

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка»
города Белокурихи Алтайского края

КОНСПЕКТ

Логопедического занятия в старшей группе
На тему «Отработка звука Л в слогах и словах»

Подготовила: учитель логопед Четвергова Н.А.

г.Белокуриха 2024г.

логопедического занятия в старшей группе

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастная группа - старшая группа.

Цель: Создать условия для формирования и развития навыков произношения звука -Л

Образовательные задачи:

Коррекционно-обучающие:

-постановка звука Л методом постепенного создания артикуляционного уклада

Коррекционно-развивающие:

-развитие логического мышления, внимания, памяти

-совершенствовать умение анализа артикуляции звука

-закреплять навыки отработки звука в слогах и словах

-развивать фонематический слух

Коррекционно-воспитательные

Воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Методы и приемы: наглядный (пособия и картинки), словесный (совместная деятельность), игровой (динамические паузы, массаж)

Содержание деятельности

1. Организационный момент, начало занятия включающее:

- Настроить детей на встречу (ритуал приветствия).
- Создать доброжелательную атмосферу.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети становятся в круг, берутся за руки и хором говорят «Здравствуйте!»	<u>Ритуал «Приветствие»</u> Педагог с детьми берутся за руки и хором говорят «Здравствуйте!»	
Отгадывание загадки	Над цветком она жужжит,	

<p>Картинка с изображением пчелы выставляется на доску</p>	<p>К улью быстро так летит. Мед свой в соты принесла. Как зовут ее? (пчела) Сегодня пчелка будет гостьей и участницей нашего занятия.</p>	
<p><u>2. Основная часть занятия.</u></p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети стоят на ковре</p> <p>Ответ детей: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дети выполняют упражнения</p> <p>Переходят к столам.</p> <p>Дети выполняют дыхательную гимнастику</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Наши занятия мы начинаем с традиционных упражнений. Кто подскажет, какие это упражнения</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Что больше всего любит наша гостья пчелка? (Цветы)</p> <p>Давайте подуем, как легкий ветерок, чтобы лепестки на цветах начали колыхаться. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щеки не надувались.</p> <p>Пчелка довольна. В слове ПЧЕЛА есть звук, который мы сегодня будем учиться говорить правильно. Пчелллла.</p> <p>Какой это звук? Это звук Л.</p> <p>Давайте произнесем звук Л и</p>	<p>Педагог переворачивает магнитный планшет, на нем карточки с упражнениями.</p> <p>На столах разложены легкие цветы</p>

<p>Дети произносят звук Л перед зеркалом, прикладывают ладонь к горлу.</p> <p>Дети повторяют за педагогом по очереди.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>вспомним, что делает язычок и губы.. Губы приоткрыты, Язычок за верхними зубами. Упирается в них и отскакивает назад. Губы в улыбке. Этот звук согласный, потому что произносится с преградой во рту. Он звонкий. Может быть твердым и мягким. Давайте проверим. Произносим звук Л смотрим в зеркале на язычок и губы. А потом почувствуем, как звенят голосовые связки в горлышке.</p> <p>Повторяем слоги.</p> <p>Ал, ол, ул, ыл, эл</p> <p>Ла, ло, лу лы, лэ.</p> <p>Стул, Павел, забыл, пенал, пол.</p> <p>Теперь разомнем наши пальчики:</p> <p>Домик маленький на елке.</p> <p>Дом пчелы. А где же пчелки?</p> <p>Надов домик постучать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Я стучу, стучу по елке.</p> <p>Где же, где же, где же пчелки?</p> <p>Вот и стали вылетать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Поиграем в игру «Сочини стихи» Придумайте слово в</p>	<p>Постановка звука Л</p> <p>Отработка звука Л в слогах и словах</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
---	---	---

<p>Дети выполняют задание, четко артикулируя звук Л.</p>	<p>рифму и повторите всю строку. Не забывайте правильно и четко произносить звук Л.</p> <p>Ла-ла-ла, вкусный мед несет...Пчела.</p> <p>Лу-лу-лу, мы увидели...</p> <p>Пчелу. Лы-лы-лы, испугались мы ...пчелы.</p> <p>Пчелка приглашает нас немного размяться.</p>	
<p>Дети выполняют физминутку.</p>	<p>Вот и пчелкина зарядка.</p> <p>Выполняй-ка по-порядку.</p> <p>Быстровстань и улыбнись,</p> <p>Выше, выше потянись,</p> <p>Ну-ка плечи распрями, подними и опусти.</p> <p>Вправо-влево повернись, рук коленями коснись.</p>	<p>Музыкальный клип с физминуткой</p>
<p>Дети рассказывают текст по мнемотаблице. Рассказ «Луша и лужа»</p>	<p>Следующее задание: рассказывание текста по мнемотаблице. Рассказ «Луша и лужа»</p>	<p>На магнитной доске мнемотаблица</p>

Заключительная часть занятия		
<p>Дети выходят на ковер</p>	<p>- Ребята, вам понравилось наша работа? Вы молодцы. Каждый из вас старался красиво и правильно произносить звук Л. За вашу успешную работу наша гостья Пчелка дарит вам пазлы с ее изображением. После занятия вы можете поиграть в них.</p>	<p>Педагог проходит вместе с детьми</p>
<p>Дети прощаются с педагогом.</p>	<p>Наша встреча с вами сегодня заканчивается, Давайте скажем друг другу «спасибо» за До свиданья!</p>	