

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка - детский сад  
«Алёнушка» города Белокурихи

КОНСПЕКТ  
непосредственно-образовательной деятельности  
«День воды»  
в старшей группе

Подготовила воспитатель: Шипицина Л.В.

## НОД в старшей группе «День воды»

**Цель:** Создать условия для формирования у детей осознанного, бережного отношения к воде через наблюдения, опыты.

Знакомить детей с богатством природы водой.

**Задачи:** Систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле.

Формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.

Уточнять представления детей о свойствах воды: прозрачная, растворитель, имеет три состояния – твёрдая (лёд), жидкая (вода), газообразная (пар).

Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода»

Вы слышали о воде?

Говорят: она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться;

Смею вам я доложить,

Без воды нам не прожить!

- Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня с вами поговорим? (Ответы детей). Правильно, ребята, о воде. 22 марта всемирный праздник «День воды». Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде. (Ответы детей).

- Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм состоит в основном из воды, и может прожить без неё всего три дня. Вода играет важную роль в жизни живых организмов. Для многих растений и животных она является средой обитания, источником пищи и кислорода.

- Посмотрите, ребята, на глобус, модель нашей земли.

- Какого цвета на глобусе больше? (Ответы детей)

- Что обозначено на глобусе синим цветом? (Ответы детей)

- Кажется, что воды на земле много – вон сколько голубой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

- А какая вода нужна человеку? (Ответы детей)

- Что вы знаете о пресной воде? Какая она? (Ответы детей)

- Пресная вода – это когда не солёная, а в океанах и морях, как вы знаете вода солёная. Жить в такой воде и питаться могут только морские

обитатели. А людям для жизни нужна пресная вода, поэтому люди берут воду из подземных скважин.

- А, где мы с вами берём воду? (Ответы детей)

Из водопровода. Открываем кран и вода течёт. Но чтоб она к нам поступала пригодная, чистая для питья и приготовления пищи её очищают на водоочистных предприятиях, где лаборанты следят, чтобы вода была чистая, безопасная для здоровья человека. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Ответы детей)

- Воду необходимо беречь, потому что запасы пресной воды на нашей планете уменьшаются в связи с плохой экологической обстановкой: реки загрязняются, высыхают, исчезают маленькие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- Мы сами должны беречь воду, экономить её. А как мы можем с вами экономить воду? (Ответы детей: не оставлять открытым кран, не включать сильно кран при умывании).

- Вода нужна всем: людям, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым.

- Что будет с нами, если не будет воды? (Ответы детей: всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ).

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт жизнь. Вода одно из самых удивительных веществ на планете.

- а для чего нужна вода человеку? (Ответы детей: пить, мыться, умываться, готовить пищу, стирать бельё, поливать растения, поить своих животных).

- Ребята, а что вы ещё знаете о воде? (Ответы детей).

- Как вы думаете вода имеет издавать звуки? (Ответы детей).

**Артикуляционная гимнастика.**

- Когда вода течёт из крана мы слышим звук с-с-с-с (дети повторяют)

- В кипящем чайнике мы слышим звук вводы ш-ш-ш-ш.

- Когда вода вырывается из крана мы слышим фр-фр-фр-фр.

- когда дождик на улице кап-кап-кап.

- А если бросить камушек в воду, что мы услышим? (Буль)

- Правильно «буль».

**Вывод:** Вода умеет издавать разные звуки.

- Ребята, сегодня, я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы детей).

- Лаборатория – это место, где можно проводить опыты и эксперименты. Сейчас я предлагаю вам побывать в такой лаборатории и провести опыты по исследованию воды и её свойствах. Для проведения опытов нам нужны лабораторные предметы и некоторые вещества. У нас всё есть на столах.

- **Первый опыт** «Какого цвета вода?»

Предложить детям налить воду в стакан и рассмотреть рисунок, который расположен за стаканом.

**Вывод:** Через воду виден рисунок, можно наблюдать за рыбками в аквариуме. Значит вода – прозрачная жидкость. Её можно окрасить в любой цвет, если добавить краски. (Добавляем в воду краску).

- Мы с вами узнали, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы детей).

- Я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (Ответы детей).

- Вода не имеет запаха, а давайте добавим в воду мятные капли, или ванилин, ароматный чай, лимон – и снова понюхаем воду. (Добавляем в воду ароматизаторы).

- У воды появился запах.

**Вывод:** Вода не имеет собственного запаха.

**Опыт:** «Вода не имеет форму».

На столе лежит кубик и шарик.

- Ребята, какой формы эти предметы? (Ответы детей)

- А имеет ли форму вода? Возьмём узкую баночку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

**Вывод:** Вода не имеет форму и принимает форму того сосуда или ёмкости в котором находится.

Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя; на асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются, их не видно, только земля влажная.

**Опыт:** «Вода – растворитель».

- А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Затем предложить детям добавить в воду разные вещества.

В один стакан добавляем сахар, в другой – соль, в третий песок.

Обсуждаем результаты увиденного; делаем выводы: сахар растворился, соль растворилась в воде, песок осел на дно, не растворился.

- С какими новыми свойствами мы сегодня с вами познакомились? (Ответы детей: Вода растворяет не все вещества, некоторые в воде не растворяются).

**Игра «Хорошо – плохо»**

Давайте отдохнём, устроим перерыв и поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я буду бросать мяч и спрашивать: «Вода - это хорошо» или «Вода это плохо». Почему хорошо или плохо вы должны ответить и вернуть мяч.

- Вода - это хорошо. Почему? (вода нужна для питья, чтобы умыться, вымыть руки, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать бельё, купаться, играть с водой, поливать растения в огороде, цветы, поить животных...)

- Вода – это плохо. Почему? Какую опасность может таить в себе вода? Если выпить холодной воды, можно заболеть, горячей водой можно обжечься. Если пролить на пол можно поскользнуться, упасть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Если не полить цветы, они погибнут. Бывают наводнения, которые разрушают дома.

-Молодцы! Занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**Опыт:** «Агрегатное состояние воды».

Вода – это жидкость. Она течёт, льётся; но вода не всегда бывает жидкой. Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода? (Ответы детей: Вода может быть твёрдой – лёд, жидкой – вода, и паром, когда её сильно нагревают).

(Положить кусочек льда в тарелочку и подержать над миской с горячей водой. Наблюдаем, как пар поднимается над горячей водой. Лёд тает, превращается в воду).

**Вывод:** Лёд – твёрдое агрегатное состояние воды, в тепле превращается в жидкое состояние, если нагреть станет паром.

Итак, наша лаборатория закрывается. Вы ребята, молодцы! Давайте сделаем общий вывод: Какими качествами и свойствами обладает вода? (Ответы детей).

Вода – это источник жизни для всего живого. Мы должны её беречь и охранять. Наша планета Земля – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.