

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» г.Белокуриха

Конспект НОД по формированию элементарных
математических представлений у детей подготовительной к
школе группе «Юные математики»

Выполнила: воспитатель

Матренина О.Г

2017г

Программное содержание.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (формирование целостной картины мира), социально-коммуникативное развитие (общение, игра), речевое развитие, ИКТ.

Цель: Создать условия для закрепления математических представлений у детей средствами интеллектуальной игры «Юные математики»

Задачи:

- Вызвать познавательный интерес через знакомство с новой игрой.
- Развитие внимания и логического мышления через решение задания «головоломки», способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание, опираясь на схему «Задача в картинках»
- Закрепить умение устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20, через задание «Найди число»
- Развивать умение осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Методы и приемы: метод проблемного обучения, частично поисковый метод, интерактивный, создание игровой ситуации, поисковые действия, словесная инструкция, коллективное обсуждение конкретной проблемы.

Демонстрационный материал: интеллектуальная игра-презентация, созданная в программе PowerPoint, «Юные математики»

Раздаточный материал: листы бумаги в клетку, простой карандаш для каждого ребенка, макет стрелочных часов для каждой пары детей.

Ход НОД.

Этапы НОД	Действия педагога.	Действия детей.
<p>1. Вводная часть.</p> <p>Мотивационный этап. Ситуация общения. (получение новых знаний, пополнение словарного запаса)</p> <p>На экране появляется 1 слайд с правилами игры.</p>	<p>- Дети, сегодня для вас я приготовила новую игру. Это интеллектуальная игра. А вы знаете, что такое интеллект?</p> <p>- ИНТЕЛЛЕКТ – мыслительная (умственная) способность человека. Его способность решать задачи, анализировать.</p> <p>- Внимание на экран.</p> <p>Педагог знакомит детей с правилами. - Выполняя каждое задание, выписывайте правильный ответ. В конце игры введите код.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети проговаривают правила, узнают какой их, ждет приз за правильное решение всех заданий.</p>
<p>2. Основная часть.</p>		
<p>Проблемная ситуация. 2 слайд. В пирамидке из 4-х кубиков с разными цветами сторон не хватает одного кубика. Варианты недостающего кубика</p>	<p>- Дети, как вы думаете, какой вариант из этих кубиков подходит пирамидке?</p>	<p>Дети рассматривают модель пирамидки, определяют нужный вариант путем рассуждений. 1-й ответ на это задание</p>

<p>представлены в 4-х ответах.</p>		<p>записывают на мольберте. (№2)</p>
<p>Образовательная ситуация 3 слайд. Клеточный диктант и варианты готового рисунка 1) лягушка 2) заяц 3) звезда (Развитие умения ориентироваться на листе бумаги)</p>	<p>-Предлагаю пройти за стол и выполнить второе задание, которое поможет нам, получить новую букву в коде.</p> <p>Педагог читает графический клеточный диктант.</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Дети выполняют диктант, результатом которого является клеточный рисунок «Лягушка» (1)</p>
<p>Образовательная ситуация 4 -5слайд. Картинки - задача на сложение и вычитание.</p>	<p>-Дети, как вы думаете, а что это может быть за задание?</p>	<p>Дети рассуждают, о том, что в картинках скрыты математические задачи на сложение и вычитание. Составляют условия к задачам, задают вопрос, решают задачи и находят ответ. Продолжают расшифровывать код.</p>
<p>Образовательная ситуация. 6 слайд. Задание на определение времени (на экране интерактивной доски появляется изображение циферблата и отдельно от него минутной и часовой стрелки с заданием).</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на доску. -Дети, что нам понадобится для решения нового задания?</p>	<p>Дети рассуждают и приходят к выводу, что для решения нового задания нужны часы. Дети подходят к столу, берут макеты стрелочных часов и выставляют время. Сообщают, что на часах</p>

<p>Образовательная ситуация (Упражнение в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20) 7 слайд. Числа в пределах 20 расположенные в хаотичном порядке с пропущенным числом 14.</p> <p>Проблемная ситуация. На 8 слайде появляется надпись « введите код».</p> <p>9слайд. «Верно» 10 слайд «Диплом»</p>	<p>.</p> <p>-Как много чисел. Что они скрывают?</p> <p>-Дети, игра требует ввести код.</p> <p>-Молодцы! Вы все задания выполнили правильно.</p>	<p>6-ть часов, а цифра 6 записывается в собираемый код.</p> <p>Дети предлагают отыскать все числа от 1 до 20.Каждый ребенок выходит к доске продолжает счет и находит запись своего числа. Путем рассуждения дети приходят к выводу, что число 14 отсутствует, и оно и есть код.</p> <p>Дети читают всю цифровую запись с мольберта, которая обозначает код к игре.</p>
<p>3.Заключительная часть. Рефлексивный этап.</p>	<p>-Ребята, вам понравилось играть? -А что вам больше всего запомнилось в этой игре? -Какие задания</p>	<p>Ответы детей.</p>

	показались сложными? -А у вас есть желание еще играть в интеллектуальные игры?	
--	--	--