

Конспект непосредственно - образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы

Тема: «Игра без правил»

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Возрастная группа - подготовительная группа

Цель: Создать условия для познавательной активности дошкольников через использование метода моделирования из геометрических фигур.

Образовательные задачи:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и их свойствах.
- Классифицировать, группировать фигуры по форме, цвету .
- Способствовать формированию умения моделировать геометрические фигуры. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, схемам.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместной деятельности, договариваться, рассуждать, помогать друг другу.
- Способствовать двигательной активности детей. Развивать мелкую моторику рук.

Словарная работа: Моделирование

Предшествующая деятельность: Игры с геометрическими фигурами « Веселая геометрия», изображение геометрических фигур на листе бумаге, раскрашивание геометрических фигур, деление геометрических фигур на части. Разгадывание загадок о геометрических фигурах.

Оборудование: яркая большая коробка, три маленьких коробочки, магнитная доска, набор геометрических фигур на магнитах, дорожные знаки, разноцветные ленты, флеш карта, мультимедиа, схемы, металлические подносы.

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

- Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроя)

<ul style="list-style-type: none"> • Внесение игры (яркая коробка), с просьбой помочь разобраться с правилами игры • Создать доброжелательную атмосферу 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети находятся в группе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети стоят в кругу</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Здравствуйте ребята! мне подсказали, что в этот детский сад ходят самые умные, самые добрые и самые любознательные дети. Так ли это?</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативная игра</u> <u>«Привет по кругу»</u></p> <p><u>Рассматривание коробки</u> -Ребята, я купила в магазине игру, понравилась яркая коробка. Открыла коробку, правил игры нет, инструкции тоже нет. Как играть в эту игру я не знаю? Поможете мне разобраться?</p> <p>Предлагаю рассмотреть, что же находится в коробке? - Как вы думаете, какую коробку надо открыть первой?</p> <p>- Посмотрим, что же находится в коробке№1? -Для того, что бы удобно было рассмотреть содержимое коробки, предлагаю подойти всем к столу (<i>высыпаю геометрические фигуры на стол</i>)</p>	<p>Воспитатель вносит яркую коробку</p> <p>В одной большой коробке находятся три маленьких, пронумерованных разноцветных, разного размера коробки и три схемы.</p>
<p><u>2. Основная часть занятия.</u></p>		
<p>Постановка задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) классифицировать геометрические фигуры - Обогащать словарь детей математической терминологией (моделировать, классифицировать по форме) -Способствовать умению распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения. - Развивать логическое мышление, память детей, учить устанавливать причинно-следственные связи. - Способствовать дружеским взаимоотношениям между детьми, умению договариваться, помогать друг другу. - Способствовать умению детей, через моделирование, создать коллективную модель города - Способствовать формированию грамотной речи. 		

Форма проведения НОД: игровая проблемная ситуация.

Методы проведения: беседа, художественное слово, игровой метод (воображаемая ситуация), моделирование.

Основные формы работы: игровая ситуация, беседа, показ иллюстраций, моделирование.

Практическая деятельность детей: моделирование

Описание мотивирования (стимулирования) познавательной, активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания. Решение проблемных ситуаций, моделирование геометрических фигур, сложных по форме предметов из отдельных частей, по схеме.

Игра малой подвижности на развитие мелкой моторики

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	<u>Беседа</u> - Ребята вы знаете, что это? - Как называется эта геометрическая фигура? - А почему ты считаешь, что это треугольник, а не квадрат? - Как, по другому, можно назвать эту фигуру? - А как называется эта фигура (квадрат)	В коробке №1 геометрические фигуры на магнитах.
Ответы детей.	-Мы рассмотрели геометрические фигуры, которые вы очень хорошо знаете. Обратите внимание, что еще находится в этой коробке. <i>(Знаки)</i> -Зачем они лежат в этой коробке?	
Ответы детей. (Дорожные знаки треугольной, круглой и квадратной формы) (классифицируют геометрические по форме)	- Ребята, что общего между геометрическими фигурами и дорожными знаками? <i>(Знаки и геометрические фигуры одинаковые по форме)</i> -Предлагаю разобрать геометрические фигуры по форме дорожных знаков <i>(для порядка)</i>	
Ответы детей.	- Ребята как вы думаете, какая-то из этих схем подойдет как инструкция? - значит одну инструкцию, мы кладем в коробку №1 - Ребята, с первой коробкой мы разобрались, одна из инструкций, точно подходит к содержанию первой коробки.	
Ответы детей.	- Что теперь мы будем делать?	

<p>- Носитель информации.</p> <p>Ребенок, проявивший инициативу, просит педагога сидевшего за компьютером, посмотреть содержание флешь карты.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку</p> <p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Мы знаем, что находится в первой коробке, но не знаем, что с этим делать?</p> <p>-Предлагаю открыть еще одну коробку.</p> <p>- Как вы считаете, под каким номером мы должны открыть следующую коробку? (№ 2)</p> <p>-Открываем (в коробке флешь карта)</p> <p>- Что это ребята, вы знаете? (Флешь карта – носитель информации)</p> <p>- Что с этим делать? (Проверить информацию на флешь карте.)</p> <p>А кто, нам поможет проверить флешь карту? (взрослые)</p> <p>Кто-нибудь из вас может попросить взрослого?</p> <p>Взрослый выводит информацию на экран</p> <p><u>Физкультминутка с использованием интерактивного оборудования</u></p> <p><u>Отгадывание загадок</u></p> <p>1.<u>Загадка о солнце.</u> Ну-ка, кто из вас ответит, не огонь, а больно жжет, не фонарь, а ярко светит, и не пекарь, а печет</p> <p>2.<u>Загадка об облаках.</u> Сначала плавно еле- еле, они по воздуху летели, потом быстрее- быстрее поплыли. Как их зовут, вы не забыли?</p> <p>3.<u>Загадка о дороге.</u> Всем она давно знакома, ждет послушно возле дома, только выйдешь из ворот, куда хочешь приведет.</p> <p>- Ребята, больше ничего в коробке</p>	<p>На доске, одна за другой появляются загадки</p> <p>На доске появляются Отгадки.</p> <p>1.Солнце, 2.Облака, 3. Дорога</p>
---	--	---

<p>Ответы детей</p> <p>Дети выбирают схему и кладут ее в коробку №2</p> <p>Каждый ребенок берёт один конец ленты, и натягивают ее</p> <p>Два ребенка держат одну ленту, накручивают на цветные палочки, встретившись, говорят друг другу « Привет!»</p> <p>Ответы детей</p>	<p>нет.</p> <p>- Что мы узнали, открыв вторую коробку? (<i>Коробка с загадками, физминуткой</i>)</p> <p>- У нас осталось две схемы.</p> <p>-Какая схема из двух, могла бы подойти к этой коробке?</p> <p>- У нас осталась еще одна коробочка №3</p> <p>Беру в руки коробку №3, из которой видны концы разноцветных лент по количеству детей. Зачитываю условие написанное на коробке. « <i>Возьми ленту, и определи кто твоя пара</i>»</p> <p>- Открываем?</p> <p><u>Игра « Найди пару»</u></p> <p>-Ребята, покажите, у кого какая лента оказалась.</p> <p>- А теперь возьмите в руки цветные палочки и, накручивая на них ленту, приближайтесь друг к другу, приблизившись, обнимитесь и скажите « Привет!»</p> <p>- Возьмите свою пару за руку, это ваш партнер в творческой деятельности.</p> <p>- Посмотрите, сколько пар у нас получилось (6 пар)</p> <p>- И в этой коробочке тоже 6 схем</p> <p>- Каждой паре по схеме.</p> <p>- Как вы думаете, зачем в этой игре схемы?</p> <p>-Что изображено на схеме?</p> <p>- В этой коробке кроме схем больше ничего нет.</p> <p>- А из чего мы будем моделировать здания? (из геометрических фигур из коробки №1)</p> <p><u>Моделирование зданий по схеме.</u></p> <p>- Ребята, из первой коробки, мы с</p>	<p>Коробка с цветными лентами, на которой написано « Возьми ленту, и определи кто твоя пара»</p> <p>Деление детей на пары</p> <p>Образовалось 6 пар детей.</p> <p>Работа в парах.</p>
---	---	---

<p>Дети моделируют на столах сначала по схеме,</p> <p>Дети переносят здания из горизонтальной плоскости в вертикальную плоскость.</p>	<p>вами взяли геометрические фигуры.</p> <p>- Из второй коробки, путем отгадывания загадок, мы получили на магнитной доске солнце, небо и землю.</p> <p>- Предлагаю воссоздать из отдельных частей сложные по форме предметы.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что общего между коробками? (в коробках поэтапное выполнение действий, объединенных единым методом достижения цели - моделированием)</p> <p>- Что можно моделировать из подготовленных вами зданий? (город)</p> <p><u>Коллективное моделирование</u></p>	<p>Звучит песня о городе</p> <p>Коллективное моделирование города</p>
<p>Заключительная часть занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы достижения поставленных целей: решение проблемной ситуации • Методы достижения поставленных целей: коллективное моделирование • Определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания – активность, заинтересованность, способность быстро отвечать на вопросы воспитателя. • Фронтальный и опрос 		
<p>Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали. Делятся впечатлениями, размышляют о том, что нового узнали.</p>	<p>- Спасибо, дети! Вы помогли мне разобраться с правилами игры</p> <p>- Сколько правил игры у нас получилось?</p> <p>1 правило « Назови геометрические фигуры»</p> <p>2 правило « Отгадай загадки»</p> <p>3 правило « Моделирование по схеме»</p> <p>4 правило « Объедини три коробки одним сюжетом »</p> <p>- Вам понравилось игра?</p> <p>- Какие задания в игре вам было интересно выполнять?</p>	

	<p>Из какого другого материала можно моделировать здания, город?</p> <p>-Я хочу подарить вам схемы, с помощью которых, вы можете моделировать в свободное время.</p>	