|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка»Города Белокуриха Алтайского краяРабота по патриотическому воспитанию дошкольников «Наша Родина –Россия» Учитель-логопед Четвергова Наталия Александровна***http://logoped.kalinka5.edusite.ru/images/p54_87129952_large_8888.jpghttp://logoped.kalinka5.edusite.ru/images/p54_87129952_large_8888.jpg***http://logoped.kalinka5.edusite.ru/images/p54_87129952_large_8888.jpg***Наша Родина - Россия***   **Новая лексика****Существительные:**родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село.**Глаголы:**любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.**Прилагательные:**любимая, единственная, огромная, прекрасная. **Чистоговорка**Цель: работать над чёткостью дикции. Жура - Жура - Журавель!Облетел он сто земель.Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» П. Воронко **Беседа об Отечестве**Цели: воспитывать любовь к родной стране, бережное отношения к ней. Обогащать речь образными выразительнымисредствами (эпитетами, метафорами, синонимами).ХОД беседы. Воспитатель говорит детям, что мы живём в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. Как учеловека, у страны тоже есть имя — Россия. А мы, живущие в России, — россияне. Наша страна — это красота, это широкиестепные просторы, это огромные леса, это полноводные реки. А наши деды и прадеды сохранили их для нас, уберегли от гибели,от уничтожения. От врагов земли русской. А теперь уже наша очередь — беречь, хранить, защищать родную землю, роднуюприроду, свою большую прекрасную Родину Россию.Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, как мы можем выразить свою любовь к Родине — России.Например: любить её; беречь каждый кустик, дерево, травку; защищать; сохранять её; работать, трудиться; недавать загрязнять леса, реки; не допускать пожаров.Воспитатель предлагает детям подобрать признаки к нашей Родине, России. Родина — какая?Например:любимая необъятная могучаяродная бескрайняя беззащитнаяпрекрасная богатая весёлаяогромная красивая грустная Воспитатель предлагает детям поиграть в игру **«Скажи иначе» (подбор синонимов).**Например:Большая — необъятная, огромная, бескрайняя, просторная, безграничная.Красивая — замечательная, прекрасная, милая. **Игра «Какое слово не подходит?»**Цели: развивать речевой слух; грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.Например:Россия, российский, роса, россияне.Родина, родной, родители, радость.Отец, Отечество, отчаяние, отчий.Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к заданным. **Игра «Города России»**Цели: обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховоевнимание.Ход игры. Воспитатель предлагает детям разделить на слоги слова — названия городов России:Москва, Барнаул, Бийск, Белокуриха.  **Игра «Весёлые звуки»**Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять последовательность звуков в слове.Ход игры. Воспитатель предлагает детям составить звуковые схемы слов (выложить из разноцветных кружков либо нарисовать в тетрадях).Слова: Барнаул, Москва **Стихи для чтения и заучивания наизусть****РОДИНА**На широком простореПредрассветной поройВстали алые зори Над родимой страной.С каждым годом всё крашеДорогие края... Лучше Родины нашей Нет на свете, друзья!А. Прокофьев\* \* \*Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.Есть и клёны, и дубы, А какие есть грибы! А ещё пекут в печи Вот такие калачи!В. Гусев **ТЫ СКАЖИ МНЕ, РЕЧЕНЬКА**— Ты скажи мне,Реченька лесная,Отчего ты Звонкая такая?— Утром надо мнойПоёт синичка —Оттого и звонкаяВодичка!— Ты скажи мне,Реченька лесная,Отчего ты чистаяТакая?— Чистым голоскомПоёт синичка —Оттого и чистаяВодичка!— Ты скажи мне,Реченька лесная,Отчего ты Синяя такая?— В родничкеКупается синичка —Оттого и синяяВодичка!В. Орлов **Игра «Объясни пословицы»**Цель: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию. Всякому мила своя сторона.Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.Москва — сердце России.Человек без родины — соловей без песни.Текст для пересказа\* \* \*Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:«Сломайте!». Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному прутику.Они легко переломали прутья по одиночке.Отец и говорит: «Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь —вас всякий легко погубит ».Л. Толстой Вопросы:Что отец приказал сыновьям?Послушались сыновья отца?Что отец велел принести? Зачем?Удалось сыновьям сломать веник сразу?Как сыновья сломали веник?Что сказал отец? |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Наш город. Моя улица. Мой дом»****Задание 1. Родителям рекомендуется:**- рассказать ребенку, как называется город (поселок), где он  живет,  в  честь  кого  назван  город  (поселок),  чем  он знаменит;- рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города (поселка); - обратить внимание на главную улицу города (поселка), какие на ней построены дома;- во время прогулки по городу (поселку) обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры;- объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер;- выучить с ребенком свой домашний адрес. **Задание 2. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).** **Задание 3. Нарисовать картину «Дома на моей улице».** **Задание 4. Дидактическая игра «Один — много»** (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом — много домов, одна улица.., (поселок, город…). **Задание 5. Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.** Дом — домик, домишко, домище. Город — городок, городишко, городище. **Задание 6. Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».**На поляне дом стоит, («Дом»   изобразить   двумя  руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»)Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу)В этот домик приглашаем.**Задание 7. Построить из строительного материала (кубиков) город.**  **НАШ ГОРОД — Белокуриха****Существительные:**город, Белокуриха, адрес, улица, переулок,  набережная, площадь, мост,река,  парк,   витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, автостанция,новостройка, фонтан, сад, сквер, стадион, шоссе, тротуар, арка,район, церковь, музей.**Глаголы:**жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать.**Прилагательные:**городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий. Многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, культурный, жилой.  **Игра «Сосчитай-ка»**Цели: формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже.Ход игры. Игра проводится с мячом по кругу. Воспитатель начинает счёт, дети продолжают (от 1 до 5-10).Например:один город, два города... пять городов.Слова: дом, улица, фонарь, музей. **Игра «Как назвать улицу?»**Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных), развивать слуховое внимание.Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать расскази дополнить его.Представьте, что вы построили из кубиков целый город. Придумайте названия улицам своего города.Например:Вот улица, на которой расположена больница. Какая это улица? — Больничная.А на этой улице растут клёны. Какая это улица? ....Эта улица полна цветов. Какая это улица? ....А на этой — расположена школа. Какая это улица? ....Здесь аптека. Какая это улица? ....А на этой улице — бассейн. Какая это улица? ....Какие ещё улицы есть в вашем городе?С. Чешева ***Стихи-загадки***Юрий ПшеницынЗагадки про зверей для маленьких детей       А ответ найти несложно, Прочитать его здесь можно Белым снегом занесло норы у зверей,А в норе тепло-тепло, хоть и нет дверей.Роет сам зверек свой дом, не страшна зима.Спит под елкой, видит сон, что пришла весна.Укрывает снегом ель, все кругом бело.Кружит по лесу метель, а в норе тепло. \* \* \*Бегает по веткам, шишки достает,Есть приносит деткам и не устает.Лазит по осинам, по сосне густой.Как она красива на снегу зимой!Ах, какое чудо – этот зверь лесной. \* \* \*Без пилы, а спилены деревья над рекой.Он корой осиновой питается зимой.Будет ветки гладкие он сплавлять домой,Рядом с его хаткою берег не крутой. \* \* \*Белка, нет не белка – маленький зверек,Убежал под елку, сел там на пенек.Редкие полоски, мордочка хитра.Ух, какой он ловкий. Где ж его нора?Нет, ну разве можно дом его найти?Дальше осторожно что ли мне пройти?Убедился сам я, дом найти не смог.Кто такой забавный, маленький зверек? \* \* \*Воет за околицей, холодно ему.Одиноко клонится серп луны во тьму.Летом не голодный был, голодно зимой.Кто-то там еще завыл ночью под луной. \* \* \*Вылез кто-то из пруда и пошел по льду.Даже рыбы никогда не было в пруду.Рыбы нет, и зверь ушел, и ему видней,А на речке он нашел стайку окуней. \* \* \*Елка стройная росла на высокой круче.Жил давненько у ствола там зверек колючий. \* \* \*Зимой он белый, как снежок, летом серый-серый.А ответь-ка мне, дружок, что это за звери?Я и сам сказать могу, ты вот угадай-ка:Целый     день сидит в снегу этот славный ….   |

|  |
| --- |
|  |
| http://logoped.kalinka5.edusite.ru/images/p55_0_1786d_af353da3_xl.jpeg  http://logoped.kalinka5.edusite.ru/images/p55_1642105663195252.jpg               |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

 |
|

|  |
| --- |
|  |

 |