

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад «Аленушка»
города Белокурихи Алтайского края

Конспект НОД
Ознакомление с предметным и социальным окружением
в детском саду

«Путешествие в прошлое электрической лампочки»

старшая группа «Ромашка»

Воспитатель:
Просекова С.А.

Белокуриха 2021

Цель: Создать условия для знакомства детей с историей электрической лампочки, через интерес к прошлому этого предмета.

Образовательные задачи:

- вызвать интерес к прошлому электрической лампочки;
- познакомить с предками электрической лампочки;
- закрепить правила безопасного использования электроприборов;

Воспитательные:

- Воспитывать познавательную детскую активность, любознательность.

Развивающие:

- Развивать связную речь. Обогащать и активизировать словарный запас; творчество, фантазию.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа - старшая группа.

Содержание деятельности

<u>1. Организационный момент, начало занятия включающее:</u> - Настроить детей на участие в НОД (упражнение на создание эмоционального настроения); - Создать доброжелательную атмосферу		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
- Мотивация к действию. Ответы детей: - в светильнике нет лампочки.	Ребята, нам прислали подарок (демонстрация светильника). Хотите проверить, как он работает? (Ответы детей). Вместе с детьми вставляем штепсель в розетку и нажимаем кнопку. Светильник не загорается, удивлённо осматриваем его. (Предположение детей, почему он не работает) - Вместе с детьми выясняет в	

<p>Ответы детей.</p>	<p>светильнике нет лампочки. «Куда же делась лампочка?»</p> <p>Посмотрите, там что-нибудь есть в посылке еще?</p>	<p>Находят записку, написано «Найдите лампочку, когда узнаете о ее прошлом»</p>
----------------------	---	---

2. Основная часть занятия

Постановка задач:

- вызвать интерес к прошлому электрической лампочки;
- познакомить с предками электрической лампочки;
- закрепить правила безопасного использования электроприборов;

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети: книги, интернет.</p> <p>Книги, интернет</p> <p><i>Дети: - Мы попали в каменный век, когда жил Первобытный человек. (Воспитатель с Детьми рассказываются вокруг очага-костра).</i></p>	<p>«Здравствуйте уважаемые экскурсанты. Давайте поговорим о том, как человек придумал свет. Но сначала скажите, всегда существовала электрическая лампочка? Предлагаю осмотреть нашу первую экспозицию.</p> <p>Куда же мы попали?</p> <p>Как вы думаете, кто здесь живёт?</p> <p>Дети: - Мы попали в каменный век, когда жил Первобытный человек.</p> <p>Воспитатель: -Как вы думаете, в такой пещере было темно или светло, есть ли здесь окна?</p> <p>Воспитатель: -А что же освещало пещеру?</p>	

Дети: «Огонь»)

Высекали из камня

*С помощью камней
дети пытаются
высечь искры.*

(Дети: Огонь нужен
был для приготовления
пищи, обогрева)

(Ответы детей: костра,
факела)

Воспитатель: - Как же первобытные люди разводили огонь, ведь спичек ещё не было?

Вывод: Очень много времени и труда затрачивал человек, чтоб высечь одну маленькую искорку. И поэтому люди берегли огонь, постоянно поддерживая его в очаге.

Воспитатель: - Как вы думаете, может ли огонь быть предком электрической лампочки? Почему?

Дети: Делают самостоятельный вывод:

Огонь является предком лампочки, так, как он даёт свет.

Дети берут с собой символ очага.

Костер обычно горел в центре пещеры и не мог осветить все ее уголки, тогда люди стали с помощью палки подносить огонь в разные места пещеры. Кто знает, как называли эту палку? (Ответы детей: факел). - Факел – это палка с намотанной на нее просмоленной паклей. - Теперь вы знаете, что древние люди освещали свои жилища с помощью...

Дидактическая игра: «Хорошо-плохо».

Воспитатель: - Как вы думаете, может ли факел быть предком электрической лампочки? Почему?

Дети: *Выдвигают гипотезы.*

Воспитатель: - Мы с вами попали в эпоху старины, к нашим предкам

<p>(Ответы детей: очень опасный, может спалить весь дом)</p>	<p>славянам. Прошло много – много лет. Люди научились строить деревянные дома и стали жить в них. И пришлось им костер спрятать в печь из камня и кирпича. - А чем люди освещали свои дома по вечерам? (предположения детей). - Люди освещали свои дома лучиной. Это самая обычная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы (это дерево лучше других горит). Лучину нужно было правильно расположить, чтобы она лучше светила. Один конец лучины зажигали, а другой вставляли в специальную подставку, светец. - Как вы думаете, на какое слово похоже слово "светец"? (Ответы детей). Ну, конечно же, на слово "свет".</p> <p>Дети: От обгоревшей лучины мог случиться пожар.</p> <p>Опыт: «Как горит лучина» Дети: Давайте посмотрим, как горит лучина, (наблюдаем). <i>Вопросы в ходе наблюдения:</i> - Ярко светит? (Ответы детей: Тускло горит, коптит) - Надолго её хватило? (Ответы детей: Быстро сгорает) - Опасный вид освещения или нет? Поэтому под светец ставили специальную ванночку с водой. Вывод: Света от лучины было мало, она очень быстро сгорала, и приходилось ее заменять на новую. Словом, не очень-то было удобно! Лучинами люди пользовались и в годы войны, чаще всего их использовали в</p>	
--	--	--

Дети: Свечи.

землянках».

Воспитатель:

О дальнейшем предки лампочки узнаете, когда загадку разгадаете:

Читает загадку:

Голова огнем пылает,

Тело тает и сгорает.

Я полезной быть хочу:

Лампы нет – я посвечу.

Хоть и плачет огонь,

Всё же, ты его не тронь:

Слёз вода горяча!

Обожжёт тебя...(Свеча!)

Воспитатель: Догадались, что придумали люди взамен лучины?

Воспитатель: (демонстрация свечей). Предлагаю взять, каждому по свече рассмотреть и рассказать из какого материала сделана свеча, что у неё внутри, для чего?

Дети: самостоятельно изучают свечи, делают выводы и предположения.

Воспитатель: Свеча сделана из воска, внутри неё нитка – фитиль, свечами освещали как маленькие дома, так и огромные залы (просмотр иллюстраций). Удобен ли такой вид освещения?

Дети: Нет свечи мало горят, очень опасный вид освещения.

Воспитатель: Для того, чтобы сделать открытый огонь, который давали свечи менее опасным, человек придумал накрыть его, как вы думаете. Чем?

Дети: Стеклянными колбами....

Воспитатель: А затем, когда люди научились из топлива нефти делать керосин, то придуманы были керосиновые лампы.

Воспитатель: Ребята лучину, свечу и керосиновую лампу будем брать собой?

Дети: Будем брать все, эти предметы дают свет.

Давайте поиграем в игру

Физ. Минутка: Подвижная Игра "Ток бежит по проводам".

Ход игры:

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

После игры дети встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Как только люди узнали ток и то, что он даёт энергию в 19 веке русский изобретатель Александр Лодыгин изобрёл лампу накаливания с угольной нитью. (Портрет изобретателя, картинка лампочки).

Воспитатель: Ребята мы всех предков нашей лампочки собрали? (Ответ детей).

- Давайте выложим все предметы , что сначала, что потом, выкладывают .Костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, лампочка. (на стрелочке написано лампочка на окне)

Дети: Рассматривают электрическую лампочку.

Отвечают на вопросы воспитателя:

Воспитатель:

- Из чего она сделана, что у неё внутри? – стеклянная колба, цоколь из металла, нить накала.

-Удобна ли электрическая лампочка?

	<p>-Чем удобней огня, факела, лучины, свечки, керосиновой лампы? Дети: ярко и долго светит, безопасна).</p>	
<p>Заключительная часть занятия Формы достижения поставленных целей: показ презентации, исследование, Методы достижения поставленных целей: словесные, наглядны, поисково-исследовательский.</p>		
	<p>Воспитатель: вкрутим нашу лампу? Но сначала давайте вспомним правила безопасного обращения с</p>	

	<p>электрическими приборами.</p> <p>Дети: Нельзя братья мокрыми руками, не брызгать воду, не ронять, беречь провода...</p> <ul style="list-style-type: none">- Где мы были?- Что нового узнали?- Что хотели бы ещё узнать?- Как изменилась жизнь людей с приходом электричества?- Если путешествовать в прошлое лампочки понравилось, раскрасьте лампочку жёлтым цветом, если нет чёрным.	
--	--	--