!», в подготовку которого привлечены старшие дошкольники учреждения (38 человек), 14 родителей и 8 волонтеров-школьников.

5. Спектакль показан дошкольникам и младшим школьникам образовательных организаций города, ДОУ «Сказка» с. Старобелокуриха Алтайского района, КГБУЗ «Детский санаторий Белокуриха» (240 зрителей).

6. Дошкольники (90 чел.) и школьники-волонтеры (12 чел.) приняли участие в экологической квест-игре «Эколята – друзья природы».

7. У дошкольников, школьников и населения города сформирована активная жизненная позиция, в природоохранных акциях приняли участие (120 дошкольников, 75 родителей, 40 работников учреждения, 20 школьников-волонтеров), привлечены сотрудники парка природы «Предгорье Алтая», индивидуальные предприниматели.

8. Повысился уровень экологической культуры старших дошкольников и младших школьников через ознакомление с материалами учебно-методического комплекта «Юные экологи Белокурихи» (6 образовательных организаций города).

9. Подготовлены и распространены экологические буклеты, листовки, памятки среди жителей города.

10. В городские и краевые СМИ написано не менее 3 статей, подготовлен репортаж на городское телевидение о ходе реализации проекта, создан архив фотодокументов.

ЗАНЯТИЕ-ВИКТОРИНА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПТИЦЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

*Кунгурова Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Расширять представления детей о птицах родного края через разные виды деятельности.

Задачи:

1. Обобщить и углубить знания детей о птицах.
2. Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.
3. Развивать внимание, мышление, память, коммуникативные навыки.

Предварительная работа: цикл совместной деятельности педагога с детьми по накоплению конкретных представлений о птицах. Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.

Оборудование: кормушка, запись голосов птиц, презентация «Птицы Алтая», ноутбук, мультимедийный проектор, шапочки птиц, фишки-птички, выставка рисунков и поделок «Наши пернатые друзья», плакаты «Берегите птиц», «Птицы – наши друзья».

Ход занятия.

Педагог загадывает загадку:

«Кто два раза родится? В первый раз гладкий, второй раз - мягкий» (Птица).

Как вы думаете, чему будет посвящена наша сегодняшняя встреча?

1 апреля отмечается Всемирный день птиц, возник он более ста лет назад. Всемирный день птиц стали отмечать с 1918 года. Традиция проявлять заботу о птицах зародилась у нас давным-давно т.к. птицы украшают землю, без них природа мертва. Их весёлая, звонкая песня радует душу, оживляет природу. Все готовятся встречать пернатых друзей. А готовы ли мы к встрече с

ними, много ли вы о них знаете- попробуем выяснить в ходе нашей игры-викторины.

Предлагаю вам поделиться на две команды, выбрать капитана, дать название командам в соответствии с нашей темой.

(Капитанам команд надеваются шапочки с изображением птиц)

Условия соревнования:

1. На каждый вопрос дать больше правильных ответов.
2. Друг другу не подсказывать и не перебивать.
3. За каждый правильный ответ команда получает очко – птичку.
4. В конце игры мы посчитаем очки и посмотрим, кто победил.

1 задание «Разминка».

Чья команда назовет больше птиц, обитающих в Алтайском крае.

2 задание «Конкурс капитанов».

Послушайте внимательно загадку и скажите, о чем она.

На шесте – дворец,

Во дворце – певец.

А зовут его Скворец.

Педагог: Скажите, а как называется дом для скворца?

Почему гусь выходит сухим из воды? (Перья птицы смазаны жиром)

Какую птицу в народе называют воровкой? (Сороку)

3 задание «Кто быстрее».

Сейчас вы должны собрать скворечник (на магнитной доске)

4 задание «Ответь на вопрос».

1 команда.

- 1) Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- 2) Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла).
- 3) Какая птица летает в «очках» на носу? (Филин).
- 4) Назовите птицу – символ России (Орел).
- 5) Какая птица может «работать почтальоном»? (Голубь).

- 6) Можно ли приносить птенцов домой.
- 7) Какая птица зимой выводит птенцов? (Клест).
- 2 команда.
- 1) Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушка).
- 2) У какой птицы длинный язык? (Дятел - язык 25см.).
- 3) Какая птица символ мира? (Голубь).
- 4) Какая птица хорошо видит в темноте? (Сова).
- 5) Почему нельзя трогать яйца и гнезда птиц руками?
- 6) Какие птицы прилетают первыми? (Грачи).
- 7) Какую птицу можно назвать зимним яблоком? (Снегирь).

Игра «Скворушки».

Скворушки, скворушки,

Черненькие перышки. 2 раза- делают крылышки

Греет солнышко теплей,

Прилетайте поскорей. 2 раза- фонарики

Домики, домики,

Мы готовим домики. 2 раза- кулачок на кулачок

Для скворцов готовим дом.

Чтобы птицы жили в нем. 2 раза- пружинка

В домике – скворечнике,

Скворушки сидят. делают домик над головой

Из окна скворечника

Скворушки глядят. смотрят из окна

А в углу, а в углу,

Хитрый кот сидит, грозят пальчиком, медленно подходят к коту.

Притворился наш кот,

Будто сладко спит.

5 Задание «Узнай по описанию».

Послушайте внимательно и скажите, какие птицы спрятались в этих рассказах.

1 команда

1. Головка у нее в черной шапочке, на шее и на грудке черный галстук. Спинка, крылья и хвост – темные, а грудка ярко- желтая. Будто она в жилет нарядилась (Синица).

2. Сверху она вся черная, только под самым хвостом белое пятнышко. Грудка и брюшко – белые. Хвост короткий, немного раздвоенный, будто рогатка(Ласточка).

2 команда.

1. Вся жизнь его проходит на деревьях. Здесь он добывает себе корм, из-под коры деревьев, так как ему пищей служат личинки насекомых. Как внимательный врач осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево. И если дерево заражено – принимается долбить его (Дятел).

2. Окраска оперенья у этой птицы оранжево-красная, крылья и хвост буро-черные, клюв скрещенный, им удобно щелкать орешки. Выводит птенцов зимой(Клест).

6 задание «Отберите зимующих и перелетных птиц».

На столах лежат картинки зимующих и перелетных птиц, необходимо их отобрать и повесить на магнитную доску.

1 команде – перелетных, 2 – зимующих птиц.

Почему и когда улетают перелетные птицы?

Да, перелётные птицы – это птицы, которые тёплую половину года проводят с нами, а когда наступают холода и исчезают насекомые, они улетают от нас в тёплые страны.

А почему они всё же возвращаются обратно? Ведь каждый перелёт очень труден и опасен для птиц. Некоторые не выдерживают столь долгого пути и погибают (Выслушать ответы детей).

Учёные до сих пор не могут точно ответить на этот вопрос. А я думаю, что птицы просто хотят вернуться на свою Родину. Ведь они здесь родились, вылупились из яиц, учились летать, родители их учили добывать пищу. Их зовёт любовь к родному краю, родному дому.

Хоровод «Ой, бежит ручьем вода, нет ни снега, нет ни льда...»

Ой, бежит ручьем вода,

Нет ни снега, нет ни льда.

Ой, вода, ой вода -

Нет ни снега, нет ни льда.

Прилетели журавли стоят руки назад как крылышки

И соловушки малы.
Журавли, журавли
И соловушки малы.
Мы весняночку поем,
Весну красную зовем.
Ой поем, ой поем -
Весну красную зовем.

Педагог: про птиц сложено много стихотворений, давайте послушаем!

7 задание «Кто поёт» (отгадка появляется на экране).

(включаются поочерёдно голоса разных птиц, команды отгадывают)

8 задание «Угадайте, для каких птиц эти мешочки».

Здесь мешочки с кормом для птиц. Вам надо отгадать какой корм для какой птицы (Педагог передает по два мешочка с кормом каждой команде. Дети рассматривают их и один ребенок рассказывает какой корм для какой птицы).

9 задание «Кто больше прочитает стихов о птицах».

Педагог:

Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.
Вот тогда мы и дождались
Наших северных гостей.
Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром окутан весь.
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь

Ребята, что может случиться, если люди не будут помогать птицам пережить суровую зиму?

Дети: Они погибнут.

Педагог: Представим себе на одну минутку, что на земле осталось очень мало птиц? Что измениться? (Разведется очень много вредных насекомых и мелких грызунов. Деревья начнут болеть и погибнут. Людям станет трудно дышать, потому что деревья вырабатывают кислород. Вредители будут уничтожать весь урожай на полях).

А еще я думаю, что будет очень печально, если мы не сможем наслаждаться пением птиц, их весеннему гомону, и поэтому

И цветы, и трава, деревья, речки, птицы –
Все в природе на века пусть сохранится.

Очень многое зависит лишь от нас,
И поэтому всем вам даем такой наказ...

Берегите травы, речку, лес и поле
Не держите птиц, пожалуйста, в неволе,
Посмотрите, как красиво все кругом,
Ведь природа – это тоже чей-то дом
В гнёздах птицы голосисто нам поют,
А в лесах зверюшки разные пока живут!

Берегите эти земли, этих птиц!!!

Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей в природе,
Берегите птиц, как себя!!!

Подведение итогов.

Рефлексия:

Педагог: Ребята, если вам понравилось сегодня участвовать в викторине, то вы можете прикрепить птиц на кормушку.

КОНСПЕКТ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙСРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ТЕМА:«ИГРЫ ДЛЯ ВИННИ-ПУХА»

Марьина Анна Сергеевна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа: средняя группа.

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через использование игровой технологии.

Образовательные задачи:

1. Вызвать у детей интерес к ФЭМП через использование игровой ситуации.
2. упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
3. Обозначить результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.
4. Закреплять умение различать и называть части суток.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предшествующая деятельность: Знакомство с геометрическими фигурами; игры с геометрическими фигурами; изображение геометрических фигур на листе бумаге; раскрашивание геометрических фигур; разгадывание загадок о предметах.

Оборудование: большая коробка, две коробки (красная, зеленая), телевизор, набор геометрических фигур, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.

Содержание деятельности.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:		
<ul style="list-style-type: none"> · Настроить детей на участие в НОД (Коммуникативная игра). · Ввести игру, просмотр отрывка из мультфильма. · Создать доброжелательную атмосферу. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети стоят в кругу. Действуют в соответствии с текстом	Коммуникативная игра «Привет по кругу» Собрались все вместе в круг, Я – твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмемся. Теплотой наших рук, Мы согреем всех вокруг!	
Дети сидят полукругом на стульчиках. Смотрят мультфильм, неожиданно экран гаснет Ответы детей	- У меня есть интересный мультфильм! - Хотите посмотреть? - Ой, отключили свет! - Мне так понравился мультфильм! - Интересно, во что могли бы поиграть Винни-Пух с Пятачком в гостях у Кролика?	Педагог включает отрывок мультфильма «Винни-Пух»
2. Основная часть занятия		
<p>Задачи: 1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Обозначить результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. 3. Закреплять умение различать и называть части суток. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 5. Способствовать двигательной активности детей.</p>		
Дети подходят к столу Ответы детей. Дети выполняют. Ответы детей Дети кладут кубики в коробки. Ответы детей	- Я думаю, они могли поиграть в кубики. - Давайте соберём все кубики. - Какого цвета кубики? - Как узнать, поровну ли красных и зеленых кубиков? (один поставить на другой). - На красный кубик давайте поставим синий. - Что можно сказать о количестве красных и зеленых кубиков? (их поровну), (красных кубиков столько же, сколько синих). - Возьмите по одному красному или синему кубику и разложите их в две коробки так,	Педагог с детьми подходит к столу Педагог вместе с детьми ставит кубик Педагог вместе с детьми раскладывает кубики

	чтобы в одной были все красные кубики, а в другой - все зеленые.- Что вы положили в коробки? (кубики)- Сколько кубиков в коробках? (много)- Ребята, смотрите, а могли бы Винни-Пух с друзьями поиграть этими кубиками?	
<p>Ответы детей Дети проходят за другой стол. Ответы детей. Дети достраивают домики. Ответы детей</p> <p>Дети подходят к столу, рассматривают картинки. Ответы детей. Дети раскладывают картинки на столе.</p>	<p>- Какие фигуры есть у нас с вами на столе?- Как вы думаете, что из этих фигур можно построить? (построить домики)- Что нам понадобится для этого?- Давайте расставим все кубики в ряд.- Что нужно положить на кубики, чтобы получился домик? (крышу)- У всех ли домиков есть крыша? (нет)- Что сделать, чтобы кубиков и крыш стало поровну? (добавить крышу или убрать домик)</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка</u></p> <p>-Ребята, я думаю, что Винни-Пух могли бы поиграть в игру и «Разложи картинки правильно».-Кто изображен на картинках?- Что делает Винни-Пух, изображенный на картинке? Когда это бывает?</p>	<p>Педагог участвует вместе с детьми в строительстве домиков</p> <p>Педагог проходит вместе с детьми за стол, рассматривает картинки</p>
<p><u>Заключительная часть занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Формы достижения поставленных целей: игра, игровые дидактические упражнения. · Методы достижения поставленных целей: наблюдение, исследовательская деятельность. · Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. · Фронтальный опрос. 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями</p>	<p>-Ребята, вам понравилось играть? -А, какие игры вам больше всего понравились, из тех, в которые могли бы поиграть Винни-Пух со своими друзьями?</p>	<p>Педагог ведет беседу и оказывает психолого-педагогическое сопровождение детям в дальнейшей деятельности</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР РАСТЕНИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

*Просекова Светлана Алексеевна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Направленность программы, ее актуальность и новизна.

Содержание Программы ориентировано на:

- создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, экологическом, нравственном развитии.

Направленность программы: Экологическая- направлена на развитие ребенка, создание условий для систематического и целенаправленного формирования эмоционально – нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально – этических норм поведения в окружающей среде.

В период дошкольного детства закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Формировать экологическую культуру дошкольников необходимо, в первую очередь, на основе природы родного города и его окрестностей. Природа Белокурихи представляет собой типичный горный ландшафт с разнообразной растительностью, вечнозеленая хвойная растительность является причиной лечебного, лесного воздуха (известно, что хвоя обладает бактерицидными свойствами). В окрестностях Белокурихи распространены разнообразные кустарники – рябина, черемуха, рододендрон. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, развивает

фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь, часто влияют на отношение человека к природе. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, ломать деревья.

Актуальность данной программы определяется социальным заказом родительского сообщества на личность, обладающую определенным уровнем экологического воспитания. Новизна Программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического воспитания дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников основ экологической культуры в мире растений через познавательную, экспериментально – исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Формировать познавательную активность детей, развивать любознательность и интерес через организацию экспериментально - исследовательской деятельности.
2. Познакомить воспитанников с разнообразием растительного мира Белокурихи и ее окрестностей.
3. Формировать элементарные представления о хвойных, лиственных растениях через организацию бесед, экскурсий, экологических развлечений.
4. Формировать осознанную потребность в общении детей с природой через организацию экскурсий.
5. Способствовать формированию экологически грамотного поведения дошкольников в природе.

1.3. Планируемые результаты:

- у дошкольников сформировано экологически грамотное поведение в природе;
- сформирована потребность в общении с природой;

- дети узнают и называют деревья, кустарники, и растения ближайшего окружения;
- у детей сформированы элементарные представления о лекарственных растениях;
- дошкольники проявляют любознательность и познавательную активность к экспериментально - исследовательской деятельности.

2. Учебный план.

№	Тема	Теория	Наблю- дение	Исследо- вание	Экскур- сия	Продуктивная деятельность	Всего
1.	Мир растений моего города	2	3	2	2	3	12
2.	Зеленая страна	3	1	2	2	1	9
3.	Деревья нашего сада	3	2	2		1	8
4.	Мы – друзья природы	3	2	2	2	3	12
	ИТОГО	11	8	8	6	8	41

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ТЕМА: «ВЕСЕННИЕ ТРЕЛИ ПТИЦ»**

*Харахордина Анна Сергеевна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа– средняя группа.

Цель: Создать условия для формирования интереса детей к природе, способствовать развитию у детей интереса к птицам, прилетающим на участок через использование инновационных технологий.

Образовательные задачи:

1. Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период через ИКТ - технологии, беседы.
2. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.
3. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе средствами инструментальной эйдетики, используя игровую технологию.

Оборудование: Шапочки для детей скворцов, перья птиц, мешочек, аудиозапись пение птиц, презентация птиц, дидактическая юбка, демонстрационный материал, обручи.

Содержание деятельности.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

- настроить детей на участие в НОД.
- расширять представления детей о птицах в весенний период.
- ввести в игровую ситуацию и предложить детям помочь разобраться с правилами игры.
- создать доброжелательную атмосферу.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе. Ответы детей	Здравствуйте ребята! Меня зовут Анна Сергеевна. На участке вашего детского сада я нашла что-то интересное. Положила вот в этот мешочек. Попробуйте отгадать, что в мешочке?	Мешочек с перьями
<p><u>2. Основная часть занятия</u></p> <p>Постановка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знание порядкового счета в пределах 9. - обогащать словарь детей математической терминологией (виды треугольников: равнобедренный, равносторонний, разносторонний). - закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). - развивать логическое мышление, память детей. - способствовать дружеским взаимоотношениям между детьми, умению договариваться, помогать друг другу. -способствовать умению детей строить разных видов треугольники. 		
<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересно, чьи это перья? - А какие птицы могли уронить эти перья? - Вы можете предположить какие птицы уронили перо? - Какие птицы прилетают на ваш участок? - У меня есть видеокартинки о птицах, которые прилетают на ваш участок. 	Показ видеofilmа
Ответы детей	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы знаете, что в начале весны скворцы чер Самки и самцы окрашены одинаково. Люди для скворцов строят скворечники. В них самец и самка строят мягкое гнездо из травы и перьев. Высиживают яйца птицы по очереди. Скворцы питаются червяками, пауками и насекомыми. У меня есть игра, вы - скворцы. - Как называются домики, где живут скворцы? <p>Игра «Займи гнездышко»</p>	<p>Показ картинок о скворце.</p> <p>Пение скворца</p> <p>Надевают маски скворцов</p>

<p>Ответы детей</p>	<p>- А у меня для вас есть еще интересная игра, как вы думаете, где она? Солнце радостно смеется, Звон капли раздаётся, Ручейки звенят, бегут, Птицы весело поют. Шагает по земле весна, В гости к нам пришла она.</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>- Какие цвета вы здесь видите?- Что может быть желтого цвета?- Что может быть синего цвета?- Что может быть зеленого цвета?</p> <p>Схема: Желтый цвет – солнце, Синий цвет – облака и птицы, Зеленый – деревья и трава.</p> <p>А теперь нам нужно при помощи этой схемы составить картину «Весенние трели птиц».</p> <p>Юбка разноцветная, Юбка моя яркая, Становись скорее, Зеленую полянкою.- Посмотрите, какая у нас зеленая полянка.- Давайте на этой полянке и составим нашу картину.</p>	<p>Рассматривают юбку.</p> <p>Дети достают из желтого кармана солнце и кладут на заранее подготовленное место.</p> <p>Дети достают из синего кармана облака и птиц, кладут на заранее подготовленное место.</p> <p>Дети достают из зеленого кармана деревья и траву, кладут на заранее подготовленное место.</p> <p>Составляем картину.</p> <p>Аудиозапись пение птиц.</p>
<p>Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации. - Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. - Фронтальный вопрос. 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>	<p>А перышки я предлагаю взять в группу, вы слепите птиц и этим птичкам сделаете крылья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравилось играть? - И мне тоже очень понравилась? 	

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

***Печенина Ирина Владимировна,**
инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР –
детский сад «Алёнушка».*

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни, к активному отдыху, остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам, при переходе из детского сада в школу, предъявляются высокие требования. В связи с этим активизируется поиск подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. Так же ребенку уже с дошкольного возраста закладываются навыки экологической культуры. Родители проводят больше времени с ребенком на свежем воздухе, что, несомненно, поможет оздоровлению семьи, укреплению внутрисемейных отношений.

Туристические походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. Это - общение с природой, смена обстановки, психологическая взаимопонимания и сотрудничества.

Проблема:

- недостаточное осведомленность детей о таком виде деятельности, как туризм;
- неумение ориентироваться на местности без помощи взрослых.

Цель: Создать условия для разгрузки и физической активности. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы приобщения дошкольников и родителей к здоровому образу.

Задачи проекта:

1. Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха.
2. Формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью, продолжать развивать физические качества, обеспечивая высокую двигательную активность детей.
3. Развивать у детей выносливость, терпение, чувство взаимопомощи.
4. Воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность.
5. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к окружающей природе.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели группы.

Тип проекта: оздоровительно-познавательный.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 года.

Ожидаемые конечные результаты:

- увеличение двигательной активности детей;
- обогащение взрослых в вопросах оздоровления и воспитания детей;
- совершенствование навыка у детей добиваться общей цели и радоваться общим достижениям через налаживание взаимоотношений в коллективе;
- повышение уровня активности участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Описание проекта.

Недалеко от нашего детского сада есть прекрасные места для отдыха, это лесной массив. Большая поляна, подъём на возвышенность предполагает преодоление препятствий, что является прекрасной тренировкой на выносливость. Туристический поход не просто прогулка: у него есть точный маршрут, место, куда необходимо прийти. По карте маршрута все вместе отправляются в указанное место.

План реализации проекта

№	Мероприятия
Подготовительный этап	
1.	Сбор литературы о туризме: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, просмотр мультфильмов
2.	Рассматривание иллюстраций. Решение кроссвордов на туристическую тему
3.	Разработка памятки для родителей «В поход всей семьей»
4.	Беседы с детьми о значении туристического похода, правилах поведения в походе, о безопасности в походе
5.	Наблюдение за природными объектами на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение природоведческой литературы
6.	Разучивание подвижных игр на туристическую тему: «Отгадай», «Ниточка-иглочка», «Самый наблюдательный», «Следопыты», «Туристические препятствия», «Деревья, кустарники, трава». Сюжетно-ролевая игра «Поход»
7.	Обследование места проведения похода
Основной этап	
8.	Подготовка снаряжения, медицинской аптечки, атрибутов, воды, сухого пайка
9.	Разработка схемы маршрута, сценария проведения похода.
10.	Совместный сбор и отправление по маршруту
11.	Деятельность по сценарию
Заключительный этап	
12.	Оформление фотовыставки «Мы веселые - туристы»
13.	Публикация статьи о походе в СМИ, на сайте учреждения

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙГРУППЫ
ТЕМА:«НЕОБЫЧНЫЙ ЗООПАРК»**

*Кудряшова Надежда Николаевна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа– средняя группа.

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через игровую ситуацию «Необыкновенный зоопарк».

Образовательные задачи:

1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, различных по форме, определять их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.
2. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник.
3. Упражнять в сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
4. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки через использование ситуации познавательного поиска.
5. Развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу.
6. Способствовать двигательной активности дошкольников, формирование здорового образа жизни через использование физминутки.

Оборудование: интерактивная доска, музыкальный центр.

Материал: Изображение жирафов и белок на магнитной основе, круги, квадратыи треугольники, разделенные на 2 части,

карточки с контурным изображением фигур, раздаточный материал на каждого ребенка.

Содержание деятельности.

<u>1. Организационный момент, начало НОД:</u>		
<p>- Настроить детей на участие в НОД, используя проблемную игровую ситуацию. - Создать доброжелательную атмосферу. Педагог входит в группу с коробкой, в которой демонстрационный материал, и предлагает детям поиграть в игру.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей</p>	<p>- Здравствуйте ребята! Я была в зоопарке и мне там очень понравилось. Сейчас покажу где я была! - Вам понравилось? - Вот сейчас бы поиграть в зоопарк. - У вас есть игра зоопарк? - А у меня есть картинки животных, которые могут жить в нашем зоопарке. - У меня только такие животные, может у вас есть другие. - А пока положим в коробку этих животных. - Ну что же делать? Давайте с этими животными сделаем зоопарки будем с ними играть. - Что мы видим вместо животных? Правильно – геометрические фигуры. - Ребята, а пусть в нашем зоопарке геометрические фигуры будут животными! - Они одинаковые? А кого у нас больше, жирафов или белок?</p>	<p>Звучит музыка и звуки зоопарка. На экране видео о зоопарке. - Нет. Воспитатель достает из коробки картинки с изображением жирафа и белки, дети внимательно их рассматривают. Дети ищут животных, но не находят. Открываем коробку и дети достают геометрические фигуры. Ответы детей. Воспитатель показывает желтый треугольник, коричневый круг.</p>

2. Основная часть НОД:

Постановка задач:

- учить сравнивать две группы предметов, различных по форме, определять их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.
- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник.
- упражнять в сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу
- способствовать двигательной активности дошкольников, формирование здорового образа жизни через использование физминутки.

Ответы детей	- Чтобы это проверить, идем за столики.	Работа на двух-полосной карточке.
Ответы детей.	На верхнюю дорожку, начиная от желтого листочка, положим желтые треугольники.	Воспитатель с детьми обговаривает способы
Ответы детей.	Разместили жирафов? А на нижней дорожке, после оранжевого листочка, под	уравнивания животных и
Ответы детей	каждым треугольником положим оранжевые кружочки.	предлагает воспользоваться
Ответы детей	Что мы видим? Каких фигур больше? Каких фигур меньше? Как сделать так, чтобы треугольников и кругов стало поровну?	одним из них На столе кормушки в форме кругов, квадратов и треугольников, разделенные на 2 части и карточки с контурным изображением кругов, квадратов и треугольников. (Дети при помощи контурных карточек собирают из частей целую фигуру: круг, квадрат.) Дети вместе с воспитателем имитируют движения.
Ответы детей	- А теперь нам надо подумать, как мы будем кормить животных. Что для этого нужно? - Я видела в зоопарке, что животных кормят из кормушек.	

<p>Ответы детей</p>	<p>- Вот у меня есть небольшие схемы. Давайте сделаем кормушки для жирафов и белок.</p> <p>- Дети, какой формы у вас получились кормушки? Кладите кормушки в коробочку для нашей игры.</p> <p>- У нас в зоопарке есть площадка, где можно подвигаться.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>- Проходите на свои места. - А где наши животные? - К нам вернулись настоящие животные. - Давайте посмотрим! Кто выше жираф или белка? А кто ниже белка или жираф? - Если жираф высокий, то ему строим забор какой? - А если белке ... - А сейчас вы каждый сделаете заборчик для своего животного.</p>	<p>Дети строят забор для жирафа высокий, для белки низкий.</p> <p>Рассматривают размер забора: высокий, выше, низкий, ниже.</p> <p>С другой стороны коробки достаем изображения животных.</p> <p>Воспитатель предлагает материал для постройки забора.</p>
---------------------	--	--

3. Заключительная часть НОД

- Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации
- Методы достижения поставленных целей: выполнение дидактических упражнений.
- Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя.
- Фронтальный опрос.

<p>ответы детей</p>	<p>- Какой красивый зоопарк у нас получился.- Вам понравилось играть в зоопарк?- Что вы сегодня делали?</p>	<p>Педагог мотивирует детей на дальнейшее использование игры.</p> <p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>
---------------------	---	---

КОНСПЕКТ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
«ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ
«ВЕКОВАЯ СОСНА»

Феофанова Елена Владимировна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Интегрируемые области: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа– подготовительная к школе группа.

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников представлений о памятниках природы города Белокурихи средствами нетрадиционной техники рисования.

Образовательные задачи:

1. Способствовать расширению представлений детей о природных памятниках окрестностей города Белокуриха через рассматривание фотографий и просмотр слайдов.
2. Развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным методом (рисование губкой, мятой бумагой)
3. Совершенствовать навыки рисования кроны сосны «тычок жесткой полусухой кистью».
4. Обогащать и пополнять словарный запас (могучее, величественное, мощный ствол, пышная крона).
5. Способствовать двигательной активности дошкольников через использование физминуток.

Предшествующая деятельность: Беседа о городе Белокуриха и его окрестностях; рассматривание фотографий деревьев окрестности города Белокурихи; просмотр видеofilmа «Памятники природы города Белокуриха»; дидактические игры «Узнай по силуэту», «Собери пазл», чтение книги «Легенды о Белокурихе».

Оборудование: мультимедийный проектор, документ-камера, бумага для акварели, краски акварель, краски гуашь, писчая бумага, губки, кисти жесткие.

Содержание деятельности.

1. Организационный момент:

-Создание доброжелательной атмосферы, настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения - коммуникативная игра «Хоровод»)

Дети стоят в кругу, действуют в соответствии с текстом:

В хоровод, в хоровод,

Здесь собрался народ!

Мы друг другу улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся.

Слово пустим мы по кругу –

Поприветствуем, друг друга!

Раз, два, три — начинаешь ты!

Воспитатель:

- Ребята! Сегодня из типографии принесли фотоальбом «Памятники природы города Белокурихи» (педагог показывает обложку фотоальбома с изображением памятников природы города Белокурихи, дети рассматривают)

- Вам знакомы эти места?

- Где они расположены?

- Что вы о них знаете?

(Ответы детей)

Педагог открывает альбом там только одна фотография Вековой сосны, но изображение контурное.

Воспитатель:

- А вы узнаете этот памятник природы?

- Ребята, как вы думаете, почему в альбоме нет фотографий?

(Была заказана только обложка)

- Как вы думаете, можем ли мы с вами заполнить весь альбом своими рисунками? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

- Хорошо начнем мы с вами наш альбом с изображения Вековой сосны.

2. Основная часть.

Воспитатель: Проходите, пожалуйста, на рабочие места. Прежде чем приступить к работе, давайте рассмотрим памятник природы «Вековая сосна»*(На экране фото дерева)*

- Какое дерево?*(Ответы детей)*

(могучее, величественное, мощный ствол, пышная крона)

Воспитатель: Прежде чем начать работу давайте определим последовательность наших действий: сначала сделаем набросок карандашом, а затем поработаем с фоном, чтобы фон получился легким, будем наносить акварель поролоновым тампоном (небо голубое, облака белые, перспектива леса темно-зеленая, почва светло-коричневая.

Педагог показывает прием работы. При помощи документ камеры действия воспитателя транслируются на экран.

Дети наблюдают, а затем приступают к работе. Педагог при необходимости оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель:

- Ребята, вы хорошо справились с фоном, а пока он подсыхает, мы можем немного отдохнуть:

Динамическая пауза «Полянка в лесу».

Вот поляна, а вокруг *(широким жестом развести руки в стороны)*

Сосны выстроились в круг, *(округленные руки сцепить над головой)*

Сосны кронами шумят, *(руки вверху, покачать ими из стороны в сторону)*

Ветры дуют и гудят *(наклониться вперед)*

Вниз верхушки пригибают, *(наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону)*

И качают их, качают.

После дождика и гроз *(выпрямиться, руки поднять)*

Сосны льют потоки слёз, *(плавно опустить руки, перебирая пальцами)*

С каждой ветки по слезинке *(руки вниз, энергично потряхивать кистями)*

Надо сбросить на тропинки.

Кап и кап, кап и кап *(хлопать в ладоши)*

Вот и дождик наш ослаб! *(«уронить» руки)*

Лес умоется дождём, *(погладить сначала одну, потом другую руку)*

Будет крепнуть с каждым днём, *(сжать кулаки)*

Воспитатель:

- Хорошо отдохнули.

Теперь продолжим работу: чтобы кора у дерева получилась фактурная, мы будем рисовать ее смятой бумагой.

Крона у сосны состоит из иголок. Её мы будем рисовать сухой жесткой кистью методом тычка. Сначала темной гуашью, а затем немного добавим колорита светло-зеленой гуашью.

Тонкой кистью мы прорисуем мелкие детали травку, веточки.

Процесс транслируется через документ камеру на экран, дети наблюдают.

3. Заключительная часть.

Дети вывешивают свои работы на доску

Воспитатель:

- Ребята, какие замечательные работы у вас получились.

- Что вы сегодня рисовали?

- При помощи чего вы рисовали ствол дерева?

- Какой метод использовали при изображении кроны?

- А вы бы хотели сходить на экскурсию к Вековой сосне?

- Как вы думаете, почему Вековая сосна называется памятником природы?

- Какой памятник природы вы хотели бы нарисовать на следующем занятии? *(Ответы детей)*

ЭКСКУРСИЯ (ВИДЕОСАЛОН) «ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

***Феофанова Елена Владимировна,**
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников представлений о памятниках природы города Белокурихи через просмотр видеофильма.

Задачи:

1. Расширять представление о памятниках природы города Белокурихи.
2. Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к природе родного края.

Оборудование: мультимедийный проектор.

Воспитатель:

Над горами курится белый пар
Пеленою устилая все кругом
Белокурихой назвали горный рай.
Здесь целительные воды бьют ключом.

Несравненная природы красота
Вдохновляет и дарует силы жить.
Здесь Церковка – священная гора.
Тайны предков чрез свои века хранит.

Чистый воздух и сосновый аромат
Кружит голову, здоровьем наполняя,
Белокуриха, бесценный уголок,
Краше места просто я не знаю.

Ребята! Я приглашаю вас совершить видеоэкскурсию по окрестностям нашего родного города. В нашем путешествии вы ощутите красоту и уникальность природы города Белокурихи.

Недалеко от города Белокуриха расположено несколько памятников природы: гора Церковка, Змеиный колодец, Глазной ключ, гора Четыре брата, сосна Вековая, одинокая сосна «Унесенная ветром».

Начнем мы свое путешествие с Горы Церковки.

Гора Церковка имеет высоту 794 м, представляет собой поросшую лесом гору конусообразной формы с несколькими скальными выходами. На вершине лежит округлой формы камень, напоминающий церковный купол, чем, вероятно, и объясняется название этой горы. На нем установлен православный крест. Отсюда открывается видна степные просторы Алтая, горные вершины, долину Белокурихинских целебных источников.

Один из таких источников находится в нашем городе и называется «Глазной ключ».

Источник «Глазной ключ» находится на территории церкви Святого великомученика и целителя Пантелеймона. Является самоизливающимся, имеет холодную чистую воду, наполняет пруд на территории храма. По мнению местных жителей, обладает целебными свойствами — излечивает болезни глаз. Ключ стал известен одновременно с Белокурихинскими термальными источниками.

По легенде, такие свойства ручей приобрел в конце XVII века, когда возвращавшийся из военного похода боярин Михаил Ржицкий выронил в воду подаренный матерью серебряный образок.

А теперь перед вами другой источник: «Змеиный колодец». Источник имеет естественную температуру плюс 28°C, сложный минеральный состав.

«Змеиный колодец» — сооружение, похожее на часовню, находится в месте, где было возведено первое курортное сооружение — «купель». Название связано с тем фактом, что рядом с теплым и незамерзающими ключами жило всегда множество змей.

С этим местом связано много легенд и сказок. Вот по одной из таких сказок ребята нашего детского сада сняли мультфильм «Сказка о Белокурихе».

Но не только источниками знамениты окрестности Белокурихи.

А теперь перед вами Скала «Четыре брата»она находится на пересечении реки Белокурихи и ручья Медвежьего. Самый известный геологический памятник природы на территории района. Представляет собой живописные гранитные скалы причудливой формы в виде башен. Это выход горной породы на поверхность земли. Наблюдаются четыре основные скалы овальной формы, которые по очертаниям напоминают четырех человек. К «Братьям»проложена тропа. Сюда приводят на экскурсии школьников и приезжающих отдыхать взрослых. Ребята могут приблизиться к живой природе —увидеть бурундуков, белок, редких птиц. Звери почти не скрываются от людей. К сожалению, некоторые туристы оставляют после себя «памятные» надписи. Охотоведы и местные школьники постоянно очищают скалы от таких«украшений».

Еще в окрестностях города-курорта Белокуриха много сосен. Огромные, меднолицые, они устремляются к лазурному небу. На Солнечной поляне есть сосна высотой 20 метров, ствол — в два обхвата. Её называют «Вековой сосной», сосной Любви. Сюда приходят влюблённые. И поговорив с сосной становятся добрее и лучше.

А это дерево, растущее наперекор судьбе практически на голом склоне. Унесенная ветром из родного леса, стойко переносит она свое одиночество. «Одинокая сосна» — маленькая природная достопримечательность в окрестностях Белокурихи. Она уже стала одним из символов нашего города. Эта сосна укрепилась на выступе скалы и висит над обрывом, как кажется, не имея никакой опоры. Скальный выступ с "Одинокой сосной" находится на южном склоне горы Круглая. Рядом много сосен, которые растут на камнях, но «Одинокая сосна» отличается от них тем, что ее корней не видно, они

спрятаны в расщелине скалы. От «Одинокой сосны» открывается красивый вид на окрестности нашего города.

В здешних лесах водится немало симпатичных и доверчивых зверьков — бурундуков с яркими полосами на спине. Они привыкли к людям и рады любому угощению.

Вот и закончилась наша видеопрогулка по окрестностям города Белокуриха.

ПРОЕКТ «ГОРОД-КУРОРТ БЕЛОКУРИХА»

*Уразова Татьяна Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка»;*

*Матренина Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»;*

*Харахордина Анна Сергеевна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Создать условия для формирования у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом, его достопримечательностями, культурой, традициями через разные виды деятельности.

Задачи:

1. Создать макет «Город-курорт Белокуриха».
2. Познакомить с историей развития города Белокурихи через организацию экскурсий.
3. Формировать у дошкольников элементарные представления о достопримечательностях Белокурихи, культуре и традициях коренного населения.
4. Привлечь родителей к созданию РППС в группах с учетом регионального компонента.
5. Воспитывать любовь к родному городу средствами художественно- эстетического воспитания.

Участники проекта: дети средней и старшей групп, педагоги, родители.

Актуальность реализации проекта.

Начинать воспитание любви к своей Родине необходимо с любви к своей малой Родине, своему городу. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили.

Каждый город в России уникален, интересен и необычен по-своему. Город-курорт Белокуриха известен богатейшими рекреационными ресурсами: живописной природой и благоприятными климатическими условиями. Показать ребёнку красоту родного города, достопримечательности, рассказать о его особенностях – задача педагогов и родителей.

В детском саду созданы объекты Экологического комплекса «Зеленый островок природы», рассказывающие о природе окрестностей города, памятниках природы Белокурихи. Но отсутствует информация о развитии курортного кластера, который является градоопределяющим в Белокурихе. У воспитанников небольшой словарный запас, они недостаточно хорошо знают историю своего города, не могут поддержать беседу, рассказать о памятных местах Белокурихи, достопримечательностях города.

В целях устранения этих противоречий, разработан проект по созданию макета «Город-курорт Белокуриха», который поможет ребятам узнать историю развития города-курорта, познакомиться с крупнейшими санаториями, рекреационными ресурсами окрестностей Белокурихи и их использованием, будет способствовать речевому развитию детей.

Тип проекта: Творческий, среднесрочный, с привлечением всех участников образовательного процесса.

Сроки исполнения: 3 месяца.

Обеспечение проекта: литература о городе, чтение произведений о городе, иллюстрации о городе, экскурсия по городу.

Источники финансирования проекта: бюджетные средства.

Предполагаемый результат:

1. Создан макет «Город-курорт Белокуриха».
2. У детей сформированы элементарные представления о санаторно-курортном комплексе, они знают историю и достопримечательности Белокурихи.
3. Родители активно участвовали в создании РППС.
4. Воспитанники могут поддержать беседу, рассказать о памятных местах и достопримечательностях города-курорта Белокурихи.

Продукт проектной деятельности: Макет города – курорта Белокурихи.

ДЕТСКАЯ ЭКСКУРСИЯ В МИНИ-МУЗЕЙ «ГОРОД-КУРОРТ БЕЛОКУРИХА»

Медведев Матвей,

Воспитанник МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Уразова Татьяна Николаевна,

руководитель проекта, старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Здравствуйтесь уважаемые гости!

Меня зовут Медведев Матвей, я познакомлю вас с городом-курортом Белокурихой.

Обратите внимание, перед вами представлен макет города.

Наш город расположен у подножия горы Церковка, К-а-а-ч-а, так называли ее Алтайцы, что в переводе с алтайского означает мать-гора. Город расположен вдоль речки Белокурихи, это самая короткая река Алтайского края.

А знаете ли вы почему Белокуриха называется именно так? Существует три версии названия города.

Первая версия. Когда-то на этом месте (показывает макет радонолечебницы) было небольшое озеро, вода в озере и реке не замерзала даже в очень сильные морозы. Белый пар курился над

озером, местные жители называли это явление белое курение, так и появилось название населенного пункта Белокуриха.

Вторая версия названия Белокурихи говорит о том, что первым жителем этой деревни был казак Белокуров.

А третья версия названия Белокурихи связана с проживанием в этих местах коренного населения – Алтайцев.

Очень давно на берегу речки Белокурихи росло много рябины, свисая над рекой. Она как бы образовывала «Рябиновый мост», по которому можно было перейти речку. На алтайском языке звучало «Беля-кюр», русские позже, стали называть Белокуриха.

Много лет назад, на месте, где находится памятник «Змеиный колодец»(показывает) был родник. Вода в роднике была теплая и прозрачная, животные приходили к роднику, и очень много змей скапливалось в этом месте. Змей было так много, что они гроздьями свисали с деревьев, поэтому этот родник называли «Змеиный».

Первые, родники увидели крестьяне, они заметили, что вода в роднике вкусная и теплая, лечили этой водой суставы и глаза, везли эту воду в город Бийск на рынок, и продавали ее как «живую» воду.

Оценив целебные свойства воды, крестьяне сообщают об этом ученому, исследователю Алтая – Степану Ивановичу Гуляеву, который жил и работал в городе Барнауле. Гуляев С.И. является основателем курорта. Степан Иванович Гуляев заинтересовался рассказами о воде, приезжает в Белокуриху, пробует воду на вкус и запах, и говорит, что источники эти целебные и обязательно принесут большую пользу народу. Он начинает строить первое курортное сооружение, которое больше напоминало деревянный бассейн с крышей. Это сооружение унесло весенним паводком. Гуляев С.И. не расстроился и построил другое деревянное здание, где все желающие принимали процедуры. Позже на этом месте построили кирпичное здание старой радонолечебницы (показывает). Так начинала развиваться Белокуриха, сначала это была деревня, потом город.

А вот современная Белокуриха обязана своему развитию, министру машиностроения Ефиму Павловичу Славскому. Где только не лечил он свои суставы, а вылечил у нас в Белокурихе. А затем очень многое сделал для развития курорта.

Сегодня в каждой санатории, отдыхающие могут принимать радоновые ванны.

В настоящее время Белокуриха один из лучших курортов в нашей стране. Здесь восстанавливают здоровье лечением и просто отдыхают жители разных уголков России.

Приехав в Белокуриху, вы можете доехать до автовокзала (показывает), приобрести путевки для отдыха и лечения в здании «Управление»(показывает) и проживать в любом понравившемся вам санатории.

В свободное от лечения время, вы можете подняться по канатно-кресельной дороге (показывает) на гору Церковка и подышать нашим чистым, целебным воздухом. А здесь вы можете приобрести путевки на экскурсии по Белокурихе, по Горному Алтаю (показывает).

Приятного Вам отдыха!

СПОРТИВНАЯ КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «В ПОИСКАХ СЮРПРИЗА ЗИМУШКИ ЗИМЫ»

*Великжанина Татьяна Анатольевна,
Воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Задачи:

1. Формировать основы здорового образа жизни, желание участвовать в коллективной игре.
2. Формировать умения выполнять правила подвижных игр, игр- эстафет, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.

3. Развивать интерес к зимним играм и забавам посредством проблемной ситуации.

4. Развивать пространственное воображение посредством умения «читать» схему территории детского сада по карте в процессе поиска.

5. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

Оборудование: 2 стойки для перелезания, 2 корзины сразу цветными шарами, лопаты, ледянки, ёмкости для клада, ориентиры по прохождению маршрута.

Оформление площадки: разноцветные флажки. Размечены игровые зоны для проведения каждого вида эстафет и заданий.

Место и время проведения: спортивная площадка детского сада, территория вокруг детского сада.

Ход мероприятия.

Ведущий.

Эй, ребята-дошколята!

Мерзнут руки, мерзнет нос?

Постарался же сегодня,
старый дедушка Мороз!

Все спешите к нам скорее

Зиму снежную встречать.

Ведущий:

Начинаем зимний праздник:

Будут игры, будет смех,

И веселые забавы

Приготовлены для всех.

Хороша красой своею,

Наша Зимушка-зима.

Встретить её сегодня,

Собралась вся детвора.

Музыкальная игра «В декабре»

Ведущий.

Эй, ребята-дошколята!

Мерзнут руки, мерзнет нос?

Постарался же сегодня,
Старый дедушка Мороз!
Ведущий.

А давайте-ка погреемся.

Музыкальная игра «Согревалочка.»

Ведущий:

Веселье продолжается, игры начинаются.

Подвижная игра «Снег, лёд, кутерьма....»

Девочки внимание!

Мальчики внимание!

Есть для вас ещё одно

Весёлое задание.

Эстафета «Попади в корзину».

Дети на лопатках несут снежки с одного края площадки на другую.

Эстафета «Забей шайбу».

С помощью клюшки дети проводят шайбу от столбиков к воротам.

Инструктор:

Зимний праздник продолжаем и отправляемся на поиски сюрприза.

Инструктор:

Готовы пойти на поиски сюрприза? Команды получают свою схему прохождения, рассматривают и отправляются. На каждом уровне выполняют задание.

1. Задание квеста первого уровня «Прокатись с горки».
2. Задание квеста второго уровня «Пролезь в обруч».
3. Задание квеста третьего уровня «Пройди лабиринт».
4. Задание квеста четвёртого уровня «Расчисти дорогу».
5. Задание квеста пятого уровня «Разгреби сугроб».

Дети раскапывают сугроб и находят коробку с ёлочными игрушками, для украшения ёлки и сладкие призы.

Инструктор:

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, прошли все испытания. Мне нравится, что вы такие дружные, помогли друг другу, не бросали друзей в беде.

Инструктор:

Хочу сказать всем вам, огромное спасибо, желаю вам здоровья, успехов и удачи!

Звучит победный марш! Квест закончен!

ПРОЕКТ «ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»

*Уразова Татьяна Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Цель: Создать условия для формирования экологической культуры у всех участников образовательного процесса через создание эстетически и экологически привлекательных территорий.

Задачи:

1. Разработать и реализовать совместные с родителями проекты по созданию новых развивающих объектов на территории ДОО.
2. Организовать и провести конкурс «Природа и творчество».
3. Формировать экологическую культуру у всех участников образовательного процесса, через создание арт- объектов города Белокурихи.
4. Способствовать озеленению территории через проведение акции «Посади дерево».
5. Привлечь родителей к активному участию в благоустройстве и озеленении территории.

Участники проекта: Дети, педагоги, родители, администрация ДОО.

Актуальность.

ФГОС ДО, рабочая программа «Познаю мир: родной край» предполагают расширение представлений у дошкольников о малой Родине, развитие интереса к родному краю, знакомство с достопримечательностями родного города, края. Дети подготовительной и старшей групп, а также их родители, не достаточно хорошо знают историю родного города. Дошкольники не могут поддержать беседу, рассказать о памятных местах Белокурихи, достопримечательностях города.

В рамках празднования 150-летия города Белокурихи, с целью привлечения внимания всех участников образовательного процесса к созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, возникла идея создания развивающих объектов, представляющих хронологию развития города–курорта Белокуриха:

- «Городской парк» и «Цветущий луг» – символизируют наличие в городе парковых территорий, сквера, разнообразие луговых растений Белокурихи и ее окрестностей;

- «Водоем и мостик» – символизирует наличие мостов через речку Белокуриху (7 мостов).

- «Декоративный костер и палатка» - символизируют развитие туризма в городе;

- «Мельница»- рассказывает о занятии местных жителей в прошлой истории Белокурихи;

Используя данные объекты в работе с детьми для углубления знаний о достопримечательностях города, педагоги имеют демонстрационные материалы, что способствует наглядно-образному восприятию и качественному усвоению знаний дошкольниками истории родного города.

Тип проекта: творческий, среднесрочный, с привлечением всех участников образовательного процесса.

Сроки исполнения: 3 месяца.

Предполагаемый результат:

1. Разработаны и реализованы совместные проекты с родителями. На территории ДОО появились новые развивающие объекты.

2. Проведен конкурс «Природа и творчество».

3. У всех участников образовательного процесса расширился кругозор в области знаний истории и культуры города Белокурихи, назначении каждого объекта.

4. По периметру детского сада посажена березовая аллея.

Продукт проектной деятельности: Благоустроенная территория, новые развивающие объекты.

ПРОЕКТ
«МИНИ-МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ
«БЕЛОКУРИХА-2»

Харахордина Анна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Цель: Создать условия для расширения представлений у детей об истории родного города, о его особенностях и перспективах.

Задачи:

1. Создать мини-музей под открытым небом «Белокуриха-2».
2. Формировать экологическую культуру у старших дошкольников через создание объектов мини-музея под открытым небом «Белокуриха-2».
3. Привлечь родителей к созданию мини-музея «Белокуриха-2».

Участники проекта: воспитатель, дети и родители старшей группы.

Актуальность.

Природные ресурсы и созданная на территории дошкольного учреждения развивающая среда, позволяет проводить с воспитанниками непосредственно образовательную деятельность в разных формах, знакомить их с объектами живой и неживой природы. Знакомя дошкольников с историей города-курорта Белокуриха, возникла идея познакомить детей и родителей с крупным курортным кластером «Белокуриха – 2», его уникальностью и особенностями. Белокуриха – 2 строится в отрогах горы Церковка, богатой разнообразной уникальной природой. На «Белокуриху – 2» построена дорога, отвечающая по своему качеству мировым стандартам. В зоне отдыха планируется строительство новых санаториев, музеев, ресторанов, функционирование биатлонного и горнолыжного комплексов, создание новых терренкуров и прогулочных площадок. Данную территорию посещает большое количество туристов, приезжающих на отдых в г. Белокуриху.

Но далеко не все родители имеют возможность посетить вместе с детьми строящийся кластер, также, как и рассказать о природных достопримечательностях.

В целях устранения выше названных проблем, воспитатель при взаимодействии с родителями решили реализовать проект по созданию мини-музей под открытым небом «Белокуриха-2», выполняющего познавательную, развивающую, эстетическую и экологическую функции.

При реализации проекта будут использоваться информационные компьютерные технологии.

Тип проекта: творческий, среднесрочный с привлечением всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации: 2 месяца

Предполагаемый результат:

- создан мини-музей под открытым небом «Белокуриха-2».

Продукт проектной деятельности: благоустроенная территория группы, новые развивающие объекты.

План реализации проекта.

Название этапа	Основные мероприятия
Подготовительный Июнь 1-2 недели	Ознакомление с положением о конкурсе « Природа и творчество»
	Сбор материала для оформления участка
	Информирование всех участников образовательного процесса о проведении конкурса
	Разработка проекта мини-музея «Белокуриха-2»
Содержательный Июнь - июль	Выкладка горы, строительство серпантинной дороги
	Изготовление телеги с карандашами
	Изготовление Андреевской слободы, гостиничных домов, лавочек
	Рисование разметки на серпантинной дороге и строительство ограждения, изготовление стула, горы с храмом Будды медицины на вершине.
Результативный Июль 4-я неделя	Создан мини-музей под открытым небом «Белокуриха-2»
	Участие в конкурсе по благоустройству территорий детского сада

КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА БЕЛОКУРИХА»

*Просекова Светлана Алексеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Создать условия формирования уважительного отношения к достопримечательностям родного города.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о достопримечательностях своего города.
2. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.
3. Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: презентация природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками, на которых написаны задания; настольно-печатная игра «Что лишнее».

Белокуриха.

О, Белокуриха-красавица,
Алтая гордость, город-здравица!

По всей предгорной территории

Стоят, красуясь, санатории

С великолепными бассейнами,

С лесным массивом и беседками,

С целебной водой родоновой,

ЖИВОЙ ВОДОЮ коронованной!

И тысячи больных России

К тебе с надеждою спешат.

Всех исцелять тебе по силе -

От стариков до малышей!

(Валентина Тимофеева)

Воспитатель:

-Ребята наша малая родина, наш любимый город Белокуриха. А хорошо ли вы знаете свой город? Я предлагаю

вам поиграть в игру, в ходе которой вы вспомните все, что знаете о родном городе.

Дети делятся на команды. Звучит музыка, обе команды занимают свои места.

Проводится жеребьевка (какая команда первой будет отвечать на вопрос).

Конкурс «Родина любимая моя» (закончи пословицу).

Игроки из каждой команды поочередно достают и карточки с заданиями.

1. Продолжить пословицу о Родине.

- Всякому мила ... (своя сторона).
- На родной стороне ... (и камушек знаком).
- Где родился, ... (там и пригодился).
- Родина-мать,.. (умей за нее постоять).
- В гостях хорошо, ... (а дома — лучше).

2. Ответить на вопросы.

- Что означает название нашего города?
- Какое место жители города любят больше всего?

Конкурс «Найди символы города».

Предложены гербы и флаги городов Алтая. Одной команде найти флаг, другой герб Белокурихи. Объяснить значение.

Конкурс «Выберите правильный ответ».

1. Хребет у подножия, которого находится Белокуриха, называется (...)

2. Самая высокая западная точка Чергинского хребта называется? (.....)

Конкурс «Назови достопримечательность Белокурихи».

1. Источник на месте которого сейчас находится памятник напоминающий часовню? (Змеиный).

2. Любимые зверьки, которые встречают отдыхающих на тропе к «Старой мельнице»?

3. Источник, расположенный на склоне горы Церковка, бьющий из под корней трех сосен? (Дунюшкин ключ).

4. Целебный источник, воды которого помогают излечить многие болезни глаз? (Глазной).

5. Это дерево наделено особой, притягательной силой. Идут к ней влюбленные, свято веря в то, что красивое сильное дерево

укрепит их чувства, и ничто уже не разлучит их до самой старости? (Сосна любви).

6. Дерево – символ стойкости духа, она растет из каменного сердца, чутко сторожа тишину Белокурихинских гор? (Одинокая сосна).

7. Самая знаменитая гора Белокурихи, которая почиталась местными жителями как священная? (Церковка).

8. Скалы, напоминающие по очертаниям фигуры людей, высотой десять метров? (Четыре брата).

9. Скала, которая могла бы спеть «Я на солнышке лежу..»? (Черепаша).

10. Узкий свод в скалах, сквозь который по тропе могут пройти только двое? (Врата любви).

11. Знаменитая и популярная гора, круглой формы? (Круглая).
Дидактическая игра «Собери картинку».

Разрезанные картинки санаториев. Нужно собрать в соответствии.

Воспитатель.

- Вот и закончилась наша увлекательная игра. Молодцы, ребята, вы правильно отвечали на вопросы о родном городе, а это значит, что вы очень любите свою малую родину, о которой написана замечательная песня.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ОДЕЖДА ЛЕБЕДЕЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

*Просекова Светлана Алексеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Введение.

Удивительное рядом! Есть на Алтае белоснежная сказка – это Лебединое озеро. С приходом зимы многие места на Алтае преображаются. И Лебединое озеро тут не исключение. В конце ноября, с появлением первых холодов, сюда прилетает множество царственных птиц — лебедей-кликунов. Очень

многие семьи из Белокурихи отправляются посетить эти места, показать своим детям красоту земли алтайской. Дети в детском саду рассказывают о своих путешествиях, задают очень много вопросов. Самый главный из них «Как птицы плавают и при этом их перья остаются сухими?»

Цель: Создать условия, для выяснения вопроса, как водоплавающие птицы (лебеди) сохраняют сухость и тепло.

Материал: Вазелин, бутылка воды с пульверизатором, перья.

Ход упражнения:

Задание 1. Нанесите вазелин на кисть руки или на запястье. Сбрызните покрытый вазелином участок водой: понаблюдайте за тем, как вода собирается в капельки и скатывается с кожи.

Задание 2. Сбрызните водой участок кожи на кисти, не покрытый защитным жировым слоем. Обратите на то, что вода не стекает с кожи также легко, как в первом случае.

Задание 3. Легко брызните водой на перо. Что происходит?

Обитающие в водоемах птицы не могли бы плавать, если бы их перья не были покрыты жиром, поэтому у них есть специальные сальные железы, расположенные около хвоста. Пока их собственные сальные железы не начнут работать, птенцы получают необходимую смазку с оперения матери, сидя с ней в гнезде. Водоплавающие птицы, такие как утки, лебеди используют клювы для нанесения жирового слоя на оперение. Этот слой позволяет держать тело птицы в тепле и сухости. Не проникая сквозь оперение, вода образует капельки, которые легко скатываются с тела птицы.

ЭКСКУРСИЯ

«СЕКРЕТЫ ПТИЧЬЕЙ ЖИЗНИ. ВРЕМЯ ВСТРЕЧАТЬ ПТИЦ»

*Печенина Ирина Владимировна,
инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР –
детский сад «Алёнушка».*

Цели:

Ход праздника

Центральная стена украшена панно «Весенний лес». Дети под музыку

заходят, становятся полукругом

Цель: Создать условия для знакомства детей с празднованием Международного дня птиц.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.
2. Развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей.
3. Воспитывать чувство любви к родной природе.
4. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.
5. Развивать представление об экологических праздниках.

Воспитатель:

Если снег повсюду тает,
День становится, длинней,
Если всё зазеленело,
И в полях звенит ручей.
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна.
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла.... весна.

Ведущий:

-С приходом весны в родные края возвращаются - перелётные птицы. 1 апреля мы празднуем Международный день

птиц. Эта дата проведения праздника выбрана не случайно. Ведь в апреле большинство перелетных птиц, преодолевая все препятствия и длинный путь, возвращаются домой - в родные края. Пора петь красивые песни, строить гнёзда, выводить птенцов. По неведомым птичьим дорогам, через горы и моря, веселыми стаями несутся они к своим старым родным гнездовьям. Прилетят домой, рассядутся на деревьях и щебечут, радуются, что возвратились на родину.

Вернувшись, домой, птицы сразу же начинают наводить порядок в своем жилище и строят новое. Целыми днями птицы трудятся. Ведь скоро они сядут в гнездах высиживать своих птенцов. Вот тогда в лесу совсем нельзя шуметь. Ходить тихо, не кричать, чтоб не испугнуть птиц с гнезд. Иначе яйца и маленькие птенцы могут погибнуть.

Птицы — это тайна и красота. Они привлекают причудливым оперением, пением, движениями, полётом, и, конечно, загадочным образом жизни.

Каждая птица необыкновенно красива по- своему. Про них сложены стихи, песни, загадки.

Стихи о птицах.

Малоподвижная игра «Летит — не летит».

Давайте сыграем в «да» и «нет».

Найдите правильный ответ.

Отгадайте без подсказки

кто летит, кто не летит.

Если «да» — хлопок.

Если «нет» — топоток.

Летит — летит — орёл,

Летит — летит — козёл,

Летит — летит — щегол,

Летит – летит — синица,

Летит – летит — горчица,

Летит – летит — сазан,

Летит – летит — фазан.

Летит – летит — лягушка,

Летит – летит – старушка,

Летит- летит — глухарь,
Летит – летит — сухарь,
Летит — летит – гагара,
Летит — летит — гитара,
Летит – летит — утёнок,
Летит-летит — ворона,
Летит-летит – корона.
Летит – летит — сова,
Летит – летит — трава.
Летит – летит – удод,
Летит- летит – компот.
Летит – летит скворец,
Летит – летит – дворец.
Летит — летит – кувшин,
Летит – летит — пингвин,
Летит — летит — дракон,
Летит – летит — балкон.

Загадки про птиц(Дети отгадывают, на экране появляется отгадка)

Что за весенняя черная птица.
Любит за плугом ходить и кормиться?
Что за весенняя черная птица
Прямо на трактор чуть не садиться...*грач*

Угадайте, что за птичка:
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста ...*ласточка*

Что за птица на суку
В рощице поет: «Ку-ку»?
Неприметная пеструшка,
А зовут ее... *кукушка*

Важно по земле шагает,
Клювом почву протыкает,

Вредных — съест, он молодец!
А зовут его...скворец.

Спрятавшись среди ветвей,
Поёт славно...соловей
В небе осенью курлычут,
За собою в небо кличут.
Долго манят нас вдали...
Кто скажите? ... Журавли

Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Словно выпорхнув спросонок,
Песнь заводит... Жаворонок

Игра «Жаворонок»(Дети встают в круг, берутся за руки, идут по кругу, говорят слова, а жаворонок –ребёнок с колокольчиком идёт противходом и звенит колокольчиком)

В небе жаворонок пел,
Колокольчиком звенел,
Порезвился в тишине.
Спрятал песенку в траве.
Тот, кто песенку найдёт,

будет счастлив целый год. (Жаворонок останавливается между двух детей. Дети бегут в разные стороны, кто первый возьметколокольчик, тот становится жаворонком).

Ведущий.

- Птицы, как и люди, умеют разговаривать, каждая по-своему.

Игра «Птичий язык».

Воробей - чирикает,

Кукушка -...

Сорока - ...

Ворона - ...

Голубь - ...

Курица - ...

Утка - ...

Соловей - ...

«Четвёртый лишний» Презентация. Загадка про воробья.
Подвижная игра «Три кота» (В центре спит кот. Дети встают парами,

Чик-чирик! Тра-та-та!

Не боимся мы кота! 2 раза.

(летают, клюют зёрнышки, кот ловит)

Ведущий.

Птицы по утрам поют –

Миру красоту несут!

Солнце светит, небо золотит,

И с деревьев птицы трель звучит!

Птица словно друг, товарищ, брат,

Каждый человек в душе ей рад!

Берегите птиц, птицы друзья природы!

Ребята! Станьте добрыми друзьями птиц.

ПРОЕКТ «ДЕНЬ ВОДЫ»

Кунгурова Ольга Николаевна,

воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Иванова Надежда Степановна,

музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Цель: Создать условия для развития познавательного интереса у детей к водным ресурсам, через разные виды деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов Алтайского края.

2. Познакомить с историей возникновения и празднования Всемирного дня воды.
3. Привлечь родителей к проблеме сохранения водных ресурсов.
4. Воспитывать любовь к родному краю средствами художественно-эстетического воспитания.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Актуальность реализации проекта.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главных задач государства – рационально использовать природные ресурсы в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережения, ресурсосбережения, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Данный проект поможет ребятам узнать, что Вода – наиболее ценный природный ресурс, имеющий наряду с воздухом, которым мы дышим, огромное значение в существовании человечества, поскольку мы знаем, что без воды не было бы жизни.

Проблема: дети не задумываются о том, что необходимо бережно относиться к воде, не могут поддержать беседу о водных ресурсах родного края.

Тип проекта: познавательно-творческий, краткосрочный, с привлечением всех участников образовательного процесса.

Сроки исполнения: 1 неделя.

Обеспечение проекта: литература, подборка стихов и загадок, иллюстрации и фото водоемов Алтайского края, экскурсия к реке Белокуриха, мультфильмы.

Предполагаемый результат:

1. Реализован проект «День воды».
2. У детей сформированы элементарные представления о водоемах Алтайского края.
3. Дети и родители проявили интерес к проблеме сохранения водных ресурсов. Познакомились с историей возникновения и празднования Всемирного дня воды.

Продукт проектной деятельности: Праздник «День воды»

План реализации проекта.

Название этапа	Основные мероприятия
Подготовительный	Беседа с целью выявления знаний по данной теме
	Подбор литературы (Стихи, легенды, были) о водоемах Алтайского края, мультфильмов, сбор иллюстративного материала
	Разработка конспектов (НОД экскурсий, развлечения)
Содержательный	Чтение стихов, загадок
	Чтение легенд и былей о реках и озерах Алтайского края
	Природоохранная акция «Берегите воду»
	Сбор фотографий водоемов Алтая
	ИЗО деятельность « Вода в природе»
	Разучивание стихов, игр, песен, танцев
	Проведение опытов с водой
	Просмотр мультфильма «Над нами не капает»
Проведение праздника «Всемирный День воды»	
Результативный	Пополнена РППС
	Создание фотоальбома о водных объектах Алтая

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

*Матренина Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа– Подготовительная к школе группа.

Тема: «Живая планета»

Концептуальные основы непосредственно образовательной деятельности:

Тема НОД: «Живая планета», возраст детей 5–7 лет.

Цель: Создать условия для формирования у детей действий, направленных на познание окружающего мира, планета Земля в солнечной системе, через познавательно - исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей познавательной активности, развитию сознательной деятельности, развитию памяти, связной и диалогической речи, внимания, логического мышления,
2. Расширять представление детей о солнечной системе, планете Земля, ее предназначении, познакомить детей с понятием «оболочка Земли»
3. Формировать у детей понимание необходимости соблюдения правил безопасности.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить детей доброте, вызывать активное сочувствие, к тому, кто нуждается, желание помочь им, умение самостоятельно принимать решение в сложившейся ситуации и аргументировать свой выбор.
5. Обогащать словарь «Атмосферная оболочка».

Материалы и оборудование: конспект занятия, оборудование для проведения опыта (таз с землей, лейки с водой, пластмассовые стаканчики, семена прозрачная емкость, лед, макет солнца). Аудиозапись «Космическая музыка», модели планет, глобус, мультимедийный проектор, пиктограммы, звуковое оповещение, фонарики, контейнер, горячая вода,

Предварительная работа: создание мини-музея «Космос», беседы о космосе, чтение энциклопедической литературы, экскурсии в мини-музей «Космос», познавательные рассказы «Далеко ли до звезд», «Почему солнце светит и греет», «Созвездия». Познавательно-экспериментальная деятельность: «День, ночь», «Почему луна не падает на Землю». Разгадывание загадок о космосе. Конструктивные игры «Космодром», «Космический корабль». Продуктивная деятельность: рисование «Я видел такую луну». Просмотр видеофильмов о космосе.

Ход занятия:

Дети в группе получают сведения из информационного источника: «Внимание! Внимание! В Алтайском крае в городе Белокуриха на территории детского сада «Алёнушка» зафиксировано падение неопознанного космического объекта, поэтому возможно временное отключение электроэнергии».

Воспитатель:

- Ребята, вы слышали? На территорию нашего сада упал неопознанный предмет из космоса. Интересно куда он упал?
Рассуждение детей.

Воспитатель:

- Ребята, а в детском саду нет света, но у меня есть спички, свечи, зажигалки и фонарики, вы можете на выбор взять любой наиболее безопасный предмет. *Дети рассуждают и делают вывод, что надо взять фонарики.*

Дети с воспитателем идут на выход из группы. Первый на выходе – музыкальный зал, там темно и дети включают фонарики и входят в зал.

Воспитатель:

- Ребята, будьте внимательны, объект может быть здесь? Попробуем его обнаружить. *Дети освещают свой путь фонариками и находят на полуконтейнер, окружают его.*

Воспитатель:

- А можем ли мы неизвестный объект непонятного происхождения взять в руки? (*рассуждение детей – «нельзя»*)

Воспитатель:

- Кто же нам может сейчас помочь.... *Дети рассуждают и делают вывод, что надо вызвать охранника.*

Воспитатель звонит охраннику. Загорается свет и в зал входит сотрудник охраны с металлоискателем.

Охранник:

- Здравствуйте. Что у вас случилось? *Дети объясняют ситуацию.*

Специалист проверяет контейнер и сообщает о безопасности объекта. Уходит.

Воспитатель:

- Ну что ребята, контейнер опасности не несет, посмотрим, что внутри....

Воспитатель достает содержимое контейнера (Флешь и пакет с семенами).

Воспитатель:

- Что же нам с этим делать?

Дети рассматривают и предлагают проверить есть ли информация на флешь, а семена пока откладывают в сторону.

Воспитатель:

Ребята, у меня нет возможности проверить информацию на флешь карте, я ничем не могу вам помочь.

Дети рассуждают и делают вывод, что надо обратиться за помощью к педагогу, который сидит за компьютером.

Флешь вставляют в компьютер, и на экране загорается сообщение «Земляне, Земляне, наша планета Адебпогибла. Воды нет, тепла нет, воздуха нет. Посылаем вам самое ценное.».

Воспитатель:

- Ребята, вы только представьте, планета погибла, а нам на Землю прислали единственное, что осталось от этой планеты живое – семена.

Загорается экран со звуковой пентаграммой «Подумай сам».

Воспитатель:

- Ребята, смотрите – подсказка.

Дети обращают внимание на экран, узнают знакомую пентаграмму «Подумай сам».

Воспитатель.

- Мы никогда не были на других планетах, но у нас с вами есть мини-музей «Космос», где очень много информации. Для того чтобы еще раз представить солнечную систему, предлагаю в нее поиграть.

Игра «Солнечная система».

Дети берут макеты планет, двигаются под космическую музыку. После окончания музыки выстраивают «Солнечную систему» и каждый ребенок рассказывает об особенностях своей планеты (элементарные представления).

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему именно на Землю отправили семена? Планет в Солнечной системе - 8, а семена прислали нам, на Землю. Интересно, почему? Как вы считаете?

Рассуждение детей.

Воспитатель:

- Правильно ребята, жизнь есть только на нашей планете. И это благодаря специальной, защитной оболочке.

Загорается пентаграмма «Опыт». Дети рассуждают, что необходимо обратиться к опыту.

Воспитатель:

- Предлагаю пройти в мини-лабораторию, вы будете выполнять роль лаборантов, а я как старший научный сотрудник познакомлю вас с новым опытом. *Дети надевают накидки и проходят в мини-лабораторию.*

Воспитатель:

- Но, прежде всего, давайте ещё раз вспомним правила поведения в лаборатории.

Воспитатель показывает карта-схемы, а дети называют правила:

1. Во время опыта вставать нельзя.
2. Слушать и смотреть внимательно.
3. Вопросы задавать по окончании опыта.

Опыт «Защитная оболочка земли».

Воспитатель:

- Итак, это (*указывает на глобус*) макет нашей планеты Земля. На ней есть горы и леса, реки и моря, села и города, и все живое дышит.

А чем мы с вами дышим? *Дети рассуждают.*

Воспитатель:

- Правильно, воздухом. (*Показывает часть в сосуде, которую занимает воздух*)

Все остальное, что выше – это космос, он холодный, ледяной и там дышать невозможно, потому что в космосе нет воздуха.

Так вот, весь этот воздушный слой является защитной оболочкой Земли. Благодаря защитной оболочке, метеориты, прилетающие с космоса на огромной скорости, сгорают, плавятся и до земли долетают в виде маленьких и неопасных кусочков. Свет и тепло наша планета получается благодаря звезде Солнце. (*Показывает макет «Солнечные лучи»*). Лучи солнца горячие, но прежде чем они коснутся Земли, они тоже пройдут через этот воздушный слой, т.е. через защитную оболочку, и на землю попадут уже не обжигающие, а теплые.

Ну и это еще не все. Посмотрим, чем же еще так важна эта защитная оболочка и что в ней может происходить...

(Льет горячую воду в сосуд и накрывает льдом)

Представим, что горячая вода в чайнике – это лучи солнца. Солнце подарило земле тепло и это тепло в виде пара окутало нашу Землю - это облака. Облака поднялись вверх, а

наверху ледяной космос, поэтому облака остыли, и что же мы видим? Что образовалось на стенках сосуда? Капельки.

А что, ребята, в виде капель падает на Землю? *Дети рассуждают (дождь)*

Воспитатель:

- Да, это дождь. А теперь посмотрим на поверхность планеты, у которой такой оболочки нет (*показывает макет*).

Что происходит, когда падает метеорит? (*бросает лед*)

Он её разбивает, оставляя огромные ямы-кратеры.

А лучи солнца сжигают все дотла (*льет горячую воду*).

Жизни на такой планете быть не может.

Обращает внимание на макет нашей планеты (круглый аквариум)

У планеты Земля есть чудесная защитная оболочка. Благодаря которой, на нашей планете идут дожди, а значит растут растения, есть жизнь.

Посмотрите на слайде, как выглядит она из космоса. Ученые называют ее АТМОСФЕРА.

Теперь мы с вами знаем, что защищает нашу Землю.

Так почему прислали семена именно нам? *Дети рассуждают, подводят итог, почему у нас растут растения.*

Воспитатель:

- А если только у нас могут расти растения, как нашу планету можно еще назвать? *Дети рассуждают (Зеленая планета, планета-сад....*

Проводится физминутка, педагог предлагает провести ее одному из детей:

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -

Ведь другой, похожей, нету!
Загорается звуковая пентаграмма «Сохрани самое ценное».

Воспитатель:

- А как же нам можно сохранить семена с погибшей планеты?

Дети рассуждают и приходят к выводу, что семена надо посадить, ухаживать за ними и тем самым мы спасем «самой ценное», что нам прислали.

Воспитатель:

- Правильно, ребята! А поможет нам посадить семена Антонина Михайловна, бабушка Огнёва Арсения. Потому что профессия у нее – садовод, и она знает, как это сделать правильно.

Антонина Михайловна:

- Прежде чем нам приступить к работе, предлагаю вам надеть рабочую форму.

Дети надевают фартуки.

Антонина Михайловна:

- Теперь берем пластмассовые стаканчики, кладем на дно дренаж и аккуратно наполняем их землей. Ребята, для того чтобы семена дали ростки, их необходимо посадить во влажную, теплую землю. Для этого, возьмите лейки с водой и хорошо пролейте землю.

Дети берут лейки с водой и проливают землю.

Антонина Михайловна:

- А теперь берем стеку и делаем небольшую воронку, кладем семя в воронку, и слегка засыпаем землей.

Дети с Антониной Михайловной высаживают семена в землю.

Воспитатель:

- Большое спасибо, Антонина Михайловна за помощь в посадке семян!

Ребята, а куда мы поставим горшочки? Я предлагаю вам спустить их в подвал, там прохладно, много места, а когда вырастут растения, мы их поднимем в группу.

Дети рассуждают и говорят о том, чтобы семена проросли, им необходимы тепло, много света и вода, а в подвале

темно и холодно. И предлагают отнести в группу и поставить их на подоконник.

Воспитатель:

- А что можно сделать для того, чтобы ускорить всходы семян.

Если дети затрудняются, то педагог с помощью наводящих вопросов, подводит детей к тому, что можно сделать защитную оболочку для растений, используя полиэтиленовую пленку.

Каждый ребенок, берет свой горшочек и несет в группу, ухаживает, наблюдает за всходами и делает выводы.

ПРОЕКТ «КОСМОС» в подготовительной к школе группе

***Матренина Ольга Геннадьевна,**
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Вид проекта: познавательно-творческий, исследовательский.

Время реализаций: долгосрочный (шесть месяцев).

Участники проекта: дети подготовительной группы (6–7 лет), педагоги, родители.

Цель проекта: Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми, развития навыков социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса, освоении космоса людьми.
2. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить слётчиками-космонавтами Ю.А. Гагариным, В.В. Терешковой, Г.С. Титовым.
3. Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности.

Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний и умений.

4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, за людей данной профессии.

5. Развивать воображение и творческие способности детей.

6. Взаимодействовать с родителями через организацию совместной с детьми деятельности.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Актуальность.

«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство» К. Циолковский.

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе, используя разнообразные виды деятельности, методы и приемы.

Технология проектной деятельности позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблем, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. В основе данного проекта лежит желание дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях.

Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных

занятиях. В противном случае, знания детей останутся неполными, оторванными от современной жизни.

Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Ожидаемые результаты:

1. У детей развит интерес к космосу, они умеют рассуждать о космическом пространстве и его освоении, задают вопросы о Солнечной системе, рассказывают о полетах в космос.
2. Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности, проведению опытов и экспериментов. Проводят самостоятельно простейшие опыты и эксперименты.
3. У детей хорошо развито дивергентное мышление и воображение, все воспитанники приняли в коллективной работе «Космическое путешествие».
4. Родители воспитанников приняли участие в оформлении мини-музея «Космос», коллективного панно «Космическое путешествие», в сюжетно-ролевой игре «Космонавты».

Основные мероприятия проекта.

Мероприятие	Цель
Беседа «Что такое космос»	Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.
Беседа «Голубая планета – Земля»	Объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.
Беседа «Луна – спутник Земли»	Выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.
Беседа «Семья планет»	Расширить представления детей о планетах солнечной системы.
НОД «Солнце – источник жизни на Земле»	Обобщить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.
НОД «Космонавты»	Познакомить с биографией первых космонавтов Ю. А. Гагарина, Г. С. Титова, В.В. Терешковой; расширить представление о современных

	профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов.
Конструирование на тему «Космонавты у ракеты»	Изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
Рисование на тему «Космическая фантазия». Техника цветной граттаж	Расширить кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Познакомить с работой космонавтов в космосе; воспитывать смелость, выдержку; расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Дидактическая игра «Восстанови порядок в солнечной системе»	Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.
Чтение художественной литературы: Я.К.Голованов «Дорога на космодром»	Познакомить детей с литературой о космосе.
Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Лепка на тему «Космонавты скафандре»	Формировать умение лепить из пластилина космонавта, используя игрушку в качестве натур.
Просмотр познавательного фильма «Космос»	Расширять знания, представления детей о планетах солнечной системы.
Чтение художественной литературы: П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»	Воспитывать познавательную активность, знакомить детей с литературой о космосе
Дидактические игры «Добавь словечко», «Куда летят ракеты»	Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»	Закрепить умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.
Конкурс чтецов «Стихи о космосе»	Формировать интерес к заучиванию стихов наизусть. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки при чтении.
Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» (с использованием фотографий детей)	Развитие творческого воображения, доброжелательного отношения друг к другу.
НОД «Все о космосе»	Обобщение знаний детей по теме проекта.

ПРОЕКТ «МЫ - ЭКСКУРСОВОДЫ»

Горина Наталья Германовна,

воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Тип проекта: Познавательный, долгосрочный.

Участники проекта: Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель.

Цель проекта: Создать условия для расширения знания детей о животных, формирования коммуникативных и познавательных способностей у детей средствами музея.

Задачи:

1. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, навыки доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий детей.
3. Формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в коллективе.
4. Воспитывать интерес к музейным экспонатам, желание проводить экскурсии в мини-музее.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Актуальность: Дети не умеют поддерживать общение со взрослыми и сверстниками. У них не сформированы знания об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных. Дети не используют в речи сложные предложения.

Предполагаемый результат: Дети умеют составлять описательный рассказ, использовать в речи сложные предложения. Знают музейные термины (экспонат, экскурсовод, экскурсанты, экспозиция).

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

Мероприятия	Цель
НОД «Что такое музей?»	Дать детям понятие о музее
Просмотр слайдов о животных музея	Вызвать интерес к экспонатам музея
Разучивание физминутки «Звери щли на водопой»	Закрепить умение чередовать движения с текстом
Игра «Теремок для всех зверей»	Развивать умение самостоятельно сооружать постройки
НОД «Составление описательных рассказов о диких животных»	Формировать умение составлять рассказы по мнемотаблицам
Консультация для родителей «Хочу всё знать»	Познакомить родителей с проектом «В мире животных»
Подвижные игры «Хитрая лиса», «Мишка по лесу гулял», Зайцы и волк», «Танец животных»	Развивать ловкость, внимание, способность идентифицировать себя с животным, воспринимать характер и поведение животных с помощью подвижных игр
Чтение: сказки А.Суконцева «Как ёжик шубу менял», рассказов В.Бианки «Как звери готовятся к зиме», Е.Чарушина «Про зайчат», «Лисята»	Воспитывать у детей интерес к рассказам и сказкам о животных
НОД «Что такое экспонат?»	Познакомить с понятиями «экскурсовод», «экспонат» (показ

Просмотр видео фильма «Дикие животные»	Формировать устойчивый интерес к жизни диких животных
Сюжетно-ролевая игра «Я - экскурсовод»	Вызвать у детей желание провести экскурсию в мини-музее
НОД «Зайчики на полянке»	Закрепить умение детей лепить животных, передавая особенности
Настольный театр «Теремок»	Развивать умение разыгрывать несложные представления, используя для воплощения образа известные выразительные средства
НОД «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине
Пальчиковые игры «Белка», «Ёжик», «Ёж, медведь, барсук, енот»	Развивать мелкую моторику
Инсценировка сказки «Колобок»	Вызвать у детей интерес к сказкам, желание изображать животных, используя мимику, жесты,
НОД «Животные Алтайского края»	Показать результат работы над проектом

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ»

Горина Наталья Германовна,

воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Цель: Создать условия для формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, навыки доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий детей.

3. Воспитывать желание общаться с друг другом и взрослыми.

Материалы к занятию: плакаты «Внимание! Акция!», билеты, барная стойка, детская посуда, экспонаты музея, указка, касса.

Предварительная работа: Беседы с детьми на темы: «Что такое музей?»; «Профессия - экскурсовод»; сюжетно - ролевая игра «Мы - экскурсоводы».

Ход НОД

Ребёнок администратор говорит: «Уважаемые гости! Сегодня в нашем музее акция - бесплатные экскурсии для всех желающих, приобретайте билеты в кассе».

Дети подходят к кассе и приобретают билеты.

Администратор: «А теперь, пожалуйста, послушайте инструкцию о правилах поведения в нашем музее:

На экскурсию проходим, предъявляя билет контролеру.

Во время экскурсии громко не разговаривают, не перебивают экскурсовода.

Вопросы можно задавать только по окончанию экскурсии.

Экспонаты можно внимательно рассматривать, руками не трогать.

А сейчас я вас приглашаю пройти на экскурсию».

Дети отдают билеты контролеру и проходят на экскурсию.

1 экскурсовод (ребёнок): «Добрый день, уважаемые экскурсанты! Меня зовут (называет имя). Сегодня я познакомлю вас с нашим мини-музеем (показывает жестом). Его название «В мире животных». Наш музей был создан в прошлом году. Здесь представлено много интересных экспонатов.

Обратите внимание (показывает жестом) здесь представлена экспозиция «медвежьей семьи». Медведь обустроивает свою берлогу в ямах, в случае их отсутствия, может вырыть углубление сам, на дно кладёт подстилку - мох, ветви елей, кору деревьев и сено. Медведь ложится носом к входному отверстию и спит до весны. В конце зимы в медвежьих берлогах появляются медвежата. Медвежата питаются молоком матери,

любят лакомиться мёдом, малиной, черникой. Медведь всеяден, в молодом возрасте он питается растительной пищей, а в старости - животной. Кроме того, он любит лакомиться муравьиными куколками. Огромные когти позволяют медведю свободно лазить по деревьям, однако взрослые особи этого никогда практически не делают. С удовольствием забираются на деревья только медвежата. Живут медведи 30-40 лет. Если у вас есть вопросы я постараюсь на них ответить. Дети задают вопросы. А сейчас я вас попрошу перейти к следующему экспонату. Благодарю за внимание».

Дети благодарят экскурсовода.

2 экскурсовод (ребёнок): «Здравствуйте, меня зовут (называет имя). Я хочу вас познакомить со следующим экспонатом – лисой (показывает жестом). Обратите внимание на рыжую красавицу.

У нее теплая рыжая шубка. Узкая любопытная мордочка. Ушки и лапки у нее черного цвета. Но гордится лиса своим хвостом - большим, пушистым. Хвост тоже рыжего цвета, а кончик может быть темным или белым. Лиса очень умный, наблюдательный, ловкий и хитрый зверь. Жить рыжая "плутовка" предпочитает не в дремучем лесу, а ближе к опушке. Или там, где есть поля, овраги, мелкие перелески Основная пища у лисы - это мыши. Зимой лиса «мышкует»: бегаёт по заснеженному полю и прислушивается, не пискнет ли под снегом мышка. Услышит, раскопает и схватит добычу. У нее очень хороший слух и обоняние. Охотится лиса и на зайцев, ловит птиц, разоряет их гнезда. Не откажется от жуков и других насекомых. С удовольствием проглотит лягушку, ящерицу или змею. Любит лиса полакомиться ягодами, фруктами, некоторыми растениями. Нору лиса роет, чтобы вывести потомство. Но ей самой работать не хочется, и она частенько занимает чужие норы. Но обязательно сделает несколько запасных выходов: чего в жизни не бывает! Лисята рождаются слепыми, глухими и беззубыми. Лисица выкармливает их молоком. Подросшие лисята долго не сидят в норе. Им интересно исследовать окружающий мир. Но стоит лисе

тявкнуть, лисята стремительно прячутся в нору. Или бегут к маме. Лисы в стаи не собираются, предпочитают жить в одиночестве. Если у вас есть вопросы, я с удовольствием на них отвечу. Дети задают вопросы. В нашем музее работает кафе, вы можете попробовать алтайские напитки. Спасибо за внимание». *Дети благодарят экскурсовода и подходят к барной стойке.*

Бармен (ребёнок): «Здравствуйте, сегодня в нашем кафе акция – вы можете попробовать бесплатно фирменные напитки нашего заведения.

Морс из черной смородины (показывает жестом). В черной смородине содержится много витаминов. Она очень полезна при болях в горле и увеличении миндалин, также она повышает аппетит и помогает при болях в животе.

Сок из облепихи (показывает жестом). Облепиха – ягода целебная, её ещё называют «сибирским ананасом», «чудо-ягодой».

Напиток из шиповника (показывает жестом). Шиповник – абсолютный рекордсмен по количеству витамина С. Всего несколько сушеных ягод шиповника – и организму хватит «аскорбинки» на целые сутки. Он защитит вас от простуды и холода лучше любых витаминных комплексов. Сейчас к вам подойдут наши официанты».

К детям подходят официанты (дети), вежливо их обслуживают. Играет приглушенная музыка, посетители беседуют между собой. К барной стойке подходит посетитель (родитель) беседует с барменом.

Затем музыка меняется, родитель начинает танцевать «Флешмоб» к нему присоединяются дети. Танец заканчивается, дети садятся за столики и продолжают играть.

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ
«ЛИСА И КУВШИН»**

*Попова Ольга Павловна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа— старшая группа.

Цель: Создать условия для развития связной монологической речи посредством пересказа сказки «Лиса и кувшин».

Образовательные задачи:

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе через квест – игру «Путешествие по сказке».
2. Развивать монологическую форму речи средствами пересказа сказки «Лиса и кувшин».
3. Совершенствовать умение рассказать сказку выразительно, используя в качестве наглядной опоры иллюстрации к сказке, приёмы театрализации.
4. Объяснить детям значение слов жать, честью через технологию проблемного обучения, ИКТ – технологию.

Оборудование: коробки, ноутбук, разрезные картинки по содержанию сказки, иллюстрации к сказкам, с участием лисы, кувшин, книга, флешка, театр би-ба-бо.

Содержание деятельности:

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята! Вы любите играть? (*ответы детей*). Я приготовила интересную игру, называется она «Путешествие по сказке»

- А вы любите сказки? (*ответы детей*)

- Поиграем?

- К этой игре есть правила, давайте с ними познакомимся.

Коробки открываем по порядку, в каждой есть сюрприз и

задание, а следующую можем открыть только, выполнив задание, переходить будем по стрелкам. А как называется сказка, вы узнаете, выполнив задание.

- Ребята первая коробка находится там, где живут книги в вашей группе.

(Первая коробка находится в книжном уголке. В коробке микрофон с функцией записи и он озвучивает загадку).

Микрофон: Ребята отгадайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её... (лиса).

Воспитатель:

- Молодцы! Давайте двигаться дальше.

(Дети идут по стрелке и открывают вторую коробку с иллюстрациями к сказкам с участием лисы).

Воспитатель:

- Ребята, в каких сказках встречается лиса?*(ответы детей)*

- Скажите, к каким сказкам иллюстрации?*(ответы детей)*

Дети рассматривают иллюстрации и называют сказки, затем идут дальше и открывают третью коробку с глиняным кувшином.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что это?*(ответы детей)*

- Из чего сделан кувшин?*(ответы детей)*

- Что можно хранить в кувшине?*(ответы детей)*

В каких сказках встречается кувшин и лиса? (А я знаю сказку «Лиса и журавль»).

- Так какая это сказка?*(ответы детей)*

- Что делаем дальше?

Дети: идём дальше.

(Проходя по стрелке, ребята находят и открывают четвёртую коробку в ней книга со сказкой).

- Ребята, посмотрите какая красивая книга! Что можно с ней сделать?

-Вы готовы узнать какая это сказка?

(Дети отвечают на вопросы, проходят и садятся на стульчики).

Воспитатель:

- Усаживайтесь удобнее, сейчас я прочитаю вам сказку.

- Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (Читает текст).

- Ребята, о чём эта сказка?*(ответы детей)*

- Куда пошла баба?*(ответы детей)*

- Что обозначает слово «жать»?*(ответы детей)*

(Если дети затрудняются в ответе, можно задать вопрос: А где мы можем узнать? (энциклопедия, интернет, спросить у взрослого) Просмотр отрывка из мультфильма «Кот в сапогах»).

- Действительно, слово «жать»– это значит срезать под корень колосья пшеницы, овса, убирать урожай.

- Где спрятала кувшин баба?*(ответы детей)*

- Что сделала лиса?*(ответы детей)*

- Какие слова она говорила?*(ответы детей)*

- Каким голосом?*(ответы детей)*

- Ребята, а что значит «честью»?*(ответы детей)*

(Дети отвечают на вопрос, а воспитатель уточняет).

Воспитатель:

- Лиса просила, отпустить её по-хорошему, по-доброму.

Что случилось потом?*(ответы детей)*

- Какие слова лиса говорила?*(ответы детей)*

- Каким голосом?*(ответы детей)*

- Куда побежала лиса? *(ответы детей)*

- Что она сделала? *(ответы детей)*

- Чем закончилась сказка?*(ответы детей)*

- Мы с вами узнали, как называется сказка, но коробки ещё остались.

- Что будем делать дальше?

- Какую откроем дальше?

Ответы детей. Идут по стрелкам и открывают пятую коробку с флешкой.

Воспитатель:

- Что это? (флешка)

- Как с ней нужно работать?

Ответы детей, затем расходятся по групповой комнате и делают упражнения.

Физминутка.

Воспитатель:

- Молодцы, идем дальше?

- Какую коробку откроем?

Дети открывают шестую коробку с разрезными картинками, иллюстраций к сказке.

Воспитатель:

- Ребята, по правилам игры, берём по одной картинке. С одной стороны они разноцветные и кружочки на мольберте таких же цветов.

- Как вы думаете, что нужно сделать?*(ответы детей)*

- Конечно, мы должны собрать картинку по цветам.

Дети складывают картинки на магнитных мольбертах.

Воспитатель:

- Ребята, правильно расположены картинки?

- Давайте их расставим правильно.

Дети расставляют картинки в правильном порядке.

Воспитатель:

- Дети, у нас остались ещё коробки. Посмотрим, что там?

Дети открывают седьмую коробку с куклами из театра би-ба-бо.

Воспитатель:

- Ребята, здесь куклы и можем поиграть в театр. Вы будете зрителями, а я покажу вам сказку.

Повторное чтение с демонстрацией представления.

Воспитатель:

- Ребята кто расскажет по первой картинке? (Я тебе помогу).

- По второй?

- По третьей?

- Ребята, кто может рассказать всю сказку?*(ответы детей)*

- Какие вы молодцы!

- Но у нас осталась коробка. Откроем?

Дети открывают коробку, а там диск с мультфильмом, по сказке.

Воспитатель:

- Ребята, вы так хорошо выполняли задания и получаете приз, мультфильм.

- Ребята, какую сказку мы прочитали?

- Как вы думаете, чему нас сказка научила?

- Что больше всего вам понравилось?

Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.

- Скажите, а вы знаете, где живут лисы в природе? Можно их встретить в окрестностях города? *(ответы детей)*

- Предлагаю совершить экскурсию в мини-музей «Животный мир Белокурихи» группы «Подсолнушки» и узнать об условиях обитания этого животного.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»

*Великжанина Татьяна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Создать условия для формирования математических представлений у дошкольников средствами игровых технологий.

Задачи:

1. Вызвать интерес у дошкольников к познавательной деятельности через игровую ситуацию «Музейные экспонаты»
2. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел через игровое упражнение «Назови число».
3. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи.
4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги через игру.

Оборудование: планшеты, магнитная доска, набор цифр, матрёшки. Игрушки из глины, матрёшки не раскрашенные.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята на этой неделе мы с вами говорим о «Народной культуре и традициях нашего народа» и оформляем музей. Какие экспонаты имеются в нашем музее? *(Ответы детей)*.

- Действительно, уже есть вышивка, предметы старины, предметы рукоделия. А как вы думаете, чего не хватает в нашем музее? *Дети отвечают (игрушек)*.

Воспитатель:

- Ребята послушайте, о какой игрушке идет речь в песенке? *Дети отвечают (о матрёшке)*

Воспитатель:

- А знаете, ребята из группы «Капельки» передали в наш музей эту игрушку. Посмотрите какая (показ матрёшки) В одной такой игрушке есть маленькие. Про матрёшку мы с вами еще поговорим, а сегодня нам с вами предстоит поработать с этим экспонатом. Ведь нам нужно будет вернуть их в целостности и сохранности. Сначала мы будем маркировать их, потом посчитаем, будем решать задачки с ними и сравнивать.

Воспитатель:

- Вначале нам нужно промаркировать наши матрёшки и игрушки. *Дети отвечают.*

- Скажите, какая игрушка стоит под № 5?

- А теперь назовите предыдущее число числа 5?

- А какая игрушка стоит под № 6

- Какое число стоит между 7 и 9? А какая игрушка стоит под № 8?

- А какая игрушка стоит под № 9?

- Назовите число, последующее числу 8? А какая игрушка стоит под № 9?

- Какое число больше на 1 числа 9? Какая игрушка стоит под № 10?

- Назовите число меньше 6 на 1. Назовите игрушку, которая находится под № 7?

- А сейчас давайте сравним чего же больше матрёшек или игрушек, и поставим знаки «больше», «меньше», «равно»

3?4; 7?7; 9?8; 7?8

-Скажите, а как мы ещё можем сравнивать? *Дети отвечают(припомощи весов. Если число больше, то оно перевешивает)*

Воспитатель:

- Сейчас я вам предлагаю поиграть с планшетами.

- Итак, первое задание, мы будем выполнять группами.

Посмотрите на полке стояло 5 матрёшек. Сколько продали?

Расставляем правильно фишки.

Воспитатель:

- Предлагаю составить задачи и решить их. Давайте вернёмся к нашим игрушкам и составим с вами задачу на сложение(*Дети выполняют*).

- Нарисуем модель задачи и запишем решение(*Дети выполняют*).

- Теперь составим задачу на вычитание. Нарисуем модель и запишем решение(*Дети выполняют*).

- А сейчас вернёмся к нашим планшетами и составим и составим задачи по ним(*Дети выполняют*).

- А сейчас посмотрите, у наших матрёшек на платочках незаконченный узор. Давайте, наш узор превратим в орнамент. Я вам предлагаю дома раскрасить матрёшек.

Заключение.

-Что нового вы узнали?

-Что вам было интересно?

-Что было легко?Что сложно?

КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» ТЕМА:«ОСЕНЬ»

*Харахордина Анна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа– старшая группа.

<p>Дети входят в музыкальный зал, садятся за игровой стол. Слушают правила игры.</p>	<p>знатоки! (музыка) А теперь я познакомлю вас с правилами игры! Против вас играет команда родителей. Знатоки должны ответить на все видеовопросы. За каждый правильный ответ знатокам дается 1 очко. Если хоть на один вопрос они не ответят – очко присуждается команде родителей. Итак, мы начинаем игру!</p>	<p>На игровом столе стоит волчок со стрелкой и лежат конверты. На каждом конверте написана цифра, она указывает номер вопроса, на какой конверт покажет стрелка нашего волчка, тот конверт мы вскрываем и читаем задание.</p>
<p><u>2. Основная часть интеллектуальной игры</u></p> <p>Постановка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об осени; - Развивать слуховое и зрительное восприятия, любознательность, коммуникативную речь детей; - Воспитывать интерес к разным видам деятельности, творчеству; - Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. 		
<p>Ответы детей</p>	<p>- Назовите перелетную птицу, которая не выращивает своих птенцов? (кукушка)</p>	<p>Помощник крутит волчок. Видео вопрос №1 Минута на обсуждение.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>- Как называется явление, когда листья кружатся и падают на землю? (листопад)</p>	<p>Слайд №3 Видео вопрос №2 Минута на обсуждение.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>Что общего в этих картинках? (лед, вода, пар)</p>	<p>Слайд № 4,5 Видео вопрос №3 Минута на обсуждение.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>Найдите 10 отличий на картинках.</p>	<p>Слайд № 6,7 Видео вопрос №4 Минута на обсуждение.</p>
<p>Ответы детей</p>	<p>Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится? Курочка или</p>	<p>Слайд №8 Видео вопрос №5</p>
<p>Ответы детей</p>		

<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>петушок? (цыпленок)</p> <p>«Черный ящик».</p> <p>Загадка: Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (Книга)</p> <p>Музыкальная пауза.</p> <p>Назовите рассказ по мнемотаблице? (Купание медвежат)</p> <p>Сколько животных спряталось на картинке?</p> <p>Назовите лекарственное растение, которое растет у дороги? (поддорожник)</p> <p>Семь цветов на небе? Что это? (Радуга)</p>	<p>Минута на обсуждение. Слайд № 9, 10 Видео вопрос №6 Минута на обсуждение. Слайд №11 Слайд №12</p> <p>Видео вопрос №7 Минута на обсуждение. Слайд №13,14 Видео вопрос №8 Минута на обсуждение. Видео вопрос №9 Минута на обсуждение. Слайд №16 Видео вопрос №10 Минута на обсуждение. Слайд №17</p>
<p><u>Заключительная часть занятия</u></p> <p>Формыдостижения поставленных целей: решение игровой ситуации. Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. Фронтальныйопрос.</p>		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>	<p>- Вам понравилось игра?- Какие задания в играх было интересно выполнять?</p>	<p>Подводится итог игры по очкам. Дети получают медали знатоков клуба «Что? Где? Когда?»</p>

ПРОЕКТ
«ВОДА-ВОДИЧКА»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Шипицина Людмила Васильевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы.

Тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.

Актуальность: Вода – необходимое условие всех живых организмов на нашей планете. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Цель проекта: Формирование представлений детей о воде, о её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

Задачи:

1. Расширить знания детей о воде и её свойствах.
2. Познакомить детей со свойствами воды, посредством экспериментирования (вкус, цвет, запах, текучесть)
3. Развивать познавательную активность, творческое мышление.
4. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность.
5. Развивать творческие способности в процессе рисования.

Планируемые результаты:

- Пополнение, расширение знаний детей о свойствах воды (пар, вода, лёд), о её формах, видах (родники, реки, моря, озёра, океаны).
- Развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.
- Развитие творческих способностей.
- Воспитание экологической культуры.
- Бережное отношение к водным ресурсам.

Методы и приёмы:

- словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы;
- наглядный – показ демонстрационного материала, просмотр видео фильмов;
- практический – проведение экспериментов по теме проекта, опытов, рисование.

Этапы проекта:

1. подготовительный этап,
2. основной этап,
3. заключительный этап.

Подготовительный этап.

1. определение направленности проекта, целей, задач;
2. подготовка и составление плана опытов и экспериментов с водой;
3. составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
4. подборка художественной литературы (сказок, рассказов, стихотворений, загадок) по теме проекта;
5. заучивание стихотворения «Утренняя песенка».

Основной этап.

Беседы:

- «Вода в нашей жизни»
- «Для чего нужна вода?»
- «Кому нужна вода?»
- «Вода – наше богатство»
- «Кто живёт в воде?»э
- «Микробы боятся воды».

Проблемная ситуация:

- «Что было бы, если бы на земле исчезла вода».
- «Как напоить Иванушку чистой водой?»

Размышление: «Откуда берётся вода в кране?»

Заучивание: «Утренняя песенка»

«По утрам и вечерам открываю в ванной кран,
Я воды не пожалею – уши вымою и шею.

Пусть течёт водица, я хочу умыться!

Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,
Пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь.
Пусть бежит водица – я хочу умыться.

Экскурсия по реке Белокуриха.

Экскурсия к городскому фонтану.

Рисование – Продуктивная деятельность:

- «Вы слышали о воде? Говорят, она везде»,
- «Фонтан в нашем городе».

Чтение художественной литературы.

- К. Чуковский «Мойдодыр».
- Н. Н. Калинина «Про снежный колобок».
- О. Жук «Снежный дом».

Загадки, пословицы о воде.

Русская народная сказка «Снегурочка»

Подвижные игры:

- «Море волнуется»,
- «Ручеёк» (И.М.П.),
- «Капля, озеро, ручей, облако»,
- «Караси и щука».
- Д/И «Хорошо-плохо»
- «Где есть вода?»

Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Грязная вода» «Очистим воду»
- «Три стадии воды» (лёд – вода – пар)
- «Свойства воды» (текучесть, прозрачность).
- «Какая бывает вода?» (горячая, холодная, тёплая).

Игры с водой.

Трудовая деятельность:

Мытьё игрушек.

Стирка кукольного белья.

Полив цветов.

Заключительный этап: КВН «Чудесница – водица»,
Выставка рисунков «Вода-водица».

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»

*Попова Ольга Павловна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель: Создать условия для формирования эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание его состояния, бережного отношения.

Задачи:

1. Закрепить знания о природе.
2. Повторить правила поведения в лесу.
3. Развивать память, быстроту реакции.
4. Развивать способность сравнивать, обобщать.
5. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.
6. Воспитывать гуманное отношение к природе, чувство любви к Земле, на которой живешь.

Ход развлечения:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы собрались, чтобы отпраздновать День Земли. Вы знаете, что это за праздник? (нет). Вот послушайте. Много лет назад, 22 апреля произошла экологическая катастрофа, страшная беда, которая угрожала жизни всему живому на Земле: животным, птицам, насекомым, растениям - все они оказались в большой опасности и были на грани исчезновения, но люди всей планеты объединились и встали на защиту Земли и окружающей среды, на защиту наших лесов, полей, морей и их обитателей. Вот такая история. Мы с вами тоже являемся частью нашей планеты и должны беречь нашу Землю, птиц, насекомых, зверей.

Ребенок:

Наша планета – Земля

Очень щедрa и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Ребенок:

Давайте будем беречь планету
Другой такой на свете нет!
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим!

Ребенок:

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам всем с вами!

Песня «Если все вокруг подружатся»

Воспитатель:

- Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, проведем с вами викторину «Природа вокруг нас». В викторине примут участие две команды. Ребята давайте поделимся на команды. Сейчас нужно придумать название командам и выбрать капитана. Каждый правильный ответ будет оцениваться фишкой. После проведения викторины мы подсчитаем количество фишек и определим победителя игры.

Первое задание. «Назови быстро».

Команда «1»: слушайте

Белобокая птица. (Сорока)

Какое растение может нас обжечь? (Крапива)

Новогоднее дерево. (Елка)

Время года, когда просыпается природа. (Весна)

Лошадь в тельняшке. (Зебра)

Кто является санитаром леса из животных? (Волк)

Как называется домашний родственник зайца? (Кролик)

Команда «2»:

Дикий родственник свиньи. (Кабан)

Как называется жилище медведя? (Берлога)

Делают ли запасы еды зайцы? (Нет)

Красногрудая птица. (Снегирь)

Какой цветок без листьев цветет? (Мать-и-мачеха)

Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел)

Как называется зверь, строящий на реках плотины?
(Бобер)

Второе задание: «Назови лишнее слово».

Команда «1»:

Клен, липа, береза, ель, тополь.

Белка, медвежонок, лиса, волчица.

Стрекоза, комар, муха, щука, кузнечик.

Команда «2»:

Рябина, сосна, черемуха, тюльпан.

Грач, акула, камбала, скумбрия.

Лиса, корова, еж, заяц, волк.

Третье задание:

Сейчас мы с вами будем читать сказочные объявления: вы должны догадаться какое животное написало объявление:

Помогу всем, у кого сломался будильник! (Петух.)

Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне! (Ёж.)

Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! Настоятельно прошу: называть по имени и отчеству! Патрикеевной не называть! (Лиса.)

Что-то очень скучно одному выть на луну. (Волк.)

Тому, кто найдет мой хвост: оставьте себе на память. Я успешно отращу новый! (Ящерица.)

Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
(Змея.)

А сейчас мы немного отдохнем. Разминка «Море»

Воспитатель:

Жили люди на планете,

Мамы, папы и их дети.

Бросят люди по бумажке,

Планета станет замарашкой...

Игра «Наведем чистоту».

Одна команда убирает бумажный мусор (газеты, фантики), другая – пластиковый мусор (пластиковые бутылки, стаканчики).

Воспитатель:

- Какой же хороший поступок вы сделали, ребята, ко Дню Земли. Как стало чисто, думаю, что для Земли это будет лучший подарок от вас, ребята. Будьте всегда добрыми, отзывчивыми к природе, оберегайте ее, дружите с ней, как со своими друзьями. Ребята, давайте посмотрим, что за мусор здесь был и что с ним нужно было сделать?

- Газету, фантики от конфет можно закопать в землю, там они перегниют и превратятся в удобрение для почвы;

- А пластиковые бутылки нужно уносить с собой и выбрасывать в мусорные контейнеры, т.к. пластмасса не перегнивает, остается в неизменном виде и портит окружающую среду.

Дети, а вы знаете правила поведения в лесу?

Правила:

1. Нельзя ломать ветки деревьев.
2. Нельзя рвать травинки, листочки, цветочки.
3. Нельзя разорять птичьи гнезда, муравейники, звериные норы.
4. Нельзя приносить домой животных из леса.
5. Нельзя оставлять после себя не потушенный огонь в лесу.
6. Нельзя брать в руки птичьи яйца.

Молодцы, ребята.

Воспитатель:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Сценка в исполнении детей «Случай в лесу».

Появляется бабочка и дятел-санитар.

Бабочка: (плачет) Что за слон пришел к нам в лес,

Только шум стоит и треск,

Все Цветочки затоптал,

Крылышко мое сломал!

Наступил на червяка,

Чуть не задавил жука!

Как теперь я полечу?

Нужно мне скорей к врачу!

Дятел-санитар: Дай крыло перевяжу,
Быстро шины наложу,
Трудный случай – перелом
Сейчас в больницу отвезем. (Появляются два муравья)

Муравей 1: Мы – санитары леса,
В труде и день и ночь!

Готовы мы больному
От всей души помочь!

Муравей 2: Отвезем тебя, сестрица
В муравьиную больницу!

Будешь скоро ты опять

Ловко крылышком махать! (*забирают бабочку и уходят*).

Воспитатель:

- Да, ребята, вот такие грустные истории иногда случаются в лесу. Но я знаю, что вы дети добрые, отзывчивые к природе и ее обитателям, вы дружите с ней и оберегаете ее.

Асейчасвам предлагаю следующее задание – загадки.

Живет в норке,

Грызет корки.

Короткие ножки.

Боится кошки. *Мышь*

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет

Сотни рук

И тысячи ладошек. *Лес*

С ветки на ветку,

Быстрый как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. *Белка*

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,
А нитки ни одной. *Еж*

Воспитатель:

- Загадки вы отгадали, молодцы.

И, конечно тревожно,

Что порой мы безбожно

Не храним что, что имеем,

Не щадим, не жалеем.

Ни за что не в ответе,

Словно самую малость

Нам на этой планете

Жить и править осталось.

Не хозяева вроде,

Так добро свое губим,

А гордимся природой

И отечество любим.

Ребенок:

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря –

Все: называется Земля.

Ребенок:

Давайте будем беречь планету

Во всей Вселенной похожей нет.

Во всей Вселенной только одна,

Для жизни и дружбы она нам дана.

Видеоролик «Земля – наш общий дом»

Воспитатель:

- Ребята, а что мы можем сделать, что бы наша земля стала лучше? (*ответы детей*). Конечно мы можем посадить деревья и цветы. Предлагаю выйти на участок и посадить кусты сирени.

ПРОЕКТ
«ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Матренина Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Введение (Пояснительная записка)

Часто приходится встречаться с такой ситуацией: завидя птиц, ребенок чаще всего старается ее спугнуть, реже проявляет удивление. Беседуя с детьми, выясняю, что о птицах дети знают мало. Появляется идея – познакомить детей с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, беречь их. Больше всего забота нужна птицам в холодное время года. Именно поэтому был разработан проект «Птицы на кормушке».

Цель проекта: Создать условия для формирования экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Создать предметно-развивающую среду по теме проекта.
2. Расширить кругозор детей о зимующих птицах.
3. Создать условия для развития познавательного интереса и любознательности в процессе наблюдения за повадками птиц.
4. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в холодное время года.
5. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
6. Привлечь родителей и детей к оказанию помощи зимующим птицам.

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:

Познавательная деятельность: эвристические беседы, наблюдение на прогулке, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала, подготовка докладов по теме проекта, чтение художественных произведений, заучивание, викторина.

Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные игры; проблемные ситуации.

Детское экспериментирование: опыты, наблюдения.

Художественно-творческая деятельность детей: рисование, поделки из бросового материала.

Трудовая деятельность: изготовление кормушек, работа на участке - развешивание кормушек для птиц, ежедневная подкормка.

Ожидаемые результаты:

1. Создание предметно-развивающей среды в группе.
2. Обогащение знаний детей, расширение кругозора, повышение их познавательного интереса и любознательности к зимующим птицам окружающему миру, творчеству.
3. Формирование доброго, бережного и заботливого отношения к птицам.
4. Формирование навыков ответственности за жизнь птиц и помощи им в холодное время года у воспитанников и родителей.

Этапы осуществления деятельности по проекту:

Подготовительный.

Мониторинг знаний детей по теме проекта (определение уровня знаний детей о зимующих птицах), подбор и изучение литературы, иллюстративного видео материалов, оформление в мини-музее экспозиции «Зимующие птицы», подбор раздаточного материала (раскраски), дополнение картотеки дидактически-экологическими, настольными играми, разработка рекомендации «Правила наблюдения за птицами».

Основной (практический).

Внедрение в воспитательный образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах. Заготовка корма для птиц, изготовление кормушек из бросового материала, подкормка и наблюдение за птицами, выставка детских работ.

Заключительный.

Подведение итогов работы по проекту, конкурс на лучшую кормушку, изготовленную совместно родителями и детьми, проведение викторины «Зимующие птицы».

Основные мероприятия реализации проекта

Мероприятие
Беседа «Зимующие птицы»
Просмотр видеофильма «Птицы Алтайского края»
Дидактическая игра «Меню зимующих птиц»
Изготовление кормушек из бросового материала.
Подготовка доклада о выбранной ребенком зимующей птице.(домашние задание)
Беседа по ознакомлению с правилами наблюдения и кормления птиц.
Проблемная ситуация. «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»
Ежедневное наблюдение за птицами на участке и территории ДОУ
Дидактическая игра «Верю-не верю»
Игра-диалог «Чем питаются зимующие птицы?»
Организация выставки детского рисунка «Зимующие птицы»
Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»
Создание коллективной аппликации «Снегирь и синичка»
Чтение и разучивание стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!»
Наблюдение за воробьями.
Чтение В.Бианки «Птичий год: зима»
Дидактическая игра «Назови птичку, которой не стало»
Чтение и обсуждение стихотворения Звягиной А.В. «Воробей»
Наблюдение за синичками.
Просмотр иллюстрации по теме «Зимующие птицы»
Настольные игры:«Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы»
Детское экспериментирование: опыты на прогулке. «Какой корм предпочитают птицы», «Самые первые гости на кормушке», «Ветреные дни».
Викторина «Кто больше знает о птицах?»
Конкурс «Лучшая кормушка»
Итоговая викторина «Зимующие Птицы»

Оценка результатов:

В ходе реализации проекта воспитанники не только расширили и систематизировали свои знания представления о видах зимующих птиц, об их повадках и образе жизни, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя бросовый материал. Они также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда.

ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНАЯ СОЛЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Матренина Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Актуальность: Ребёнок по своей натуре исследователь. Любознательность и стремление к экспериментированию с успехом проявляется в поисковой деятельности. Один из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – метод исследования. Главное достоинство этого метода заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых установить представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Почему соль? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известна и знакомая, непознанная и таинственная.

Цель проекта: Создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах средствами исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Вызвать интерес к исследованию соли, её свойств и качеств через просмотр презентации и чтение познавательной литературы.
2. Формировать навыки экспериментирования через исследование свойств соли опытным путём.
3. Развивать у детей стремление к познавательно - исследовательской деятельности через создание предметно-развивающей среды в группе.
4. Развивать мыслительную активность и творческие способности детей через знакомство с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.
5. Воспитывать умение детей работать в коллективе, оказывать взаимопомощь.

Продолжительность проекта: 4 недели.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Участники проекта: детистаршей группы (5 – 6 лет)

Предполагаемый результат:

Создание фотоальбома «Полезное ископаемое соль».

Расширение знаний детей о соли, её основных признаках, свойствах, местах добычи, об использовании человеком.

Пополнение видеотеки групповыми познавательными фильмами и презентациями по теме проекта.

Создание в лаборатории картотеки «Опыты с солью».

Сформированность навыков экспериментирования, развитая наблюдательность, внимание, умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод, анализировать полученные результаты.

Этапы осуществления деятельности по проекту.

Подготовительный.

- Изучение уровня знаний детей по теме.
- Подбор методической литературы по теме проекта.
- Подбор познавательной литературы.
- Создание предметно-развивающей среды для осуществления проекта.

- Разработка познавательных видов деятельности (беседы, презентации).
- Составление плана основного этапа проекта. Основной (Практический).

Мероприятия
Беседа с детьми «Что мы знаем о соли?»
Просмотр презентации «Что такое соль и как её добывают»
Игра- путешествие «Есть ли соль в Алтайском крае»
Изучение с детьми познавательной литературы
Опытно- экспериментальная деятельность на тему «Изучение свойств и качеств соли»
Опыт«Из чего состоит соль»
Опыт «Соль хрустит»
Опыт «Соль растворяется в воде»
Опыт«Соль в холодной и горячей воде»
Опыт «Соль растапливает лед»
Опыт «Соль - чистящее средство»
Опыт «Выпаривание соли»
Опыт «Эффект моря»
Опыт «Незамерзающая вода»
Опыт «Влияние соли на рост растений»
Просмотр презентации «Интересные факты из истории про соль»
Просмотр презентации о соляной пещере
Создание в лаборатории картотеки «Опыты с солью»Обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли

Заключительный этап.

Мероприятия
Опыт«Окрашивание соли цветными мелками»
Творческая мастерская. Лепка из солёного теста
Рисование картин окрашенной солью
Создание альбома «Полезное ископаемое соль»

Результат.

В процессе проведённой работы дети обобщили знания о соли, расширили знания о том, какие виды соли бывают, как её добывают и где используют. А также убедились, что неизведанное рядом и самые простые и знакомые вещи могут быть необычными и очень интересными. При исследовании

соли, расширились знания о ней не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве. Существенно повысился познавательный интерес на занятиях. И что немаловажно, интересная совместная работа сплотила детей, они стали более дружные. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»

*Просекова Светлана Алексеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*
*Марьина Анна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Тип проекта: экспериментально–исследовательский.

Участники: дети 6–7 лет, воспитатели группы, родители.

Продолжительность: 2 месяца (февраль, март).

Актуальность. Проект, направленный на деятельность детей, связанную с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии ребенка, дети приучаются к аккуратности, вниманию, к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы. Огород на подоконнике способствует расширению представлений детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивает этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Предмет исследования: огородные растения, условия влияния на произрастание из семени. Картофель. Лук. Овощные культуры. Фасоль. Черенки деревьев.

Цель: Создать условия для развития у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности с огородными культурами на подоконнике.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, условия произрастания, уход за ними.
2. Провести экспериментально – исследовательскую деятельность «Влияние запаса питательных веществ на развитие проростка».
3. Провести экспериментально – исследовательскую деятельность «Выращивание лука в разных средах».
4. Провести наблюдение за развитием из почки листочков в разных условиях у листовных деревьев, произрастающих на территории детского сада.
5. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.

Проблемная ситуация: Дети этого возраста имеют недостаточные знания об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе этих растений для здоровья человека. Не сформированы практически навыки ухода за ними.

Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента: семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки, вода, земля для посадки, лейка, лопатки, рыхлители.

Предполагаемый результат:

1. Систематизированы знания детей об овощных культурах: строение, польза, условия произрастания, уход за ними.
2. Сформированы понятия о влиянии запаса питательных веществ на рост и развитие проростков.
3. Выявлена благоприятная среда для выращивания лука на окне.
4. Проведено наблюдение за развитием из почки листочков в разных условиях у садовых растений, произрастающих на территории детского сада.

5. Созданы дневники для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

6. Дети получили опыт выращивания проростков на подоконнике.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игра, труд, ИЗО, эксперимент, исследование, чтение художественной литературы, наблюдение.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Постановка цели и задач проекта;
2. Изучение методической и детской литературы;
3. Подбор художественной литературы, стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
4. Выставка книг, иллюстраций, альбомов о культурных растениях;
5. Подбор настольных, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, интересных вопросов и упражнений по теме проекта.
6. Подготовка семян овощных культур и необходимого инвентаря для выращивания и посадки семян и рассады.
7. Поисковая деятельность – смогут ли культурные растения вырасти в комнатных условиях?

Практический этап

1. Проведение с детьми бесед по теме проекта: «Зеленый мир растений», «С семени начинается жизнь растения», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Овощи, откуда к нам пришли?», «Орудия труда. В огороде я тружусь», «Как нужно ухаживать за овощными культурами».
2. Рассматривание иллюстраций. Вызвать интерес к овощным культурам и природе в целом;
3. Рассматривание строения семени и растений, составление схем их роста и развития.

4. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чипполино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде.

5. Проведение дидактических игр по теме: «Расскажи про растение», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Как меня зовут?», «Узнай на вкус», «Вершки-корешки», «От какого растения часть», «Один - много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек».

6. Рисование на темы: «Любимые овощи на грядке и на столе», «Это – мой огород на окне», «Луковая ферма», «Дневник наблюдений». Выставка рисунков.

7. Лепка «Овощи», «Наш урожай».

8. Аппликация: «Урожай», «Огород на окне».

9. Подвижные игры: «Урожай», «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Посади и собери картофель».

10. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин овощей», «Агроном», «Механизатор».

11. Наблюдения: рассматривание семян через лупу.

12. Труд в огороде на окошке: уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание.

13. Проведение поисково-исследовательской деятельности:

- «Выращивание лука в разных средах»;

- «Наблюдение за прорастанием овощных культур из семени»;

- «Наблюдение за развитием из почки листочков в разных условиях у садовых растений, произрастающих на территории детского сада».

Заключительный этап.

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2. Оформление огорода на подоконнике и уход за ним.

3. Оформление дневника наблюдений.
4. Проведение экскурсий по огороду на подоконнике для детей и родителей.

План экспериментальной деятельности.

1. *«Луковая ферма».*

Экспериментально–исследовательская деятельность «Выращивание лука в разных средах».

Среда: почва, песок, вода, камни, опилки, глина.

Цель: Выявить какая среда является наилучшей для получения пера лука на подоконник.

2. *«Овощной калейдоскоп».*

Экспериментально–исследовательская деятельность «Наблюдение за прорастанием овощных культур из семени».

Культуры: томаты, горох, кабачок, перец.

Цель: Выявить различия во всходах овощных культур.

3. *«Из каждой почки – зеленые листочки»*

Провести наблюдение за развитием из почки листочков в разных условиях у садовых растений, произрастающих на территории детского сада.

Садовые растения: смородина, вишня, жимолость.

Цель: Выявить влияние условий на появление листочков из почки у садовых растений.

4. *«Картошечка, любимая»*

Провести экспериментально–исследовательскую деятельность «Влияние запаса питательных веществ на развитие проростка».

Растения: картофель, фасоль.

Цель: Влияние запаса питательных веществ на развитие проростков картофеля и фасоли.

По итогам реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие **результаты**:

1. В ходе работы над проектом детей сформировалось представление об овощных культурах.
2. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет

листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.

3. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.

4. У детей сформировались знания о том, в каком грунте можно вырастить лук и растения из семени, о росте растений в комнатных условиях.

5. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимый опыт по уходу за растениями для их роста.

6. Дети узнали о многообразии посевного материала, об истории появления таких овощных культур как огурец, помидор, капуста, лук;

7. Дети научились с ответственно выполнять поручения взрослых, стали трудолюбивы,

8. Дети и родители заинтересовались данным проектом.

9. Дети более бережнее стали относиться к растительному миру, труду других людей и будут учиться подмечать красоту растительного мира.

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КНИГИ»**

*Просекова Светлана Алексеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа—подготовительная к школе группа

Цель: Создать условия для знакомства детей с историей создания и изготовления книги.

Образовательные задачи:

1. Познакомить с преобразованием книги под влиянием творчества человека.
2. Вызвать интерес к прошлому книги.
3. Прививать бережное отношение к книгам.
4. Воспитывать познавательную детскую активность, любознательность.
5. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас.

Предварительная работа: Рассматривание красочно оформленных книг. Рассматривание, из каких частей состоит книга. Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков, старинных книг. Чтение рассказа А.Баркова и Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга». Чтение загадок, пословиц о книгах. Рассказ воспитателя «Как пользоваться книгой». Ремонт книжек-малышек из игры «Библиотека».

Оборудование: материал к занятию: презентация; иллюстрации с изображением старинных книг; береста, на скальная живопись. Иллюстрации этапов изготовления книги, изображение печатного станка. Выставка разных книг, чемоданчик с книгами, емкости с водой, песком и каменные пластинки, палочки деревянные.

Содержание деятельности.

Организационный момент.

Постановка задач:

- настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения);
- создать доброжелательную атмосферу.

Воспитатель.

- Ребята, я сегодня на занятие принесла вам чемоданчик. Как вы думаете, что там? Задавайте мне вопросы, а я буду только отвечать «да», «нет».

У меня для вас есть подсказка. Говорит она беззвучно, а понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней.

Основная часть занятия.

Постановка задач:

- познакомить с преобразованием книги под влиянием творчества человека;

- вызвать интерес к прошлому книги;

- воспитывать бережное отношение к книгам.

Воспитатель.

1. Что это? Для чего нужны книги?
2. Какие книги вы видите? (ответы детей. Сказки, стихи, рассказы)
3. Какой материал используют для создания книги (ответы детей. Бумага, нитки, картон, клей).
4. Всегда ли у людей были книги? (ответы детей)
5. В далёкие-далёкие времена, когда ещё не изобрели бумагу и не было никакой письменности, люди придумывали разные способы передачи информации.

Я предлагаю сесть за столы.

Воспитатель:

- У вас на столах находятся различные природные материалы. Назовите их. А у меня есть бумага, я на бумаге с помощью рисунков передаю вам информацию. Посмотрите, что я хотела вам сказать?

(Показывает рисунок с новогодней тематикой, дети говорят: «Скоро праздник Новый год»).

- А теперь вы попробуйте сообщить мне информацию, напишите или нарисуйте её на песке *(дети выполняют задание и отвечают на вопросы).*

- Получилось? Ребята, скажите ваше изображение видно?

- Теперь представим, что мы свое послание понесем кому-нибудь почитать. Мы идем, дует ветер, дорога неровная, попробуйте, потрясти свою надпись.

- Что же у вас случилось с информацией? Почему она пропала? Можно ли было использовать такой способ передачи информации? Почему?

- Верно, песок сыпучий. Поэтому, он не подходит нам для сохранения информации.

- А как вы думаете можно ли сохранить информацию на воде? Проверим? Попробуем порисовать на воде (*дети выполняют задание и отвечают на вопросы*).

- Что же у вас получается?

- Почему не остается изображения на воде?

- Конечно, вода жидкая и не имеет формы. Значит, подойдет она для сохранения информации?

- Теперь я вам предлагаю нарисовать или что-то написать на каменных пластинках (*дети выполняют задание и отвечают на вопросы*).

- Сохранилось ли у вас изображение на камне?

- Попробуем потрясти ее, подуем, что же произошло?

- Подходит камень для хранения информации?

- Ребята, а вы любите путешествовать? А кто из вас знает, что означает слово «путешествовать»? Произнесите это слово. Из каких двух частей оно состоит? («Путь» – дорога, «шествие» – ходьба, перемещение). Ребята, а на чём можно путешествовать? Но ведь наше путешествие необыкновенное. Назад, в прошлое, не летят самолёты, не идут поезда, не едут автомобили... Как же нам попасть туда?

Дети предлагают.

- Чтобы нам лучше все узнать, я обратилась к нашим ребятам, чтобы они подготовили для нас информацию об истории создания книг.

Сообщения детей с демонстрацией слайдов.

Слайд №1. Считается, что каменные книги были первыми. Необходимость у людей делиться между собою знаниями привела древних людей к тому, что они стали делать

рисунки на стенах пещер. Например, нарисуют животное и охотника рядом, это значит, была удачная охота. Или поле, а рядом много мешков это означает, что человек собрал хороший урожай. Эти рисунки и называют – Каменными книгами.

Слайд № 2. Когда человек нашел глину, он стал изготавливать из нее дощечки, и на мягкой глине люди выдавливали буквы специальной палочкой. **ГЛИНЯНАЯ** книга

Слайд №3. Книги из папируса. Мы попали с вами в Древний Египет – страну пирамид. Здесь появились книги из **ПАПИРУСА**. Папирус – это речной тростник с высоким толстым стволом. Этот ствол разрезали напополам и высушивали. На листьях папируса писали палочками, листы склеивали и получалась книга в виде длинного свитка.

Слайд № 4. А на Руси для письма использовали бересту. А вы знаете, что такое береста? Но этот материал был не удобен и не практичен в использовании, так как не мог долго храниться.

Слайд №6. Бумажные рукописные книги. Наконец люди изобрели бумагу. Позднее появились бумажные книги, но они были рукописными. Их многие месяцы переписывали от руки особые переписчики – писцы. Таких людей было очень мало, но много времени занимало, чтобы написать книгу.

Слайд №7. Печатный станок. Когда возникла потребность создавать много книг, люди изобрели печатный станок. Первую книгу на Руси напечатал Иван Фёдоров. Сейчас существуют машины. Которые печатают, обрезают и сшивают листы, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают переплет, чтобы книга дольше сохранилась. Но, прежде чем напечатать необходимо подготовить содержание. Как вы думаете, кто готовит все материалы для книг? (Ответы детей). В результате мы с вами читаем вот такие красивые книжки.

Воспитатель:

- Скоро вы пойдете в школу и будете читать не только сказки, рассказы, но и разные учебники, из которых узнаете много интересного. Никогда не забывайте, какой долгий путь проделала книга, пока не стала такой, какой мы её знаем теперь,

какой труд вложен в её создание. Относитесь к книгам бережно, любите их. Они всегда будут рядом с вами, будут помогать вам станут верными и преданными друзьями!

А вы знаете, как правильно обращаться с книгами? Вот мы это сейчас и проверим. Я предлагаю вам сыграть в игру «Можно и нельзя».

Я буду читать стихотворные строки, а вы в случае утвердительного ответа хлопаете в ладоши, а если не согласны – топаете ногами. Становитесь в круг. *(Дети становятся в круг и играют)*

Книга - самый лучший друг, это знают все вокруг!

Книгу можно прочитать, руками грязными листать.

Если нравится картинка – рви ее из серединки.

Книгу бережно держи, в нее закладку положи.

С горки прокатись на книжке, предложи проехать Мишке.

Ручку в руку ты возьми, на странице напиши.

Книгу в воду не бросай, береги и уважай!

Заключительная часть занятия.

Воспитатель:

- Предлагаю поиграть в игру «Что было, что будет». Необходимо из картинок собрать цепочку: от прошлого к настоящему книги *(Дети выполняют)*.

Что вы сегодня узнали нового? *(Ответы детей)*

ПРОЕКТ «БАБУШКА РЯДОМ С ДЕДУШКОЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

*Великжанина Татьяна Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Цель проекта: Создать условия для расширения представлений об истории семьи, формирования чувства гордости за свой род, укрепления внутрисемейных связей.

Задачи проекта:

1. Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам).
2. Развитие коммуникативных навыков общения, устанавливать родственные связи.
3. Углубление знаний о своей родословной.

Вид проекта: информационно–творческий.

Срок реализации: краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы (4–5 лет), воспитатель, родители воспитанников, представители старшего поколения (бабушки и дедушки).

Актуальность темы: Семья занимает особое место в социализации детей дошкольного возраста. Почитание старших, забота о них, уважительное отношение к престарелым людям – неперемное условие формирования нравственных качеств личности. Семья состоит в основном из двух поколений (родители и дети, а представители старшего поколения (бабушки, дедушки) проживают в большинстве случаев вдали от детей и внуков. Дети общаются со сверстниками, родителями, но не с людьми пожилого возраста. А ведь повседневное общение разных по возрасту и житейскому опыту членов семьи обогащает нравственное и эмоциональное развитие ребёнка, создаёт возможность проявлять постоянную заботу, чуткость и отзывчивость по отношению к старшим. Бабушки и дедушки не только хранители семейного очага, но и источник исторических знаний. Дети получают элементарные представления о преемственности поколений, начинают осознавать, что каждое новое поколение живёт в других условиях, думают и выглядят иначе. Этот проект духовно сблизит дошкольников с представителями старшего поколения.

*Пожилый человек, это вовсе не старый,
Это значит, он пожил, мудрость обрёл.*

*Просто может быть так,
Немного усталый,
Ведь всегда за собой молодёжь
Вперёд вёл.*

Этапы проекта:

1 этап: Поисково–аналитический.

- создание информационного банка о бабушках и дедушках воспитанников;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- слушание песен о бабушках и дедушках.

2 этап: Практический.

- Проведение бесед:
 - об именах, месте работы бабушек и дедушек;
 - как бабушки и дедушки ласково называют внуков, чем с ними любят заниматься;
 - об уважении к представителям старшего поколения, о том, что они нуждаются в помощи и заботе.
- Оформление тематических альбомов, стендов.
- Проведение дидактических и сюжетных игр по теме.
- Создание презентаций о бабушках и дедушках, составление рассказов о них.
- Разучивание песен, стихов, пословиц, частушек и отгадывание загадок по теме.
- Чтение художественной литературы.
- Создание совместных детско–родительских рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».
- Подготовка праздника.
- Изготовление подарков.

3 этап: Презентационный.

- Представление презентаций «Мои любимые бабушка и дедушка».
- Оформление фотовыставки и выставки рисунков по теме;
- Проведение праздника.
- Работа с родителями:
 - привлечение к созданию детских презентаций и рассказов о бабушках и дедушках;
 - участие в оформлении выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».

Результаты работы по проекту:

1. собрана база данных о бабушках и дедушках воспитанников;
2. оформлен альбом «Детские рассказы о бабушках и дедушках».

КОНСПЕКТ ДЕТСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

*Матренина Ольга Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель: Создать условия для демонстрации (презентации) детской проектной деятельности по теме «Алтайский край» через организацию детской конференции.

Предшествующая работа:

- познавательно-исследовательская деятельность детей.
- индивидуальное взаимодействие с семьями воспитанников.

Оборудование: презентации, ноутбук, экран, проектор, карта Алтайского края на магнитной основе, расчерченная на девять пазлов, металлическая ширма, фотопазлы. Три гимнастических обруча, маска медведя. Коллекция камней. В группе оформлены уголки «Фито бар», «Пчеловод».

Содержание деятельности.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:		
- Настроить детей на участие в конференции.		
- Создать доброжелательную атмосферу.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Дети находятся в группе.	- Дети, сегодня у нас в группе состоится очередная детская конференция.	Стулья стоят за четырьмя столами (по 3 стула за каждым столом).
Ответы детей.	- Авы, помните, что такое конференция? - Конференция - это собрание, которое организовано для обсуждения определенной темы. - На конференции всегда есть	Столы развернуты таким образом, что образуется большой «круглый стол».

<p>Дети усаживаются на стульчики вокруг «круглого стола».</p>	<p>ведущий, участники, гости. - Сегодня конференцию проведет Маша Гридюшко. - Проходите за столы размещайтесь удобно, на свободные стульчики.</p>	
<p>5. <u>Основная часть занятия</u></p> <p>Постановка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребность детей в интеллектуальном самовыражении, через презентацию своего проекта. - Повысить интерес, расширить и углубить знания детей о родном крае. - Формировать умение выступать перед большим количеством людей, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию. - Воспитывать у детей умение слушать друг друга, сопереживать. - Развивать речевую активность, мышление, память. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 		
<p>Ведущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день. Сегодня в нашем саду очередная дошкольная научно-практическая конференция «Родной свой край люби и знай»! Юные исследователи представят свои проекты по данной теме, расскажут о своих открытиях и наблюдениях, поделиться опытом. - Мы живем в удивительном, очень красивом, живописном крае. Полями и лесами богат наш Алтай. А чарующие Алтайские горы славят его во всем мире. Именно горы и камни заинтересовали юного 	<p>Педагог садится вместе с детьми за круглый стол. Включает презентацию, листает слайды.</p>	<p>На экране 1-й слайд. Тема «Родной свой край люби и знай»</p> <p>На экране 2-й слайд «Алтайские горы»</p>

<p>исследователя Женю Артемьеву. Послушаем, что удалось ей узнать...</p>		
<p>Выступает Женя Артемьева – защита проекта «Мир камня»</p>	<p>Педагог ставит на «круглый стол» коллекцию камней, собранную Женей Артемьевой.</p>	<p>В коллекции камней</p>
<p>Ведущий интересуется, есть ли вопросы у детей. Вопросы от детей.</p>	<p>Педагог помогает участникам конференций правильно и корректно задавать вопросы докладчику проекта.</p>	<p>представлены (Уголь, глина и изделия из неё, виды мела, виды мрамора, гранит)</p>
<p>Дети рассматривают коллекцию камней.</p>		
<p>Женя Артемьева отвечает на вопросы.</p>	<p>Педагог помогает и поправляет докладчика в ответах на вопросы детей.</p>	<p>На экране презентация проекта «Мир камня»</p>
<p>Дети рассматривают карту.</p>	<p>Педагог подводит итог выступления, обращает внимание детей на карту Алтайского края.</p>	
<p>Дети рассуждают и предлагают заполнить пазл «Полезные ископаемые Алтайского края»</p>	<p>- Уважаемые участники, как вы считаете, проект Жени Артемьевой «Мир камня» подходит к пазлу «Полезные ископаемые Алтайского края»?</p>	
<p>Ведущий прикрепляет магнитный фото пазл «Полезные ископаемые Алтайского края» на карту.</p>		<p>На металлической ширме прикреплена карта Алтайского края, расчерченная на девять пазлов. Три пазла уже заполнены на предыдущей конференции</p>
<p>Ведущий:</p>		<p>(Водные ресурсы, животный мир, город Белокуриха), а шесть пока пустые.</p>
<p>- Природа нашего родного края разнообразна. Зеленые цветущие, луга, поля, степи и горы привлекают к себе одно необычное насекомое, которым</p>		

<p>заинтересовался Ваня Великжанин...</p> <p>Выступает Ваня Великжанин.</p> <p>Защита проекта «Польза трудолюбивой пчелки»</p> <p>Во время защиты проекта Ваня демонстрирует уголок «Пчеловода»</p> <p>Участники конференции задают вопросы, рассматривают продукты и атрибуты пчеловодства.</p> <p>Ваня отвечает на вопросы детей.</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ведущий прикрепляет магнитный пазл «Мир насекомых Алтайского края» на карту.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на экран.</p> <p>Ведущий интересуется, есть ли вопросы у детей.</p> <p>Педагог помогает участникам конференций правильно и корректно задавать вопросы докладчику проекта.</p> <p>Педагог поправляет докладчика в ответах на вопросы детей. Помогает ему правильно анализировать свою работу.</p> <p>Педагог подводит итог выступления, обращает внимание детей на карту Алтайского края.</p> <p>- Уважаемые участники, как вы считаете, проект Вани Великжанина «Польза трудолюбивой пчелки» подходит к пазлу «Мир насекомых»?</p> <p>Педагог поддерживает умение детей задавать вопросы, дискутирует.</p> <p>Педагог благодарит докладчика. Продолжает презентацию.</p>	<p>На экране 3-й слайд «Пасека в поле»</p> <p>На экране презентация проекта «Польза трудолюбивой пчелки»</p> <p>В группе оформлен уголок «Пчеловод», где представлены продукты и атрибуты пчеловодства (Мёд в сотах, воск, пыльца, вошина, прополис, маточное молочко, дымарь, костюм и защитная маска)</p>
--	---	---

<p>Ведущий объявляет «Игровую паузу» Дети-пчелки: - Пчелы в уликах сидят, на цветы они глядят. Пчелы, с ульев вылетайте! Мёд скорее собирайте!</p> <p>Дети-пчелки: -Этот улей - домик наш! Уходи медведь от нас! Ж-ж-ж-ж-ж!</p> <p>Дети рассаживаются на свои места. Ведущий: - Каждый из нас хочет быть сильным и здоровым. А главный помощник в этом - природа Алтайского края. Так считает исследователь Василиса Ромашкина. Выступает Василиса Ромашкина. Защита проекта«Лекарственные травы Алтая»</p>	<p>Педагог организует детей в центре группы и предлагает поиграть в игру. -Дети, а кто в мире животных больше всех любит мёд? -Конечно медведь. Мёд ведает, то есть всё о нем знает! Игра так и называется «Медведь и пчелы»</p> <p>- Вот медведь идёт, пора! Унесет мёд из улья!</p> <p>- Молодцы дети, поиграли и подвигались! - Приглашаю всех за наш «круглый стол». Педагог продолжает презентацию.</p>	<p>На экране 4-слайд «Игровая пауза» Проводится игровая динамическая пауза. В группе на ковре разложены три обруча - ульи. Дети-пчелы занимают улей, а один ребенок исполняет роль медведя. Дети быстро передвигаются по группе, изображая пчелу в полете. Ребёнок, в маске изображая медведя направляется к ульям. Дети быстро возвращаются на ковер и занимают свои ульи.</p> <p>На экране 5-й слайд. «Цветущее поле»</p>
---	--	---

<p>Во время защиты проекта Василиса демонстрирует уголок «Фито бар»</p> <p>Ведущий интересуется, есть ли вопросы у детей. Участники конференции задают вопросы, рассматривают лекарственные травы. Василиса отвечает на вопросы детей.</p> <p>Дети рассуждают. Ответы детей.</p> <p>Ведущий прикрепляет магнитный фото-пазл «Растительный мир Алтайского края» на карту.</p>	<p>Педагог помогает участникам конференций правильно и корректно задавать вопросы докладчику проекта.</p> <p>Педагог поправляет докладчика в ответах на вопросы детей. Помогает ему правильно анализировать свою работу.</p> <p>Педагог подводит итог выступления, обращает внимание детей на карту Алтайского края.</p> <p>- Уважаемые участники, как вы считаете, проект Василисы Ромашкиной «Лекарственные травы Алтай» подходит к пазлу «Растительный мир Алтайского края»?</p> <p>Педагог поддерживает умение детей задавать вопросы, дискутирует.</p>	<p>На экране презентация проекта «Лекарственные травы Алтай»</p> <p>В группе оформлен уголок «Фито бар», где представлены лекарственные травы (душица, мята, бадан, шиповник, ромашка, валериана, иван - чай, чабрец, зверобой, тысячелистник).</p> <p>Термосы с травяным чаем.</p>
<p>Заключительная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - Постановка новых целей и тем по изучению Алтайского края. - Распределение будущих проектов и выбор новых участников конференции. - Рефлексия. 		
	<p>- Уважаемые участники конференции, юные исследователи, что мы сегодняс вами узнали нового и интересного</p>	

<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Ведущий: - Предлагаю обсудить и выбрать темы новых исследовательских проектов на будущую конференцию «Родной свой край любви и знай»</p> <p>Дети рассуждают, планируют темы будущих проектов.</p> <p>Ведущий: - Благодарю всех за активное участие в конференции. Следующая конференция состоится зимой. После новогодних праздников.</p>	<p>о своем родном Алтайском крае? Наша карта до конца так еще и не заполнена. Как быть?</p> <p>Педагог координирует и обобщает ответы детей. Предлагает свои темы исследовательских проектов.</p> <p>Педагог помогает ведущему закончить конференцию и приглашает всех участников и гостей конференции в фито бар. Разливает травяной чай, организует дружескую беседу, проводит рефлексию.</p>	<p>На металлической ширме прикреплена карта Алтайского края, расчерченная на девять пазлов. Шесть фотопазлов заполнены («Водные ресурсы», «Животный мир», «Город-курорт Белокуриха», «Полезные ископаемые», «Мир насекомых», «Растительный мир»), а три пока пустые.</p> <p>Дети и гости проходят в фито бар, угощаются травяным чаем с мёдом.</p>
--	---	--

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»

*Харахордина Анна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».*

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа – подготовительная группа.

Цель: Создать условия для формирования интереса детей к декоративным животным через использование инновационных технологий.

Образовательные задачи:

1. Вызвать у детей интерес к познавательной деятельности через использование ИКТ технологии (видеообращение).
2. Продолжать закреплять умение у детей составлять план действий данной деятельности.
3. Расширять представления детей о декоративном животном через использование инструментария эйдетики (тактильные, вкусовые, звуковые ощущения).
4. Способствовать двигательной активности детей через организацию физминутки.
5. Формировать элементарные экологические представления о хомяке через наблюдение и внесение новой информации.
6. Воспитывать у детей любовь к живой природе и ее обитателям.

Оборудование: видеообращение, эмблемы, ящик ощущений, шерсть, темные очки, тарелочки с морковью, яблоком, орехами, семечками, аудиозапись звуки хомяка, демонстрационный материал, физминутка, клетка с хомяком.

Содержание деятельности.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:		
<ul style="list-style-type: none"> · Настроить детей на участие в НОД. · Расширять представления детей о хомяке. · Ввести в игровую ситуацию и предложить детям помочь разобраться с заданиями. · Создать доброжелательную атмосферу. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети находятся в группе.	Здравствуйте ребята! Сегодня мне пришло видеообращение. Давайте посмотрим.	Видеообращение от Эллины Ш.
2. Основная часть занятия		
<p>Постановка задач: 1. Продолжать закреплять умение у детей составлять план действий данной деятельности. 2. Расширять представления детей о декоративном животном через использование инструментария эйдетики (тактильные, вкусовые, звуковые ощущения). 3. Способствовать двигательной активности детей через организацию физминутки. 4. Формировать элементарные экологические представления о хомяке через наблюдение и внесение новой информации. 5. Воспитывать у детей любовь к живой природе и ее обитателям.</p>		
Ответы детей.	Беседа- Интересно, что за животное живет у Эллины? - Вы можете предположить, какие животные называются декоративными?	
Ответы детей.	- С чего начнем?	Пронумерованные столы.
Ответы детей.	Игра «Ящик ощущений».	Стол 1. Схематическое изображение: Чем покрыто тело животного?
Ответы детей.	Игра «Узнай на вкус».	Стол 2. Схематическое изображение: Чем питается животное?
Дети делятся на пары и на вкус определяют, чем питается животное.	Игра «Угадай животное по звуку» - Ребята, все задания выполнили? Что за животное	Стол 3. Схематическое изображение: Какие

<p>Выбирают правильные карточки. Дети выбирают правильную карточку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Уважаемые коллеги! Посмотрите, какой хомячок живет у меня дома. Хомячки родом из южной страны Сирии, где никогда не бывает холодных, снежных зим. У себя на родине хомячки строят норы</p>	<p>у Эллины? Загадка Я устраиваюсь ловко, У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я, хитренький какой! (Хомяк.) Физминутка «Хомяк» Хомка, Хомка, Хомячок – <i>трут себя по бокам</i> Хомка беленький бочек, Хомка раненько встает – <i>потягиваются</i> Щечки моет, шейку трет. Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку – <i>шагают и двигают руками</i> <i>слева на право</i> Раз, два, три, четыре, пять – <i>маршируют</i> Хомка хочет сильным стать – <i>делают движение “силачи”</i> - Рассмотрите внимательно хомяка.</p> <p>По карточкам дети рассказывают о хомяке.</p>	<p>звуки издает? Звуки хомяка.</p> <p>Дети обнаруживают на другой стороне картинок изображения и собирают его.</p> <p>Видеозапись.</p> <p>Входит Эллина и демонстрирует детям хомяка.</p> <p>Рассказ Эллины о хомяке.</p> <p>Рассматривают хомяка.</p> <p>Карточки со</p>
---	---	---

<p>глубиной до 2 метров и живут там семьями. Днем они прячутся в норе от жары, а ночью они покидают ее, кормятся и делают запасы на зиму. В дикой природе зимой они спят.</p> <p>Людам понравился этот зверек и они решили приручить его.</p> <p>В наших краях хомяки не могут жить без заботы человека.</p> <p>Как вы думаете, почему его называют Щекастым?</p> <p>- Хомяк похож на мешок со щекастой головой и маленькими ушками. Лапки и хвостик у него коротенькие. Но передние лапки у хомяка многое умеют: подвижными пальцами захватывают еду, подносят ко рту, освобождают щеки от собранного добра, выбирают зерна из колосков, чистят шерстку, умываются и переносят</p>	<p>схематическим изображением окрас животного, как передвигается, какие звуки издает и т.д.</p> <p>Кормят животное.</p> <p><u>Повторим правила ухода за хомяком</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя долго держать хомяка в руках! 2. Клетку надо чистить каждый день. 3. В клетке должно быть 	
---	---	--

<p>детенышей. За своим мехом хомяки ухаживают очень тщательно. Расчесывают ее коготками, зубами, языком и часто купаются в песке.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>вращающееся колесо для бега (чтобы у него не онемели ноги); домик для кладовки и для сна, кормушка для продуктов (кормить надо 2 раза в день).</p> <p>4. Обязательно должна стоять в мисочке чистая вода.</p>	
<p style="text-align: center;">Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формыдостижения поставленных целей: решение проблемной ситуации. · Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. · Фронтальныйпрос. 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями.</p>	<p>- Ребята, чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Что нового вы для себя узнать?</p> <p>- Что больше всего вам понравилось?</p> <p>-А хотели бы вы дома иметь хомяка?</p> <p>-Тогда вам нужно об этом рассказать своим родителям?</p> <p>- А чтоб родителям было понятно, о каком животном вы говорите, я предлагаю вам его нарисовать.</p>	<p>Дети по схеме рисуют хомяка.</p>

СЦЕНАРИЙ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ЗМЕИНЫЙ КОЛОДЕЦ»
(ПО МОТИВАМ НАРОДНОЙ ЛЕГЕНДЫ)

Четвергова Наталья Александровна,

учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Иванова Надежда Степановна,

*музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Феофанова Елена Владимировна,

*художник-декоратор МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Действующие лица.

Дети: ведущий, дед, внучка, 3 лебедя (двое мальчиков и девочка), 3 медведей (мама и двое медвежат (мальчики), 5 змей (девочки)

Декорации: лес- объемные елки, березы, домик, озеро.
Центральное панно–лес.

Ведущий.

В маленькой избушке на лесной опушке

Жил старик когда-то с внучкою своей.

Собирал дед травы и варил отвары

И лечил соседей, знакомых и друзей.

Из домика выходит дед, за ним внучка

Дед.

Ухожу я, Маша, далеко сегодня,

На хозяйстве нынче будешь ты одна.

Говорят, в горах есть озеро волшебное

И растет там чудная одолень-трава.

Дед идет по лесу все рассматривает

Ведущий.

Долго или коротко, к сказочному берегу

Шел старик. Открылось вдруг чудо перед ним.

Дед прячется за елку.

Влетают лебеди, рассаживаются на воду, один остается на берегу

К озеру волшебному прилетели лебеди,
По воде рассеялись, точно белый дым.
Были они веселы, плавали, купались,
Расправляли крылья, лишь один грустил.
Лебедь 1.

Братья мои милые, вы меня оставьте
В сторону далекую мне не долететь.
Сломано крыло мое, силы все оставлены
Одному придется зимовать мне здесь.

Лебедь 2.

Не волнуйся, милый друг!

С нами ты отправишься

В сторону далекую, в теплые края.

Лебедь 3.

Ведь в волшебном озере мы не зря купаемся,
Силы даст нам светлая, чистая вода.

Лебедь со сломанным крылом начинает плескаться в озере

Танец лебедей

*Лебеди улетают, дед выглядывает из-за елки, но тут
появляется медведица с медвежатами, медвежата идут
впереди, медведица за ними, детки хнычут*

Медведица.

Много меда вы поели,

От того и заболели,

Ушки в воду опускайте

Не капризничайте, давайте.

Медвежата плескают на себя водой

Медвежонок 1.

Вот так чудная вода!

Медвежонок 2.

Ушки больше не болят!

Бегать лапки хотят!

Начинают играть в догонялки.

Слышен кашель старика.

Медведи прислушиваются, принохиваются и убегают

Ведущий.

Вдруг из чащилесной

выползают змеи.

Появляются змеи

Выгибались, танцевали,

Ласково шипели.

Танец змей

Ложатся вокруг озера

Змея. 1.

Хорошо, хорошо

От воды идет тепло.

Змея 2.

На камнях мы греемся

На тепло надеемся.

Змея 3.

Змеям холодно всегда

Помогает нам вода.

Змеи собираются в цепочку и змейкой уходят из зала.

Дед подходит к воде

Дед.

Эта чистая вода видимо целебная,

Наберу ее немного

Раз она лечебная.

(набирает воды)

Дед приходит домой, его встречает внучка, обнимает

Внучка.

Дедушка, вернулся.

Милый мой, хороший!

Дед.

Здравствуй внученька моя!

Долго ты меня ждала.

(поглаживает внучку по голове)

Внучка.

Проходи скорей в избушку,
Там за чашкой чая
Все ты мне расскажешь
Да, что принес, покажешь.

Внучка и дед уходят в избу

Ведущий.

Ипошла молва с тех пор
Про ключи, что бьют среди гор.
Люди переехали сюда,
Возвели прекрасный город.
Его краше делают года
Белокуриха, пусть век твой будет долог!

Артисты выходят на поклон

**СЦЕНАРИЙ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ДУНЮШКИН ЛОГ»
(ПО МОТИВАМ НАРОДНОЙ ЛЕГЕНДЫ)**

Четвергова Наталья Александровна,

учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Иванова Надежда Степановна,

*музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Феофанова Елена Владимировна,

*художник-декоратор МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Действующие лица.

Дети: Дед, Баба, Дунюшка, их внучка, Данила, цветы, бабочки, девочки и мальчики для хороводов и песен.

Взрослые: Злой ветер. Сказочница.

Декорации: домик, возле домика дерево, лавка перед окном. Речка, береза, родник, пенечек. Центральное панно–лес.

Звучит музыка, выходит сказочница.

Сказочница.

- Ребятки, любите сказки слушать? А сейчас будет сказка занимательна, смотрите ее внимательно. Кто уши и глаза широко раскроет, много всякой всячины усвоит, а кто невзначай уснет, тот ни с чем уйдет.

Давным-давно, во времена далекие, стародавние, стояла под горой деревня. Народ там жил добрый, веселый, работающий. Днем работали, сеяли хлеб, строили избы, а вечерами песни пели, да хороводы водили. Вон, глядите девочки идут, да веселые песни поют.

*(выходят девочки с народными шумовыми инструментами:
трещотки, бубенцы, бубны, ложки и т.д.)*

«Небылицы»

Сказочница.

- Вот в этой деревушке и жили –старик да старуха.

*(выходит старик, садится на лавку, начинает собирать
банный веничек, за ним старуха, садится рядом, грызет
семечки)*

У старика дочка была Дуняша, а старуха мачехой ей была. Да, такая злющая, ленивая, всю работу на Дуняшу свалила.

(выходит Дуняша, кланяется родителям)

Дуняша.

- Матушка, батюшка, можно и мне с девочками хороводы поводить.

Дед. *(дед подходит к Дуняше)*

- Иди, иди Дуняша, красавица моя.

Бабка. *(встает)*

- Нечего ей хороводы водить, хлеба не испекла. Воды в самоваре и то нет. Пусть идет, работает.

Дед.

- Ты что мать, белены объелась, зачем на Дуню наговариваешь, и хлеб она испекла, и воды принесла. *(поглаживает Дуню по голове)* Иди дочка, иди к девочкам.

Дуня.

- Спасибо, батюшка, только туфельки надену.

(заходит в дом, переобувается)

(дед снова садится у домика, продолжает собирать веничек)

Бабка. *(бабка встает и сердито говорит)*

- Петь да гулять, не метлой махать. *(грозит пальцем)*
Придешь ты еще домой, уж я тебя встречу. А ты старый чего расселся, вот тебе мешок, *(бросает мешок)* иди в лес за кедровыми шишками.

Дед. *(Встает)*

- Иду, иду! Не шуми. *(Берет мешок, идет, бабка в след ему кричит)*

Бабка.

- Смотри, чтобы мешок полным шишек был.

(выбегает Дуняша на середину зала)

Дуняша.

- Эй, ребята и девочки, давайте хоровод заведем да суженного себе найдем.

(Звучит музыка, дети цепочкой строят хоровод)

Хоровод «Селезень утку догонял...»

(Данило кружится с Дуняшей, смотрят друг на друга)

Сказочница.

- И встретились в хороводе красавица Дуняша да молодец Данила. Понравились они друг другу,

(выходит мачеха, вглядывается)

Но как увидела мачеха Дуняшу с Данилой, ногами затопала, *(топает)* руками замахала, *(грозит кулаками)* схватила Дуняшу за руку, домой увела и под замок закрыла.

Данило. *(кричит вслед)*

- Я все равно ее украду. *(уходит)*

Бабка. *(глядит в окошко)*

- Под замком сиди, да пряжу пряди.

Ишь, захороводилась. Ой, что-то устала я, пойду к соседке, она меня на чай приглашала. *(в окошко)* Дунька, приду, всю работу проверю. *(уходит)*

Сказочница.

- Наступил вечер, а Данила тут как тут. Стал звать Дуняшу.

Данило.

- Дуняша, Дуняша! Где ты, моя суженная! *(ходит возле дома)*

Дуняша. *(в окошко)*

- Данило, спаси меня от злой мачехи.

Данило.

- Сейчас, сейчас Дуняша только замок открою.

(Данило стучит железом, Дуняша выходит)

Данило.

- Бежим скорей.

Дуняша.

- Как же бежать, дорога дальняя, и как мы жить будем, у нас ничего нет?

Данило.

- Руки у меня сильные, работы не боюсь, а на трудный час есть у меня камешки, остались от деда и бабки, не простые, а волшебные, они нам помогут.

Сказочница.

- Шли они долго, может месяц, а может и больше.

(герои идут, вслед за ними тихонько выходят цветы, рассаживаются на свои места)

И очутились в благодатной долине у шумной безымянной речки, где звонко пели птицы, и над цветами порхали бабочки.

Данило.

- Дуняша, я пойду в лес, может какого зверя поймаю на обед, а ты отдохни. *(уходит)*

Сказочница.

- Присела Дуняша возле речки, дана красоту любит.

Танец бабочек и цветов

(музыка гром, ветер, бабочки разлетаются, цветы убегают)

Дуня. *(вскакивает, смотрит в небо)*

- Ой, что это? Что-то страшное летит. *(кричит)* Данило!

Данило!

Сказочница. *(влетает чудище)*

- Закружилась туча темная, налетело чудище неведомое, схватило Дуняшу в цепкие когти, и унесло ее за горы высокие. *(тишина, идет Данило)*

Пришел Данило, смотрит, а Дуняши возле речки нет.

Данило.

- Дуняша! Дуняша! Где ты! Отзовись. *(вздыхает)* Пойду искать свою Дуню. *(идет, везде заглядывает)*

Сказочница.

- Долго искал Данило Дуняшу *(ходит)* И, наконец, нашел. Спит Дуняша непробудным сном в светлой березовой роще.

Данило. *(садится возле нее)*

- Дуняша! Проснись, открой глазки! *(достает камешек)* Помогите мне, волшебные камушки, разбудить Дуняшу.

Сказочница.

- Бросил Данило камешки в траву. *(журчание ручья)* Зашумел, зажурчал родник с хрустальной водой, а камешек, как и не бывало.

Данило. *(смотрит в родник)*

- Даи впрямь камешки волшебные, умою Дуняшу волшебной водой. *(умывает)*

Сказочница.

- И случилось чудо: открыла Дуняша глаза.

Дуняша.

- Данило! Ты меня нашел. *(встает)*

Данило.

- Дуняша, как я тебя долго искал. *(обнимает)* Взял ее Данило за руку и пошли они, счастливые, вдоль шумной речки. *(идут по кругу)*

И с тех пор ложбину с березовой рощей стали называть Дуняшиным логом, а девчата у берез и посеи деньхороводы водят.

*Девичий хоровод
(все выстраиваются на поклон)*

СЦЕНАРИЙ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ЖИВОЙ РОДНИК»
(ПО МОТИВАМ НАРОДНОЙ ЛЕГЕНДЫ)

Четвергова Наталья Александровна,
учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».
Иванова Надежда Степановна,
музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».

Феофанова Елена Владимировна,
художник-декоратор МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».

Действующие лица: Сказочница-взрослый или ребенок.
Дед, бабушка, внучка, речка- 2 детей, цветы – дети.

Декорации: домик, лавка перед окном, на центральном панно – лес, вдалеке речка, родник.

Перед домиком на лавке сидит бабушка вяжет. Звучит музыка.

Сказочница.

На Алтае–деревушка

В деревушке той избушка

А в избушке нынче радость,

В гости внученьку дождалась.

(Выходит из домика дед)

Дед.

Ну-ка, ну-ка не шумите

Нашу внучку не будите.

Спит голубушка моя.

Будет жить у нас три дня.

Садится возле бабушки, рассматривает книгу. Выходит внучка, потягивается

Внучка.

Дед, бабуля, я проснулась!

Я водичкой умывалась,
Полотенцем утиралась.
(бабка подходит к внучке)

Бабка.

Твои глазки заблестели
Щёчки вмиг порозовели.

Внучка. Что за чудная водица?
А можно мне её напиться?

Бабка.

Пей голубушка скорей
Да и мне глоток налей.

*Внучка вбегает в избу, выносит кружку воды, подает бабке.
Бабка пьет водицу*

Эта водица непростая
Сила есть у ней такая,
Кто воды попьёт живой
Вечно будет молодой.
Есть в горах Дуняшин лог
Там родник волшебный бьёт.
Внучка.

Посмотреть бы хоть разок
На волшебный родничок
И зовётся он как я,
Мы наверно с ним родня?

Бабка.

В честь него тебя назвали –
Евдокия имя дали.

Ты ведерочко возьми
Нам водицы принеси.

*Дед встает, подходит к Дуняше, подает ей ведро и
показывает рукой в сторону речки*

Дед.

Видишь, вон бежит река,
Хоть быстра, не глубока

(Дуняша уходит, дед кричит вслед)

За ее водой пойдешь

К роднику ты попадешь.

Дуняша идет, слышен шум речки. Дуняша подходит к речке.

Внучка.
Речка, быстро не спеши,
Мнедорогу укажи
К роднику известному
Очень интересному.

Речка 1.
Я бегу с высоких гор,
На равнину, на простор.
Родников я знаю много,
Покажу тебе дорогу.

Речка 2.
От меня не отходи,
По тропинке ты иди.
Через мостик перейдешь,
Дальше в горку ты пойдешь
И под молодой сосенкой
Звук воды услышишь звонкий.

Дуняша идет дальше, выполняет действия по тексту.

Сказочница.
Так Дуняша тихо шла
Нюхала цветы, рвала.
Под ноги себе бросала,
Ничего не замечала.
На полянку она вышла
И присела на пенек
Разморило ее солнце,
Задремала на часок.
Спит Дуняша, видит сон.

На полянку выходят цветы, по одному виду.

1 Купальница.
Я красавица купальница,
Оранжевое платье.
Меня Дуня сорвала
И куда-то понесла.
2 Купальница.
А мы цветы из книги красной,
Рвать нельзя нас понапрасну!
Рябчик.

Я цветочек тоже редкий
Правда, очень незаметный.
Мне сломали стебелек
Наступили на цветок.
Кто теперь поймет,
Как рябчик шахматный цветет?
Кандык.

Я кандык сибирский
Лепесточки– лучики
Я ребенок солнышка
И веселой тучки.
Своим нарядом нежным
Я украшаю лес,
Не рвите меня дети -
Мой вид почти исчез.

Ветреница.
Я ветреница дубравная,
Веселая, забавная.
Лепестки мои так нежны,
Так тонки, белоснежны.
Серединка желтая,
Словно шляпка модная,
Чтоб не портить красоты
Нужно всем беречь цветы.

1 Пион.
Чудесный дарят результат
Природы вечные законы.
Мы расцвели, чаруя взгляд,
Благоуханные пионы.

2 Пион.
Наш запах! Этот дух волшебный
Наполнен силою целебной.
Он светом солнечным налит,
И освежает, и бодрит.

1 Пион.
А нас бессовестно сорвали,
И так жестоко растоптали.
Поступок злой, напрасный,

Ведь мы из книги красной.

Ирис.

Яирис сибирский,

Красоты невероятной,

А мой тонкий аромат

Всем всегда приятный.

Но стал я очень редкий

От таких вот деток.

1 Купальница.

И обидно нам и больно.

Зато Дунюшка довольна.

Спит. Про нас совсем забыла.

Нас взяла и погубила.

Рябчик.

Мы завяли. Вот беда.

Нас спасти могла б вода

Из волшебного колодца.

Он Дуняшиным зовётся.

Ветреница.

Дуня бы сообразила –

На колодец тот сходила.

Принесла воды живой.

Полила нас той водой.

Мы б опять, как раньше, встали

И полянку украшали.

Сказочница.

Наша Дунюшка проснулась.

Испугалась. Оглянулась.

(действия Дуни по тексту)

Внучка.

Ой! Цветочки! Подождите!

Меня, глупую, простите.

Побегу сейчаск водице.

Принесу я вам напиться.

Журчаниеродника.

Бежит к роднику, черпает ведерком водичку и выполняет все действия по тексту.

Сказочница.

Полила она кандык –
Он сильнее всех поник.
На купальницу плеснула
Та листочки распахнула.
Каплю рябчику дала –
Оживить его смогла.
Ирис дольше всех терпел.
Но воды и он хотел.
И пионы дождались
И водички напились.
Внучка.
Я прощения у вас
 Попрошу хоть сотню раз.
Я совсем про вас не знала,
Потому вас и сорвала.
Буду вас оберегать,
Защищать и поливать.
Чтоб для всех людей земли
Редкие цветы росли!

Дуня садится на пенек, цветы заводят хоровод.

Хоровод цветов

Сказочница.
Ходят люди в лог Дуняшин,
За волшебною водой,
Он встречает их своею
Первозданной красотой.
Радует он многоцветьем,
Шорохом деревьев, трав,
И любуется прохожий
Из ручья воды набрав.
Вас мы тоже приглашаем,
Приходите, говорим.
За любовь к родному краю,
Каждого благодарим.

Все выстраиваются на поклон.

СЦЕНАРИЙ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«КАК КУСТАРНИКИ С ДЕРЕВЬЯМИ ПОССОРИЛИСЬ»

Четвергова Наталья Александровна,

учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

Иванова Надежда Степановна,

*музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Феофанова Елена Владимировна,

*художник-декоратор МБДОУ ЦРР – детский сад
«Алёнушка».*

Действующие лица: Взрослые – 4 Дерева. Дети – 4 кустарника.

Декорации: елки, березы. На центральном панно – лес, солнышко.

Музыка – шум леса, на сцене деревья перед ними кустарники

Автор:

На большой высокой горке

Лес стоял давным-давно,

И кустов, деревьев разных

Было там полным-полно.

И тянули вверх деревья

Свои ветки до небес,

Высотой своей и силой

Украшая этот лес.

А под ними как под крышей

Кустики, цветы, трава,

Но кусточки молодые

Такие говорят слова:

Куст 1.

Братья! Что это такое?

Куст 2.

Мои листики не знают,
Как их греет солнца луч,
Будто вовсе не выходит
Для нас солнце из-за туч.

Куст 3.

Вы, деревья, как хотите,
А из леса уходите!
И тогда мы подрастем,
Места под солнышком займем!

Автор.

Огорчились великаны.

Дерево 1.

Братья, мы не виноваты!
Да и ростом мы большие,
И ветвями мы крепки.
И для нас для первых солнце
Из-за гор далеких всходит,
Что поделать – мы большие,
Высоки и велики.

Дерево 2.

Но бывает в летний полдень
Солнце жжет невыносимо
Обжигает наши листья,
Этот жар не страшен вам.
Мы вас ветками своими
И от ветра защищаем,
И холодный снег зимою
Достается тоже нам!

Дерево 3.

Мы для вас растем и крепнем
И для тех, кто вас пониже,
Мы защитники для ягод,
Для грибов и для цветов.

Дерево 4.

А когда приходит буря
Мы, бывает, погибаем,

Но любой из нас погибнуть
Ради вас всегда готов!

Автор.

Но кустарники бушуют:

Куст 1.

Не нужна защита ваша,

Куст 2.

Не боимся урагана,

Куст 3.

Не желаем жить в тени!

Куст 4.

Мы хотим, чтоб вы, деревья,

Свое место уступили,

И из леса поскорее

И подальше вы ушли.

Автор.

Огорченные деревья

Грустно ветвями качали

И шептались меж собою,

Говоря теперь:

(Все деревья вместе) Как быть?

(шум сильного ветра, бурелом, треск сучьев)

Автор.

Налетел холодный ветер,

Гнул, трепал, ломал деревья,

А кустарники пригнулись

И прижались к их стволам,

И ломались с треском ветки,

А кустарники молчали и,

Тревожась, понимали:

Вместе кустарники. Не страшна ведь буря нам!

(все стихает)

Куст 1.

Ах, как стыдно! Что же делать?

Куст 2.

Надо попросить прощенья!

Куст 3.

Вы простите нас, деревья,
Нам без вас никак нельзя.

Куст 4.

Мы все поняли, поверьте!
Мы из вредности ворчали,
А ведь знали, точно знали:
Вы защита и друзья!

Куст 1.

Помогать вам будем честно,
Затеним сильнее землю.

Куст 2.

Чтобы вам воды хватало
И не мучила жара.

Куст 3.

А по осени все листья
Сбросим вам, как одеяло,

Куст 4.

Чтобы вы спокойно спали
И не мерзли никогда!

Автор.

Тут деревья улыбнулись,
Встрепенулись, отряхнулись...
Засверкав, упали капли
На притихшие кусты,
И кустарники умылись,
На деревья не сердились,
И живут в лесу все дружно
И деревья, и кусты!

Все выстраиваются на поклон

Методическое издание

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Сборник методических материалов

Рекомендовано Научно-методическим советом АНО ДПО «СИПППИСР»

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и
компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Союзник»

в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета
издательства АНО ДПО «СИПППИСР»

Подписано в печать 25.03.2022

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 12,57

Тираж 500 экз. Заказ 2503/22

Отпечатано: ООО «Союзник»

630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115