

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета,
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2023 № 100 - ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» ГОРОДА
БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

г. Белокуриха, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы к формированию реализации Программы.....	5
1.4 Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	5
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.6 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Образовательные области Программы.....	8
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	8
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	8
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	8
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	9
2.6 Направление и задачи коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	9
2.7 Рабочая программа воспитания.....	9
2.8 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	25
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	27
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	29
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	30
3.5 Кадровые условия реализации Программы.....	31
3.6 Режим дня.....	31
3.7 Календарный план воспитательной работы.....	38
Лист дополнений и изменений.....	41

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детский сад «Алёнушка» (далее – Программа) является основным нормативным документом, регламентирующим содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» и другими локальными актами.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программа соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программа. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

2) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств

и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы к формированию Программа

Принципы построения Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- Первая группа раннего возраста (п. 15.2. ФОП ДО);
- Младшая группа (п. 15.3.1. ФОП ДО);
- Средняя группа (п. 15.3.2. ФОП ДО);
- Старшая группа (п. 15.3.3 ФОП ДО);
- Подготовительная к школе группа (п. 15.4. ФОП ДО).

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

1.6 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

Цель: Создать условия для познавательно-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1) Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.

2) Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.

3) Открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

4) Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

5) Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.

6) Сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

7) Роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательные области Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание обязательной части Программа, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО);
- образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19 ФОП ДО);
- образовательная область «Речевое развитие» (п.20 ФОП ДО);
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21 ФОП ДО);
- образовательная область «Физическое развитие» (п. 22 ФОП ДО).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 ФОП ДО).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление у ребенка возможности исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувства защищенности, комфорта, положительного самоуважения (п. 25 ФОП ДО).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется в соответствии с п. 26 ФОП ДО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направленно на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (п. 26 - 28 ФОП ДО).

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,

развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание,

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

	сотрудничество	<p>между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и

детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»

Основные характеристики МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ПРОГРАММА в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка».
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Птичья столовая»), экскурсии, походы

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, Алтайского края, города Белокуриха.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» находится в центре города Белокуриха. Детский сад сотрудничает с социальными партнерами; ЦЭВ, МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1» «МБОУ «Белокурихинская СОШ № 2», гордской музей имени Е.П. Славского, Юнармия, МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка», МБДОУ – детский сад «Сказка»

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка». Они определяют:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (музыкальные гостиные, детско-взрослые спектакли, квесты, построение эксперимента, совместное конструирование, военно-спортивные игры праздники, развлечения, экскурсии, походы и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

б. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью Программы, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая

комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.8 Вариативная часть Программа, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Создать условия для познавательно-личностного развития старших дошкольников через содержание регионального компонента о системе взаимосвязей живой и неживой природы, способствующего ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о многообразии природы родного края и окружающего социального мира через организацию экскурсий и практическую деятельность.

2. Развивать у детей познавательную мотивацию к ознакомлению с флорой и фауной окрестностей города Белокурихи, как частицей природных богатств Алтайского края.

3. Воспитывать у дошкольников желание рассказывать о природе окрестностей города Белокурихи.

4. Формировать у дошкольников экологическое сознание, ценностную ориентацию в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

5. Стимулировать познавательную, коммуникативную, творческую активность детей в различных видах деятельности.

6. Формировать первоначальные умения и навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.

Содержание программы предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала о природе окрестностей

города Белокурихи и Алтайского края в соответствии с возрастными особенностями. Содержание реализуется через организацию экскурсий, практическую деятельность, наблюдения, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Прохождение разделов программы не привязано к определенным месяцам, но в реализации содержания учитывается принцип сезонности. Это позволяет тесно связать знания, полученные в рамках освоения ОП ДО учреждения с новыми знаниями, полученными в ходе экскурсионной деятельности – познакомить с растениями и животными в естественных условиях.

В течение учебного года дети совершают 8 экскурсий:

на объекты Экологического комплекса учреждения: в мини-музей, экологическую комнату, музей Природы города Белокурихи, на объекты Экологической тропы;

на объекты природной и социальной среды города Белокурихи и его окрестностей.

Для детей старшей группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность – до 30 мин. Для детей подготовительной группы экскурсии проводятся один раз в месяц, длительность занятия – до 40 мин.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания Программы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Экскурсия в природу	Наблюдение	Дидактические игры
Экскурсия – видеосалон	Продуктивная деятельность	Наблюдение за природой
Природоохранная акция	Проектная деятельность	Работа в мини – музеях
Экскурсия в музей	Познавательная-исследовательская деятельность	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Экскурсия в мини-музей	Выставки	Настольно-печатные игры
Экскурсия- поход	Игра-беседа, квест-игра, игра-загадки	Рассматривание учебных плакатов
Праздник	Экологические минутки.	Продуктивная деятельность
Проектная деятельность «Юные экскурсоводы»	Экологические сказки	Коллекционирование детей и их родителей
	Развлечения, КВН	Детский проект
	Дидактические игры	Работа с лэпбуком
	Работа в мини – музеях	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений можно ознакомиться в рамках Рабочей программы «Познаю мир: родной край». Познавательное – личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента». Авторы – составители: педагоги учреждения, 2015. – 17с.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО).

3.2 Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программа, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программа;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программа;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка», музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ПРОГРАММА и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО).

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы обеспечиваются (п. 34 ФОП ДО)

3.6 Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы для детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятие 1	8.45 – 8.55
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	8.55 – 9.05
Занятие 2	9.05 – 9.15
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.15 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.20
Игровая деятельность детей, уход домой	17.20 – 19.30

Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме	8.45 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Продолжение прогулки, прогулка, уход домой	17.15 – 19.30

Режим дня группы для детей от 3 до 4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятие 1	8.45 – 9.00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.00 – 9.10
Занятие 2	9.15 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.20
Игровая деятельность детей, уход домой	17.20-19.30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	8.45 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Продолжение прогулки, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00

Режим дня для детей от 4 до 5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятие 1	8.45 – 9.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.05 – 9.15
Занятие 2	9.15 – 9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.35 – 10.00

Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 –12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 –16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 –17.20
Игровая деятельность детей, уход домой	17.20-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	8.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 –10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.15
Продолжение прогулки, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00

Режим дня для детей от 5 до 6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятие 1	8.45 – 9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10– 9.20
Занятие 2	9.20 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45 –10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 –15.10
Занятие по необходимости	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 –15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.45–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 –17.20
Игровая деятельность детей, уход домой	17.20-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	8.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 –10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Продолжение прогулки, прогулка, уход домой	17.20 – 19.00

Режим дня для детей от 6 до 7 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятие 1	8.45 – 9.15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15– 9.25
Занятие 2	9.25 – 9.55
Второй завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность	10.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 –15.00
Занятие по необходимости	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 –15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 –17.30
Игровая деятельность детей, уход домой	17.30-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность Утренняя зарядка (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	8.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 –10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 – 15.00
Самостоятельная деятельность	15.00 –

	15.400
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Продолжение прогулки, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программа, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Массовые мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Праздник « День знаний»	Сентябрь	муз. руководитель
3.	Экскурсия « Лесными тропами» Экскурсия « Окрестили тебя Белокурихой»		инструктор по ФИЗО муз.руководитель
4.	Осенний марафон		инструктор по ФИЗО
5.	Творческая ярмарка		воспитатели
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		
6	Международный день распространения грамотности День воспитателя и всех дошкольных работников Квест- игра «По тропе безопасности»		воспитатели воспитатели инструктор по ФИЗО муз.руководитель
7	Творческие мастерские		воспитатели
8	Международный день пожилых людей; Международный день музыки День защиты животных День учителя День отца в России	Октябрь	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
9	Экскурсия «Откуда пошла Белокуриха» «В городской музей» Экскурсия «Достопримечательности Белокурихи»		воспитатели
10	День народного единства	Ноябрь	инструктор по ФИЗО муз.руководитель

			воспитатели
11	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) День сотрудника внутренних дел Российской Федерации		инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
12	Спортивный праздник «В единстве наша сила»		
13	День Государственного герба Российской Федерации		
14	Театрализованное представление		
15	Фестиваль рисунков «Моя Родина -Россия»		
16	Праздник «День матери»		
17	Экскурсия «Живая вода Белокурихи»		
18	Выставка рисунков «Осень золотая»		
19	Викторина «Русские народные сказки»		
20	Мастерская « Очумелые ручки» (поделки новогодних игрушек, изготовление новогодних маркеров)		
21	Экскурсия «Памятники природы Белокурихи»		
22	Экскурсия «Животные окрестностей города Белокурихи »		
23	Спортивные соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья»	Январь	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
24	Праздник « Рождественские встречи» (традиции празднования Рождества Христова на Руси)		
25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		
26	Творческая мастерская «В мире волшебства»		
27	Экскурсия « Красная книга родного края» «Животный мир»		
28	Квест « Школа молодого бойца»	Февраль	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
29	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		
30	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)		
31	День российской науки (исследовательская деятельность)		
32	Международный день родного языка		
33	День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределамиОтечества		
34	Развлечение « Служить отчизне!»		
35	Персональная выставка детей		
36	Конкурс Экспериментально-исследовательская деятельность «Юные огородники, (Огород на окне)»		
37	Праздник Международный женский день « 8 -марта»	Март	инструктор по ФИЗО
38	День воссоединения Крыма с Россией		

39	Всемирный день театра		муз.руководитель воспитатели
40	Викторина «Край родной любви и знай»		
41	Выставка рисунков «Весна -красна»		
42	День здоровья «Со спортом дружить –здоровым быть»		
43	Мастерская юных инженеров		
44	Экскурсия « Красная книга родного края» «Растительный мир»		
45	Развлечение «День птиц»	Апрель	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
46	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		
47	Развлечение «День Земли»		
48	Субботник «Встань поутру, приведи свою планету в порядок»		
49	Экскурсия в городскую библиотеку		
50	Экскурсия « Вода -водица»		
51	Экскурсия « Сказания и легенды о Белокурихе» Праздник Весны и Труда	Май	инструктор по ФИЗО
52	Экскурсия к Мемориалу погибшим воинам Праздник «День победы»		
53			
54	Природоохранная акция «Зеленая весна»		
55	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет Мир!»		
56	День детских общественных организаций в России		
57	День славянской письменности и культуры	Июнь	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
58	День защиты детей		
59	День русского языка		
60	День России		
61	День памяти и скорби	Июль	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
62	День семьи, любви и верности		
63	День физкультурника	Август	инструктор по ФИЗО муз.руководитель воспитатели
64	День Государственного флага		
65	День российского кино		

Лист дополнений и изменений