

## СПРАВКА

по итогам проведения методической недели профессионального мастерства

В целях обеспечения качества дошкольного образования, повышения профессиональной компетенции педагогов, совершенствования педагогического мастерства, согласно годового плана, в ДОУ прошла методическая неделя профессионального мастерства.

В течение недели было организовано взаимопосещение педагогов по обмену опытом, а также проведение консультаций и семинаров-практикумов по актуальным вопросам образования. Семинар-практикум «Электронные образовательные ресурсы» для педагогов провела Харахордина А.С.. В рамках методической недели с консультацией «Мотивационная готовность дошкольников к школе» выступила педагог-психолог Зуденкова И.Г.. Шипицина Л. В. подготовила консультацию «Формирование мотивационной готовности к школе средствами сюжетно-ролевой игры».

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что организованная совместная деятельность с детьми стала увлекательным делом для воспитанников, в процессе которого воспитатель решает программные задачи. Педагоги в работе с детьми показывали разнообразные методы и приемы, интеграцию образовательных областей, частую смену видов деятельности, проблемные ситуации, которые позволяли создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу непринужденности, а также добиваться поставленных целей самостоятельно. Партнерская позиция педагогов способствовала развитию у детей активности, самостоятельности, умения принять решение, стремление идти к достижению цели.

Так, НОД «Одежда» в младшей группе «Радуга», воспитатель Матренина О.Г., провела используя такие методы и приемы как: внесение новой игры, беседа, рассматривание картинок и игровые упражнения.

В группе «Рыбки», воспитатель Шипицина Л.В. организовала и провела НОД по развитию речи: Чтение новой русской народной сказки «У страха глаза велики». Педагог в деятельности использовала разнообразные методы и приемы такие как: игра, беседа, чтение, беседа по содержанию, наглядный метод рассматривание иллюстраций, физминутка. Несмотря на то, что развитие речи дошкольников, является сложным для восприятия образовательным событием, интерес у дошкольников поддерживался в течение всего времени. Кудряшова Н.Н. провела, с детьми второй младшей группы, НОД по ознакомлению с окружающим «В песочнице». Решая воспитательно-образовательные задачи программного содержания. За основу, педагог использовала игровую технологию, а также такие методы как: беседа, рассматривание картинок, художественное слово, пальчиковые игры и другие.

В старшей группе «Ромашка», педагог Просекова С.А. провела НОД «Прошлое электрической лампочки». Воспитатель использовала в работе с детьми ИКТ, технологию проблемного обучения и экспериментально-

исследовательскую деятельность. Смирнова В.А. ФЭМП «Встречаем гостей» организовала используя игровой прием, объединила все части занятия одним игровым сюжетом, таким образом, поддерживая интерес дошкольников и решая, незаметно для детей, образовательные задачи.

В подготовительных группах «Пчёлки», воспитатель Попова О.П., Великжанина Т.А., «Подсолнушки», воспитатель Фёдорова Н.В. НОД по формированию элементарных математических представлений, педагоги провели с использованием игровой технологии и приемов технологии STEM. Педагоги использовали новые формы работы с детьми, которые позволяли обучать дошкольников так, что они об этом и не догадывались, что соответствует новым требованиям к образовательной деятельности в ДООУ. Воспитатели были в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации.

НОД по ИЗО – деятельности, педагог Феофанова Е.В., по теме «Космос» провела используя такие педагогические приемы как «Подготовка выставки рисунков о космосе», беседа, рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, а также рисование нетрадиционным способом. Позиция педагога по отношению к детям менялась и приобретала характер сотрудничества.

Печенина И.В. организовала и провела НОД по физическому развитию дошкольников во второй младшей группе «Радуга», вызвав интерес у детей через использование художественного слова (загадка про мяч). В соответствии с возрастом провела разминку, ОРУ с маленькими мячами, ОВД с мячами среднего размера. Упражнение «Быстрый мяч», подвижная игра «Самолетики» соответствовали возрасту и программному содержанию детей.

Системно - деятельностный подход при решении педагогами образовательных задач разной сложности, осуществлялся с учетом соблюдения принципов построения и структуры ОД. Все педагоги обеспечили активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование. Необходимо отметить, что совместная деятельность детей и педагогов переходит в другую форму, процесс обучения остается незаметным для детей, что является главным требованием новых преобразований.

Вместе с тем, необходимо отметить и моменты, в организации и проведении образовательной деятельности, которые требуют более серьезного подхода к вопросам методики проведения совместной деятельности с детьми во всех группах дошкольного возраста, обращать внимание на возрастные и психологические особенности детей. Более ответственно готовить наглядный и демонстрационный материал. Отработать грамотное написание целей и задач образовательной деятельности с детьми

Справку составил

старший воспитатель Уразова Т.Н.

