

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка - детский сад « Алёнушка»  
города Белокурихи Алтайского края

Проект: «Русская народная сказка»

Подготовила: воспитатель Попова О.П.

**Разработчик:** Попова О.П.

**Участники проекта:** воспитатель, дети 2- мл. группы, родители

**Тип проекта:** познавательный-творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (9.03- 31.03)

**Актуальность:**

«Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». В.А.Сухомлинский. Книжки со сказками вводят ребенка в мир человеческих чувств, радости и страданий, отношений, поступков, характеров. Велика роль сказок в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, диалогическая речь, ее грамматический строй.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Именно поэтому в работе проекта активное участие принимают родители.

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению мной был разработан проект «Русские народные сказки», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру.

**Цель проекта:**

Создать условия для развития устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства, через проектную деятельность.

**Задачи:**

Расширить представление детей о сказках, через чтение произведений и рассматривание иллюстраций.

Развитие речевой активности детей, активизация и совершенствование словарного запаса, грамматического строя речи, через драматизацию, показ настольного театра и на магнитной доске.

Способствовать формированию коммуникативных способностей детей, через драматизацию сказок и совместное изготовление атрибутов к сказке.

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам, средствами интонационного чтения, бесед о прочитанном и обсуждении героев и их поступков.

#### **Предполагаемый результат:**

Повышение уровня знаний русских народных сказок.

Обогащение словаря и совершенствование идеологической речи.

Формирование коммуникативных способностей детей.

#### **Этапы работы с детьми над проектом:**

##### **1 этап «Подготовительный»**

1. Подбор художественной литературы, с русскими народными сказками, иллюстраций и репродукций по сюжетам сказок.

2. Поместить в родительском уголке консультации на тему «Как читать детям сказки», «Влияние сказкотерапии на психическое развитие ребенка».

3. Предложить родителям принести в группу книги с русскими народными сказками, для организации выставки.

4. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сказкам.

5. Обогащение предметно развивающей среды: атрибуты к сказкам, костюмы, раскраски по сюжетам сказок, разрезные картинки.

##### **2 этап «Основной».**

1. Чтение русских народных сказок и беседа о прочитанном: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси- лебеди», «Снегурушка и лиса», «Бычок- черный бочёк, белые копытца», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и журавль», «Война грибов с ягодами», «Зимовье».

2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

3. Настольный театр: «Колобок», «Заюшкина избушка».

4. Магнитный театр: «Репка», «Курочка ряба».

5. Драматизация сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка».

6. Рисование «Колобок катится по дорожке»

7. Отгадывание загадок по сказкам.

##### **3 этап «Заключительный»**

1. Провели дефиле сказочных героев.

2. Изготовлена игра- кубики «Сложи картинку», иллюстрации из сказок.

3. Выставка работ детей.

4. Альбом «Сказочные герои».

5. Создан мини-музей «Русская народная сказка».

Детям была интересна и близка тема проекта, поэтому они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; слушали сказки в исполнении педагога; рассматривали иллюстрации в книгах, рисовали и драматизировали любимые сказки. Дети охотно придумывали новые окончания сказок, проявляя творчество и гуманизм.

Родители поддержали педагогов, приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом развитии, но и в вопросе изучения русских традиций.