

Консультация для воспитателей

«Организация труда детей на огороде и в цветнике».

Создание на территории дошкольного учреждения цветника, огорода имеет большое воспитательное значение. Дети вместе с воспитателем, выращивая на участке растения, учатся ухаживать за ними, узнают о жизни растений, приучаются к труду и бережному отношению к зелёным насаждениям. Яркие впечатления, полученные в детстве от общения с живой природой, надолго остаются в памяти и служат фундаментом для формирования правильных представлений о природе.

Лето – прекрасное время года, которое дарит нам прекрасную возможность приобщать детей к труду в природе, расширить их естественные знания, научить видеть красоту окружающего мира, любить и беречь его. Летом можно осуществить с дошкольниками много интересной и полезной работы на участке детского сада.

Во время работы в цветнике, в саду, на огороде у дошкольников формируются практические навыки ухода за растениями, а так же развиваются важные интеллектуальные умения.

Дети учатся:

- Планировать работу;
- Подбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения определённых действий;
- Распределять отдельные этапы работы;
- Распределять функции и орудия труда между участниками процесса;
- Адекватно оценивать результаты работы.

Благодаря коллективной работе, которая предусматривает взаимопомощь, у дошкольников формируются также коммуникативные навыки.

Труд в цветнике и на огороде должен быть разнообразным, посильным и регулярным. Следует помнить, что только разнообразный по содержанию труд вызывает у детей живой интерес и желание присоединиться к работе. Задачи необходимо усложнять постепенно. Физические усилия, приложенные детьми для их выполнения не должны вызывать переутомления. Иначе у детей возникнет негативное отношение к трудовым задачам.

Продолжительность работы зависит от её характера и возраста детей. Она может быть такой:

- в младшей группе – 5 – 7 минут;
- в средней группе – 10 – 15 минут с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда;
- в старшей группе – 15 – 25 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Орудия труда должны быть безопасны и соответствовать возрастным особенностям детей, чтобы было удобным и имело привлекательный внешний вид. Не стоит использовать игрушечный инвентарь – им тяжело и неудобно работать. Необходимо иметь достаточное количество лопат, грабель, леек, вёдер, чтобы привлечь к участию как можно больше детей одновременно.

- Содержание труда в природе детей младшего дошкольного возраста (Младшая и средняя группа):
 - Высадка рассады в открытый грунт;
 - Полив деревьев, кустов и рассады и т.д.
- Содержание труда в природе весной детей старшего дошкольного возраста (Старшая группа):
 - Уборка участка;
 - Подготовка почвы к посадке и посеву – перекопку, рыхление;
 - Уход за растениями – прополка, окучивание;
 - Высадка рассады в открытый грунт;
 - Высадка комнатных растений в открытый грунт;
 - Высадка деревьев и кустарников;
 - Полив деревьев, кустов и рассады и т.д.

Воспитатель должен регулярно привлекать к труду в природе каждого ребёнка, а также рационально распределять задачи между группами детей. Трудовые задания целесообразно сочетать с разными интересными приёмами образовательной работы. Так, в работе с детьми, как младшего, так и

старшего дошкольного возраста целесообразно использовать тематические загадки, пословицы, поговорки и игры – «Найди по описанию», «Угадай, не ошибись», «Вершки и корешки» и другие. Чрезвычайно эффективным является сочетание наблюдений за развитием растений и чтением художественных произведений соответствующей тематике – стихов, сказок и рассказов. Например, посеяв огурцы и высадив в грунт их рассаду, стоит обратить внимание детей на особенности этой овощной культуры, а затем прочитать сказку или рассказ о ней. Тематические чтения будут целесообразны и при уходе за растением. Такой подход позволит расширить представления детей о мире растений. Дети старшего дошкольного возраста с особым интересом и усердием работают на огороде. Воспитатель должен правильно организовать совместную работу детей. Целесообразно такое распределение обязанностей:

- Первая группа детей доставляет ёмкости с рассадой и располагает их как можно ближе к месту посадки, чтобы другим детям было удобно брать растения;
- Вторая группа намечает строки или делает лунки;
- Третья группа сажает и поливает растения.

На глазах у детей участок земли превращается в зелёный ковёр. Дети получают истинное наслаждение, созерцая результат своих усилий. Когда работа закончена, воспитатель должен объективно оценить труд дошкольников и обязательно похвалить за усердие и аккуратность. Важно, чтобы во время работы в природе дети не только приобретали практические навыки, но и получали знания.

Воспитатель должен объяснять причину или цель каждого выполняемого действия, например,

- рассаду «переселяют» в почву в пасмурные дни, а если погода солнечная, то утром или вечером, иначе, сразу попав на яркое солнышко, растения засохнут;
- за несколько часов до посадки рассаду обильно поливают, чтобы комочки земли крепко держались у корешка;
- полив посаженное растение, влажное место засыпают сухой землёй, чтобы предотвратить испарение.

Работа в огороде – прекрасная возможность закрепить умения детей различать и правильно называть растения. Детей старшего дошкольного

возраста целесообразно знакомить со строением растений, в частности их корневой системой, а также влиянием погодных условий на состояние растений. Работая на огороде с дошкольниками, воспитателю следует активно общаться с ними – вместе внимательно рассматривать растения, определять их свойства (цвет, размер, форму), общие и отличительные черты.

Интересной формой организации труда в природе с дошкольниками является эксперимент. Существует немало простых и одновременно увлекательных способов его проведения. Например, можно посеять на двух соседних грядках горох. Засевая первую грядку, использовать замоченный горох, а засеивая вторую – его сухие семена. Затем необходимо понаблюдать вместе с детьми, на какой грядке горох взойдёт быстрее, и помочь, почему так произошло. Вместо гороха можно посадить обычные клубни картофеля. Отметим, что картофель – желанный овощ на детском огороде. Отбирают картофелины, которые различаются цветом (белые, жёлтые, розовые, красные, тёмно-фиолетовые) и форме (круглые, овальные, плоские, удлинённые), и рассматривают их вместе с детьми. Определяя признаки этих овощей, дети смогут закрепить умение различать цвета и формы предметов. Стоит понаблюдать, как у картофеля появляются ростки. Обратить внимание детей на то, что цвет и размер ростков соответствуют цвету и размеру картофелины, на которых они появились.

Можно сажать тыквы. Их можно посеять не только на огороде, но и вдоль ограды, и между площадками на территории дошкольного учреждения. Декоративные сорта тыкв уместны вблизи опор или веранды. Когда тыквы разрастутся, они не только украсят территорию, но и создадут тень.

В старшей группе на участке можно выращивать:

- листовые - салат, капусту;
- корнеплоды – морковь, свеклу, редис;
- плодовые – огурец, помидор, кабачки, тыквы;
- бобовые – фасоль, горох, бобы.

С наступлением тёплых дней начинают работу в цветнике – разрыхляют и обновляют почву, выпалывают сорняки. Планируя детский цветник, следует руководствоваться здравым смыслом и чувством меры. Ведь при условии творческого подхода к планированию цветников, территорию можно украсить и одним видом цветов. Хорошо спланированные цветники придают

территории детского сада привлекательность, и даже очарование. Творчески и вдумчиво подобранные декоративные растения служат богатым материалом для занятий с детьми в природе. Обычно цветники располагают возле центрального входа или на открытом солнечном месте. Однако их можно разбивать на любом свободном участке территории дошкольного учреждения. Цветники могут иметь самые разнообразные формы:

- Геометрическую (квадратную, овальную, круглую, прямоугольную, треугольную);
- Произвольное – в виде бабочки, машинки и т.п.

Наиболее удобным в условиях детского сада является цветник в виде узкой (шириной 2 – 3 метра) полосы вдоль забора или дорожки. У такого цветника дети смогут удобно разместиться во время работы – посева, высадки рассады, рыхления, прополки, полива. Определившись с расположением и формой цветника, начинают готовить почву к посеву и посадке цветов. Эту работу можно выполнять вместе с детьми. Необходимо очертить границы цветника, помочь детям вскопать землю и выбрать сорняки. Важно следить, чтобы дети работали аккуратно. В частности, посоветовать им не бросать сорняки рядом с цветником, а сразу укладывать в ведро. Перед посевом цветов, высадкой рассады выравнивают поверхность цветника и проводят борозды или делают лунки. Раздают детям семена цветов или стаканчики с рассадой и объясняют, каким образом следует сажать растения – строками или группами. В центре или на заднем плане цветника (если он прилегает к стене или забору) сажают высокие растения, в средней части – несколько ниже, а у края – низкорослые. Детям обязательно нужно объяснить причину такого расположения цветов – рассказать о животворящей силе солнца и его значения для развития растений. Показать, что в случае ярусного расположения, высокие растения не заслоняют солнце своим соседям, и все получают достаточно света и тепла для жизни и развития. Если почва влажная, поливать цветник не надо, можно попросить детей разрыхлить землю, чтобы помочь молодым побегам пробиться. Далее следует поставить флажки, чтобы не забыть, где что посажено. В зависимости от погоды нежные ростки однолетних цветов появятся в течение одной-двух недель. Уход за цветником заключается в своевременной прополке, поливе и рыхлении. Это дело может показаться дошкольникам скучным однообразным. Поэтому, привлекая ребёнка к такой работе, важно поддерживать его интерес к земледелию в целом. Детям можно предложить немало сказочных сценариев выполнения трудовых задач, в частности:

- Спасти цветочек от жажды, напоив её водичкой в жару;
- Освободить цветочки от злых захватчиков – сорняков;
- Подготовить для растений мягкую постель – рыхлую землю, чтобы отдохнув, они смогли сделать детям ценные подарки – замечательные цветочки.

Малышам будет интереснее работать, если в цветнике будет «жить», скажем, керамический зайчик или ёжик. Первые прополки, когда ещё трудно отличить ростки сорняков от цветов, воспитатель делает самостоятельно. Если растения высеяны слишком густо, их пересаживают. Наблюдая за своим цветником, дети знакомятся с различными формами жизни цветов. Подсолнечник стоит уверенно, не сгибаясь под ветром и ливнем. Настурция разбрасывает свою пышную зелень, отвоёвывая всё больше места под солнцем.

Дошкольникам будет интересно узнать о цветах, которые реагируют на движение солнца или распускаются, когда оно садится. Цветы такие разные, но одинаково нуждаются во влаге, солнце и удобрении. А также в заботе дошкольного цветовода. Воспитателю можно спланировать проведение нескольких занятий по художественному творчеству на воздухе вместе с детьми: украсить края цветника камнями, фрагментами керамики, или соорудить вокруг него невысокий плетень.

Сад, цветник, огород – волшебное место для детей, где они познают жизнь растений, проводят первые научные опыты и приобщаются к тайнам природы. Игра, исследование, отдых или работа на участке – это первые наглядные занятия дошкольников в природе, которые способствуют развитию сенсорных ощущений, интеллекта, эмоциональной сферы, а также воспитанию бережного отношения к окружающей среде.