

Конспект логопедического занятия

Тема: Ранняя весна.

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна». Совершенствовать грамматический строй речи (подбор существительных к прилагательным). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (умение отвечать на вопросы полным ответом, составление предложений и рассказа по опорным схемам). Совершенствовать навык деления слов на слоги.. Автоматизировать правильное произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Ч, Щ.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, артикуляционную и мелкую моторику.

Воспитательные цели. Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование. Цветные счетные палочки, мнемотаблицы для составления предложений и рассказа.

Предварительная работа. Прослушивание стихотворений о весне, беседа о признаках весны на непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети заходя в группу и становятся около доски.

Сначала сядут на свои стульчики те дети, у кого в одежде есть розовый цвет. Затем те, у кого есть желтый цвет, затем голубой. Теперь остальные дети займут свои места.

Ребята, послушайте загадку:

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю

И травку поливаю.

Я солнышка полна.

Зовут меня... (Весна)

- Как вы думаете, о чем эта загадка? (о Весне)
- Как вы догадались? (весной раскрываются почки, весной появляются первые листочки на деревьях, весной появляется травка)
- Ребята, кто догадался, какая тема нашего занятия? (Весна).

Артикуляционная гимнастика

Давайте покажем, как природа радуется

Природа радуется приходу весны - улыбка

Дует ласковый ветерок – трубочка

Таит снег, капель – цоканье: сначала медленно, потом чаще

Травка тянется к солнышку – иголочка

Веточка качается от ветра – часики

Сегодня мы будем говорить о ранней весне.

Весной просыпается природа:

- Солнце припекает.
- Дни станут длиннее, а ночи короче.
- На земле появляются проталины.

Как вы думаете, ребята, почему их называют **проталинами**? (Потому, что снег в этом месте растаял совсем, протаял до земли).

- На проталинах появляются первые цветы **Подснежники**.

Как вы думаете, ребята, почему их называют Подснежниками? (Потому, что они вырастают из-под снега).

- На деревьях набухают почки.
- Птицы возвращаются из теплых стран.

Природа просыпается весной и нам, чтобы лучше заниматься тоже надо «пробудиться»

Давайте встанем и сделаем себе массаж. (*дети встают*)

Для этого мы сделаем самомассаж «Умывалочка»

Умываюсь я с утра,

Вот какая красота!

*(«умываются» ладонями
от середины лба к подбородку)*

Я намылю лоб,

Чтоб он хмуриться не мог

*(трём тремя пальчиками
от середины лба к вискам)*

Щеки мылом я натру

Рисовать там круг начну

*(круговые движения кулаками
по щекам)*

Губы надо не забыть

С них следы от каши смыть

*(трём указательными пальцами
верхнюю затем нижнюю губы)*

А потом потру прилежно

За ушами я и шею

*(трём указательными пальцами
сначала за ушами, затем шею)*

Умываясь я стараюсь,

Чтобы пальчики размялись

*(сжимаем и разжимаем кулачки
соединить пальцы попарно)*

2. Основная часть

1. Упражнение по автоматизации свистящих и шипящих звуков

- Итак, ребята, представьте, что мы с вами попали на лесную поляну ранней весной.

Слышно, как весенний ветер шумит в ветвях деревьев:

Ш – Ш – Ш – Ш – Ш

Засвистел, оседая под лучами солнца снег:

С – С – С – С – С

Сь – Сь – Сь – Сь – Сь

Вылетели маленькие букашки:

Зь – Зь – Зь – Зь – Зь

Вылетели мушки:

З – З – З – З – З

И последним вылетел жук:

Ж – Ж – Ж – Ж – Ж

2. Упражнение для совершенствования грамматического строя речи *(составление простых распространенных предложений)*

По каким признакам можно узнать, что наступила весна?

- Солнце припекает.
- На земле появляются проталины.
- На проталинах появляются первые цветы Подснежники.
- На деревьях набухают почки.
- Птицы возвращаются из теплых стран.

Послушайте, ребята, какой рассказ получился:

Наступила весна.

Солнышко стало светить ярче.

Появились первые проталинки.

На проталинах появились первые подснежники.

Птицы возвращаются из теплых стран.

На деревьях набухли почки.

Кто хочет повторить мой рассказ? (2-3 ребенка)

(образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).

Весной солнце светит ласково и мы сейчас попробуем называть всё ласково:

Птица – птичка Гнездо – гнездышко

Солнце – солнышко Ветер – ветерок

Цветок – цветочек Листок – листочек

Почка – почечка Проталина – проталинка

3. Упражнение «Что лишнее?»

(Совершенствование синтаксической стороны речи предложения с противопоставлением).

- А теперь я хочу проверить, хорошо ли вы знаете другие приметы ранней весны.

- Слушайте меня, определяйте, какая из примет лишняя, и объясните, почему.

*** Тает снег, улетают в тёплые края перелётные птицы, начинается капель, появляются проталины.**

(Ранней весной перелётные птицы не улетают в тёплые края, а прилетают к нам.)

***Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветаем мать-и мачеха.**

(Ранней весной сильные морозы уже е трещат, а бывают только заморозки.)

*** Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнёзда.**

(Яблоки созревают не ранней весной, а летом или осенью.)

***С крыши свисают сосульки, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают.**

(Листья желтеют и опадают осенью, а не ранней весной.)

- Молодцы! Вы были внимательными, исправили ошибки и дали объяснения.

4. Упражнение для развития тонкой моторики

Ребята, весной птицы прилетают из теплых стран и начинают строить свои гнезда.

Давайте поможем им построить гнезда из палочек.

Дети подходят к столам и строят «колодец» из счетных палочек.

5. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными

Ребята, а сейчас я буду называть вам слово, а вы к нему будете добавлять слово «Весенний». Например, весенний вечер

Ветер Погода Дождь

Капель Песня птиц Одежда

Гроза Ливень Гром

Настроение Утро Солнце

День Сон Шум

6. Упражнение в составлении простых распространенных предложений, определение количества слов в предложении

Ребята, мы повторили, что бывает весенним. А сейчас каждый из вас скажет, как же он узнает весну.

Дополните предложение:

Я узнаю весну по...

Весну можно узнать по ...

Весной ...

Дети составляют предложение и считают, сколько в нем слов.

7. Физкультминутка

Пришло время немного отдохнуть. Становитесь в круг

На снегу косые тени

Разгулялся день весенний

руки на поясе

наклоны влево – вправо

Тени длинными шагами

По сугробам ходят с нами

маршируют

на месте

Вдруг глубокие следы

Стали полные воды

шагают с высоким

подниманием колен
Солнце топит снег и лед
тянут руки вверх
А сосулька слезы льет
наклон вперед, руки вниз
Стужа кончилась, ура
руки вверх в стороны
Нам весну встречать пора
жест «приглашение»

8. Составление схемы предложения

Вы составили столько хороших предложений. Я тоже составила предложение:

Весной на деревьях набухают почки.

Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении (пять)

А теперь я предлагаю вам самостоятельно составить схему этого предложения.

Дети садятся за столы и составляют схему этого предложения

9. Составление схемы слова

Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? (О весне)

Давайте произнесем это слово.

Весна

Сколько слогов в этом слове (два)

Назовите первый (вес-)

Назовите второй (-на)

Сейчас вы откроете свои коробочки и мы составим схему этого слова.

Звуки: Вь – е – с – н – а .

Фишки: зеленая, красная, синяя, синяя, красная.

3 Подведение итогов

Дети выходят из-за столов, смотрят, как составили схему остальные.

Отвечают на вопрос по своей схеме:

Ты все правильно сделал?

Ты доволен своей работой?

А теперь, ребята, мы вернулись из весеннего леса в группу.

Скажите, вам понравилось занятие?

Всем спасибо!

Занятие окончено!