

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка» г.Белокуриха

Конспект НОД по формированию элементарных
математических представлений у детей подготовительной к
школе группе «Спасатели»

Выполнила: воспитатель

Матренина О.Г

г.Белокуриха, 2018г

Программное содержание.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (формирование целостной картины мира), социально-коммуникативное развитие (общение, игра), речевое развитие.

Цель: Создать условия для закрепления математических представлений у детей подготовительной к школе группе.

Задачи:

Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел.

Закрепить названия и последовательность дней недели.

Закрепить названия геометрических фигур и умение конструировать из них предмет по образцу.

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку.

Создать условия для развития логического мышления, внимания, внимательности; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Методы и приемы: метод проблемного обучения, частично поисковый метод, интерактивный, создание игровой ситуации, показ образца, поисковые действия, словесная инструкция, коллективное обсуждение конкретной проблемы.

Демонстрационный материал: изображения состава числа 10 из двух меньших чисел, голубое покрывало изображающее половодье в лесу, макеты деревьев и кустарников, островки и фигурки зайчат, лодка, выполненная в технике оригами.

Раздаточный материал: стикеры с днями недели, плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги в клетку, простой карандаш для каждого ребенка.

Ход НОД

Этапы НОД	Действия педагога.	Действия детей.
<p>1. Вводная часть.</p> <p>Мотивационный этап. Ситуация общения.</p>	<p>- Дети, сегодня утром мы с вами познакомились с произведением русского писателя Некрасова Н.А «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>- Чем очень важным занимался этот дедушка?</p> <p>- Как вы думаете, к какой современной профессии мог бы относиться дед Мазай сегодня?</p> <p>- А кто-нибудь из вас хотел бы помочь в трудную минуту животным?</p> <p>- У меня есть интересная игра, где вы можете примерить на себя роль «Спасателей» Хотите поиграть?</p>	<p>- Спасал и помогал беззащитным животным во время половодья.</p> <p>- Спасатель</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>2. Основная часть.</p>		
<p>Игровая ситуация.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на ту часть комнаты, в которой на полу создана модель весеннего, затопленного леса, с островками, на</p>	<p>Дети рассматривают модель.</p>

<p>Проблемная ситуация</p>	<p>которых находятся фигурки зайчат.</p> <p>-Дети, а как же мы сможем спасти зайчат, если вокруг столько воды?</p> <p>-Предлагаю пройти за стол и выполнить первое задание, которое поможет нам, справиться с задачей по спасению зайчат.</p>	<p>Дети выдвигают различные решения проблемы.</p> <p>Дети садятся за столы.</p>
<p>Образовательная ситуация . (Развитие умения ориентироваться на листе бумаги)</p>	<p>Педагог читает графический клеточный диктант.</p>	<p>Дети выполняют диктант, результатом которого является клеточный рисунок «Лодка»</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Педагог демонстрирует модель лодки, заранее изготовленной в технике оригами, на которой изображено число 10. И интересуется, что бы это число могло значить.</p>	<p>Дети рассматривают лодку, сделанную из бумаги, и обсуждают, почему число 10 изображено на ней. Приходя к выводу, что это количество зайцев, которое можно посадить в лодку.</p>
<p>Образовательная ситуация (получение новых знаний, пополнение словарного запаса)</p>	<p>Педагог объясняет термин «грузоподъемность»</p>	
<p>Дидактическая игра «Дни недели»</p>	<p>Педагог обращает внимание детей, на то , что в «лодке» должно быть два человека, один на «вёслах», другой «капитан» и предлагает детям разделить по</p>	<p>Дети подходят к столу, берут стикеры (14 штук, каждому ребенку по одному), на которых написаны дни недели, затем ребенок ищет себе пару, такой же день</p>

<p>Образовательная ситуация. (на экране интерактивной доски появляется изображение «Состав числа 10»)</p>	<p>парам с помощью игры.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на доску.</p>	<p>недели как у него самого. Разбиваются на пары, образуя 7 пар.</p> <p>Дети вспоминают, из каких двух меньших чисел состоит число 10.</p>
<p>Игровая ситуация «Спасение зайчат»</p>	<p>Педагог помогает и объясняет детям, у которых возникли трудности в игре.</p>	<p>Дети парами, сообща, начинают «спасательную операцию». С лодочкой в руках «подплывают» к островкам, находя нужный остров с правильным количеством зайцев (состав числа 10), решая одновременно логические задачи (на некоторых островках фигур зайчиков не видно, а лишь торчат уши).</p> <p>Каждая пара детей, возвращаясь со «спасательной операции» объясняет всем остальным детям, выбор их решения, проверяя его правильность, опираясь на изображения «Состав числа 10» на интерактивной доске.</p>
<p>Образовательная ситуация (Закрепление умения составлять число 10 из двух меньших чисел, решение логических задач)</p>	<p>Педагог благодарит детей за спасение и помощь животным, оказавшимся в беде, и обращает внимание детей, на то ,что</p>	<p>Дети проходят за столы.</p>

<p>На экране интерактивной доски появляется образец «Лодочки», составленной из геометрических фигур.</p>	<p>«лодочке» требуется ремонт.</p> <p>-Дети, наша «лодочка» вся распалась на фигуры, есть ли среди этих геометрических фигур, знакомые вам?</p>	<p>Дети называют все знакомые им геометрические фигуры.</p> <p>У каждого ребенка набор геометрических фигур, из которых он конструирует по образцу «Лодочку»</p>
<p>3.Заключительная часть. Рефлексивный этап.</p>	<p>-Ребята, вам понравилось играть в спасателей?</p> <p>-А что вам больше всего запомнилось в этой игре?</p> <p>-Что вы узнали нового?</p> <p>-А как и чем дети, могут помочь животным?</p>	<p>Ответы детей.</p>