

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» в старшей группе.**

**Цель:** Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

**Задачи:** Образовательные:

Формировать у детей умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.

Расширять представления о профессии врача.

Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, введение новой роли).

Развивающие:

Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.

Способствовать возникновению ролевого диалога, закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Обогащение словаря детей вежливыми словами.

Воспитательные:

Воспитывать сочувствие к больному, доброжелательное отношение.

Материал и оборудование:

Поликлиника – халат, шапочка врача, для медсестры халат с шапочкой, медицинские инструменты (термометр, шприц, фонендоскоп, бинт, зелёнка, вата).

Регистратура – карточки больных, талоны на приём к врачу.

Аптека - касса, деньги, халат, шапочка, лекарства, витамины, мази, сироп и т.д.

Предварительная работа:

Рассказ воспитателя о профессии врача;

Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?»;

Чтение детской литературы:

Ю. Яковлева «Больной»,

Ю. Синицина «С человеком беда»,

И. Туричина «Человек заболел»,

К. Чуковский «Айболит»;

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Игровые роли: Врач-педиатр, медсёстры, регистратор, аптекарь, пациенты, родители.

Ход игры: Ребята что-то я себя плохо чувствую. У меня заболела голова, и горло, мне больно глотать. Что мне делать? У нас нет медсестры в детском саду. (Ответы детей).

Да, верно, мне надо обратиться в больницу. А кто мне скажет, зачем люди приходят в больницу? (Чтобы лечиться). Больного как можно по другому назвать (пациент).

А вы часто бываете в больнице? (Ответы)

Я хочу вам загадать загадку, послушайте её внимательно и отгадайте:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся, и не плачь –

Ведь тебе поможет ....(Врач).

- Верно! Молодцы! Кто из вас знает, как называют врача, который лечит детей? (Ответы детей).

- Детей лечит врач-педиатр, он ведёт приём больных, проводит осмотр, назначает лечение, даёт рекомендации, даёт направление на анализы, на обследование.

- А кто помогает врачу вести приём (Медсестра).

- Верно! Медсестра помогает врачу в проведении осмотра, выписывает рецепт, делает уколы, перевязки, обрабатывает раны, измеряет температуру. Ещё медсестра делает прививки, измеряет рост, вес пациента.

Ребята, а когда мы приходим в больницу, то сразу идём к врачу? (Нет, сначала надо взять медицинскую карточку, талон к врачу).

Правильно для этого мы идём в регистратуру. Там сидит медсестра-регистратор, которая спрашивает вашу фамилию, имя, отчество, домашний адрес, и только тогда она выдаст нам нашу медицинскую карту. Регистратор записывает больных на приём к врачу, выдаёт талоны, медицинскую карточку пациента, раскладывает документацию, отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом.

Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

А если врач вам назначит лекарства, куда мы за ними пойдём? (В аптеку).

А кто работает в аптеке? (Ответы детей).

Аптекарь или фармацевт внимательно выслушивает покупателей, принимает рецепт, выдаёт лекарства, информирует о дозировке приёма лекарства.

Не забываем использовать вежливые слова (будьте добры, пожалуйста, спасибо, здороваться, говорить до свидания).

Ребята, а вы хотите поиграть в больницу?

Прежде чем начать игру, надо распределить роли.

Ребята, сегодня отдел кадров ведёт приём специалистов на работу в поликлинику. Среди вас есть желающие работать в поликлинике? (Ответы детей). Тогда подходите ко мне, я буду принимать на работу всех желающих. (Дети подходят к воспитателю. Воспитатель спрашивает, кем бы ребёнок хотел работать в поликлинике? Если роль уже отдана другому, воспитатель предлагает другую. Можно ввести роль водителя автобуса, чтобы до больницы можно было доехать на автобусе. Можно открыть кафе или буфет, чтобы, в ожидании своей очереди, больные могли перекусить, попить горячий кофе или чай).

(В последующих играх можно открыть процедурный кабинет, пункт «скорой помощи». На машине скорой помощи врач выезжает на вызов больного для оказания помощи).

Так как у нас пациенты куклы или маленькие дети, то нам нужны родители, чтобы водить их к врачу.

Кто хочет быть родителями? Будьте внимательны и добры к своим детям.

- Вот здесь расположен кабинет врача для приёма больных, вместе с ним работает медсестра.
- А вот это «Аптека». Здесь больные могут купить необходимые лекарства.
- Здесь регистратура.
- Дети занимайте свои рабочие места. Уважаемые родители занимайте очередь в регистратуру.
- Маша, разреши мне, пожалуйста, побыть немного врачом, а ты побудь моим помощником.

(Подходят первые больные с куклами).

- Здравствуйте. Садитесь пожалуйста. Что у вас болит? (Ребёнок рассказывает, что кукла простудилась, у неё высокая температура и кашель).
- Давайте измерим температуру. (Ставим градусник). Да, у Кати  $t = 39^{\circ}$ . Это высокая температура. Давайте посмотрим горло. Горлышко красное. Давайте послушаем у Кати дыхание. Есть хрипы. Я выписала вам рецепт, вы купите в аптеке (лекарство) – сироп от кашля и будете принимать три раза в день, лекарство для уколов от высокой температуры, витамины и обязательно чай с малиной и постельный режим.

Уколы вам сделает медицинская сестра в процедурном кабинете.

(Больной с куклой уходит в аптеку, покупает лекарство, идёт в процедурный кабинет, где медсестра принимает больных, ставит уколы).

Воспитатель говорит, что у него рабочий день закончился, и он уходит. Место врача занимает другой ребёнок. Важно, чтобы в ходе игры дети менялись ролями.

Врач: Медсестра, пригласите пожалуйста, следующего пациента.

Медсестра: Следующий, проходите.

Пациент: Здравствуйте.

Врач: Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?

Пациент: Мой сынок Рома, взял без разрешения ножницы, и порезал пальчик.

Врач: (Осматривает больного). Здесь нет ничего страшного, но палец надо обработать зелёнкой и забинтовать, чтобы не попала грязь. Медсестра

напишет вам направление в процедурный кабинет. В аптеке купите мазь. На приём придёте через два дня, я посмотрю пальчик вашего сына. До свидания!

Пациент: До свидания! (Уходит в процедурный кабинет). Здравствуйте! (протягивает направление).

Медсестра: Здравствуйте. Садитесь. (Мажет палец зелёной, перевязывает бинтом). До свидания.

Пациент: (приходит в аптеку). Здравствуйте. Вот рецепт, нам пожалуйста, мазь.

Аптекарь: Здравствуйте! Вот ваша мазь, меняйте повязку 1 раз в день, с вас 30 рублей, во ваша сдача.

Пациент: Спасибо! До свидания!

Аптекарь: До свидания!

Следующий пациент приводит ребёнка на прививку. Врач осматривает ребёнка. (Измеряет температуру, смотрит горло, прослушивает). Всё хорошо, можете проходить в процедурный кабинет. Купите в аптеке витамины и давайте ребёнку каждый день.

В скорую помощь поступает звонок (вызов) с детской игровой площадки. Врач скорой помощи берёт трубку, слушает. Поступило сообщение, что мальчик играл, бегал, упал, и не может встать. У него наверное сломана нога. Нужна медицинская помощь. Врач скорой помощи берёт свой чемоданчик и на машине с санитаром отправляется на вызов. Осматривает мальчика, накладывает лангету, везут на рентген. Делает снимок – перелом. Накладывает гипс. Мальчика увозят домой, укладывают в постель. Игра продолжается.

Если у детей начинает падать интерес воспитатель говорит, что рабочий день закончился.